

Обзорная статья**УДК 796/799****DOI: 10.25683/VOLBI.2026.74.1502****Gerold Leonidovich Drandrov**

Doctor of Pedagogy, Professor,
Professor of the Department of Theory
and Methodology of Physical Culture and Sports,
Chuvash State
Pedagogical University named after I. Ya. Yakovlev
Cheboksary, Russian Federation
gerold49@mail.ru

Burama Kamara

Postgraduate of the Department of Theory
and Methodology of Physical Culture and Sports,
field of training
49.03.01 — Physical culture and sports,
Chuvash State
Pedagogical University named after I. Ya. Yakovlev
Cheboksary, Russian Federation
bouramaca1@gmail.com

Venali Alexandrovich Alexandrov

Postgraduate of the Department of Theory
and Methodology of Physical Culture and Sports,
field of training
49.03.01 — Physical culture and sports,
Chuvash State
Pedagogical University named after I. Ya. Yakovlev
Cheboksary, Russian Federation
venaliy098@mail.ru

Svetlana Gennadiyevna Konstantinova

Postgraduate of the Department of Theory
and Methodology of Physical Culture and Sports,
field of training
49.03.01 — Physical culture and sports
Chuvash State
Pedagogical University named after I. Ya. Yakovlev
Cheboksary, Russian Federation
s-konstantinova@mail.ru

Герольд Леонидович Драндров

д-р пед. наук, профессор,
профессор кафедры теории
и методики физической культуры и спорта,
Чувашский государственный
педагогический университет им. И. Я. Яковлева
Чебоксары, Российская Федерация
gerold49@mail.ru

Бурама Камара

аспирант кафедры теории
и методики физической культуры и спорта,
направление подготовки
49.03.01 — Физическая культура и спорт,
Чувашский государственный
педагогический университет им. И. Я. Яковлева
Чебоксары, Российская Федерация
bouramaca1@gmail.com

Веналий Александрович Александров

аспирант кафедры теории
и методики физической культуры и спорта,
направление подготовки
49.03.01 — Физическая культура и спорт,
Чувашский государственный
педагогический университет им. И. Я. Яковлева
Чебоксары, Российская Федерация
venaliy098@mail.ru

Светлана Геннадьевна Константинова

аспирант кафедры теории
и методики физической культуры и спорта,
направление подготовки
49.03.01 — Физическая культура и спорт,
Чувашский государственный
педагогический университет им. И. Я. Яковлева
Чебоксары, Российская Федерация
s-konstantinova@mail.ru

ХАРАКТЕРИСТИКА СПОРТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

5.8.5 — Теория и методика спорта

Аннотация. В работе ставится цель раскрыть качественное своеобразие сущности и содержания спортивной культуры младших школьников. Для достижения этой цели использовались материалы современных исследований отечественных и зарубежных ученых, представленные в монографиях и публикациях в рецензируемых научных журналах. Спортивная культура младших школьников рассматривается как интегральная личностная характеристика, определяющая их отношение к двигательной активности в виде физических упражнений, выполняемых в условиях соревнований. Ведущей для детей младшего школьного возраста постепенно становится учебная деятельность. Качественное своеобразие спортивной культуры младших школьников обусловлено возрастными особенностями развития мотивационной

сферы. У младших школьников доминируют эмоционально привлекательные внутренние процессуальные мотивы, реализуемые в физической активности и в общении: социализации, игровые, соревновательные, познавательные. Занятие спортом воспринимается детьми не как профессиональная деятельность и не как деятельность, направленная на достижение успеха в виде победы или высоких соревновательных результатов, а как способ организации физической активности, обеспечивающий гармоничное личностное развитие, укрепление здоровья, социализацию и насыщение игровых, познавательных и соревновательных мотивов. Наряду с этим младшие школьники пока не готовы к саморефлексии, не способны к отдаленному целеполаганию и планированию, испытывают трудности в произвольной регуляции деятельности. Сохраняются

склонность к фантазии, стремление к подражанию, интерес к коллективным играм. Усваиваемое младшими школьниками содержание спортивной культуры включает ценности (здоровье, дружба, честность и уважение к сопернику); знания о видах спорта, правилах, нормах спортивного поведения, пользе физической активности; навыки спортивного поведения, двигательные навыки; традиции, побуждающие и направляющие к физиче-

ской активности в формате спортивной деятельности. Поэтому формирование спортивной культуры в младшем школьном возрасте является значимым фактором эффективного использования образовательного потенциала спорта в личностном и физическом развитии детей.

