

Научная статья**УДК 378.17****DOI: 10.25683/VOLBI.2026.74.1509****Marina Vasilyevna Panichkina**

Candidate of Economics, Associate Professor,
Associate Professor of the Department of Biological
and Geographical Education and Health-Saving Disciplines,
A. P. Chekhov Taganrog Institute (branch)
of the Rostov State University of Economics
Taganrog, Russian Federation
panichkina@inbox.ru

Vladimir Vasilyevich Podberезny

Doctor of Veterinary, Professor,
Head of the Department of Biological and Geographical Education
and Health-Saving Disciplines,
A. P. Chekhov Taganrog Institute (branch)
of the Rostov State University of Economics
Taganrog, Russian Federation
podberes@mail.ru

Rimma Viktorovna Zarubina

Candidate of Pedagogy, Associate Professor,
Associate Professor of the Department of Biological
and Geographical Education and Health-Saving Disciplines,
A. P. Chekhov Taganrog Institute (branch)
of the Rostov State University of Economics
Taganrog, Russian Federation
r.zarubina@yandex.ru

Марина Васильевна Паничкина

канд. экон. наук, доцент,
доцент кафедры биолого-географического образования
и здоровьесберегающих дисциплин,
Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал)
Ростовского государственного экономического университета
Таганрог, Российская Федерация
panichkina@inbox.ru

Владимир Васильевич Подберезный

д-р ветеринар. наук, профессор,
заведующий кафедрой биолого-географического образования
и здоровьесберегающих дисциплин,
Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал)
Ростовского государственного экономического университета
Таганрог, Российская Федерация
podberes@mail.ru

Римма Викторовна Зарубина

канд. пед. наук, доцент,
доцент кафедры биолого-географического образования
и здоровьесберегающих дисциплин,
Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал)
Ростовского государственного экономического университета
Таганрог, Российская Федерация
r.zarubina@yandex.ru

АКТУАЛИЗАЦИЯ ПОТРЕБНОСТИ В ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

5.8.1 — Общая педагогика, история педагогики и образования

Аннотация. Статья посвящена проблеме профессионально-личностного становления студентов педагогических специальностей, формированию и развитию их ценностных ориентаций в процессе обучения в вузе. Установка на приоритетность гуманистических ценностей приобретает особую актуальность в условиях реализации компетентностного подхода к подготовке педагогических кадров, определяющего комплекс атрибутов профессионального профиля современного педагога, среди которых готовность к здоровьесберегающей деятельности, обеспечивающей охрану жизни и здоровья обучающихся, одна из важнейших. Кроме того, профессиональная работоспособность и эффективность педагогической деятельности, связанной с высокой интенсивностью темпа работы, напряженностью психических и физических возможностей, зависит, в том числе, от уровня сформированности навыков повышения адаптационных резервов организма, стрессоустойчивости, восстановления внутренних ресурсов, опирающихся на знание основ здоровья и здорового образа жизни. Следовательно, в процессе профессионального становления будущих педагогов необходимо создать условия для актуализации потребности в здоровьесберегающей деятельности, сущность которой отражается в этапах: осознание противоречия между наличными возможностями и объективной необходимостью

в здоровьесберегающей деятельности в контексте условий будущей профессиональной деятельности; формирование потребности в совершенствовании собственной здоровьесберегающей компетентности; преобразование этой потребности в актуальную здоровьесберегающую деятельность.

Представленное в статье исследование позволило предложить авторскую трактовку ключевых понятий «актуализация потребности в здоровьесберегающей деятельности» и «здоровьесберегающая компетентность студента педагогического вуза»; изучить содержательную сущность, определить структуру, этапы и условия процесса осознания потребности в личностном и профессиональном росте за счет совершенствования компетенций здоровьесбережения, и преобразования этой потребности в здоровьесберегающую деятельность.

