

Научная статья

УДК 378.1

DOI: 10.25683/VOLBI.2024.66.917

Ruslan Nikolaevich Ereemeev

Candidate of Theology, Doctor of Theology (PhD),
Associate Professor of the Department of Theory
and History of Culture,
Institute of Cinema and Television (GITR)
Moscow, Russian Federation
EreemeevRN1973@gmail.com

Руслан Николаевич Еремеев

канд. богословия, доктор теологии (PhD),
доцент кафедры теории
и истории культуры,
Институт кино и телевидения (ГИТР)
Москва, Российская Федерация
EreemeevRN1973@gmail.com

НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КОНСОРЦИУМА КАК НОВОЙ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ЧАСТНЫХ ВУЗОВ

5.8.7 — Методология и технология профессионального образования

Аннотация. Развитие системы образования в России является одним из ее национальных приоритетов, т. к. оказывает существенное влияние на все стороны развития государства и общества. Происходящие в сфере образования изменения, с одной стороны, предоставляют учебным заведениям новые возможности, но, с другой, усиливают требования к развитию их материально-технической инфраструктуры, кадрового потенциала, научно-исследовательской базы и необходимости интеграции педагогического опыта.

В статье рассматриваются направления государственной политики в сфере образования, а также способы взаимодействия вузов, в т. ч. негосударственных, направленные на консолидацию усилий в повышении качества их работы. Одной из наиболее подходящих форм сотрудничества в новых условиях являются образовательные консорциумы, которые представляют собой сообщества единомышленников, готовых на получение синергетического эффекта за счет объединения и максимального использования ресурсов своих образовательных организаций.

Учитывая, что в России практика создания консорциумов пока не является обширной и сводится в основном к объединению государственных организаций в рамках про-

грамм научно-технологического развития, в статье проводится теоретический анализ нормативной и педагогической литературы по теме исследования.

Помимо теоретического изучения данной формы взаимодействия в работе описан практический опыт создания Консорциума ценностно-ориентированных образовательных организаций «Новая площадь», в состав которого на первом этапе вошли шесть негосударственных организаций высшего образования. Рассматриваемый консорциум стал примером новой формы сотрудничества частных вузов, который в течение трех лет прошел все стадии становления — от подписания соглашения о сотрудничестве до создания юридического лица.

Главной целью данного консорциума стало повышение конкурентоспособности вузов-участников, а также создание единой мировоззренческой платформы для воспитания студентов посредством совместной работы в нескольких направлениях: учебной и воспитательной деятельности, повышении качества образования.

Ключевые слова: государственная политика, образование, воспитание, студенты, вузы, негосударственный сектор, партнерство, образовательный консорциум, ценности, качество образования

Для цитирования: Еремеев Р. Н. Направления работы образовательного консорциума как новой формы взаимодействия частных вузов // Бизнес. Образование. Право. 2024. № 1(66). С. 462—468. DOI: 10.25683/VOLBI.2024.66.917.

Original article

AREAS OF WORK OF THE EDUCATIONAL CONSORTIUM AS A NEW FORM OF INTERACTION BETWEEN PRIVATE UNIVERSITIES

5.8.7 — Methodology and technology of vocational education

Abstract. The development of the education system in Russia is one of its national priorities, as it has a significant impact on all aspects of the development of the state and society. The changes taking place in the field of education, on the one hand, provide educational institutions with new opportunities, but on the other hand, increase the requirements for the development of their material and technical infrastructure, human resources, research base and the need to integrate pedagogical experience.

The article discusses directions of state policy in the field of education, as well as forms of interaction between universities, including non-state ones, aimed at consolidating efforts to improve the quality of their work. One of the most suitable forms of cooperation in the new conditions are educational consortia,

which are communities of like-minded people who are ready to obtain a synergistic effect by combining and maximizing the use of the resources of their educational organizations.

Considering that in Russia the practice of creating consortia is not yet extensive and is mainly reduced to the unification of state organizations within the framework of scientific and technological development programs, the article provides a theoretical analysis of normative and pedagogical literature on the research topic.

In addition to the theoretical study of this form of interaction, the paper describes the practical experience of creating a Consortium of value-oriented educational organizations «New Square», which at the first stage included six non-state organizations

of higher education. The consortium in question has become an example of a new form of cooperation between private universities, which has passed all the stages of formation within three years from signing a cooperation agreement to creating a legal entity.