Ключевые слова: младшие школьники, спортивная культура, личность, спорт, социализация, ценности, нормы, знания, навыки, традиции, паттерны поведения, здоровье

Для цитирования: Драндров Г. Л., Бурама Камара, Александров В. А., Константинова С. Г. Характеристика спортивной культуры младших школьников // Бизнес. Образование. Право. 2026. № 1(74). С. 309—315. DOI: 10.25683/VOLBI.2026.74.1502.

Review article

CHARACTERISTICS OF SPORTS CULTURE AMONG YOUNGER SCHOOLCHILDREN

5.8.5 — Theory and methodology of sports

Abstract. *The purpose of the work is to reveal the qualitative originality of the essence and content of the sports culture among younger schoolchildren. To achieve this goal, materials of modern studies of domestic and foreign scientists, presented in monographs, in publications in peer-reviewed scientific journals, were used. The sports culture of younger schoolchildren is considered as an integral personal characteristic that determines their attitude to physical activity in the form of physical exercises performed in competition conditions. Educational activity is gradually becoming the leading one for children of primary school age. The qualitative originality of the sports culture of younger schoolchildren is due to the age-related features of the development of the motivational sphere. Younger schoolchildren are dominated by emotionally attractive internal procedural motives, realized in physical activity and in communication: socialization, gaming, competitive, cognitive. Sports are perceived by children not as professional activity, not as activity aimed at achieving success in the form of victory or high competitive records, but as a way of organizing physical*

activity, ensuring harmonious personal development, health promotion, socialization and saturation of gaming, cognitive and competitive motives. Along with this, younger schoolchildren are not yet ready for self-reflection; they are not capable of remote goal-setting and planning, and experience difficulties in arbitrary regulation of activities. The tendency to fantasy, the desire for imitation, and the interest in collective games remain. The content of sports culture absorbed by younger schoolchildren includes values (health, friendship, honesty and respect for the opponent); knowledge of sports, rules, norms of sports behavior; the benefits of physical activity; sports behavior skills, motor skills, as well as traditions that encourage and guide physical activity in the format of sports activities. Therefore, the formation of a sports culture in primary school age is a significant factor in the effective use of the educational potential of sports in the personal and physical development of children.

Keywords: *younger schoolchildren, sports culture, personality, sports, socialization, values, norms, knowledge, skills, traditions, behavior patterns, health*

For citation: Drandrov G. L., Burama Kamara, Alexandrov V. A., Konstantinova S. G. Characteristics of sports culture among younger schoolchildren. *Biznes. Obrazovanie. Pravo = Business. Education. Law.* 2026;1(74):309—315. DOI: 10.25683/VOLBI.2026.74.1502.

Введение

Актуальность. Социальная и практическая значимость высокого уровня развития спортивной культуры личности обусловлена не только ее непосредственной связью с физическим развитием человека. Спортивная культура как результат и процесс присвоения личностью материальных и духовных ценностей современного спорта включает в свое содержание процесс и результаты формирования таких личностных качеств, как целеустремленность, настойчивость и упорство, уверенность в себе, стрессоустойчивость, стремление к достижению успеха и личностной самореализации, лидерских качеств и умение работать в команде. Эти качества становятся основой для успешной социализации и личностного развития человека. Спортивная культура также включает в себя аспекты здоровья как состояния физического, психического и социального благополучия. Комплексный подход к организации физической активности в формате спортивной деятельности рассматривается как ключевой фактор, способствующий профилактике заболеваний и укреплению здоровья.

В Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации до 2030 г. в качестве одной из стратегических задач определено широкое вовлечение населения страны в занятия массовым спортом через формирование спортивной культуры личности. Это определяет необходимость уточнения сути и содержания этого феномена как целевого ориентира организации спортивной деятельности в младшем школьном возрасте.

Изученность проблемы. В понимании сущности спортивной культуры в настоящее время выделяются ценностный, деятельностный, функциональный, педагогический и интегративный подходы.

В соответствии с *ценностным подходом* Л. И. Лубышева [1] рассматривает спортивную культуру как систему ценностей, норм, традиций и практик спорта, которая присваивается личностью в процессе спортивной деятельности как формы культурной деятельности. Спортивная культура рассматривается автором как многоуровневая структура, состоящая из взаимосвязанных компонентов (когнитивного, антропологического, праксеологического, мотивационного и др.).

Деятельностный подход связан с исследованием спортивной культуры как источника и результата спортивной деятельности. Г. Л. Драндров с соавторами [2] связывают сущность и содержание спортивной культуры с психологическими особенностями спорта как вида деятельности, проявляющимися в качественном своеобразии ее мотивов, знаний, умений и навыков, и достигаемых результатов: биологического, педагогического, психологического и социологического эффектов.

