

Научная статья
УДК 37.035.4
DOI: 10.25683/VOLBI.2024.66.935

Liliya Borisovna Kulikova
Doctor of Pedagogy,
Professor of the Department of Pedagogy,
Kherson State Pedagogical University
Skadovsk, Russian Federation
kulikovalb22@gmail.com

Vyacheslav Ivanovich Salnikov
Candidate of History, Associate Professor,
Associate Professor of the Department of Philosophy and History,
Kherson State Pedagogical University
Skadovsk, Russian Federation
redkina7@mail.ru

Лилия Борисовна Куликова
д-р пед. наук,
профессор кафедры педагогики,
Херсонский государственный педагогический университет
Скадовск, Российская Федерация
kulikovalb22@gmail.com

Вячеслав Иванович Сальников
канд. ист. наук, доцент,
доцент кафедры философии и истории,
Херсонский государственный педагогический университет
Скадовск, Российская Федерация
redkina7@mail.ru

О НЕОБХОДИМОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ «ОСНОВ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ» В ВУЗАХ НОВЫХ РЕГИОНОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (НА ПРИМЕРЕ ХЕРСОНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА)

5.8.7 — Методология и технология профессионального образования

Аннотация. Актуальность исследования обосновывается необходимостью преподавания курса «Основы российской государственности» в вузах новых регионов. Авторы делятся опытом преподавания дисциплины «Основы российской государственности» в Херсонском государственном педагогическом университете — ведущем вузе Херсонской области, одним из провозглашенных новых регионов Российской Федерации. Для достижения цели использованы теоретические методы: анализ и синтез научных источников по проблематике исследования; метод интерпретации, — позволяющие сравнить и обобщить изученные материалы, сформулировать общие и частные выводы. В статье обосновывается необходимость преподавания данного курса, помогающего лучше узнать Россию ее новым гражданам. В исследовании выделены проблемы преподавания данной дисциплины в вузах новых российских территорий и предложено создать новый учебник с учетом высказанных замечаний. Научная новизна работы

заключается в определении проблемы адаптации учебных пособий к особенностям новых регионов. Теоретическая значимость исследования заключается в том, что поставлена основная цель преподавания курса «Основы российской государственности». Практическая значимость работы состоит в возможности применения результатов исследования в процессе профессиональной подготовки в вузах новых регионов страны. В заключение представлены рекомендации по реализации представленного курса в Херсонском государственном педагогическом университете. Предложено совместное обучение в дистанционном формате студентов из новых регионов со студентами из других регионов Российской Федерации.

Ключевые слова: высшее образование, университет, адаптация, культурная близость, история, образовательная политика, «Основы российской государственности», новые регионы Российской Федерации, цивилизационный подход

Для цитирования: Куликова Л. Б., Сальников В. И. О необходимости преподавания «Основ российской государственности» в вузах новых регионов Российской Федерации (на примере Херсонского государственного педагогического университета) // Бизнес. Образование. Право. 2024. № 1(66). С. 510—514. DOI: 10.25683/VOLBI.2024.66.935.

Original article

ABOUT THE NECESSITY OF TEACHING FUNDAMENTALS OF RUSSIAN STATEHOOD AT UNIVERSITIES OF THE NEW REGIONS OF THE RUSSIAN FEDERATION (BASED ON THE EXAMPLE OF KHERSON STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY)

5.8.7 — Methodology and technology of vocational education

Abstract. The significance of the study is due to the need to teach the course “Fundamentals of Russian Statehood” at universities in the new regions. The authors present their experience of teaching the discipline “Fundamentals of Russian Statehood” at Kherson State Pedagogical University, the leading university in the Kherson region, which is a new one in the Russian Federation. To achieve the goal, we used theoretical methods: analysis and synthesis of scientific sources on the

research problem; method of interpretation, allowing us to compare and summarize the studied materials, and formulate general and specific conclusions. The article substantiates the need to teach this course, which provides new citizens with knowledge about Russia. The article notes a number of problems in teaching this discipline at universities in the new Russian territories and proposes to create a new textbook taking into account the comments made. The scientific novelty of this work

is in identifying the problem of adapting teaching means to the characteristics of the new regions. The theoretical significance of the study is in the fact that the main goal of teaching the discipline “Fundamentals of Russian Statehood” is presented. The practical significance of the work is in the possibility of applying the research results in the process of professional training at universities in the new regions of the country. In conclusion, recommendations are presented for the implementation of the

subject “Fundamentals of Russian Statehood” at Kherson State Pedagogical University. Joint distance learning of the students from the new regions with the students from other regions of the Russian Federation is proposed as well.

