

Научная статья**УДК 378.17****DOI: 10.25683/VOLBI.2026.74.1513****Larisa Mikhailovna Zakharova**

Doctor of Pedagogy,
Professor of the Department of Preschool
and Primary General Education,
Ulyanovsk State
Pedagogical University
Ulyanovsk, Russian Federation
ulseagull@mail.ru

Elena Ivanovna Andrianova

Candidate of Pedagogy,
Professor of the Department of Preschool
and Primary General Education,
Ulyanovsk State
Pedagogical University
Ulyanovsk, Russian Federation
eleniva73@mail.ru

Лариса Михайловна Захарова

д-р пед. наук,
профессор кафедры дошкольного
и начального общего образования,
Ульяновский государственный
педагогический университет имени И. Н. Ульянова
Ульяновск, Российская Федерация
ulseagull@mail.ru

Елена Ивановна Андрианова

канд. пед. наук,
профессор кафедры дошкольного
и начального общего образования,
Ульяновский государственный
педагогический университет имени И. Н. Ульянова
Ульяновск, Российская Федерация
eleniva73@mail.ru

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦЕНТРА

5.8.1 — Общая педагогика, история педагогики и образования

***Аннотация.** Профессиональная подготовка современных педагогов системы дошкольного образования требует большего внимания к их практической готовности, развитию интереса к инновационной деятельности. Этому во многом способствуют создаваемые при педагогических вузах научно-образовательные центры. В статье рассмотрен опыт работы научно-образовательного центра «У-Знайки», созданного при Ульяновском государственном педагогическом университете имени И. Н. Ульянова. Уточнено понятие «формирование профессиональной готовности будущих педагогов дошкольного образования» с учетом включения в данный процесс потенциала научно-образовательного центра. Его потенциал связан с созданием условий для более тесного научно-методического взаимодействия преподавателей, студентов, педагогов-практиков; более раннего включения в реальную образовательную практику детского сада студентов, осмыслению студентами сущностной деятельности педагога в системе дошкольного образования, раскрывая перспективы личностного развития и профессионального роста.*

Значимым показателем готовности к профессиональной деятельности является ценностная составляющая, связанная с осознанием ценности самого дет-

ства, пониманием роли постоянного развития, стремлением использовать инновационные подходы в создании условий для развития детей. Авторами предложены этапы включения студентов в деятельность научно-образовательного центра: эмоционально-ценностный, ценностно-функциональный, мотивационно-деятельностный, рефлексивно-творческий, — которые способствуют развитию основных показателей профессиональной готовности студентов. Представлены результаты анкетирования студентов, которые участвовали на протяжении процесса обучения в университете в работе научно-образовательного центра. Будущие педагоги считают деятельность центра важной для получения практического опыта работы с дошкольниками и получения эмоциональной удовлетворенности от общения с детьми.

***Ключевые слова:** научно-образовательный центр, профессиональная готовность, студенты, структурное подразделение, сетевое взаимодействие «вуз — детский сад», этапы формирования профессиональной готовности, ценностное отношение к детству, квазипрофессиональная деятельность, детский сад, дошкольное образование, результаты анкетирования, инновационная деятельность студентов*

Для цитирования: Захарова Л. М., Андрианова Е. И. Формирование профессиональной готовности будущих педагогов дошкольного образования в условиях научно-образовательного центра // Бизнес. Образование. Право. 2026. № 1(74). С. 323—329. DOI: 10.25683/VOLBI.2026.74.1513.

DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL READINESS OF FUTURE PRESCHOOL TEACHERS IN THE CONDITIONS OF A SCIENTIFIC AND EDUCATIONAL CENTER

5.8.1 — General pedagogy, history of pedagogy and education

Abstract. *The professional development of modern preschool teachers requires greater attention to their practical readiness and the development of an interest in innovative activities. This is largely facilitated by the scientific and educational centers (SECs) established at pedagogical universities. This article examines the experience of U-Znaiki SEC, established at Ulyanovsk State Pedagogical University. The concept of developing the professional readiness of future preschool teachers is clarified, taking into account the inclusion of the SEC's potential in this process. Its potential lies in creating conditions for closer scientific and methodological interaction between teachers, students, and practicing teachers; earlier inclusion of students in real-life educational practices at the kindergarten; and students' understanding of the essential role of a teacher in the preschool education system, revealing prospects for personal development and professional growth.*