Педагогический подход предполагает рассмотрение спортивной культуры как цели результата образовательного процесса, где спорт выступает средством формирования личности.

О. В. Гаевская и А. В. Лотоненко [3] исследуют психологические механизмы воздействия мотивации и ценностных ориентаций на процессе интеграции спорта в личностное развитие человека, проявляющейся в уровне развития его спортивной культуры.

Ю. А. Фомин [4] раскрывает педагогические основы спортивной культуры как образовательного процесса, затрагивающего формирование познавательной, мотивационно-волевой, эмоционально-ценностной и нравственной сфер личности, имеющих непосредственное отношение к процессу и результатам спортивной деятельности и реализуемым социальным взаимодействиям.

О. С. Зданович [5] акцентирует внимание на месте и роли спортивной культуры в детско-юношеском спорте.

С. Ю. Баринов [6] рассматривает сущность спортивной культуры через призму ее влияния на формирование физической зрелости и нравственного воспитания молодежи. Автор считает, что занятия спортом развивают личные качества, такие как дисциплинированность, упорство, командный дух и уважение к сопернику.

А. С. Кузнецов с соавторами [7] также акцентируют внимание на связи между спортивной культурой и общим развитием личности, подчеркивая, что занятия спортом служат не только средством физического развития, но и важным фактором воспитания гражданских качеств и социальной ответственности.

Непосредственное активное участие в командах и соревнованиях способствует развитию лидерских качеств как важной составляющей содержания спортивной культуры личности, что было подмечено в работе Г. Н. Пашкова с соавторами [8]. Авторы рассматривают, как спорт развивает способность брать на себя ответственность, принимать решения и вести за собой других.

Ученые, которые придерживаются *интегративного* подхода к пониманию спортивной культуры, предлагают выделять культурно-исторический (традиции, символы и культурное наследие спорта), антропологический (человеческие аспекты: тело, дух, гармония), социокультурный (взаимодействие с обществом, включая гендер, класс и глобализацию) и философский (смысложизненные аспекты, поиск гармонии и самореализации) компоненты. В частности, А. А. Передельский и А. Ю. Горбачева [9] объединяют компоненты спортивной культуры, анализируя культурно-исторические и антропологические аспекты как единство тела, духа и общества.

И. М. Быховская [10] исследует социологические аспекты спортивной культуры как фактора социальной интеграции и конфликта, раскрывает роли спорта в формировании коллективной идентичности и преодолении социальных барьеров.

А. А. Передельский, И. В. Лескова, Л. Ю. Штольц [11] подчеркивают, что благодаря высокому уровню спортивной культуры спортсмены и спортивные команды могут

преодолевать культурные и социальные различия, объединяя людей из разных слоев общества. Авторы рассматривают спортивную культуру как фактор и как результат социальной интеграции соперничающих спортивных команд, поскольку позволяет преодолевать существующие между ними культурные и социальные различия.

Л. И. Лубышева [12] рассматривает спортивную культуру как целостное явление, объединяющее физическую, интеллектуальную и культурную составляющие. Автор подчеркивает, что спортивная культура включает в себя как индивидуальные, так и коллективные аспекты, а также влияет на социализацию личности.

Г. Н. Пашков [13] считает, что спортивная культура включает в себя аспекты здоровья и благополучия. Комплексный подход к занятиям спортом и физической активностью рассматривается как ключевой фактор, способствующий профилактике заболеваний и укреплению здоровья.

Зарубежные исследователи в качестве предмета исследования преимущественно рассматривали эмпирические и междисциплинарные культурно-контекстуальные аспекты содержания спортивной культуры личности, интегрируя глобальные и локальные перспективы. В частности, Дж. Ньюман с соавторами [14] выделяют в содержании спортивной культуры личности материалистические компоненты, включая телесные практики, технологии и экологические факторы. М. Силк [15] анализирует содержание спортивной культуры как совокупность компонентов власти, педагогики и идентичности, с акцентом на социальные нормы и ценности. Г. Джарви с соавторами [16] раскрывают содержание спортивной культуры через социокультурные компоненты, такие как глобализация, медиа и личностная идентичность.

Исследования зарубежных ученых спортивной культуры в связи с психологическими, социологическими, культурологическими закономерностями и механизмами его возникновения, развития и функционирования отражают тенденции в изучении спортивной культуры личности, подчеркивая ее роль и место в глобальных социальных процессах.