Keywords: higher education, university, adaptation, cultural proximity, history, educational policy, “Fundamentals of Russian statehood”, new regions of the Russian Federation, civilizational approach

For citation: Kulikova L. B., Salnikov V. I. About the necessity of teaching fundamentals of Russian statehood at universities of the new regions of the Russian Federation (based on the example of Kherson State Pedagogical University). *Biznes. Obrazovanie. Pravo = Business. Education. Law.* 2024;1(66):510—514. DOI: 10.25683/VOLBI.2024.66.935.

Введение

В свете вызовов и противоречий очень важно, чтобы будущие специалисты имели возможность получить фундаментальное понимание российской идентичности, суверенности государства. С целью развития политической и гражданской активности студентов как будущих лидеров России с 2023/24 учеб. г. введен курс «Основы российской государственности», что обуславливает **актуальность** представленной статьи.

Изученность проблемы. Т. А. Борзова подчеркивает, что «актуальность данного исследования обусловлена тем, что в контексте прогрессирующей технологической революции и эволюции социально-экономических моделей, основанных на значимости знания, основным приоритетом развития систем образования является расширение и изменение академической подготовки, особенно в образовательных учреждениях высшего образования» [1, с. 138]. В. П. Сальников, С. И. Захарцев и К. И. Воронков также определяют особую важность курса, поскольку «идеологическое и психологическое воздействие на граждан ведет к насаждению чуждой российскому народу и разрушительной для российского общества системы идей и ценностей, включая культивирование эгоизма, вседозволенности, безнравственности, отрицание идеалов патриотизма, служения Отечеству, естественного продолжения жизни, ценности крепкой семьи, брака, многодетности, созидательного труда, позитивного вклада России в мировую историю и культуру, разрушение традиционной семьи с помощью пропаганды нетрадиционных сексуальных отношений» [2, с. 191].

Данный курс вписывается в систему духовно-нравственного воспитания современной молодежи в контексте аксиологического образования [3]. Различные аспекты академической профессиональной подготовки в образовательных учреждениях высшего образования рассматривали Т. А. Чумаченко [4], И. С. Крутько, Е. В. Осипчукова, А. В. Пономарев и Н. В. Шаброва [5], А. М. Кануков [6], В. М. Марасанова с соавторами [7] и др. Но проблемы адаптации учебных пособий к особенностям новых регионам Российской Федерации не рассматривались, что определяет **целесообразность разработки темы.**

Научная новизна данной работы заключается в определении проблемы адаптации учебных пособий к особенностям новых регионам. **Целью** работы является представление опыта преподавания дисциплины «Основы российской государственности» в Херсонском государственном педагогическом университете в рамках решения проблемы адаптации учебных пособий к особенностям новых регионам. Для достижения выдвинутой цели требуется выполнить следующие **задачи:**

1. Обозначить проблемы адаптации учебных пособий к особенностям новых регионам.

2. Предложить методы преподавания курса «Основы российской государственности» в Херсонском государственном педагогическом университете.

3. Составить перечень рекомендаций по совершенствованию педагогических подходов к преподаванию данного курса, исходя из собственного опыта преподавания дисциплины «Основы российской государственности» в Херсонском государственном педагогическом университете.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что представлена основная цель преподавания дисциплины «Основы российской государственности».

Практическая значимость работы состоит в возможности применения результатов исследования в процессе профессиональной подготовки в вузах новых регионов нашей страны.