The main goal of this consortium was to increase the competitiveness of the participating universities, as well as to create

a unified ideological platform for educating students through joint work in several areas: upbringing and educational activities, improving the quality of education.

Keywords: public policy, education, upbringing, students, universities, non-state sector, partnership, educational consortium, values, quality of education

For citation: Ereemeev R. N. Areas of work of the educational consortium as a new form of interaction between private universities. *Biznes. Obrazovanie. Pravo = Business. Education. Law.* 2024;1(66):462—468. DOI: 10.25683/VOLBI.2024.66.917.

Введение

Актуальность. Одной из приоритетных задач государственной политики в сфере образования можно отметить изменение отношения к негосударственному сектору в сторону усиления его нормативного регулирования. Данная позиция обусловлена недоверием со стороны государства к качеству реализуемых частными вузами образовательных программ, а также отсутствием в ряде из них системно организованной внеучебной деятельности с обучающимися.

Учитывая, что часть негосударственного сектора по праву можно назвать конкурентоспособной по отношению к государственному, руководителям данных организаций стала очевидна необходимость консолидации усилий, включающей объединение ресурсов, взаимную поддержку, а также реализацию единых этических и нравственных принципов в управлении вузами и профессиональной подготовке обучающихся.

Актуальность данного подхода также подтверждается мнением председателя Ассоциации вузов Центра России, вице-президента Российского Союза ректоров Д. А. Ендовицкого: «значимой гранью сотрудничества вузов выступает их взаимодействие, предполагающее положительное влияние друг на друга в процессе осуществления взаимных связей по обмену информацией, действиями, ресурсами, опытом» [1, с. 5].

Целесообразность исследования обусловлена, с одной стороны, изменениями в сторону усиления нормативного регулирования негосударственного сектора со стороны органов исполнительной власти, с другой стороны, необходимостью поиска новых форм взаимодействия и консолидации усилий в части повышения качества и конкурентоспособности негосударственного образования.

Изученность проблемы. Работы отечественных экономистов (С. В. Булярского, С. А. Булярской, Ю. В. Евстафьевой [2], А. А. Попова [3], М. Ф. Мизинцевой [4], А. В. Овчинниковой и Т. Н. Тополевой [5]) относительно исследования консорциумов позволили обосновать и осмыслить содержательное наполнение данного понятия. Также проблема определения и применения консорциумов в деятельности образовательных организаций рассматривалась в педагогических научно-исследовательских работах Е. В. Евграфовой, Ю. В. Гнездовой, Д. А. Ендовицкого, Е. В. Аноховой, Д. А. Штыхно, Е. В. Бевз [6], В. А. Гончаровой [7], Р. И. Платоновой, Т. Н. Петровой [8], Н. В. Биттер, А. А. Куликовой и О. С. Третьяковой [9] и др. При этом проблема поиска новых форм взаимодействия частных образовательных организаций в форме консорциумов может быть отнесена к наименее разработанной современной педагогической наукой.

Научная новизна исследования состоит в следующем:

– уточнено понятие «образовательный консорциум», представленное как добровольное объединение образовательных организаций различного уровня, общественных

и иных организаций, объединенных с целью придания нового импульса образовательной политике страны, направленного на повышение роли нравственности и социальной ответственности вузов в деле подготовки кадров для общества, государства и бизнеса;

– выявлены стратегические направления работы образовательного консорциума частных вузов, представляющего единую мировоззренческую платформу для обучения и воспитания студентов.

Цель исследования — апробировать новую форму сотрудничества частных образовательных организаций на основе единых этических и нравственных принципов в управлении вузами и профессиональной подготовке обучающихся.

В соответствии с целью исследования сформулированы следующие **задачи**:

– рассмотреть теоретические определения и уточнить понятие «образовательный консорциум»;

– определить стратегические направления взаимодействия частных образовательных организаций в форме образовательного консорциума, определить их содержание.

Для решения поставленных задач были использованы следующие **методы** исследования: изучение научной литературы по проблеме исследования, анализ, синтез, обобщение и моделирование.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что его результаты вносят определенный вклад в теорию и практику профессионального образования, т. к. расширяют теоретические представления о консорциуме как ранее не используемой частными вузами форме взаимодействия.

