

Научная статья

УДК: 376.5

DOI: 10.25683/VOLBI.2026.74.1565

Diana Rustamovna Sabirova

Candidate of Pedagogy, Professor,
Dean of Higher School of Foreign Languages
and Translation Studies,
Kazan (Volga Region) Federal University
Kazan, Russian Federation
dianasab@mail.ru

Диана Рустамовна Сабирова

д-р пед. наук, профессор,
декан Высшей школы иностранных языков
и перевода,
Казанский (Приволжский) федеральный университет
Казань, Российская Федерация
dianasab@mail.ru

Farida Finsurovna Shigapova

Senior Lecturer of the Department of Theory
and Practice of Translation,
Kazan (Volga Region) Federal University
Kazan, Russian Federation
faridash.81@mail.ru

Фарида Финсуровна Шигапова

старший преподаватель кафедры теории
и практики перевода,
Казанский (Приволжский) федеральный университет
Казань, Российская Федерация
faridash.81@mail.ru

ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ-ЛИНГВИСТОВ МЕТОДИКЕ ПОДГОТОВКИ ОДАРЕННЫХ ШКОЛЬНИКОВ К ОЛИМПИАДЕ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ (ИЗ ОПЫТА КАЗАНСКОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА)

5.8.2 — Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)

Аннотация. Формирование, воспитание и обучение талантливейшей молодежи, способной стать частью локомотива непростого процесса преобразований, готовой принимать полноправное участие в разработке глобальной интеллектуальной, социокультурной и экономической повестки, является одной из приоритетных задач современного российского общества. В научных исследованиях последних десятилетий постулируется тезис о важности выявления одаренных в области иностранных языков молодых людей, способных включиться в этот процесс.

В статье раскрываются особенности подготовки студентов, обучающихся по направлению «Лингвистика» (профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур») к работе с лингвистически одаренными обучающимися в процессе подготовки к олимпиаде по иностранному языку.

Для достижения цели исследования был применен анализ психолого-педагогических исследований; актуализация, систематизация и обобщение передового опыта профессиональной подготовки студентов по направлению «Лингвистика». Материалами для исследования послужили пакеты олимпиадных кейсов по иностранному языку. Предметная олимпиада

по иностранному языку считается наиболее популярной формой и средством развития лингвистически одаренных обучающихся. Подготовка студентов-лингвистов, обучающихся по профилю «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» и ориентированных на работу с одаренными учащимися, подразумевает актуализацию содержания существующих и внедрение новых дисциплин, пересмотр форм и методов обучения, связанных с повышенными требованиями, предъявляемыми к студентам языковых направлений, готовых к реализации партнерства «школа — вуз».

В статье представлен анализ авторских заданий Межрегиональной предметной олимпиады Казанского федерального университета по английскому языку сезонов 2020 и 2025 гг., разработанных коллективом преподавателей и студентов-лингвистов Высшей школы иностранных языков и перевода Казанского федерального университета.

Ключевые слова: студент-лингвист, обучающиеся, лингвистическая одаренность, интеллектуальные испытания, иностранные языки, олимпиада, профессиональная подготовка, партнерство «школа — вуз», научно-методическое сопровождение, языковая компетенция

Для цитирования: Сабирова Д. Р., Шигапова Ф. Ф. Обучение студентов-лингвистов методике подготовки одаренных школьников к олимпиаде по иностранному языку (из опыта Казанского федерального университета) // Бизнес. Образование. Право. 2026. № 1(74). С. 380—385. DOI: 10.25683/VOLBI.2026.74.1565.

Original article

TRAINING LINGUISTICS STUDENTS TO PREPARE GIFTED PUPILS FOR FOREIGN LANGUAGE OLYMPIADS (THE CASE STUDY OF KAZAN FEDERAL UNIVERSITY)

5.8.2 — Theory and methodology of training and education (by areas and levels of education)

Abstract. Development, education, and training of young people capable of becoming a part of the complex transformation process and ready to fully participate in shaping the global intellectual, cultural, and economic agenda is a priority of con-

temporary Russian society. Research over recent decades has argued the importance of selecting young people demonstrating strong aptitude for learning foreign languages who can contribute to this process.

The paper elucidates the specifics of preparing students majoring in Linguistics (specialization: Theory and Methods of Teaching Foreign Languages and Cultures) to work with linguistically gifted pupils while training them for a Foreign Language Olympiad.