Ключевые слова: актуализация потребности, здоровьесберегающая деятельность, здоровьеразвивающая деятельность, профессиональное становление педагога, здоровьесберегающая компетентность, здоровьесберегающая деятельность педагога, здоровьесберегающее поведение, здоровьесберегающее сопровождение образовательного процесса, педагогическое образование, студенческий контингент, педагогический вуз, компоненты здоровьесберегающей компетентности

Для цитирования: Паничкина М. В., Подберезный В. В., Зарубина Р. В. Актуализация потребности в здоровьесберегающей деятельности студентов педагогических специальностей // Бизнес. Образование. Право. 2026. № 1(74). С. 359—364. DOI: 10.25683/VOLBI.2026.74.1509.

Original article

ACTUALIZATION OF THE NEED FOR HEALTH-SAVING ACTIVITIES AMONG STUDENTS OF PEDAGOGICAL SPECIALTIES

5.8.1 — General pedagogy, history of pedagogy and education

Abstract. *The article is devoted to the problem of professional and personal development of students of pedagogical specialties, the formation and development of their value orientations in the process of studying at the university. Prioritizing humanistic values is becoming particularly relevant in the context of the implementation of a competence-based approach to teacher training, which defines a set of attributes of a modern teacher's professional profile, including readiness for health-saving activities that protect the life and health of students. In addition, the professional efficiency and effectiveness of teaching activities associated with high-intensity work, mental and physical exertion depend, among other things, on the level of formation of skills to increase the adaptive reserves of the body, stress resistance, restoration of internal resources based on knowledge of the basics of health and a healthy lifestyle. Consequently, in the process of professional development of future teachers, it is necessary to create conditions for actualizing the need for health-saving activities, the essence of which is reflected in the following stages: aware-*

ness of the contradiction between available opportunities and the objective need for health-saving activities in the context of future professional activities; formation of the need to improve their own health-saving competence; transformation of this need into relevant health-saving activities.

The research presented in the article allowed us to propose the author's interpretation of such key concepts as actualization of the need for health-saving activities and health-saving competence of a student of a pedagogical university; to study the substantive essence, determine the structure, stages and conditions of the process of realizing and transforming the need for personal and professional growth by transforming health-saving competences into health-saving activities.

Keywords: *actualization of needs, health-saving activity, health-improving activity, professional development of a teacher, health-saving competence, health-saving activity of a teacher, health-saving behavior, health-saving support of the educational process, pedagogical education, student body, pedagogical university, components of the health-saving competence*

For citation: Panichkina M. V., Podberезny V. V., Zarubina R. V. Actualization of the need for health-saving activities among students of pedagogical specialties. *Biznes. Obrazovanie. Pravo = Business. Education. Law.* 2026;1(74):359—364. DOI: 10.25683/VOLBI.2026.74.1509.

Введение

Актуальность исследования подтверждается государственными приоритетами в области образования. Запрос общества на сохранение и укрепление физического, психического и духовно-нравственного здоровья подрастающего поколения, как социальной группы, формирующей экономическую и социально-демографическую перспективу государства, обусловлен сохранением негативных тенденций в состоянии здоровья молодежи, распространением в молодежной среде здоровьеразрушающих форм поведения, сопряженных с низкой престижностью здоровья и недостаточным осознанием его ценности. В этих условиях особую роль приобретает готовность и способность педагога, являющегося для подрастающего поколения транслятором знаний и ценностных установок, квалифицированно осуществлять деятельность, направленную на формирование осознанного здоровьесберегающего поведения, профилактику донологических отклонений в состоянии соматического и психического здоровья обучающихся, и своевременную их коррекцию. В связи с тем, что эффективность психолого-педагогического и здоровьесберегающего сопровождения образовательного процесса находится в прямой зависимости от подготовленности педагогов к подобной деятельности и осознания ими собственной позиции, становление будущего педагога зависит от условий для актуализации его потребности в саморазвитии, в т. ч. за счет совершенствования здоровьесберегающей компетенции как в личностном, так и в профессиональном плане.