Таким образом, современные подходы к определению сущности и содержания спортивной культуры включают множество ключевых аспектов. Эти аспекты взаимосвязаны и характеризуют взаимодействие физической активности, социальной среды, личных ценностей и культурных норм, определяющее отношение человека к спорту.

Целесообразность исследования проблемы. Формирование спортивной культуры начинается с первых шагов ребенка в спорте. В большинстве видов спорта эти шаги приходится на младший школьный возраст, который является периодом начала интенсивного личностного развития. Соревновательные упражнения, выполняемые в условиях соперничества и сотрудничества, являются значимым фактором не только физического, но и личностного развития младших школьников.

В традиционной педагогической практике внимание детских тренеров, как правило, акцентируется на задачах спортивной подготовки. Поэтому развитие спортивной культуры осуществляется стихийным образом при воздействии неуправляемых факторов спортивной деятельности и общения.

В связи с этим высокий воспитательный потенциал занятий спортом используется недостаточно эффективно. Сложившаяся педагогическая ситуация обусловлена,

в частности, недостаточной научной разработанностью качественного своеобразия спортивной культуры у детей младшего школьного возраста. Это, в свою очередь, создает трудности психолого-педагогического сопровождения процесса формирования спортивной культуры у младших школьников.

Цель исследования — определить качественное своеобразие спортивной культуры детей младшего школьного возраста, занимающихся спортом.

С учетом этой цели определены две частные **задачи**:

1. Определить качественное своеобразие сущности спортивной культуры детей младшего школьного возраста, занимающихся спортом.

2. Раскрыть качественное своеобразие содержания спортивной культуры детей младшего школьного возраста, занимающихся спортом.

Достижение цели и решение задач исследования осуществляется на основе теоретического анализа, обобщения и систематизации материалов современных исследований отечественных и зарубежных ученых в предметной области исследуемой проблемы, представленных в монографиях, в публикациях в рецензируемых научных журналах. Получены научные результаты, которые обладают научной новизной.

Научная новизна результатов исследования состоит в следующем:

1. Установлено, что качественное своеобразие *сущности* спортивной культуры личности младших школьников заключается в доминировании эмоционально привлекательных внутренних процессуальных мотивов, реализуемых в физической активности и в общении: мотивы социализации, игровые, соревновательные и познавательные мотивы.

2. Определено качественное своеобразие *содержания* спортивной культуры младших школьников. Его специфическими элементами являются ценности (здоровье, дружба, честность и уважение к сопернику); знания о видах спорта, правилах, нормах спортивного поведения, пользе физической активности; навыки спортивного поведения; двигательные навыки; традиции, побуждающие и направляющие к физической активности в формате спортивной деятельности.

Теоретическая значимость результатов исследования заключается в дополнении теории и методики юношеского спорта теоретическими знаниями о качественном своеобразии сущности и содержания спортивной культуры младших школьников.

Практическая значимость результатов исследования состоит в том, что ориентация детских тренеров на знания о качественном своеобразии спортивной культуры детей младшего школьного возраста позволит организовать спортивную деятельность с учетом направленности не только на достижения высоких соревновательных результатов, но и для усвоения ценностей современной спортивной культуры.

Основная часть

Материалы и методы исследования. Для достижения цели исследования использовались материалы исследований отечественных ученых, опубликованных в виде научных статей в рецензируемых научных журналах. В качестве метода исследования применялся анализ и обобщение современных теоретических знаний о сущности и содержании спортивной культуры личности младших школьников.

Результаты исследования их обсуждение. Ю. К. Чернышенко с соавторами [17] анализируют качественное своеобразие спортивной культуры детей младшего школьного возраста как комплексной системы, включающей ценности, нормы, знания и навыки, ориентированные на игровые формы активности. Авторы подчеркивают, что в отличие от взрослых форм спорта, у младших школьников культура акцентирует внимание на эмоциональном развитии, социализации и профилактике гиподинамии через интеграцию спорта в повседневную жизнь. Приводятся эмпирические данные из наблюдений за школьными занятиями, которые показывают, как ценности (например, дружба и здоровье) формируются через подражание и игру, а нормы усваиваются добровольно. Особое внимание уделяется традициям, таким как школьные спортивные праздники, которые способствуют культурной идентификации.