A significant indicator of readiness for professional work is the value component associated with awareness of the value of childhood itself, understanding of the role

of continuous development, and a desire to use innovative approaches in creating conditions for children's development. The authors propose stages for engaging students in the activities of the scientific and educational center: emotional-value, value-functional, motivational-activity, and reflective-creative, which contribute to the development of key indicators of students' professional readiness. The results of a survey of students who participated in the scientific and educational center during their university studies are presented. Future teachers consider the center's activities important for gaining practical experience working with preschoolers and emotional satisfaction from interacting with them.

Keywords: *scientific and educational center, professional readiness, students, structural unit, network interaction "university - kindergarten", stages of formation of professional readiness, value attitude to childhood, quasi-professional activity, kindergarten, preschool education, survey results, innovative activity of students*

For citation: Zakharova L. M., Andrianova E. I. Development of professional readiness of future preschool teachers in the conditions of a scientific and educational center. *Biznes. Obrazovanie. Pravo = Business. Education. Law.* 2026; 1(74):323—329. DOI: 10.25683/VOLBI.2026.74.1513.

Введение

Актуальность. Проблема подготовки педагогических кадров, умеющих работать с детьми с учетом новой социокультурной ситуацией развития, становится наиболее значимой в современной системе педагогического образования. В соответствии с профессиональным стандартом выпускники педагогических вузов должны обладать сформированными профессиональными компетенциями, которые позволяют бывшим студентам с первых дней быть активными участниками образовательного процесса. К современному выпускнику предъявляются требования как со стороны работодателей, которые ожидают не только хорошего владения знаниями молодыми специалистами, но и навыков практического решения реальных задач, так и со стороны родителей, продуктивное взаимодействие с которыми является неотъемлемой частью деятельности педагога [1], в т. ч. в условиях цифровой коммуникации [2].

Актуализация практико-ориентированной подготовки, модернизация высшего образования предполагает применение активных методов обучения, раннего включения студентов в образовательный процесс, в т. ч. на базе создаваемых при университетах научно-образовательных центров (далее — НОЦ) по профилю подготовки. Всё это определяет значимость рассматриваемой проблемы.

Изученность проблемы. Профессиональная готовность, как определяющая характеристика выпускников вуза, является предметом исследования многих ученых. Готовность рассматривалась исследователями на разных уровнях, с выделением личностной готовности, характеризующейся сформированностью качеств, необходимых для решения профессиональных задач в конкретной деятельности. Исследователи выделили основные критерии

и компоненты профессиональной готовности. Э. Ф. Зеер и А. А. Коновалов [3] изучали психологические аспекты и технологическую составляющую готовности к профессиональной деятельности. Г. Н. Жуков и Е. М. Дорожкин [4] провели анализ данного понятия в проведенных ранее исследованиях на уровне анализа различных компонентов готовности, самого процесса готовности студентов к различным видам педагогической деятельности. Т. В. Зацепина подчеркивала взаимосвязь учебной и самостоятельной деятельности в формировании готовности к педагогической деятельности [5]. Ю. О. Галушиной [6] были определены критерии и изучены уровни готовности к различным аспектам педагогической деятельности в дошкольной организации.

Исследования О. В. Артебякиной [7] и Н. В. Проворотовой [8] посвящены изучению профессиональной готовности выпускников к инновационной деятельности в образовательных организациях с выделением условий и компонентов данного вида готовности. Б. Е. Фишман [9] рассматривает НОЦ при университете более широко — в качестве фактора развития всего вуза, как способ интеграции научной и образовательной деятельности, позволяющий готовить научно-педагогические кадры. Роль НОЦ определяется разными учеными как важное условие готовности выпускников к инновационной деятельности. Виды НОЦ и условия их функционирования выделены в работе И. В. Бахлова и И. Г. Напалковой [10].

В то же время в исследовании Л. М. Захаровой и В. В. Черкашиной [11] отмечается, что вопросы подготовки будущих педагогов дошкольного образования чаще всего рассматриваются в контексте прохождения практик на базе прикрепленных дошкольных организаций,

входящих в структуру университета [11]. Н. В. Федина и В. П. Тигров [12] подчеркивают значимость сетевого взаимодействия «вуз — детский сад», которое дает возможность студентам осваивать образовательную программу с использованием ресурсов нескольких организаций.