Изученность проблемы. Методологическую и теоретическую основу исследования составили научные положения, связанные с необходимостью постоянного саморазвития, повышения уровня профессиональной компетентности, в т. ч. здоровьесберегающей, отраженные в работах Н. Г. Аникеевой, Н. П. Абаскаловой, Р. И. Айзмана, П. К. Анохина, Э. Н. Вайнера, Г. К. Зайцева, В. Н. Ирхина, Э. М. Казина, В. В. Колбанова, Б. П. Невзорова, Н. Т. Рыловой, А. И. Федорова и др. В данной статье в качестве обоснования значимости изучения условий актуализации потребности в здоровьесберегающей деятельности студентов — будущих педагогов послужили исследования: Ю. В. Лукашина, В. Ю. Абрамовой, А. Г. Бермус — о проблемах формирования здоровьесберегающей компетентности студентов педагогических специальностей в процессе их обучения [1—3]; А. В. Кузнецова, И. А. Мамакиной, Е. В. Грязновой, И. А. и А. И. Треушниковых, Г. Н. Рогановой, в которых раскрывается сущностно-содержательная характеристика здоровьесберегающей компетентности и обосновывается ее структура [4; 5]; Л. Ю. Ванштейн, Е. В. Декиной, Т. И. Куликовой, Н. П. Абаскаловой — об аспектах, в т. ч. психолого-педагогических, саморазвития личности будущего педагога, формирования у него активной жизненной позиции, ориентированной на здоровый образ жизни [6—8]; В. В. Подберезного, М. Р. Арпентьевой, М. В. Паничкиной, Р. В. Зарубиной, где становление здоровьесберегающей компетентности студентов педагогического вуза видится авторами в преодолении проблем экологизации образовательного пространства, гармоничного

взаимодействия человека и окружающей среды [9—11]. Пути реализации здоровьесберегающих технологий в контексте цифровизации различного уровня образовательных организаций рассмотрены в трудах Н. А. Мелешковой, В. Б. Валькова, Е. В. Мамаева, Е. Л. Суханова, Э. Р. Антоновой, А. Г. Маджуги и др. [12—14]. Авторская методика оценки физического и психического здоровья и безопасности участников образовательного процесса представлена в работах Р. И. Айзмана [15; 16].

Целесообразность разработки темы обусловлена необходимостью определения условий, актуализирующих потребность будущих педагогов в непрерывном саморазвитии здоровьесберегающей компетентности.

Цель исследования состоит в определении условий и этапов процесса актуализации потребности будущих педагогов в непрерывном самосовершенствовании профессиональных и личностных качеств, посредством преобразования компетенций здоровьесбережения в актуальную здоровьесберегающую деятельность.

Задачи исследования: уточнить понятийно-категориальный аппарат исследования; определить этапы процесса актуализации потребности в профессиональном осуществлении здоровьесберегающей деятельности будущих педагогов и педагогические условия, способствующие формированию требуемого уровня здоровьесберегающей компетентности.

Научная новизна исследования заключается в авторской трактовке ключевых понятий исследования; определении содержательной сущности, этапов и педагогических условий эффективности процесса актуализации потребности будущих педагогов в личностном и профессиональном росте, посредством совершенствования здоровьесберегающей компетентности.

Теоретическая значимость исследования состоит в углублении научных представлений о процессе актуализации потребностей студентов педагогического вуза в личностном и профессиональном росте, в т. ч. за счет совершенствования компетенций здоровьесбережения. В работе уточняется понятийно-категориальный аппарат в области педагогики и методики профессионального образования: предложены авторские трактовки понятий «актуализация потребности в здоровьесберегающей деятельности будущих педагогов» и «здоровьесберегающая компетентность студента педагогического вуза»; определены педагогические условия, способствующие формированию требуемого уровня здоровьесберегающей компетентности; установлены этапы процесса актуализации потребности в профессиональном осуществлении здоровьесберегающей деятельности будущих педагогов.

Практическая значимость определяется возможностью применения полученных результатов при организации образовательного процесса в педагогических вузах.

Основная часть

Анализ проблемы формирования и развития здоровьесберегающей компетентности выявил многоаспектность этого понятия, что требует его категориальной определенности для студенческого контингента педагогических вузов.