В другой работе Ю. К. Чернышенко с соавторами [18] исследуют сущность спортивной культуры младших школьников как динамичной структуры, где ключевыми элементами являются навыки, поведенческие паттерны и традиции, адаптированные к возрастным особенностям. Авторы выделяют ее качественное отличие от подростковой культуры: акцент на удовольствии от движения, а не на результатах, что способствует гармоничному развитию. В статье анализируются результаты исследования, демонстрирующие, как знания о спорте (правила, польза) передаются через упрощенные формы (игры, сказки), а навыки развиваются постепенно с фокусом на эмоциональную поддержку. Особенность содержания подчеркивается в интеграции спорта с образованием, где традиции (например, национальные виды спорта) укрепляют социальные связи.

Е. А. Черняева [19] рассматривает качественное своеобразие спортивной культуры как системы ценностей и норм, ориентированной на игровую социализацию и здоровье младших школьников. Автор отличает ее от элитарных форм спорта взрослых, подчеркивая роль эмоций и подражания в формировании элементов: ценности (уважение к правилам через опыт), нормы (добровольное соблюдение в коллективных играх) и знания (базовые сведения об Олимпийских играх). На основе экспериментальных данных из школьных программ автор описывает поведенческие паттерны (позитивное отношение к проигрышу) и традиции (семейные спортивные ритуалы), способствующие культурной интеграции. Статья завершается анализом влияния на профилактику гиподинамии и рекомендации по методам обучения, адаптированным к детской психике.

Л. И. Лубышева [20] определяет спортивную культуру младших школьников как многокомпонентное явление, где сущность проявляется в гармоничном сочетании физического, эмоционального и социального развития через спорт. Качественное своеобразие заключается в приоритете игры над соревнованием, что отличает ее от культур взрослых спортсменов. Автор анализирует элементы: ценности (здоровье и дружба как основа), нормы (игровые правила для развития самоконтроля), знания (упрощенные о видах спорта), навыки (физические с акцентом на удовольствие) и традиции (школьные мероприятия для культурной преемственности). Л. И. Лубышева подчеркивает роль спортивной культуры в социализации и профилактике заболеваний, предлагая педагогические стратегии для интеграции спорта в образовательный процесс.

Г. Н. Пашков [21] акцентирует внимание на качественных особенностях содержания спортивной культуры младших школьников, выделяя ее как систему, ориентированную на развитие через игру и социализацию. В отличие от соревновательных моделей, в спортивной культуре детей доминируют эмоциональные ценности (уважение и эмпатия), добровольные нормы и упрощенные знания. Автор приводит результаты лонгитюдных исследований школьников, показывая формирование навыков (координация через развлечения) и поведенческих паттернов (подражание героям). Традиции интегрируются в повседневность для укрепления идентичности.

Обобщая материалы представленных выше научных исследований, можно заключить, что спортивная культура младших школьников качественно отличается следующими характеристиками:

- *Интеграция с игрой и развлечением.* Спорт воспринимается как продолжение детских игр, что способствует естественному вовлечению и предотвращает переутомление.

- *Ориентацией на здоровье и развитие.* Акцент на профилактике заболеваний, формировании правильной осанки, координации и физической подготовке, а не на спортивных достижениях. Это отражает приоритет сохранения здоровья над конкуренцией.

- *Социально-эмоциональный компонент.* Спорт способствует развитию дружбы, командного духа и эмпатии, помогая детям преодолевать стеснение и адаптироваться в коллективе. В отличие от взрослых, где спорт может быть источником стресса, здесь он строит позитивные эмоции.

- *Образовательный и культурный аспект.* Включает знакомство с историей спорта (например, Олимпийские игры), правилами и этикой, что формирует культурную грамотность и патриотизм.

- *Ценности.* Здоровье, дружба, честность и уважение к сопернику — эти ценности формируются через личный опыт и пример взрослых, без глубокого понимания абстрактных понятий, что делает их более эмоциональными и интуитивными.

- *Нормы.* Соблюдение правил игр, спортивное поведение (соблюдать требования *fair play*, помогать друг другу) — нормы спортивной культуры усваиваются через игровые ситуации, а не через строгие регламенты, что способствует их добровольному принятию.

- *Знания.* Базовые сведения о видах спорта, правилах, пользе физической активности — эти знания подаются в упрощенной, иллюстрированной форме (через сказки, мультфильмы), адаптированной к уровню мышления детей.

- *Навыки.* Физические (бег, прыжки, координация) и социальные (работа в команде, самоконтроль) навыки развиваются постепенно, с акцентом на удовольствие от процесса, а не на технику, что снижает риск травм и отказа от занятий.

- *Традиции.* Участие в школьных спортивных праздниках, знакомство с национальными видами спорта — традиции интегрируются в повседневную жизнь, делая спорт частью семейных и школьных ритуалов, что укрепляет культурную идентичность.