To achieve the aims of the study the analysis of psychological and pedagogical research was employed, as well as the updating, selection, systematization and synthesis of best practices in professional foreign language training for Linguistics students. The empirical base comprised collections of Olympiad case materials in foreign languages.

The subject-specific Foreign Language Olympiad is the most popular and rapidly expanding form for developing linguistically gifted learners. Professional training of Linguistics students majoring in Theory and Methods of Teaching Foreign Languages and Cultures involves updating

the content of existing courses and curricula together with introducing new courses. Moreover, it is required to revise the formats and teaching methods in order to meet the heightened demands placed on students majoring in language programs who will be working with gifted students within a school-university partnership.

This article presents an analysis of the authors' assignments for the Interregional Subject Olympiad in English organized by Kazan Federal University in 2020 and 2025. The tasks are developed by a team of faculty members and Linguistics students from the Higher School of Foreign Languages and Translation Studies of Kazan Federal University.

Keywords: *Linguistics student, students, linguistic giftedness, intellectual competitions, foreign languages, Olympiad, professional training, school-university partnership, scientific and methodological support, language competence*

For citation: Sabirova D. R., Shigapova F. F. Training linguistics students to prepare gifted pupils for foreign language olympiads (the case study of Kazan Federal University). *Biznes. Obrazovanie. Pravo = Business. Education. Law.* 2026;1(74):380—385. DOI: 10.25683/VOLBI.2026.74.1565.

Введение

Актуальность. Развитие одаренности обучающихся в области иностранных языков представляет собой междисциплинарную область исследования, опирающуюся на когнитивную психологию, психолингвистику, теории одаренности и современную методику преподавания иностранных языков. В научной традиции принято рассматривать одаренность в области иностранных языков или лингвистическую одаренность как сочетание врожденных и приобретенных языковых способностей, обеспечивающих высокую скорость усвоения закономерностей функционирования языка (как родного, так и иностранного), чувствительность к речевым формам и их манипуляциям, автоматизированность операций речепроизводства, высокий уровень языковой догадки и т. д.

Изученность проблемы. Большинство исследователей придерживается мнения, что лингвистическая одаренность несет в себе не только знание языка, но и аналитическое мышление, когнитивную гибкость, способность к интерпретации информации, развитое метаязыковое сознание и т. д. Основатель научной школы «Психология одаренности и творчества», профессор А. И. Савенков задает общий вектор научным исследованиям по данной тематике: от истории изучения одаренности, основных современных концепций одаренности до организационно-педагогических основ обучения одаренных детей [1]. Так, вопросу становления одаренности как способности к творчеству посвящено лонгитюдное исследование профессора Д. Б. Богоявленской, С. Л. Артеменкова и Е. С. Жуковой, в котором авторы посредством методики «Креативное поле» совершили попытку выявить способность одаренной личности к развитию деятельности по своей инициативе [2]. В Рабочей концепции одаренности, разработанной по заказу Министерства образования РФ в рамках федеральной целевой программы «Одаренные дети», представлена теоретическая база для многоаспектных исследований вопроса одаренности: определение, виды, признаки, методика выявления и т. д. (https://narfu.ru/school/deti_konchep.pdf). Научные изыскания М. Б. Богус посвящены структурно-функциональному анализу сущности и технологий выявления именно лингвистической одаренности [3]; Е. Ю. Лысых посвятила свои работы проблеме развития познавательных и лингвистических способностей

у студентов неязыковых вузов [4]; Л. А. Абрамова исследует вопросы профориентации участников олимпиад школьников в их дальнейшем образовании [5]; компоненты и признаки языковой одаренности исследуют М. Ю. Агалакова и А. О. Лучинина [6]; вопросам организации работы с лингвистически одаренными детьми в системе электронного образования посвящена статья профессоров В. В. Сальниковой, З. С. Ахматьяновой, Н. С. Белобородовой [7]; базовым профессиональным компетенциям, входящим в состав профессиональной компетентности языкового педагога посвящены исследования П. И. Касаткина, А. П. Гулова, А. А. Коренева [8—10]. О приоритетных направлениях развития языковой политики, задающих вектор деятельности образовательных учреждений, и практической реализации поставленных государством целей в программах подготовки специалистов языкового профиля пишет Р. Р. Ханипова [11]. Профессиональные характеристики учителя иностранного языка (глубокое знание особенностей одаренных детей; условия работы с ними; проявление одаренности; личностные качества учителя, его педагогический стиль; характер общения с родителями и др.), работающего с одаренными детьми, как в условиях основного, так и в условиях дополнительного образования, стали предметом изучения В. Н. Карташовой и Л. Н. Щербатых [12; 13].