Практическая значимость исследования состоит в том, что разработана и апробирована на примере Консорциума ценностно-ориентированных образовательных организаций «Новая площадь» новая форма сотрудничества негосударственных вузов. Полученные результаты могут быть использованы руководителями образовательных организаций как в повышении эффективности их операционной деятельности, так и при формировании стратегии развития организации.

Основная часть

В рамках изучения негосударственного сектора образования необходимо отметить, что достаточно долгое время институциональную поддержку частным вузам оказывала Ассоциация частных образовательных организаций высшего образования и профессиональных образовательных организаций России (<http://www.anvuz.ru/>), но в настоящее время ее деятельность стала носить скорее информационный характер.

На региональном уровне вопросами частного дополнительного, дошкольного, школьного, среднего профессионального образования, в т. ч. получением ими равно бюджетного финансирования занимается Ассоциация Некоммерческих Образовательных Организаций Регионов

(АСНООР) России (<https://asnoor-rf.ru/>). Вопросы высшего образования присутствуют в повестке ее работы, но существенно не влияют на отношение к вузам органов исполнительной власти.

Параллельно с уже существующими ассоциациями в 2022 г. создана Ассоциация организаций в области негосударственного образования, которая в соответствии с учредительными документами направлена на «консолидацию позиции, опыт и экспертизу представителей негосударственного сектора образования в России и становление площадкой для диалога с профильными ведомствами и заинтересованными организациями» (<https://аснобр.рф/>).

Несмотря на то, что ее учредителями являются частные организации, в настоящее время она также выполняет информационно-методическую функцию, проводя на своей площадке мероприятия по вопросам реализации общего, среднего профессионального, высшего и дополнительного образования, но не отстаивает интересы негосударственного сектора в рамках общей образовательной политики.

Понимая, что вышеперечисленные структуры носят скорее общественный характер работы, частные образовательные организации еще раз убедились в острой необходимости самостоятельного объединения в различные виды партнерств. В настоящее время в мировой практике одной из эффективных моделей совместной деятельности вузов являются образовательные консорциумы.

В российской системе государственного высшего образования работа по созданию консорциумов началась в 2014 г. с создания Ассоциации «Глобальные университеты» в рамках Проекта 5-100, основной целью которой являлась «координация и объединение усилий университетов, ориентированных на достижение международной конкурентоспособности» (<https://globaluni.ru/#/home>).

В дайджесте «Университетские консорциумы. Обзор практик университетов» № 6 2021 г. обозначены различные виды консорциумов, каждый из которых характеризуется поставленными целями и видами деятельности. Наиболее распространенными являются образовательные и научные, реже встречаются многопрофильные консорциумы. В отдельную категорию стоит выделить «консорциумы с участием университетов — членов Ассоциации «Глобальные университеты» [10].

Далее в рамках развития национальных проектов образовательные консорциумы стали активно создаваться с 2020 г. в связи с началом реализации Программы стратегического академического лидерства, инициированной Минобрнауки России и предусмотренной до 2030 г. По словам Министра В. Н. Фалькова: «Формирование консорциумов — основа программы стратегического академического лидерства. В рамках консорциума перед участниками стоит главная задача — реализовать совместные прорывные проекты, направленные на научно-технологическое развитие страны» (<https://minobrnauki.gov.ru/press-center/news/main/25548/>).

Отдельно отметим, что в обозначенных выше программах негосударственный сектор образования не принимает участие в силу обозначенных при отборе условий. Соответственно негосударственные вузы не имеют возможности получать государственное финансирование на создание консорциумов и совместных программ развития, а могут осуществлять эту деятельность только за счет собственных средств.

Таким образом, с одной стороны, необходимость создания негосударственным вузами консорциумов продиктована объективными условиями, ведь стать успешными могут

только укрупненные структуры с постоянным финансированием. С другой стороны, учитывая исходные условия для создания консорциумов, можно сделать вывод о том, что опыт работы и поиска финансирования негосударственными вузами для создания и реализации данных проектов еще находится в стадии становления.

Форму объединения в виде консорциума нельзя назвать новой, т. к. она давно используется международными организациями в разных отраслях деятельности. В международном праве под консорциумом понимается «временное договорное объединение субъектов (партнеров), обладающих статусом предпринимателей (как индивидуальных, так и с образованием юридического лица), сохраняющих свою юридическую самостоятельность, объединяющихся с целью осуществления какого-либо финансового или промышленного проекта по контракту с третьим лицом» [11, с. 115—116].