- *Поведенческие навыки (паттерны).* Активное участие, позитивное отношение к проигрышу — паттерны формируются через подражание героям (спортсменам, персонажам книг), с фокусом на эмоциональную поддержку, а не на критику.

Выводы

1. В понимании сущности спортивной культуры в настоящее время выделяются ценностный, деятельностный, функциональный, педагогический и интегративный подходы, рассматривающие ее через призму входящих в нее ценностей, через отношение к спортивной деятельности, как цель и результат образовательной деятельности, через выполняемые функции, через отношение к развитию тела и духа, личности и общества. Эти аспекты взаимосвязаны и характеризуют взаимодействие спорта, социальной среды, личных ценностей и культурных норм, определяющее отношение человека к спорту. С одной стороны, спортивная культура личности определяет отношение человека к спорту. С другой стороны, занятия спортом способствуют формированию таких элементов спортивной культуры, как моральные и этические ценности; умение работать в команде и лидерство; социальная интеграция; физическая активность и здоровый образ жизни; личностное развитие: дисциплина, целеустремленность, настойчивость, стремление к достижению успеха и т. п. Эти элементы, взаимодействуя между собой, становятся основой для успешной социализации, личностного и профессионального саморазвития личности. Активное внедрение принципов спортивной культуры в повседневную жизнь позволит каждому человеку не только повысить показатели физического развития, но и улучшить качество своей жизни в целом, стать гармонично развитой личностью.

2. Формирование спортивной культуры начинается с первых шагов ребенка в спорте. В традиционной педагогической практике внимание детских тренеров, как правило, акцентируется на задачах спортивной подготовки. В связи с этим высокий воспитательный потенциал занятий спортом используется недостаточно эффективно. Сложившаяся педагогическая ситуация обусловлена, в частности, недостаточной научной разработанностью качественного своеобразия спортивной культуры у детей младшего школьного возраста. Это, в свою очередь, создает трудности психолого-педагогического сопровождения процесса формирования спортивной культуры у младших школьников.

3. Анализ, обобщение и систематизация современных теоретических знаний о сущности и содержании спортивной культуры личности младших школьников позволяют сформулировать авторское понимание ее качественного своеобразия, наблюдаемого у детей младшего школьного возраста, занимающихся спортом.

Качественное своеобразие *сущности* спортивной культуры личности младших школьников заключается в доминировании эмоционально привлекательных внутренних процессуальных мотивов, реализуемых в физической активности и в общении: мотивы социализации, игровые, соревновательные и познавательные мотивы.

Качественное своеобразие *содержания* спортивной культуры младших школьников обусловлено особенностями ее элементов. К ним относятся: ценности (здоровье, дружба, честность и уважение к сопернику); знания о видах спорта, правилах, нормах спортивного поведения, пользе физической активности; навыки спортивного поведения; двигательные навыки; традиции, побуждающие и направляющие к физической активности в формате спортивной деятельности.

4. Высокий уровень спортивной культуры в младшем школьном возрасте является значимым фактором, побуждающим и направляющим детей к занятиям спортом.

Ориентация детских тренеров на знания о качественном своеобразии спортивной культуры детей младшего школьного возраста позволит организовать спортивную деятельность с учетом направленности не только на достижения высоких соревновательных результатов, но и на усвоение ценностей современной спортивной культуры.