Исходя из общего понимания здоровьесбережения авторами большинства проанализированных публикаций, под здоровьесберегающей компетентностью студента педагогического вуза, как профессионально значимого свойства, нами понимается интегративная характеристика готовности и способности будущего педагога к здоровьесбережению

в повседневной жизни и в профессиональной деятельности, включающая инвариантные профессиональные здоровьесберегающие знания, умения и навыки здоровьесберегающей направленности и ценностно-смысловые ориентации на здоровый образ жизни, позволяющие проводить компетентную педагогическую ориентационно-профилактическую деятельность. Следовательно, в процессе профессионального становления будущих педагогов необходимо создать условия для актуализации потребности студентов в здоровьесберегающей деятельности. Под актуализацией потребности будущих педагогов в здоровьесберегающей деятельности в настоящем исследовании понимается процесс осознания и преобразования потребности будущего педагога в непрерывном саморазвитии профессиональных и личностных качеств, посредством преобразования компетенций здоровьесбережения в актуальную здоровьесберегающую деятельность.

Анализ общих тенденций процесса профессионального становления будущих педагогов, в т. ч. здоровьесберегающей компетентности, проводился на базе Таганрогского педагогического института. Эмпирические данные, представленные в статье, были собраны в рамках исследования, в котором приняли участие около 100 студентов I и V курсов таких филиалов обучения по направлению подготовки «Педагогическое образование», как «Биология и безопасность жизнедеятельности», «Биология и география», «Иностранный язык», «Психология и социальная педагогика», «Экономика и управление организацией», что дало возможность оценить трансформацию становления здоровьесберегающей компетентности студентов различных профилей на начало и конец обучения в вузе. Необходимость выборки I и V курсов определялась тем, что она позволила получить репрезентативный срез ценностных ориентаций и установок студенческой аудитории в динамике, что обусловлено как этапами преобразования потребности будущих педагогов в совершенствовании здоровьесберегающей компетентности в здоровьесберегающую деятельность, так и жизненным и профессиональным опытом.

Результаты исследования. Изучение становления здоровьесберегающей компетентности студентов демонстрирует последовательность введения будущих педагогов в деятельность по здоровьесбережению через совокупность взаимосвязанных элементов организации процесса обучения и воспитания, направленных на повышение готовности студентов к здоровьесберегающему аспекту будущей профессиональной деятельности.

На первом, ценностно-ориентационном этапе, проводится исследование ценностных ориентаций студентов. Для выявления ценности здоровья, степени его значимости, был использован стандартизированный опросник, с помощью которого студентами самостоятельно было проведено ранжирование различных жизненных ценностей, в соответствии со степенью значимости в их личной системе приоритетов.

Результаты анкетирования студентов первых курсов дали основание для вывода об отношении студентов к такой жизненной категории как здоровье и здоровый образ жизни. Так, в качестве основных жизненных ориентиров студентами I курса выбраны материальные и семейные ценности. Ценности здоровья и здоровый образ жизни хотя и присутствовали, но значительно уступали по популярности.

В процессе исследования исходного состояния компетенций здоровьесбережения, было выявлено, что ориентационный этап характеризуется слабым интересом студентов различных профилей подготовки к получению

и расширению здоровьесберегающих знаний, низким уровнем актуализации потребности развития компетенций здоровьесбережения и пониманием целесообразности их получения для самосовершенствования и профессионального становления.

Несмотря на то, что субъективно оценивают себя как «здоровые» только 28 % юношей и 25 % девушек от всех студентов-респондентов I курса, лишь 33 % от числа опрошенных стараются реализовать принципы здорового образа жизни, сделав их повседневной нормой.

Уровень сформированности компонентов здоровьесберегающей компетентности на этом этапе является низким (по Лукашину) [1].

На следующем этапе раннего профессионального развития и становления здоровьесберегающей компетентности происходит развитие мотивационной и когнитивной ее составляющей, приходит осознание противоречия между наличными возможностями и объективной необходимостью в здоровьесберегающей деятельности в контексте атрибутов профессионального профиля современного педагога.

Формирование интереса к вопросам здоровьесбережения и зарождение самомотивации, как постижение ценности здоровья и необходимости ведения здорового образа в течение всей жизни, осуществляется в рамках дисциплин «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста» и других дисциплин, реализуемых преподавателями кафедры биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин Таганрогского педагогического института. Указанные дисциплины закладывают основу знаний о здоровьесбережении, на основании которых на последующих курсах осуществляется развитие здоровьесберегающих компетенций в рамках психолого-педагогических, общепрофессиональных и специальных дисциплин и формируется потребность в их совершенствовании.