Основная часть

В системе образования одну из главных ролей играет педагог. Именно перед ним стоит цель — подготовка подрастающего поколения к жизни в таком непредсказуемом и сложном мире. Достичь такой цели может педагог, обладающий сформированной инновационной компетентностью, понимающий суть происходящего в мире, способный обучаться в течение всей жизни, расширяя свои знания, умения, навыки, развивая личностные качества, необходимые в его профессиональной деятельности.

На основании накопленного опыта преподавания в херсонских вузах и знания ситуации на освобожденных территориях, где довольно много не только т. н. «ждунов» (тех, кто надеется на возвращение Украины), но и прямых пособников ВСУ, СБУ и ГУР, можно утверждать, что остро необходима «перепрошивка» сознания населения «новых регионов» через приобщение к российским ценностям. Это можно и нужно делать не только через СМИ, но и через систему образования и воспитания — от детского до вузовского.

В вузах, кроме русского языка и истории России, здесь особую роль может сыграть новый курс «Основы российской государственности», разработанный в соответствии с поручением Президента РФ по итогам заседания Госсовета 22 декабря 2022 г. (Пр-173ГС, п. 11а) и включенный в учебные программы вузов, преподавание которого является необходимой основой для последующего изучения дисциплин модуля «Ядра высшего педагогического образования» [8, с. 4].

Основу курса «Основы российской государственности» составляет формирование духовно-нравственного и культурного потенциала личности. Студенты вузов «должны

получить целостное представление о современном состоянии и перспективах развития российской государственности» [8, с. 3] и осознать самобытность идеала русской государственной власти, особенности исторического пути страны [8]. Современные политические события в мире требуют научного осмысления исторического прошлого нашей страны с целью минимизации отрицательных явлений в обществе. «Данный курс предполагает мультипредметную модель обучения с использованием наиболее современных образовательных технологий» [7, с. 2].

Методология. Для достижения поставленной цели использованы теоретические методы: анализ и синтез научных источников по проблематике исследования; метод интерпретации, — позволяющие сравнить и обобщить изученные материалы, сформулировать общие и частные выводы.

Результаты. «На протяжении последних десятилетий характерными для значительной части российской молодежи становятся такие явления, как негативизм, цинизм, неуважительное отношение к государству, приоритет материальных ценностей над духовными, отсутствие какой-либо политической позиции, возрастающее безразличие и, как следствие, — вопиющее незнание истории своей страны» [4, с. 213]. Требуется возрождение изучения основ российской государственности в вузах с включением различных аспектов, таких как история, география, межкультурная коммуникация, культурология, идеология российского государства и др. Данная статья описывает не только важность изучения данного курса в высшей школе, но и предлагает ряд рекомендаций для адаптации учебных пособий к особенностям новых регионов Российской Федерации и усовершенствования программы обучения курса в Херсонском государственном педагогическом университете.

Итогом освоения курса «Основы российской государственности» является формирование необходимых условий для социализации и самоопределения студентов вузов на базе «общепринятых ценностей и норм поведения, а также через формирование у обучающихся развитого чувства гражданственности и патриотизма» [8, с. 6], развитие чувства патриотизма и гражданственности [9; 10].

Это крайне необходимо новым гражданам Российской Федерации, по отношению к которым не стали применять инструменты «переходного правосудия» (люстрации, фильтрации и т. п.), надеясь на их культурную близость России и русской культуре. Тем не менее каток украинизации, масштабы которой стремительно усилились после 2014 г., не только извратил сознание молодежи Украины, оболваненной националистической пропагандой, но и значительно маргинализировал знания, полученные в советский период, у более старших поколений, которые стали забывать кто такой Г. К. Жуков, Ю. А. Гагарин, путать Отечественную войну 1812 г. с Великой Отечественной войной, Первую и Вторую мировые войны [11].

При проведении специальной военной операции на территории Украины важно не только наказать тех, кто виновен в преступлениях против человечности, но и выгнать украинский национализм из сознания людей. Для этого необходимо запустить процесс возвращения жителей новых территорий к своим истокам — к русской и российской культуре, истории и цивилизации, от которых они были насильственно оторваны [12; 13].