5. Авторское понимание качественного своеобразия сущности и содержания спортивной культуры в младшем школьном возрасте является существенной теоретической предпосылкой разработки эффективного программного и содержательного обеспечения процесса ее формирования в процессе занятий спортом.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Лубышева Л. И. Развитие субъектности личности в контексте ценностей физической культуры // Теория и практика физической культуры. 2023. № 8. С. 101.
2. Драндров Г. Л., Бурцев В. А., Бурцев Е. В. О соотношении физической и спортивной культуры личности // Научно-педагогические школы в сфере спорта и физического воспитания : материалы I Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием. М. : РГУФКСМиТ. 2016. С. 96—100.
3. Гаевская О. В., Лотоненко А. В. Система соревновательной деятельности юных спортсменов // Центральный научный вестник. 2018. Т. 3. № 7. С. 27—29.
4. Фомин Ю. А. Спорт высших достижений: состояние, актуальные проблемы и перспективы развития: (социологический анализ) : автореф. дис. ... д-ра социол. наук. М., 1993. 37 с.
5. Зданович О. С. Формирование спортивной культуры личности на основе развития школьного спорта // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 2011. № 6. С. 12—14.
6. Баринов С. Ю. Педагогические основы формирования спортивной культуры личности: моногр. М. : Анкил, 2009. 210 с.
7. Кузнецов А. С., Фетисов К. С., Сивцев Н. Н. Формирование спортивной культуры личности школьников в процессе физического воспитания // Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. 2023. Т. 18. № 1. С. 118—123.
8. Пашков Г. Н., Чернышенко Ю. К., Баландин В. А. Сущностные характеристики понятия «спортивная культура» // Материалы Научной и научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава Кубанского государственного университета физической культуры, спорта и туризма. Краснодар : КГУФКСТ, 2015. С. 191—192.
9. Передельский А. А., Горбачева А. Ю. Интегративная теория спорта в контексте понимания профессионального спорта // Теория и практика физической культуры. 2018. № 10. С. 104.
10. Быховская И. М. «Человек телесный» в социокультурном контексте раннесоветской эпохи: аксиология и социальные практики // Вестник РГГУ. Серия «Литературоведение. Языкознание. Культурология». 2019. № 8. С. 65—82.
11. Передельский А. А., Лескова И. В., Штольц Л. Ю. Физическая культура и спорт с позиций социальной динамики и статистики // Теория и практика физической культуры. 2021. № 12. С. 73.
12. Лубышева Л. И. Спортивная культура в школе. М. : Теория и практика физической культуры и спорта, 2006. 174 с.
13. Пашков Г. Н., Чернышенко К. Ю. Моделирование процесса формирования личностной спортивной культуры школьников 9—10 лет // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. 2015. № 9(127). С. 156—161.
14. Sport, Physical Culture, and the Moving Body: Materialisms, Technologies, Ecologies / ed. by J. I. Newman, H. Thorpe, D. Andrews. Rutgers University Press, 2020. 370 p.
15. Silk M. The Cultural Politics of Post-9/11 American Sport: Power, Pedagogy and the Popular. New York : Routledge, 2013. 192 p. DOI: 10.4324/9780203154366.
16. Jarvie G., Thornton J., Mackie H. Sport, Culture and Society: An Introduction. 3rd ed. London : Routledge, 2017. 570 p. DOI: 10.4324/9781315688961.
17. Чернышенко Ю. К., Нишаенко Н. Н., Баландин В. А., Чернышенко К. Ю. Предпосылки разработки педагогической модели формирования спортивной культуры детей 6—7 лет // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. 2019. № 9(175). С. 323—327.
18. Чернышенко Ю. К., Ахметов С. М., Баландин В. А., Пашков Г. Н. Основные факторы формирования и развития компонентов личностной спортивной культуры школьников 9—10 лет // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. 2018. № 12(166). С. 279—283.
19. Черняева Е. А. «Спортивная культура» — стратегическое направление модернизации физического воспитания школьников // Теория и практика физической культуры. 2009. № 5. С. 62—64.
20. Лубышева Л. И. Педагогические условия формирования спортивной культуры личности в общеобразовательной школе // Теория и практика физической культуры. 2011. № 5. С. 36—41.
21. Пашков Г. Н. Алгоритм разработки индивидуальных образовательных траекторий развития личностной спортивной культуры младших школьников // Материалы Научной и научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава Кубанского государственного университета физической культуры, спорта и туризма. Краснодар : КГУФКСТ, 2016. С. 225—227.

REFERENCES

1. Lubyшева L. I. Development of personality subjectivity in the context of physical culture values. *Teoriya i praktika fizicheskoi kul'tury = Theory and practice of physical culture*. 2023;8:101. (In Russ.)
2. Drandrov G. L., Burtsev V. A., Burtsev E. V. On the correlation of physical and sports culture of the individual. *Nauchno-pedagogicheskie shkoly v sfere sporta i fizicheskogo vospitaniya = Scientific and pedagogical schools in the field of sports and physical education. Proceedings of the I All-Russian scientific and practical conference with international participation*. Moscow, Russian State University of Physical Education, Sport, Youth and Tourism publ., 2016:96—100. (In Russ.)