Возникает вопрос: каковы возможности НОЦ, включающего детский сад, как структурного компонента педагогического вуза, в профессиональном развитии студентов, в развитии их мотивации, поддержания интереса к инновационной деятельности в образовательных организациях, какова его роль в поэтапном процессе формирования профессиональной готовности будущих педагогов дошкольного образования. Что и определяет **цель** нашего исследования.

Задачи исследования:

1. Обосновать и выделить основные этапы развития профессиональной готовности студентов на базе НОЦ.

2. Представить результаты анкетирования студентов по определению роли НОЦ в развитии компонентов профессиональной готовности.

3. Определить потенциал НОЦ в формировании профессиональной готовности будущих педагогов дошкольного образования.

Научная новизна представленного исследования заключается в том, что выделены этапы развития профессиональной готовности на базе НОЦ; уточнено понятие «формирование профессиональной готовности будущих педагогов дошкольного образования» с учетом включения в данный процесс потенциала НОЦ, и понимаемого как поэтапное развитие основных показателей профессиональной готовности, систематизирующим критерием которого является ценностное отношение к детству, личностному и профессиональному росту, к педагогической деятельности.

Теоретическая значимость исследования связана с обоснованием роли НОЦ при педагогическом университете в развитии компонентов профессиональной готовности будущих педагогов дошкольного образования.

Практическая значимость результатов исследования определяется возможностью использовать алгоритм формирования профессиональной готовности будущих педагогов дошкольного образования в условиях сетевого взаимодействия «вуз — детский сад».

Основная часть

Изучение психолого-педагогической литературы позволяет рассматривать понятие «готовность» в качестве характеристики личности, личностного качества, характеризующегося сформированными компетенциями, как уровень личностной ориентации; как подготовленность к деятельности [4; 5].

Готовность формируется на основе осознания, понимания своих знаний, умений в области методической, психолого-педагогической деятельности с обучающимися, своих личностных возможностей к адаптации, в реагировании на меняющиеся условия, прогнозирования и проектирования. Готовность, в целом, характеризует активность личности к решению задач профессиональной деятельности.

В структуре профессиональной готовности педагога выделяют мотивационную, когнитивную, деятельностную (операционную), личностную составляющие [13]. При этом мотивационный компонент готовности характеризует значимые мотивы выбора профессии педагога, когнитивный связан не только с наличием информации

о профессиональных условиях труда, возможности профессионального роста [14], но, что самое важное, со знанием современных подходов, технологий обучения и воспитания и результатов оценивания, понимания своих возможностей. Операционный компонент характеризует сформированность профессиональных умений и способность применять усвоенные психолого-педагогические знания в реальной образовательной среде, развитость коммуникативных, организаторских, конструктивных умений. Эмоциональность, отзывчивость, добросовестность раскрывают личностную составляющую профессиональной готовности педагога. Анализ научных исследований позволяет рассматривать профессиональную готовность с позиций психологического, личностного и функционального подходов, она во многом связана и с умением управлять инновационной деятельностью [14].

Профессиональная готовность будущих воспитателей раскрывается через систему сформированных у выпускников комплекса компетенций, позволяющих реализовывать трудовые действия педагога дошкольного образования в современных условиях, связанных с созданием единого образовательного пространства (реализация Ядра педагогического образования), характеризующиеся цифровизацией общества, вариативностью полей поликультурности.

Определяя критерии готовности студентов к профессиональной деятельности значимым показателем, на наш взгляд, является ценностная составляющая готовности, связанная:

- с осознанием ценности самого детства;
- пониманием роли постоянного личностного и профессионального развития;
- стремлением использовать инновационные подходы в создании условий для развития детей;
- готовностью решения педагогических задач образовательной практики дошкольных организаций, работающих в режиме инноваций.

Фактически сформированность выделенных ранее компонентов профессиональной готовности во многом определяется наличием этой составляющей, которая является направляющим, определяющим и регламентирующим фактором деятельности педагога.