Целесообразность разработки темы исследования. В указанном контексте ученые склонны наполнять новым лейтмотивом содержание подготовки специалистов языкового профиля, профессионально-ориентированных на работу с такой группой обучающихся. Описывая характеристики профессиональной компетенции языкового педагога, выраженные в форме компетенций выпускника лингводидактического профиля, профессор П. И. Касаткин, А. П. Гулов, А. А. Коренев выделяют следующие базовые профессиональные компетенции: общепедагогическая, методическая (лингвометодическая), коммуникативная, научно-исследовательская, управленческая, самообразовательная [8]. В представляемом исследовании остановимся на формировании методической (лингвометодической) компетенции студентов-лингвистов, которая рассматривается как основная в процессе непосредственной преподавательской (учебной) деятельности студентов языкового профиля на этапе подготовки школьников к олимпиадам

по английскому языку. Обращение внимания к данному аспекту подготовки студентов-лингвистов обусловлено осмыслением важности обеспечения практико-ориентированного характера обучения языковых педагогов.

Цель исследования — раскрыть особенности обучения студентов-лингвистов (профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур») методике подготовки лингвистически одаренных школьников к олимпиадным испытаниям по английскому языку.

Достижение цели обусловлено решением ряда **задач**:

- систематизировать научные подходы к определению понятия «одаренность», в том числе «лингвистическая одаренность»;

- раскрыть особенности научно-методического сопровождения одаренных обучающихся в области иностранных языков;

- обосновать систему поддержки одаренных обучающихся в партнерстве «школа — вуз».

Научная новизна исследования заключается в комплексном подходе к формированию лингвометодической компетенции студентов-лингвистов в процессе подготовки одаренных обучающихся к олимпиадам по иностранному языку. Предпринята попытка систематизировать формы и методы работы с одаренными школьниками с позиции обеспечения целостности их научно-методического сопровождения.

Теоретическая значимость. На основе комплексного и системного подходов разработано научно-методическое сопровождение одаренных в области иностранных языков обучающихся, реализуемое в партнерстве «школа — вуз». Предложенная модель научно-методического сопровождения с акцентом на содержательный блок уточняет теоретико-методологические основы формирования профессиональной компетентности студентов-лингвистов в процессе поддержки, сопровождения и развития лингвистически одаренных обучающихся.

Практическая значимость. Формирование лингвометодической компетенции студентов-лингвистов при работе с лингвистически одаренными обучающимися посредством разработанного научно-методического сопровождения обеспечивает эффективное осуществление педагогической деятельности, способствует повышению качества освоения иностранного языка на продвинутом уровне. Разработанные комплексы олимпиадных заданий и методическое руководство по их применению могут быть использованы в практике учебно-тренировочных программ и курсов для олимпиадников, при проектировании программ подготовки и повышения квалификации языковых педагогов.

Основная часть

Современная методика преподавания иностранных языков выдвигает в качестве локомотива процесса развития одаренности в области иностранного языка у обучающихся как школ, так и высших учебных заведений, подготовку и формирование их готовности к участию в интеллектуальных состязаниях, что становится не только формой преодоления дефицитов учебных умений в школьном и вузовском процессе иноязычного образования, но и обеспечивает гибкость процесса освоения иностранного языка.

Это маркирует новые задачи перед педагогическим сообществом в аспекте расширения партнерства «школа — вуз», развития и совершенствования системы интеллектуальных испытаний в предметных областях. Согласимся

с мнением Р. Р. Ханиповой, что актуализация набора компетенций специалистов языкового профиля, поддержка лучших проектов в условиях коллаборации вузов и школ позволяет создавать передовые центры развития высшего профессионального иноязычного образования [11].

Система подготовки обучающихся к интеллектуальным испытаниям акцентирует необходимость отхода от исключительно репродуктивных форм обучения в пользу развития аналитического, критического и интерпретирующего мышления. Кроме того, вовлечение обучающихся в интеллектуальные состязания по иностранным языкам различных форматов (олимпиады, творческие конкурсы, научно-исследовательские конкурсы, лингвистические турниры и т. д.) открывает неожиданные профориентационные возможности в контексте реализации потенциала обучающегося и формирует личностную образовательную траекторию в области иностранного языка.