В отличие от международного законодательства, в России создание консорциума сопровождается рядом юридических сложностей и противоречий. Связаны они с тем, что в российском законодательстве нет определения консорциума, а также не хватает практического опыта регулирования данной деятельности. В связи с этим юридические лица при создании консорциумов используют любые организационно-правовые формы, предусмотренные действующим российским законодательством, а слово «консорциум» просто включают в наименование создаваемой структуры.

Учитывая обозначенные ограничения, создать консорциум можно с помощью заключения договора о совместной деятельности, договора (соглашения) о создании консорциума или регистрации нового юридического лица. При этом ряд стратегических документов, в т. ч. в сфере высшего образования в своем содержании использует понятие «консорциум», что теоретически утверждает его в качестве возможной формы взаимодействия.

В отличие от нормативных документов, консорциумы более подробно рассматриваются экономистами. Так, С. В. и С. А. Булярские рассматривают консорциум как форму инновационной деятельности, функционирующую на основании договора о стратегическом партнерстве и оцениваемую экономическими категориями прибыльности и конкурентоспособности.

В своих работах они дают следующее определение консорциума: «Консорциум — временное соглашение, заключаемое между несколькими предприятиями и учреждениями для совместного осуществления крупного проекта. Консорциум не является юридическим лицом и управляется всеми участниками совместно. Партнеры (участники) в свою очередь сохраняют за собой полную экономическую и юридическую самостоятельность, несут ответственность в пределах, принятых на себя, как на отдельное юридическое лицо, обязательств» [12, с. 207].

Наряду с представителями экономической науки исследованием консорциумов также занимаются ученые-педагоги. Так, в своем диссертационном исследовании Е. В. Евграфова отмечает, что, «объединяясь в консорциумы, вузы создают единое образовательное пространство, которое позволяет сделать систему подготовки доступной для потребителей образовательных услуг, а также для совместного поиска путей решения образовательных и других проблем» [13, с. 3].

По ее мнению, «такая форма сотрудничества, как «образовательный консорциум», не предполагает объединения учреждений, при котором более «сильное» учреждение

поглощает более «слабое», наоборот, происходит исключительно консолидация усилий вуза и других организаций, при этом сохраняется юридическая самостоятельность участников консорциума...» [13, с. 15].

Для данной работы особенно интересным является определение консорциума в работе Ю. В. Гнездовой: «Консорциум следует определять, как организацию, ориентированную на выпуск инновационного продукта, создаваемую на временной основе, путем объединения образовательных, научных, конструкторских, технологических, организационных возможностей и ресурсов, предоставляемых партнерами на договорных условиях в заранее определенном объеме и на фиксированное время. Это своего рода виртуальное предприятие, объединяющее цели, ресурсы, традиции и опыт нескольких предприятий при разработке сложных инновационных проектов или производстве продукции мирового класса» [14, с. 65].

Рассмотрев определения консорциума с юридической, экономической и педагогической точек зрения, под «образовательным консорциумом», в данной статье автором понимается добровольное объединение образовательных организаций различного уровня, общественных и иных организаций, объединенных с целью придания нового импульса образовательной политике страны, направленного на повышение роли нравственности и социальной ответственности вузов в деле подготовки кадров для общества, государства и бизнеса.

В данном определении особого внимания требует указание на нравственную составляющую образовательного консорциума, которая является частью всех обозначенных далее стратегических направлений его работы. Обозначенный аксиологический подход к организации совместной деятельности обусловлен несколькими факторами, а именно:

- отсутствием в основных образовательных программах негосударственных вузов модулей, направленных на приобретение обучающимися нравственных и психологических качеств, ценностных ориентиров, необходимых каждому человеку в его повседневной деятельности;

- недостатком в системе воспитательной работы организаций высшего образования духовно-нравственного и этического компонентов.

Таким образом, имеющийся у автора данного исследования практический опыт работы в негосударственном секторе показывает, что сотрудничество вузов одной мировоззренческой платформы является существенным условием устойчивости сектора в современной системе образования.

Также понимая, что современные условия диктуют новые требования к работе образовательных организаций, в статье представлен опыт создания и практической деятельности Консорциума ценностно-ориентированных образовательных организаций «Новая площадь».