Профессиональная готовность формируется в процессе обучения в вузе, она связана с освоением профессиональной программы, в результате чего происходит формирование компетенций, характеризующих уровень готовности выпускника к реализации трудовых функций педагога дошкольного образования. В то же время готовность не может ограничиваться лишь рамками учебного процесса, на ее развитие оказывают влияние как внутренние личностные факторы, так и внешние условия организации процесса обучения, к которым можно отнести и НОЦ, созданные при педагогических университетах.

НОЦ «У-Знайки» — это структурное подразделение Ульяновском государственном педагогическом университете имени И. Н. Ульянова (далее — УлГПУ), позволяющее объединить учебную, научную, профессиональную деятельность. Это форма интеграции образования, науки и производства в реализации практической направленности обучения в развитии профессиональной готовности студентов — будущих педагогов дошкольного образования. Субъектами НОЦ являются студенты, преподаватели, педагоги детского сада «У-Знайки», педагогический коллектив базовых кафедр.

Деятельность НОЦ значительно расширяет границы учебного процесса в университете, «помогая» в наполнении формирующихся профессиональных компетенций студентов — будущих педагогов дошкольного образования, раскрывая ценностные основы педагогической деятельности.

Профессиональные компетенции определяют степень развития личностных и сформированность профессиональных качеств будущих педагогов, позволяющих реализовывать педагогический процесс в дошкольной организации, создавать условия для развития ребенка на основе знания и владения современными педагогическими технологиями, способностью к рефлексивной деятельности, умением проектировать педагогический процесс с учетом конкретной ситуацией развития.

Профессиональное развитие студентов в формате НОЦ проходит постепенно: от первичного эмоционального погружения в реальный процесс общения с детьми и педагогами детского сада — к поиску методических находок в решении практических задач — к педагогическому творчеству. Включение потенциала НОЦ в образовательный процесс с целью развития профессиональной готовности позволило выделить несколько этапов в ее развитии, начиная с I курса обучения. При выделении этапов учитывались основные показатели профессиональной готовности:

1. На *эмоционально-ценностном этапе* происходит первоначальная ориентировка студентов в профессиональной деятельности воспитателя и формирование эмоционально-ценностного отношения к осваиваемой профессии, происходит осмысление ценностей педагогической деятельности: самооценности дошкольного детства, ценности гуманного отношения к детям, общественной ценности профессии педагога и т. п. На I и II курсах значительную часть учебного плана занимают дисциплины социально-гуманитарного, коммуникативно-цифрового, здоровье-сберегающего модулей, поэтому чрезвычайно важно использовать ресурс НОЦ для общепрофессиональной и ранней предметно-методической подготовки.

Начиная с I курса перед студентами ставятся задачи интеграции общепедагогических знаний в реальный образовательный процесс НОЦ. При изучении дисциплины «История дошкольного образования» у обучающихся развиваются умения использовать опыт классиков педагогики в современной образовательной практике при создании современных дидактических материалов на основе идей прошлого с учетом современной социокультурной ситуации развития детей. Возникающее противоречие, на которое обращает внимание преподаватель, между созданными дидактическими материалами (задачами, на решение которых они направлены, содержанием, выполняемых характером действий) и возможностью применения в конкретном возрасте студенты пытаются разрешать при изучении курсов, связанных с проблемами проектирования предметной пространственной среды в разных возрастных группах и анализом игровых уголков в детском саду.

Самостоятельная разработка методических материалов для организации воспитательной среды, их апробация в ходе проведения совместных мероприятий с детьми вызывает яркие положительные эмоции и дальнейшее желание работать с ними, стимулирует к дальнейшему изучению дисциплин.

2. *Ценностно-функциональный этап* формирования профессиональной готовности будущих педагогов дошкольного образования позволяет объединить теоретические знания нормативной базы, функционала педагогических работников дошкольной организации и практическое наблюдение за их реальным воплощением в процессе кратковременного/эпизодического включения студентов в педагогическую деятельность, когда студенты «отрабатывают» трудовые умения помощника воспитателя, воспитателей. В эти моменты происходит осмысление роли каждого специалиста в развитии, воспитании, образовании формирующейся личности, понимание ценностных основ деятельности всех и каждого. Включение студентов в качестве помощников воспитателей в процессе практик позволяет в полной мере обеспечить индивидуальный подход к обучению и воспитанию детей, организовать работу педагогов, исходя из личностного подхода к каждому ребенку.