Следует отметить, что в качестве важнейшего педагогического условия актуализации потребности студентов в здоровьесберегающей деятельности нами выдвигается требование по наличию базового биологического образования и ведению научной деятельности по профилю читаемых дисциплин. Становление компетенций здоровьесбережения студентов в ортобиотическом и валеологическом аспектах требует от преподавателя не только высокого уровня фундаментальной подготовки в области естественнонаучного образования, но и способности к метапредметной интеграции знаний естественнонаучных и психолого-педагогических дисциплин, через расширение представлений студентов о морфофизиологических особенностях человеческого организма с учетом возрастных, индивидуально-типологических и иных особенностей, раскрытие общности фундаментальных понятий, законов и методов исследований, роли физических и химических процессов в жизнедеятельности живых организмов, пересмотру содержания учебного материала с учетом новейших достижений науки. Отсутствие необходимой специальной подготовки преподавателей при решении задачи повышения эффективности педагогической ориентации студентов на здоровьесберегающую деятельность неприемлемо.

Дальнейшее углубление профессиональной направленности содержания дисциплин естественнонаучного цикла и валеологизация содержания психолого-педагогических дисциплин способствовали качественным изменениям

в мотивационной и когнитивной сфере студентов, росту познавательной активности в области здоровьесбережения, формированию потребности вести здоровый и активный образ жизни для самосовершенствования и самореализации. Решению данной задачи способствовало включение в практические работы моделирующих ситуаций, предельно приближенных к реальным, что обеспечивало накопление студентами валеологического опыта и готовности к проявлению здоровьесберегающей компетентности.

Прохождение различных видов практик содействовало отработке полученных практических умений и приобретению первичного опыта здоровьесбережения в условиях, имитирующих будущую профессиональную деятельность.

Разнообразная внеаудиторная работа, ориентированная на становление здоровьесберегающего самосознания, развитие установок здорового образа жизни, в виде проблемных семинаров, психофизических тренингов, деловых игр, с применением метода проектов, мозгового штурма, кейс-метода и др., представляет значительный резерв для совершенствования и дальнейшего развития компонентов здоровьесберегающей компетентности будущих педагогов.

Степень сформированности компонентов здоровьесберегающей компетентности на этом этапе соответствует процессуальному уровню (по Лукашину) [1].

Третий, практико-деятельностный этап становления здоровьесберегающей компетентности, соответствует IV—V курсам обучения и характеризуется развитием междисциплинарных валеологических знаний, наличием комплекса умений и опыта их применения, позволяющих самостоятельно решать возникающие задачи по сохранению и укреплению собственного здоровья и здоровья всех участников образовательного процесса, их включению во все виды осуществляемой педагогической деятельности. Реализацией системно-деятельностного подхода обеспечивается целостность теоретической и практической здоровьесберегающей деятельности в аудиторной, внеаудиторной и внеучебной работе студентов.

Самостоятельная разработка индивидуальных программ оздоровления, ежедневный контроль собственной двигательной активности, водного режима, составление комплексов упражнений для улучшения мозгового кровообращения, для снятия утомления, профилактики нарушения осанки, зрения, для снятия симптомов, вызванных гипокинезией на уроках и др., выполняемые на практических занятиях, а также привлечение студентов к работе конференций, семинаров-митапов и участие в других мероприятиях здоровьесберегающей направленности содействовали овладению средствами и технологиями здоровьесбережения.

Подготовка и проведение студентами-волонтерами образовательных интенсивов «Профилактика психоэмоционального переутомления», «Технологии здоровьесберегающей речевой деятельности педагога» способствовали снижению у студентов негативных проявлений эмоционально-волевой и поведенческой сфер во время экзаменационных сессий, а знания технологий управления голосом при длительной речевой деятельности, необходимо для решения вопросов, связанных с формированием навыков здоровьесберегающего голосового поведения будущих педагогов.

С целью определения уровня сформированности здоровьесберегающей компетентности студентам V курса была предложена анкета, вопросы которой отражают мотивационный, когнитивный и деятельностный ее компоненты.