Учитывая, что инициатором создания консорциума выступил Российский православный университет святого Иоанна Богослова запуск проекта осуществлялся с благословения Святейшего Патриарха Московского и всея Руси Кирилла, что с самого начала определило его аксиологическую направленность. Последующая организационная и техническая работа по работе консорциума также была возложена на коллектив православного университета.

Первыми шагами к обсуждению новой для негосударственного сектора модели взаимодействия образовательных организаций стали консультации с ректорами негосу-

дарственных вузов России и представителями органов контроля и надзора в сфере образования. После проведенных переговоров для развития партнерских отношений были выбраны организации, входящие в десятку лучших негосударственных вузов России и отобранные на основании следующих критериев: прохождение мониторинга эффективности и процедуры государственной аккредитации, ограниченное количество филиалов, приоритет обучающихся очной формы обучения.

Таким образом, сотрудничество вузов по модели консорциума началось в пилотном режиме в 2017 г. и в первый год не имело никакого документального оформления и включало следующие образовательные организации: Российский православный университет святого Иоанна Богослова, Институт кино и телевидения, Институт современного искусства, Международный юридический институт, Московский финансово-юридический университет (МФЮА) и Московскую международную высшую школу бизнеса (МИРБИС).

В 2018 г. для институализации партнерских отношений вузами были подписаны двусторонние соглашения о сотрудничестве, а также подготовлена дорожная карта по развитию проекта. На основании подписанных документов началась коллегиальная работа по реализации в рамках образовательной, научной и воспитательной деятельности вузов-партнеров ценностно-ориентированных мероприятий для их студентов и преподавателей.

Итоги первого этапа работы были подведены 21 мая 2019 г. на встрече Святейшего Патриарха Московского и всея Руси Кирилла с руководителями шести вузов — участников консорциума, в рамках которой было подписано межвузовское соглашение о сотрудничестве. Также на встрече присутствовали руководители федеральных и муниципальных органов исполнительной власти в сфере образования и науки, представители союзов и ассоциаций, в т. ч. государственных и негосударственных вузов России.

В рамках межвузовского соглашения в 2019—2020 гг. продолжилась работа по выстраиванию отношений между участниками сотрудничества одной мировоззренческой платформы и осуществлению целенаправленной совместной деятельности по ряду программных направлений.

Первым стратегическим направлением работы консорциума является образовательная деятельность, заключающаяся в реализации единого ценностно-ориентированного модуля «Основы современной культуры и этики». Авторская учебная программа курса разработана специалистами Российского православного университета святого Иоанна Богослова, была включена в базовую часть учебных планов всех направлений подготовки вузов консорциума и реализуется ежегодно для всех студентов в первый год обучения. Результатом внедрения программы стало содействие приобретению обучающимися нравственных и психологических качеств, ценностных ориентиров, необходимых каждому человеку в его повседневной деятельности.

В рамках курса обучающимся предоставлена возможность обсуждать жизненные и этические ценности современного человека, проблему диалога религиозного и нерелигиозного мировоззрений, выявить приоритет духовного начала как основы коммуникации, а также рассмотреть историю Церкви в контексте русской и европейской культуры.

В 2019—2020 гг. обучение по программе ценностно-ориентированного курса «Основы современной культуры и этики» прошли 3 013 студентов первых курсов очной

формы обучения вузов — участников консорциума, в 2020—2021 гг. было обучено 4 932 чел., в 2021—2022 гг. обучение прошли 5 130 чел.

Вторым стратегическим направлением работы консорциума является воспитательная деятельность, организованная в форме совместных культурно-просветительских проектов. Сотрудниками и студентами вузов консорциума ежегодно осуществляется реализация мероприятий, направленных на воспитание у современной молодежи патриотизма и развитие интереса к отечественной истории, русской и православной культуре через изучение и творческое воплощение традиций городского и сельского праздника. Примерами таких мероприятий являются ежегодный Московский Пасхальный студенческий фестиваль, ежегодный Московский фестиваль народной культуры «День Святого Петра», ежегодный народный фестиваль «Масленица в селе Дмитровское» и т. д.