НОЦ «У-Знайки», как структурное подразделение университета, позволяет строить процесс обучения студентов как квазипрофессиональную деятельность и целенаправленно формировать трудовые действия и профессиональную мотивацию за счет организации практических занятий, различных видов учебных и производственных практик. Это позволяет развивать разную степень самостоятельности в формировании трудовых действий [15].

3. *Мотивационно-деятельностный этап* характеризуется в большей степени развитием мотивов педагогической и личностной деятельности: добиться успеха, продвижения, заняться научной деятельностью, придумать новые методики, стать первоклассным специалистом, известным ученым и т. д. На этом этапе значительная роль принадлежит предметным дисциплинам, позволяющим студентам погрузиться в теорию дошкольной педагогики, познать специфику конкретных методик, развивать умения планирования и организации детей, проведения образовательных моментов. Ряд практических занятий проводится на базе НОЦ и предполагает активное включение студентов в образовательный процесс дошкольной организации. Студенты имеют возможность общаться с детьми, отрабатывать различные формы взаимодействия с детьми, организовывать различные виды детской деятельности (игровую, продуктивную, двигательную). Студенты не просто учатся выполнять трудовые действия, но и работают над решением конкретных практических задач жизнедеятельности детского сада. НОЦ, его воспитатели, методист предоставляют возможность студентам в демонстрации результатов своего обучения в работе с детьми и их родителями. В рамках Олимпиады по дошкольной педагогике (III—IV курс), проходящей на базе НОЦ, предусмотрен теоретический (тесты, решение кейсов) и практический этап (проведение занятий, и организация игровой деятельности, работы с родителями), позволяющие интегрировать теоретическую и практическую подготовку в рамках профессиональной программы подготовки педагогов дошкольного образования. Цели, задачи и содержание конкурсных заданий формируются с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования и Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

НОЦ становится площадкой, на которой возможна организация практико-ориентированных форм текущего и итогового контроля, проводимых в формате досуговой, театральной, игровой деятельности, демозамена.

В рамках изучения дисциплины «Методическое сопровождение деятельности педагога в ДОО» студенты V курса вместе с педагогами НОЦ принимали участие в интерактивной игре «Профессия — педагог», которая актуализировала знания участников в области дошкольного образования и позволила познакомить студентов с современными формами методической работы в дошкольной организации. Для студентов результатом игры оказались не только новые знания, но и возможность совместного, профессионально ориентированного общения, возможность обсудить с практиками профессию воспитателя и ее перспективы.

4. *Рефлексивно-творческий этап* предполагает активное включение студентов в инновационную, научную деятельность. НОЦ «У-Знайки» является ресурсным центром распространения и трансляции инноваций и часто выступает инициатором различных конкурсов и выставок методических разработок среди педагогов дошкольного образования города и области. Проведение научно-практических семинаров, круглых столов на базе НОЦ с участием студентов является важным направлением профессиональной подготовки будущих специалистов дошкольного профиля. Основными задачами данных мероприятий являются обобщение и презентация опыта инновационных площадок, реализующих современные подходы в образовании дошкольников под руководством преподавателей кафедры дошкольного и начального общего образования УлГПУ в области социально-коммуникативного, эстетического, творческого, познавательного развития детей, а также поддержание интереса студентов к инновационной деятельности, становление профессиональной позиции будущих педагогов ДОО. На научно-методических семинарах подводятся итоги творческой деятельности студентов и педагогов.

НОЦ выступает как площадка для апробации современных методических материалов, оборудования и детских игрушек. С целью объединения усилий преподавателей, студентов и производителей детской продукции в 2024 г. было заключено соглашение об организации совместной деятельности УлГПУ и ООО «Полесье ДГ» в сфере модернизации продукции, связанной с досугом и развитием детей. Включение в творческую группу студентов старших курсов позволило не только разработать методические материалы (конспекты, рекомендации для педагогов и родителей) по использованию развивающих игрушек, игровых наборов, но и дать профессиональные советы производителям продукции по их дальнейшему совершенствованию. Разработанные авторские дидактические материалы были апробированы самими же авторами-студентами в работе с дошкольниками в ходе педагогических практик в НОЦ «У-Знайки». Опыт использования игрушек фабрики «Полесье» обсуждался на студенческих научных конференциях, на Выставке методических разработок.