3. Gaevskaya O. V., Lotonenko A. V. The system of competitive activity of young athletes. *Tsentral`nyi nauchnyi vestnik = Central science bulletin*. 2018;3(7):27—29. (In Russ.)
4. Fomin Yu. A. High-performance sports: state, current problems and development prospects: (sociological analysis). Abstract of diss. of the Doct. of Sociology. Moscow, 1993. 37 p. (In Russ.)
5. Zdanovich O. S. Formation of personal sports culture based on development of school sport. *Fizicheskaya kul`tura: vospitanie, obrazovanie, trenirovka*. 2011;6:12—14. (In Russ.)
6. Barinov S. Yu. Pedagogical bases of the formation of the sports culture of the personality. Monograph. Moscow, Ankil, 2009. 210 p. (In Russ.)
7. Kuznestov A. S., Fetisov K. S., Sivtsev N. N. Sports culture of schoolchildren's personality formation during physical education. *Pedagogiko-psikhologicheskie i mediko-biologicheskie problemy fizicheskoi kul`tury i sporta = Russian Journal of Physical Education and Sport*. 2023;18(1):118—123. (In Russ.)
8. Pashkov G. N., Chernyshenko Yu. K., Balandin V. A. Essential characteristics of the concept of sports culture. *Proceedings of the scientific and methodological conference of the Faculty of Physical Education, Sports, and Tourism of the Kuban State University of Physical Education, Sports, and Tourism*. Krasnodar, Kuban State University of Physical Education, Sports, and Tourism publ., 2015:191—192. (In Russ.)
9. Peredelsky A. A., Gorbacheva A. Y. Integrative theory of sports in context of interpretation of professional sports. *Teoriya i praktika fizicheskoi kul`tury = Theory and practice of physical culture*. 2018;10:104. (In Russ.)
10. Bykhovskaya I. M. "Homo Corporis" in the socio-cultural context of early Soviet era: axiology and social practices. *Vestnik RGGU. Seriya «Literaturovedenie. Yazykoznanie. Kul`turologiya» = RSUH / RGGU Bulletin. "Literary Theory. Linguistics. Cultural Studies" Series*. 2019;8:65—82. (In Russ.)
11. Peredelsky A.A., Leskova I.V., Stolz L.Y. Physical education and sports in context of social dynamics and statics. *Teoriya i praktika fizicheskoi kul`tury = Theory and practice of physical culture*. 2021;12:73. (In Russ.)
12. Lubyshva L. I. Sports culture at school. Moscow, Teoriya i praktika fizicheskoi kul`tury i sporta, 2006. 174 p. (In Russ.)
13. Pashkov G. N., Chernyshenko K. Yu. Modeling of the formation process for 9-10 years old schoolchildren personal sport culture. *Uchenye zapiski universiteta imeni P. F. Lesgafta*. 2015;9(127):156—161. (In Russ.)
14. Sport, Physical Culture, and the Moving Body: Materialisms, Technologies, Ecologies. J. I. Newman, H. Thorpe, D. Andrews (eds.). Rutgers University Press, 2020. 370 p.
15. Silk M. The Cultural Politics of Post-9/11 American Sport: Power, Pedagogy and the Popular. New York, Routledge, 2013. 192 p. DOI: 10.4324/9780203154366.
16. Jarvie G., Thornton J., Mackie H. Sport, Culture and Society: An Introduction. 3rd ed. London, Routledge, 2017. 570 p. DOI: 10.4324/9781315688961.
17. Chernyshenko Yu. K., Nikhaenko N. N., Balandin V. A., Chernyshenko K. Yu. Prerequisites of pedagogical model development for 6-7 years children's sports culture formation. *Uchenye zapiski universiteta imeni P. F. Lesgafta*. 2019;9(175): 323—327. (In Russ.)
18. Chernyshenko Yu. K., Akhmetov S. M., Balandin V. A., Pashkov G. N. Main factors of personal sports culture components formation and development of the 9-10 years old students. *Uchenye zapiski universiteta imeni P. F. Lesgafta*. 2018;12(166): 279—283. (In Russ.)
19. Chernyaeva E. A. The subject of "Sports culture" as a strategic direction of modernization of physical education of senior schoolchildren. *Teoriya i praktika fizicheskoi kul`tury = Theory and practice of physical culture*. 2009;5:62—64. (In Russ.)
20. Lubyshva L. I. Pedagogical conditions of formation of personal sports culture at comprehensive school. *Teoriya i praktika fizicheskoi kul`tury = Theory and practice of physical culture*. 2011;5:36—41. (In Russ.)
21. Pashkov G. N. Algorithm for developing individual educational trajectories for the development of personal sports culture in primary school students. *Proceedings of the scientific and methodological conference of the Faculty of Physical Education, Sports, and Tourism of the Kuban State University of Physical Education, Sports, and Tourism*. Krasnodar, Kuban State University of Physical Education, Sports, and Tourism publ., 2016:225—227. (In Russ.)

Статья поступила в редакцию 15.11.2025; одобрена после рецензирования 07.12.2025; принята к публикации 08.12.2025.
The article was submitted 15.11.2025; approved after reviewing 07.12.2025; accepted for publication 08.12.2025.