В рамках данного направления отдельно необходимо выделить работу по развитию социального добровольчества в вузовской среде. На базе консорциума создан Межвузовский центр развития социального добровольчества, который начал свою работу в период пандемии. Понимая важность работы с людьми, нуждающимися в поддержке, с первых дней режима самоизоляции все проекты были переведены в дистанционный формат, удаленно была организована работа с психоневрологическими интернатами, детскими домами, центрами содействия семейному воспитанию и другими социальными учреждениями.

В настоящее время часть проектов продолжает свою реализацию в онлайн-режиме, но при этом в рамках центра ведется работа по посещению студентами-добровольцами детей, находящихся на лечении в центрах онкологии, иммунологии, гематологии, клинической психиатрической больнице, московских хосписах с театральными спектаклями, игровыми программами, выступлениями музыкантов; обучению студентов основам добровольческой помощи, в т. ч. в рамках межвузовских семинаров, целью которых является качественное развитие студенческого социального добровольчества.

Также особое внимание в рамках воспитательного направления уделяется формированию у молодежи духовно-нравственных патриотических ценностей через участие в проектах по сохранению и популяризации культурного наследия. Студенты и преподаватели вузов консорциума участвуют в реализации программ, направленных на поиск, исследование и создание православных некрополей и храмов, а также экскурсионной деятельности с целью посещения памятников религиозной культуры, знакомства с историей, архитектурой и искусством столицы.

Основной площадкой для реализации мероприятий консорциума стал студенческий центр «Новая площадь», на базе которого проводятся выставки, репетиции, конференции, мастер-классы, разрабатываются и реализуются студенческие проекты, позволяющие формировать у обучающихся нравственные ценности, а также определенный уровень культуры.

Третьим и очень важным стратегическим направлением работы является повышение конкурентоспособности и качества образования вузов консорциума. Для реализации данного направления на базе консорциума создан Центр развития ценностно-ориентированного образования «Новая площадь». На площадке центра проводятся рабочие встречи ректоров образовательных организаций

консорциума, а также методические семинары с участием профессионального сообщества, руководителей и представителей органов надзора и контроля.

В целях развития консорциума в 2021 г. его членами было принято решение по оформлению деятельности в отдельное юридическое лицо, в результате которого была зарегистрирована Автономная некоммерческая организация «Консорциум ценностно-ориентированных организаций «Новая площадь». Результатом получения консорциумом юридического статуса стало приобретение новых возможностей в развитии своей деятельности, в том числе в части привлечения средств на развитие реализуемых проектов через участие в конкурсах грантов и субсидий.

Говоря о вышеперечисленных направлениях работы консорциума, необходимо отметить их соответствие национальным целям развития, обозначенным в Указе Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». Таким образом, работа консорциума влияет на следующие целевые показатели достижения национальных целей: «создание эффективной системы высшего образования; создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей; увеличение доли граждан, занимающихся волонтерской (добровольческой) деятельностью; увеличение числа посещений культурных мероприятий» [15].

Заключение

В результате проведенного исследования, направленного на поиск и определение содержания новых форм взаимодействия частных образовательных организаций, получены следующие результаты:

- уточнено понятие «образовательный консорциум» и определены основные стратегические направления его работы, направленные на повышение роли нравственности и социальной ответственности в процессе обучения и воспитания студенческой молодежи;
- апробирована новая форма сотрудничества частных образовательных организаций на примере практической работы Консорциума ценностно-ориентированных образовательных организаций «Новая площадь», представляющей собой один из примеров согласованной, слаженной в подходах к возникающим трудностям системы, устойчивости которой обусловлена мировоззренческой составляющей;
- в рамках реализации стратегических направлений работы консорциума создана и реализована программа ценностно-ориентированной тематики для формирования единого образовательного пространства, развития личности обучающегося и формирования его общекультурных и профессиональных компетенций; показано гармоничное интегрирование внеучебной работы в образовательный процесс и реализация комплексного подхода к организации воспитательной работы, а следовательно, повышение качества реализуемого образования.

Выводы

На основании полученных результатов можно сделать следующие выводы:

- полученные в ходе исследования материалы дополняют имеющиеся в современной педагогической науке работы, направленные на поиск новых форм сотрудничества негосударственных вузов;

– результаты исследования носят практико-ориентированный характер и могут быть использованы в операционной деятельности организаций высшего образования, а также формировании их программ развития;

– особое значение в работе образовательных организаций приобретает мировоззренческая составляющая, позволяющая изменить подходы к управлению вузами и профессиональной подготовке обучающихся;

– сотрудничество частных образовательных организаций в настоящее время является требованием объективной реальности для обеспечения их сохранности и эффективного функционирования;

– образовательный консорциум как новая форма взаимодействия является работающим механизмом и выступает компонентом стратегического развития негосударственного сектора.