Так, степень сформированности мотивационного компонента устанавливалась по развитию мотивации к здоровьесбережению и актуализации потребности в нем, по ответам на вопросы о системе норм и требований к здоровому образу жизни, мотивах физического саморазвития, самореализации, достижения успеха в будущей профессиональной деятельности и др.

Анализ результатов диагностики ценностных ориентаций студентов V курсов позволил сделать вывод о сформированности у респондентов убеждений в приоритетной ценности здоровья и здорового образа жизни в ряду человеческих ценностей, что обусловлено как этапами становления здоровьесберегающей компетентности студентов в образовательной среде вуза, так и жизненным и профессиональным опытом.

Сформированность когнитивного компонента определялась по ответам на вопросы, направленные на выявление знаний студентов о возрастных особенностях и работоспособности обучающихся школьного возраста, предупреждения их переутомления, принципах организации здоровьесберегающего образовательного процесса, наиболее эффективных методах оздоровительной деятельности, профилактике донозологических отклонений в состоянии соматического и психического здоровья обучающихся, и своевременной их коррекции.

Уровень сформированности деятельностного компонента устанавливался по наличию у студентов умений и опыта внедрения в собственную практическую деятельность: умений анализировать педагогическую ситуацию; умений мобилизации волевых ресурсов по устранению негативных норм поведения обучающихся; умений находить контакт с воспитанниками; наблюдать за состоянием их соматического и психического здоровья, умений проводить оценку физического развития (анализ антропометрических данных: пульс, артериальное давление, частота дыхательных движений и др.); владение основами профилактики профессиональной деформации и синдрома эмоционального выгорания и др.

Степень сформированности компонентов здоровьесберегающей компетентности на практико-деятельностном этапе профессионального становления будущих педагогов

соответствует рефлексивному уровню (по Лукашину) [1], что свидетельствует о преобразовании потребности студентов в личностном и профессиональном совершенствовании посредством развития компетенций здоровьесбережения, в актуальную здоровьесберегающую деятельность.

Заключение, выводы

Процесс актуализации потребности в здоровьесберегающей деятельности будущих педагогов сопряжен со становлением здоровьесберегающей компетентности студентов.

Представленное исследование позволяет раскрыть ключевые тенденции преобразования ценностных ориентаций студентов педагогического вуза в части отношения к здоровью и здоровому образу жизни, а также их трансформацию средствами современной педагогики, что сопровождается формированием профессионально и лично значимых качеств студентов, и проявляется в дальнейшем совершенствовании здоровьесберегающего самосознания будущих педагогов, осмысления ими накопленного багажа практических знаний и умений здоровьесберегающей профессиональной педагогической деятельности, анализе и коррекции собственных действий с позиций здорового образа жизни.

Сущность процесса актуализации отражается в этапах:

- осознания противоречия между различными возможностями и объективной необходимостью в здоровьесберегающей деятельности в контексте условий будущей профессиональной деятельности;
- формирования потребности к совершенствованию собственной здоровьесберегающей компетентности;
- преобразования этой потребности в актуальную здоровьесберегающую деятельность.

Полученные результаты позволили сделать вывод об общих тенденциях в области сохранения и укрепления здоровья в студенческой среде, а также об изменении представлений о здоровьесберегающей деятельности в процессе становления профессиональной компетентности студентов.