Несомненно, дисциплина с такими обязательными разделами, как «Что такое Россия?», «Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации», «Политическое

устройство России», «Российское государство-цивилизация», «Вызовы будущего и развитие страны» будет способствовать этому возвращению. И на примере херсонских студентов, получающих необходимые знания о России, мы это можем воочию наблюдать. Как с помощью новых знаний и иллюстративного материала перед ними открывается великое государство-цивилизация с богатейшей культурой народов, живущих в ней, и рассеиваются мифы о России, культивируемые различными идеологически ангажированными группами.

Как преподаватель дисциплины «Основы российской государственности» в вузах Херсонской области кроме трудности студенческой аудитории, могу в качестве еще одной проблемы назвать и недостаточную адаптацию учебных пособий к особенностям новых регионов.

Таким образом, курс «Основы российской государственности» призван:

- представить историю России на основе цивилизационного подхода;
- раскрыть ценностное содержание чувства патриотизма, гражданственности, гордости за свою страну;
- рассмотреть фундаментальные открытия и свершения российских ученых, представить их в актуальной и значимой перспективе;
- разъяснить особенности современной политической организации российского общества и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;
- обозначить ключевые сценарии перспективного развития нашей страны [7; 8].

Выводы

Нужен специальный учебник, где бы содержалось больше информации не только о Новороссии, Донбассе и СССР, но и помогающей осуществлять деконструкцию основных постулатов украинского мифа, питающего украинский национализм. Мало получить гражданство — нужно еще и получить подлинные знания о стране, в которой ты живешь, помогающие избавиться от негативного образа России, созданного на Украине, и осознать важность того шага, который сделали жители Донецкой и Луганской народных республик и Запорожской и Херсонской областей, на референдуме в сентябре 2022 г. проголосовавшие за вхождение в состав Российской Федерации.

«Содержательное наполнение структуры курса «Основы российской государственности» демонстрирует вариативность преподавательского подхода к преподаванию данной дисциплины в системе высшей школы в зависимости от направления вуза» [1, с. 138].

Следует также добавить материал о Киеве как центре древнерусской государственности, которым решили пожертвовать в пользу варяжской концепции происхождения Руси. И что именно Московская Русь как русское и православное государство явилась законной наследницей Руси Киевской, а не окраина Речи Посполитой — Украина, отпавшая от своих российских корней [14].

Лучшей адаптации студентов из новых регионов способствует и наличие студентов из «материковой России», дистанционно обучающимися в вузах новых регионов, которые своими ответами помогают лучше понять нашу страну. Опыт авторов статьи показывает, что успеваемость по моей дисциплине в таких смешанных группах лучше, чем там, где учатся только студенты, находящиеся

в Херсонской области. Поэтому отказ от дистанционного обучения на новых территориях [15] рассматривается авторами как не совсем продуманное решение.

В системе образования одну из главных ролей играет педагог. Именно перед ним стоит цель — подготовка подрастающего поколения к жизни в таком непредсказуемом и сложном мире [16]. Достичь такой цели может педагог, обладающий сформированной инновационной компетентностью, понимающий суть происходящего в мире, способный обучаться в течение всей жизни, расширяя свои знания, умения, навыки, развивая личностные качества, необходимые в его профессиональной деятельности.

Заключение

Исходя из собственного опыта преподавания дисциплины «Основы российской государственности» в Херсонском государственном педагогическом университете, авторы приходят к следующим выводам:

1. О важности данной дисциплины, являющейся необходимой основой для последующего изучения дисциплин

модуля «Ядра высшего педагогического образования», в приобщении студентов, особенно из новых регионов Российской Федерации, к российским ценностям.

2. Изучая такие разделы, как «Политическое устройство России», «Российское государство-цивилизация», «Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации», «Вызовы будущего и развитие страны», они лучше узнают свою новую Родину, что позволяет им сделать более осознанный выбор в пользу гражданства российского. А совместное обучение в дистанционном формате студентов из новых регионов со студентами из других регионов Российской Федерации этому только помогает.