Предложенная этапность включения студентов в деятельность НОЦ позволяет последовательно развивать основные компоненты профессиональной готовности будущих воспитателей, предоставляя студентам больше возможностей приложения своих умений и знаний.

В целях выявления роли НОЦ в развитии профессиональной готовности студентов и их заинтересованности в участии в инновационной деятельности было проведено анкетирование студентов старших курсов, обучающихся по профилю «Дошкольное образование». В анкетирование

приняли участие 49 студентов III—V курсов факультета педагогики и психологии УлГПУ. Студентам была предложена анкета смешанного типа. Содержание вопросов предусматривало выяснение отношения к проведению занятий разного вида на базе НОЦ, готовности совмещать учебу и работу в детском саду, возможного трудоустройства после окончания учебы в НОЦ, определение роли НОЦ при подготовке педагогов.

Результаты опроса показали, что почти половина опрошенных студентов III—V курсов (44,9 %) посещали в процессе учебы НОЦ при проведении практических занятий (22,4 %), при организации досуга детей (16,3 %), при прохождении практики (6,1 %). Почти третья часть респондентов (30,6 %) выразили желание совмещать работу в НОЦ с учебой в вузе (30,6 %), причем наибольший процент пришелся на IV курс (18,3 %). Среди мотивов студенты называли важность приобретения опыта работы, наличие зарплаты; нежелающие работать во время обучения опасались, что работа помешает учебе. Следует отметить, что среди студентов V курса есть уже работающие в НОЦ в качестве воспитателя (2 %). Половина студентов III и IV курсов (51,4 %) рассматривают НОЦ как вариант возможного трудоустройства после окончания учебы. В качестве причин были указаны тесная связь НОЦ с университетом, интерес к данной образовательной организации, желание взаимодействовать с коллективом, удобное местоположение, высокую зарплату воспитателей. Многие студенты (38,8 %) оценивают уровень организации образовательного процесса и предметно-развивающей среды НОЦ как соответствующий современным требованиям дошкольного образования.

Студенты высоко оценивают возможности НОЦ при подготовке педагогов, считают, что НОЦ дает возможность студентам «увидеть детей», получить необходимый практический опыт общения с детьми и проведения образовательной работы, познакомиться с работой дошкольной организации, увидеть организацию работы с дошкольниками «изнутри» до начала профессиональной деятельности и лучше к ней подготовиться, проверить на практике разработки и нововведения, развить творческие способности, провести качественно научно-исследовательскую работу в процессе написания курсовой и дипломной работы, участия в инновационных проектах.

Выводы

В структуре профессиональной готовности будущих педагогов дошкольного образования, его компонентов систематизирующим критерием является ценностное отношение к детству, личностному и профессиональному росту, к самой педагогической деятельности.

Сравнительная диагностика компонентов профессиональной готовности студентов выпускных курсов, принимающих активное участие в работе НОЦ, показала, что у них значительно, по сравнению со студентами, не задействованными в работе НОЦ, повысился мотивационный и личностно-деятельностный показатель. Низкий уровень развития профессиональной готовности будущих педагогов дошкольного образования в экспериментальной группе не выявлен, в отличие от контрольной группы (14 %).

Потенциал НОЦ характеризуется тем, что он содействует ценностному осмыслению студентами сущностной деятельности педагога в системе дошкольного образования, раскрывая перспективы личностного развития и профессионального роста.

НОЦ расширяет границы учебного процесса возможностью включения обучающихся в реальный образовательный процесс дошкольной организации в более ранние сроки.

НОЦ создает условия для более тесного научно-методического взаимодействия преподавателей, студентов, педагогов-практиков. Он позволяет включать в исследовательскую деятельность студентов для решения практических задач.

Заключение

Таким образом, значительную роль в формировании основных показателей профессиональной готовности студентов к реализации образовательных и воспитательных задач в системе дошкольного образования играет развивающий потенциал НОЦ. Он предоставляет студентам под руководством педагогов детского сада и преподавателей университета возможность апробации освоенных теоретических позиций в области методик воспитания и обучения, применения системы ценностного отношения к детям, позволяет не только создавать

авторские методические материалы, но и транслировать свой пока незначительный опыт взаимодействия с детьми и их родителями. Кроме того, НОЦ помогает не только совершенствовать процесс профессиональной подготовки студентов, но и образовательный процесс в самой дошкольной организации, предоставляя возможность реализации индивидуального, средового и личностного подходов.