Результаты исследования позволили внести соответствующие коррективы в рабочие программы дисциплин естественнонаучного цикла и психолого-педагогических дисциплин, педагогической и научно-исследовательских практик, научно-исследовательской работы студентов вуза.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Лукашин Ю. В. Здоровьесберегающая компетенция как составляющая профессиональной подготовки студентов педагогического вуза // *Интеграция образования*. 2009. № 4(57). С. 102—106.
2. Абрамова В. Ю., Елизарова И. С., Рзаева Г. И. Аспекты методической подготовки бакалавров педагогического образования к воспитательной работе в области безопасности жизнедеятельности // *Мир науки, культуры, образования*. 2024. № 6(109). С. 8—12. DOI: 10.24412/1991-5497-2024-6109-8-12.
3. Бермус А. Г. Проблемы и перспективы исследований здоровьесбережения в образовательной среде вуза: теоретический обзор // *Педагогика. Вопросы теории и практики*. 2023. Т. 8. № 1. С. 1—12. DOI: 10.30853/ped20220221.
4. Кузнецов А. В., Мамакина И. А. Формирование здоровьесберегающей компетентности как методологическая стратегия прикладной физической подготовки в вузе // *Экономические и гуманитарные исследования регионов*. 2020. № 6. С. 49—55.
5. Грязнова Е. В., Треушников И. А., Треушников А. И., Роганова Г. Н. Здоровьесбережение как предмет исследования педагогических наук: к вопросу об актуальных аспектах исследования // *Азимут научных исследований: педагогика и психология*. 2020. Т. 9. № 2. С. 282—285. DOI: 10.26140/anip-2020-0902-0065.
6. Ванштейн Л. Ю. Психолого-педагогический потенциал педагогов к реализации здоровьесберегающей работы в ДОУ // *Казанский педагогический журнал*. 2020. № 1(138). С. 205—209.
7. Декина Е. В., Куликова Т. И. Модель формирования готовности студентов педагогического вуза к сохранению и укреплению здоровья // *Вестник Московского государственного областного университета*. Серия: Психологические науки. 2020. № 2. С. 101—112. DOI: 10.18384/2310-7235-2020-2-101-112.
8. Абаскалова Н. П. Формирование компетенций в области здоровьесбережения в профессиональном образовании на уровне бакалавриата и магистратуры // *Научные ведомости Белгородского государственного университета*. Гуманитарные науки. 2018. Т. 37. № 3. С. 489—495.

9. Паничкина М. В., Подберезный В. В. Трансформация механизмов взаимодействия образовательных пространств: экосистемный подход // *Современные проблемы науки и образования*. 2025. № 2. DOI: 10.17513/spno.34032.
10. Подберезный В. В., Арпентьева М. Р., Паничкина М. В. Экологический подход в образовании: проблемы и ракурсы исследования : научн. моногр. Калуга : Стрельцов И. А., 2023. 100 с.
11. Подберезный В. В., Паничкина М. В., Зарубина Р. В. Роль образовательных экосистем в развитии территории их локализации // *Современные проблемы науки и образования*. 2022. № 5. DOI: 10.17513/spno.32017.
12. Мелешкова Н. А., Вальков В. Б., Мамаев Е. В., Суханов Е. Л. Реализация здоровьесберегающих технологий в условиях цифровизации высшего образования // *Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта*. 2022. № 9(211). С. 211—223.
13. Антонова Э. Р. Методологические подходы и условия создания здоровьесберегающей среды в педагогическом колледже // *Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета*. 2019. № 6. С. 7—17. DOI: 10.25588/CSPU.2020.74.27.001.
14. Маджуга А. Г. Концептуальные основы проектирования системы здоровьесберегающего образования в современных социокультурных условиях // *Культура физическая и здоровье*. 2008. № 1(15). С. 59—63.
15. Айзман Р. И. Современные представления о здоровье и критерии его оценки // *Сибирский педагогический журнал*. 2012. № 9. С. 85—90.
16. Айзман Р. И. Здоровье участников образовательного процесса как критерий эффективности здоровьесберегающей деятельности в системе образования // *Отечественная и зарубежная педагогика*. 2015. № 5(26). С. 72—82.