В завершение работы нельзя не согласиться с утверждением Е. В. Аноховой и Д. А. Штыхно: «В современных условиях создание научно-образовательных коллабораций, в том числе за счет консорциумов, перестает быть частным делом отдельных участников рынка научно-образовательных услуг. Создание научно-образовательных коллабораций становится общим трендом на ближайшее время» [15, с. 5].

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Ендовицкий Д. А. Сотрудничество вузов как важная составляющая повышения эффективности их работы // Вестник ВГУ. Серия Проблемы высшего образования. 2021. № 3. С. 5—9.
2. Евстафьева Ю. В. К становлению научно-технологических консорциумов в российской экономике // Российский экономический журнал. 2019. № 6. С. 34—51. DOI: 10.33983/0130-9757-2019-6-34-51.
3. Попов А. А. Интеграция хозяйствующих субъектов в рыночной экономике : автореф. дис. ... канд. экон. наук. Воронеж, 2005. 24 с.
4. Мизинцева М. Ф., Зверева Т. Ю. Образовательные консорциумы: отечественный и зарубежный опыт // Экономика образования. 2007. № 4(41). С. 21—36.
5. Овчинникова А. В., Тополева Т. Н. Научно-образовательные консорциумы: сбалансированное развитие науки и высшей школы в условиях неэкономии // Вестник НГИЭИ. 2021. № 9(124). С. 80—96. DOI: 10.24412/2227-9407-2021-9-80-96.
6. Бевз Е. В. Профессиональная подготовка бакалавров педагогического образования в условиях социально-образовательного консорциума // Вестник университета. 2012. № 8. С. 209—212.
7. Гончарова В. А. Консорциумы в высшем образовании: современные правовые вызовы // Образование и право. 2022. № 1. С. 176—181. DOI: 10.24412/2076-1503-2022-1-176-181.
8. Платонова Р. И., Петрова Т. Н. Формирование консорциумов в высшем образовании как стратегическая задача // Вестник Северо-Восточного федерального университета им. М. К. Аммосова. Серия: Педагогика. Психология. Философия. 2021. № 4(24). С. 84—91.
9. Биттер Н. В., Куликова А. А., Третьякова О. С. Трансграничные образовательные консорциумы: формирование профессиональных компетенций студентов сервисных и туристических направлений // Проблемы современного педагогического образования. 2022. № 75-3. С. 68—72.
10. Обзор практик российских университетов. 2021. № 6 : Университетские консорциумы / Ассоциация «Глобальные университеты». 12 с. URL: https://globaluni.ru/uploads/media/default/0001/01/4f4c209b382ebee5502cd6adf772d5eef437c0f/Uni_practice_06.pdf (дата обращения: 29.12.2023).
11. Беляева Г. С., Подольский А. В., Иванов С. А. Консорциумы в высшем образовании: международно-правовое регулирование, проблемы и перспективы функционирования // Аграрное и земельное право. 2022. № 4(208). С. 114—119. DOI: 10.47643/1815-1329_2022_4_114.
12. Булярский С. В., Булярская С. А. Консорциум как коллективный участник инновационной деятельности // Региология. 2008. № 4(65). С. 207—214.
13. Евграфова Е. В. Социально-педагогическое сопровождение бакалавров в условиях образовательного консорциума : автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 2015. 22 с.
14. Гнездова Ю. В. Консорциум как коллективный участник инновационной деятельности системы образования // Социально-экономическое развитие регионов на инновационной основе : сб. науч. ст. по материалам Всерос. науч.-практ. конф. / редкол.: М. Я. Веселовский, С. У. Нуралиев, А. В. Федотов, В. Г. Алексахина. М. : Научный консультант, 2015. С. 61—69.
15. Анохова Е. В., Штыхно Д. А. Научно-образовательные коллаборации как инструмент повышения конкурентоспособности российских вузов // Открытое образование. 2021. Т. 25. № 2. С. 4—14. DOI: 10.21686/1818-4243-2021-2-4-14.