Изучение мнения студентов о возможностях НОЦ в подготовке к профессиональной деятельности показало, что будущие педагоги считают деятельность центра важной для получения практического опыта работы с дошкольниками и получения эмоциональной удовлетворенности от общения с детьми.

НОЦ «У-Знайки», являясь неотъемлемым компонентом непрерывной практической подготовки студентов, площадкой для апробации авторских материалов (студентов и преподавателей), базой для проведения прикладных научных исследований, позволяет целенаправленно формировать профессиональную готовность будущих воспитателей в процессе обучения в вузе.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Кочергина О. А. Подготовка будущих педагогов к работе с родителями в условиях современной школы // *KANT*. 2021. № 3(40). С. 229—233. DOI: 10.24923/2222-243X.2021-40.43.
2. Банникова Л. В., Морозова В. И. Подготовка будущих педагогов к осуществлению цифровой коммуникации с родителями учащихся // *Современные проблемы науки и образования*. 2023. № 6. DOI: 10.17513/spno.33218.
3. Зеер Э. Ф., Коновалов А. А. Профессиональное развитие педагогов: психологический портрет // *Образование и наука*. 2025. Т. 27. № 4. С. 149—174. DOI: 10.17853/1994-5639-2025-4-149-174.
4. Жуков Г. Н., Дорожкин Е. М., Кубрушко П. Ф. Формирование готовности студентов к профессионально-педагогической деятельности мастера производственного обучения: Теоретико-методологический аспект : моногр. Екатеринбург : Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2019. 227 с.
5. Зацепина Т. В., Зацепин А. В., Козлова Л. С. Профессиональная готовность учителя к применению теоретических знаний в учебной деятельности // *Наука и Образование*. 2022. Т. 5. № 2. URL: <https://www.opusmgau.ru/index.php/see/article/view/4757>.
6. Галушинская Ю. О. Определение критериев готовности педагога к проектированию образовательной среды по ранней профориентации дошкольников // *Проблемы современного педагогического образования*. 2022. Вып. 77. Ч. 2. С. 97—100.
7. Аргебякина О. В. Формирование готовности к инновационной деятельности у педагогов профессионального образования // *Международный журнал гуманитарных и естественных наук*. 2022. № 5-1(68). С. 192—195. DOI: 10.24412/2500-1000-2022-5-1-192-196.
8. Провоторова Н. В. Особенности профессиональной готовности будущих специалистов сферы государственного управления к инновационной деятельности // *Гуманитарные исследования Центральной России*. 2020. № 4(17). С. 54—62.
9. Фишман Б. Е. Научно-образовательный центр — инструмент развития университета // *Высшее образование в России*. 2015. № 3. С. 113—119.
10. Бахлов И. В., Напалкова И. Г. Научно-образовательные центры вузов: проблемы и перспективы развития в условиях модернизации высшего образования // *Гуманитарий: актуальные проблемы гуманитарной науки и образования*. 2011. № 1(13). С. 51—55.
11. Захарова Л. М., Черкашина В. В. Становление профессиональной позиции будущих воспитателей в практико-ориентированной образовательной среде вуза : моногр. Ульяновск : Качалин А. В., 2017. 84 с.
12. Федина Н. В., Тигров В. П., Ивакина Л. А. Сетевое взаимодействие «вуз — детский сад». Возможности и перспективы развития // *Дошкольное воспитание*. 2022. № 5. С. 2—7.
13. Дрянных Н. В., Лодкина Т. В. Трактовка понятия «профессиональная готовность» в контексте подготовки студентов вуза к будущей профессиональной деятельности // *Вестник Череповецкого государственного университета*. 2021. № 1(100). С. 180—195. DOI: 10.23859/1994-0637-2021-1-100-14.
14. Кокшенева Е. А. Формирование готовности студентов вуза к будущей профессиональной деятельности : автореф. дис. ... канд. пед. наук. Кемерово, 2010. 18 с.
15. Вахитова Г. Х. Квазипрофессиональная деятельность в подготовке будущих специалистов дошкольного образования // *Вестник Томского государственного университета*. 2016. № 5(170). С. 64—66.