REFERENCES

1. Lukashin Y. V. Health caring competence as a component of professional training of students enrolled with a teachers' training institute. *Integratsiya obrazovaniya = Integration of education*. 2009;4(57):102—106. (In Russ.)
2. Abramova V. Yu., Elizarova I. S., Rzaeva G. I. Methodological support for the development of health-saving competence among students of a pedagogical university. *Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya = The World of Science, Culture, Education*. 2024;6(109):8—12. (In Russ.) DOI: 10.24412/1991-5497-2024-6109-8-12.
3. Bermus A. G. Issues and Research Perspectives of Health Protection in the University Educational Environment: A Theoretical Review. *Pedagogika. Voprosy teorii i praktiki = Pedagogy. Theory & Practice*. 2023;8(1):1—12. (In Russ.) DOI: 10.30853/ped20220221.
4. Kuznetsov A. V., Mamakina I. A. Formation of health-saving competence as a methodological strategy of applied physical training at the university. *Ekonomicheskie i gumanitarnye issledovaniya regionov = Economical and humanitarical researches of the regions*. 2020;6:49—55. (In Russ.)
5. Gryaznova E. V., Treushnikov I. A., Treushnikov A. I., Roganova G. N. Health saving as a subject of research of pedagogical sciences: to the question of actual aspects of research. *Azimut nauchnykh issledovaniy: pedagogika i psikhologiya = Azimuth of Scientific Research: Pedagogy and Psychology*. 2020;9(2):282—285. (In Russ.) DOI: 10.26140/anip-2020-0902-0065.
6. Vanshtein L. Readiness of pedagogical staff for implementation health-saving work in a pre-school educational institution. *Kazanskii pedagogicheskii zhurnal = Kazan Pedagogical Journal*. 2020;1(138):205—209. (In Russ.)
7. Dekina Ye., Kulikova T. Model of forming pedagogical university students' readiness to preserving and strengthening health. *Vestnik Moskovskogo gosudarstvennogo oblastnogo universiteta. Seriya: Psikhologicheskie nauki = Bulletin of Moscow Region State University. Series: Psychological Sciences*. 2020;2:101—112. (In Russ.) DOI: 10.18384/2310-7235-2020-2-101-112.
8. Abaskalova N. P. Formation of the competences in the area of health care in vocational education at the undergraduate and graduate levels. *Nauchnye vedomosti Belgorodskogo gosudarstvennogo universiteta. Gumanitarnye nauki = Belgorod state university scientific bulletin. Humanities*. 2018;37(3):489—495. (In Russ.)
9. Panichkina M. V., Podberезnyy V. V. Transformation of the mechanisms of interaction of educational spaces: an ecosystem approach. *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya = Modern problems of science and education*. 2025;2. (In Russ.) DOI: 10.17513/spno.34032.
10. Podberезnyy V. V., Arpent'eva M. R., Panichkina M. V. Ecological approach in education: problems and perspectives of research. Scientific monograph. Kaluga, Strel'tsov I. A. publ., 2023. 100 p. (In Russ.)
11. Panichkina M. V., Podberезnyy V. V., Zarubina R. V. The role of educational ecosystems in the development of the territory of their localization. *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya = Modern problems of science and education*. 2022;5. (In Russ.) DOI: 10.17513/spno.32017.
12. Meleshkova N. A., Valkov V. B., Mamaev E. V., Sukhanov E. L. Implementation of health-saving technologies in the conditions of digitalization of higher education. *Uchenye zapiski universiteta imeni P. F. Lesgafta*. 2022;9:211—223. (In Russ.)
13. Antonova E. R. Methodological approaches and conditions for creating a health-saving environment in a pedagogical college. *Vestnik Yuzhno-Ural'skogo gosudarstvennogo gumanitarno-pedagogicheskogo universiteta = The Herald of South-Ural State Humanities-Pedagogical University*. 2019;6:7—17. (In Russ.) DOI: 10.25588/CSPU.2020.74.27.001.
14. Madzhuga A. G. Conceptual foundations of designing a health-saving education system in modern socio-cultural conditions. *Kul'tura fizicheskaya i zdorov'e = Physical culture and health*. 2008;1(15):59—63. (In Russ.)
15. Aizman R. I. Modern representations about health and criteria of its estimation. *Sibirskii pedagogicheskii zhurnal = Siberian pedagogical journal*. 2012;9:85—90. (In Russ.)
16. Aizman R. I. Health and safety of participants of educational process is a criterion of health-saving activity efficacy at the educational system. *Otechestvennaya i zarubezhnaya pedagogika*. 2015;5(26):72—82. (In Russ.)

Статья поступила в редакцию 29.11.2025; одобрена после рецензирования 21.12.2025; принята к публикации 22.12.2025.
The article was submitted 29.11.2025; approved after reviewing 21.12.2025; accepted for publication 22.12.2025.