REFERENCES

1. Endovitsky D. A. Inter-university cooperation as an important component of improving work efficiency. *Vestnik VGU. Seriya Problemy vysshego obrazovaniya = Proceedings of Voronezh State University. Series: Problems of Higher Education*. 2021;3:5—9. (In Russ.)
2. Yevstafyeva Yu. V. Towards the formation of scientific and technological consortiums in the Russian economy. *Rossiiskii ekonomicheskii zhurnal = Russian Economic Journal*. 2019;6:34—51. (In Russ.) DOI: 10.33983/0130-9757-2019-6-34-51.
3. Popov A. A. Integration of economic entities in the market economy. Abstract of diss. of the Cand. of Economics. Voronezh, 2005. 24 p (In Russ.)
4. Mizintseva M. F., Zvereva T. Y. Educational consortia: domestic and foreign experience. *Ekonomika obrazovaniya*. 2007;4(41):21—36. (In Russ.)

5. Ovchinnikova A. V., Topoleva T. N. Academic consortium: balanced development of the science and the higher school in conditions of neo-economics. *Vestnik NGIEI = Bulletin NGIEI*. 2021;9(124):80—96. (In Russ.) DOI: 10.24412/2227-9407-2021-9-80-96.
6. Bevz E. V. Professional training of bachelors of pedagogical education in the conditions of a socio-educational consortium. *Vestnik universiteta = Bulletin of the University*. 2012;8:209—212. (In Russ.)
7. Goncharova V. A. Consortia in higher education: modern legal challenges. *Obrazovanie i pravo = Education and law*. 2022;1:176—181. (In Russ.) DOI: 10.24412/2076-1503-2022-1-176-181.
8. Platonova R. I., Petrova T. N. Formation of consortia in higher education as a strategic task. *Vestnik Severo-Vostochnogo federal'nogo universiteta im. M. K. Ammosova. Seriya: Pedagogika. Psikhologiya. Filosofiya = Vestnik of North-Eastern Federal University. Pedagogics. Psychology. Philosophy*. 2021;4(24):84—91. (In Russ.)
9. Bitter N. V., Kulikova A. A., Tretyakova O. S. Cross-border educational consortia: formation of professional competencies of service and tourist students. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya = Problems of modern pedagogical education*. 2022;75-3:68—72. (In Russ.)
10. Association «Global Universities». Review of Russian university practices. 2021. No. 6 : University Consortia. (In Russ.) URL: https://globaluni.ru/uploads/media/default/0001/01/4f4c209b382ebee5502cd6adf772d5eef437c0f/Uni_practice_06.pdf (accessed: 29.12.2023).
11. Belyaeva G. S., Podolsky A. V., Ivanov S. A. Consortia in higher education: international legal regulation, problems and prospects of functioning. *Agrarnoe i zemel'noe pravo = Agrarian and land law*. 2022;4(208):114—119. (In Russ.) DOI: 10.47643/1815-1329_2022_4_114.
12. Bulyarsky S. V., Bulyarskaya S. A. Consortium as collective participant of innovative activities. *Regionologiya = Regionology*. 2008;4(65):207—214. (In Russ.)
13. Evgrafova E. V. Socio-pedagogical support of bachelors in the conditions of an educational consortium. Abstract of diss. of the Cand. of Pedagogy. Moscow, 2015. 22 p. (In Russ.)
14. Gnezdova Yu. V. Consortium as a collective participant in the innovative activity of the education system. *Sotsial'no-ekonomicheskoe razvitiye regionov na innovatsionnoi osnove = Socio-economic development of regions on an innovative basis. Collection of scientific articles based on the materials of the all-Russian scientific and practical conference*. M. Ya. Veselovskii, S. U. Nuraliev, A. V. Fedotov, V. G. Aleksakhina (eds.). Moscow, Nauchnyi konsul'tant, 2015:61—69. (In Russ.)
15. Anokhova E. V., Shtykhno D. A. Scientific and educational collaborations as a tool to increase the competitiveness of Russian universities. *Otkrytoe obrazovanie = Open education*. 2021;25(2): 4—14. (In Russ.) DOI: 10.21686/1818-4243-2021-2-4-14.

Статья поступила в редакцию 10.12.2023; одобрена после рецензирования 11.01.2024; принята к публикации 29.01.2024.
The article was submitted 10.12.2023; approved after reviewing 11.01.2024; accepted for publication 29.01.2024.