3. Чтобы избавить студентов от русофобских мифов, культивируемых на Украине, необходима определенная доработка учебных пособий по данной дисциплине вплоть до создания учебника специально для новых регионов, где бы уделялось больше внимания деконструкции украинского мифа и доказывалась бы историческая преемственность Руси Московской от древнерусского государства.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Борзова Т. А. Возвращение к истокам: о подходах к преподаванию курса «Основы российской государственности» в высшей школе // Мир науки, культуры, образования. 2023. № 4(101). С. 138—142.
2. Сальников В. П., Захарцев С. И., Воронков К. И. Изучение проблем социально-правового российского государства в учебном курсе «Основы и принципы российской государственности» // Образование и право. 2022. № 12. С. 190—196. DOI: 10.24412/2076-1503-2022-12-190-196.
3. Закирьянова И. А., Михайлова А. Г. Использование образовательных технологий для развития аксиологического потенциала студентов (на материале изучения этнокультуры Крыма) // Science For Education Today. 2023. Т. 13. С. 65—83. DOI: 10.15293/2658-6762.2301.04.
4. Чумаченко Т. А. Роль изучения государственно-конфессиональных отношений в истории России в патриотическом воспитании студенческой молодежи // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. 2023. № 2. С. 212—235. DOI: 10.25588/CSPU.2023.174.2.013.
5. Крутько И. С., Осипчукова Е. В., Пономарев А. В., Шаброва Н. В. Национальные проекты России: роль и место молодежи в их реализации на региональном уровне // Бизнес. Образование. Право. 2021. № 1(54). С. 340—346. DOI: 10.25683/VOLBI.2021.54.167.
6. Кануков А. М. Педагогические факторы, определяющие содержание персонифицированных программ непрерывного профессионального развития молодых преподавателей институтов повышения квалификации вузов системы МВД России // Бизнес. Образование. Право. 2022. № 2(59). С. 219—223. DOI: 10.25683/VOLBI.2022.59.213.
7. Изучение истории российской государственности : учеб. материалы образоват. модуля : учеб.-метод. пособие и УМК для вузов / В. М. Марасанова, В. Э. Багдасарян, Ю. Ю. Иерусалимский и др. Ярославль : Индиго, 2023. 540 с.
8. Основы российской государственности : учеб.-метод. комплекс по дисциплине для образоват. организаций высш. образования / В. М. Марасанова, В. Э. Багдасарян, Ю. Ю. Иерусалимский и др. М. : Дело, 2023. 212 с.
9. Копылова Я. А., Матвеев В. Е. Способы интеграции // Столыпинский вестник. 2022. № 9. Т. 4. С. 4881—4892.
10. Михайлова А. Г., Кокодей Т. А., Михайлов М. А. Коммуникативные образовательные технологии в многопрофильном вузе // Бизнес. Образование. Право. 2022. № 1(58). С. 250—254 DOI: 10.25683/VOLBI.2022.58.103.
11. Политика и управление государством: Новые вызовы и векторы развития / под ред. А. И. Соловьева, Г. В. Пушкаревой. М. : Аспект пресс, 2019. 364 с.
12. Багдасарян В. Э. Ценностные основания государственной политики : учеб. М. : ИНФРА-М., 2019. 284 с.
13. Володенков С. В. Политический менеджмент и управление современными политическими кампаниями : учеб. М. : РГ-Пресс. 2019. 584 с.
14. Кара-Мурза С. Г., Багдасарян В. Э., Якунин В. И., Куликов В. И. Актуальные проблемы государственной политики : учеб. для студентов вузов. М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. 415 с.
15. Олесова М. М., Афанасьева С. Р. Организация дистанционного обучения и задачи информационного обеспечения образовательного процесса вуза // Бизнес. Образование. Право. 2022. № 2(59). С. 179—183. DOI: 10.25683/VOLBI.2022.59.202.
16. Жуков Д. С. Проблемы и возможности больших данных для изучения самоорганизованной критичности в социальных медиа // Журнал политических исследований. 2019. Т. 3. № 1. С. 27—39.

REFERENCES

1. Borzova T. A. Return to the roots: on approaches to teaching the course “Fundamentals of Russian Statehood” in higher education. *Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya = World of Science, Culture, Education*. 2023;4(101):138—142. (In Russ.)