REFERENCES

1. Kochergina O. A. Preparing future teachers to work with parents in a modern school. *KANT*. 2021;3(40):229—233. (In Russ.) DOI: 10.24923/2222-243X.2021-40.43.

2. Bannikova L. V., Morozova V. I. Preparing future teachers for digital communication with parents of school children. *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya = Modern problems of science and education*. 2023;6. (In Russ.) DOI: 10.17513/spno.33218.
3. Zeer E.F., Konovalov A.A. Professional development of teachers: a psychological profile. *Obrazovanie i nauka = The Education and science journal*. 2025;27(4):149—174. (In Russ.) DOI: 10.17853/1994-5639-2025-4-149-174.
4. Zhukov G. N., Dorozhkin E. M., Kubrushko P. F. Developing students' readiness for professional and pedagogical work as vocational training instructors: Theoretical and methodological aspect. Monograph. Ekaterinburg, Russian State Vocational Pedagogical University publ., 2019. 227 p. (In Russ.)
5. Zatsepina T. V., Zatsepin A. V., Kozlova L. S. Professional readiness of the teacher to apply theoretical knowledge in educational activities. *Nauka i Obrazovanie*. 2022;5(2). (In Russ.) URL: <https://www.opusmgau.ru/index.php/see/article/view/4757>.
6. Galushchinskaya Yu. O. Determining the criteria for the readiness of a teacher to design the educational environment on early vocational guidance of preschool children. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya = Problems of modern pedagogical education*. 2022;77(2):97—100. (In Russ.)
7. Artebyakina O. V. Formation of readiness for innovative activity among vocational education teachers. *Mezhdunarodnyi zhurnal gumanitarnykh i estestvennykh nauk = International Journal of Humanities and Natural Sciences*. 2022;5-1(68):192—195. (In Russ.) DOI: 10.24412/2500-1000-2022-5-1-192-196.
8. Provotorova N. V. Specifics of professional readiness for innovation of future specialists in the field of public administration. *Gumanitarnye issledovaniya Tsentral'noi Rossii = Humanities researches of the Central Russia*. 2020;4(17):54—62. (In Russ.)
9. Fishman B. E. Research and education center as a mechanism for development of the university. *Vysshee obrazovanie v Rossii = Higher Education in Russia*. 2015;3:113—119. (In Russ.)
10. Bahlov I. V., Napalkova I. G. The scientific-educational centres of the higher education institutions: problems and perspectives of development in the conditions of the higher education modernisation. *Gumanitarii: aktual'nye problemy gumanitarnoi nauki i obrazovaniya = Humanitarian: actual problems of the humanities and education*. 2011;1(13):51—55. (In Russ.)
11. Zakharova L. M., Cherkashina V. V. Formation of the professional position of future educators in the practice-oriented educational environment of the university. Monograph. Ulyanovsk, Kachalin A. V. publ., 2017. 84 p. (In Russ.)
12. Fedina N. V., Tigrov V. P., Ivakina L. A. Network interaction “university - kindergarten” opportunities and prospects for development. *Doshkol'noe vospitanie*. 2022;5:2—7. (In Russ.)
13. Dryannykh N. V., Lodkina T. V. Interpretation of the concept of “professional readiness” in the context of training university students for future professional activities. *Vestnik Cherepovetskogo gosudarstvennogo universiteta = Cherepovets State University Bulletin*. 2021;1(100):180—195. (In Russ.) DOI: 10.23859/1994-0637-2021-1-100-14.
14. Koksheneva E. A. Developing university students' readiness for future professional activity. Abstract of diss. of the Cand. of Pedagogy. Kemerovo, 2010. 18 p. (In Russ.)
15. Vakhitova G. Kh. Quasiprofessional activities in the training of future specialists of preschool education. *Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta = Tomsk State Pedagogical University Bulletin*. 2016;5(170):64—66. (In Russ.)

Статья поступила в редакцию 09.12.2025; одобрена после рецензирования 26.12.2025; принята к публикации 29.12.2025.
The article was submitted 09.12.2025; approved after reviewing 26.12.2025; accepted for publication 29.12.2025.