2. Salnikov V. P., Zakhartsev S. I., Voronkov K. I. Studying the problems of the socio-legal Russian state in the training course “Fundamentals and principles of Russian statehood”. *Obrazovanie i pravo = Education and law*. 2022;12:190—196. (In Russ.) DOI: 10.24412/2076-1503-2022-12-190-196.
3. Zakiryanova I. A., Mikhailova A. G. The use of educational technologies to develop the axiological potential of students (based on the study of the ethnoculture of Crimea). *Science For Education Today*. 2023;13:65—83. (In Russ.) DOI: 10.15293/2658-6762.2301.04.
4. Chumachenko T. A. The role of studying state-confessional relations in the history of Russia in the patriotic education of student youth. *Vestnik Yuzhno-Ural'skogo gosudarstvennogo gumanitarno-pedagogicheskogo universiteta = Bulletin of the South Ural State Humanitarian Pedagogical University*. 2023;2:212—235. (In Russ.) DOI: 10.25588/CSPU.2023.174.2.013.
5. Krutko I. S., Osipchukova E. V., Ponomarev A. V., Shabrova N. V. National projects of Russia: the role and place of youth in their implementation at the regional level. *Biznes. Obrazovanie. Pravo = Business. Education. Law*. 2021;1(54):340—346. (In Russ.) DOI: 10.25683/VOLBI.2021.54.167.
6. Kanukoev A. M. Pedagogical factors that determine the content of personalized programs for continuous professional development of young teachers of advanced training institutes of universities of the Ministry of Internal Affairs of Russia. *Biznes. Obrazovanie. Pravo = Business. Education. Law*. 2022;2(59):219—223. (In Russ.) DOI: 10.25683/VOLBI.2022.59.213.
7. Marasanova V. M., Bagdasaryan V. E., Ierusalimskii Yu. Yu. et al. Studying the history of Russian statehood: educational materials of the educational module. Textbook and teaching materials for universities. Yaroslavl, Indigo, 2023. 540 p. (In Russ.)
8. Marasanova V. M., Bagdasaryan V. E., Ierusalimskii Yu. Yu. et al. Fundamentals of Russian statehood. Educational and methodological complex in the discipline for educational organizations of higher education. Moscow, Delo, 2023. 212 p. (In Russ.)
9. Kopylova Ya. A., Matveev V. E. Methods of integration. *Stolypinskii vestnik = Stolypin Bulletin*. 2022;9(4):4881—4892. (In Russ.)
10. Mikhaylova A. G., Kokodey T. A., Mikhailov M. A. Communicative educational technologies in a multidisciplinary university. *Biznes. Obrazovanie. Pravo = Business. Education. Law*. 2022;1(58):250—254. (In Russ.) DOI: 10.25683/VOLBI.2022.58.103.
11. Politics and public administration: New challenges and vectors of development. A. I. Solovyova, G. V. Pushkareva (eds.). Moscow, Aspekt press, 2019. 364 p. (In Russ.)
12. Bagdasaryan V. E. Value foundations of state policy. Textbook. Moscow, INFRA-M., 2019. 284 p. (In Russ.)
13. Volodenkov S. V. Political management and management of modern political campaigns. Textbook. Moscow, RG-Press. 2019. 584 p. (In Russ.)
14. Kara-Murza S. G., Bagdasaryan V. E., Yakunin V. I., Kulikov V. I. Current problems of state policy. Textbook for university students. Moscow, YuNITI-DANA, 2017. 415 p. (In Russ.)
15. Olesova M. M., Afanasyeva S. R. Organization of distance learning and tasks of information support of the educational process at the university. *Biznes. Obrazovanie. Pravo = Business. Education. Law*. 2022;2(59):179—183. (In Russ.) DOI: 10.25683/VOLBI.2022.59.202.
16. Zhukov D. S. Problems and opportunities of big data for studying self-organized criticality in social media. *Zhurnal politicheskikh issledovaniy = Journal of Political research*. 2019;3(1):27—39. (In Russ.)

Статья поступила в редакцию 03.12.2023; одобрена после рецензирования 10.01.2024; принята к публикации 29.01.2024.
The article was submitted 03.12.2023; approved after reviewing 10.01.2024; accepted for publication 29.01.2024.