Методология исследования. В исследовании использовались **методы**: *теоретические* (контент-анализ, синтез, обобщение научной психолого-педагогической литературы по теме исследования, комплектов олимпиадных заданий по английскому языку, которые были апробированы в течение 2015—2025 гг.); *эмпирические* (кейс-метод, описание, наблюдение). Материалом для исследования послужили комплекты заданий, составленных студентами направления «Лингвистика» профиля «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» по подготовке лингвистически одаренных обучающихся в рамках реализации партнерства «школа — вуз».

В данной статье представлен анализ авторских заданий по английскому языку для олимпиадного сезона 2020 и 2025 гг., разработанных коллективом преподавателей и студентов направления «Лингвистика» Высшей школы иностранных языков и перевода Казанского (Приволжского) федерального университета (далее — КФУ) — активных участников студенческого движения «Олимпиадник» совместно с Республиканским олимпиадным центром при Министерстве образования и науки Республики Татарстан. Разработанная авторами система реализуется профессорско-преподавательским составом и студентами-лингвистами при работе с обучающимися школ, гимназий, лицеев Республики Татарстан. Оговоримся, что большинство студентов сами являются победителями и призерами олимпиад по английскому языку различных уровней (муниципальный, региональный заключительный этапы Всероссийской олимпиады школьников, Межрегиональной предметной олимпиады КФУ по предмету «Иностранный язык», Республиканская олимпиада «Путь к Олимпу» и др.).

Результаты исследования и их обсуждение. Разработанная и внедренная в Республике Татарстан модель научно-методического сопровождения лингвистически одаренных обучающихся в условиях подготовки к олимпиадам по английскому языку, представляет собой комплекс целевого, методологического, содержательного, организационно-технологического и оценочно-результативного блоков [14]. В данной работе остановимся подробнее на реализации содержательного блока.

Мы разделяем точку зрения профессора А. П. Гулова, что призеры и победители олимпиад, работают со школьниками, делятся своим опытом и знаниями. При этом студентам удается знакомить школьников с основами олимпиадной подготовки, что в целом благотворно влияет на развитие образовательной траектории учеников [15].

Научно-методическое сопровождение подготовки студентов-лингвистов к работе с будущими олимпиадниками проводится в несколько этапов:

1. **Теоретический этап.** В рамках образовательной программы студентам предлагаются курсы: «Организация работы с одаренными школьниками», «Технологии подготовки к международным экзаменам», «Психология и диагностика детской одаренности», «Основы современной лингводидактической тестологии». Данный подготовительный этап сопровождается написанием рефератов, курсовых работ, которые студенты выполняют для осмысления и обобщения имеющихся научных изысканий ученых-теоретиков [16].

2. **Технологический этап.** Студентам поручено составление «Портфолио», в котором студенты фиксируют находки, инсайты, проводят самостоятельный анализ собственных олимпиадных ошибок, отмечают прогнозируемые трудности при работе со школьниками, ориентированными на предметную область «Лингвистика». Мы согласны с мнением Л. Н. Щербатых, которая утверждает, что «учитель иностранных языков, работающий с лингвистически одаренными детьми, должен иметь солидную теоретическую лингвистическую базу, включающую знание самого языка и его теории, культуры страны изучаемого языка» [12, с. 35]. Всё это находит отражение в «Портфолио».

3. **Основной этап.** На этой стадии происходит постановка индивидуальных целей студентами, проводятся коллективные разборы работ победителей и призеров, анализируются материалы прошедших олимпиад, олимпиад-пробников (*Past Papers, Mock Olympiad Papers, Pre-Testing Papers*). При использовании такого подхода преподаватель курса либо руководитель студенческого научно-методического кружка ставят цель научить студентов аналитически разбирать реальные олимпиадные задания, формулировать цель задания и критерии оценки. Студенты должны понять лингвометодическую структуру заданий, научиться формулировать подсказки участникам.

4. **Внедренческий этап.** Студентам предлагается разработать кейс на один вид олимпиадной рубрики + ключи + чек-лист тестирования. Обязательное требование: протестировать задание на односторонних, собрать и проанализировать их отзывы. Оцениванию подлежало каждое задание, ориентированное на формирование лингвометодической компетенции. В схожей ситуации симуляции профессиональной педагогической деятельности, в которой один из студентов играл роль учителя или преподавателя (в зависимости от выбранного заранее студентом уровня обучения), а остальные студенты получали заранее типичные роли обучающихся, адаптированные ими для определенного возраста и уровня владения языком, А. А. Корнев полагается на ролевую игру *Microteaching* как один из наиболее действенных приемов [10]. Аналитический отчет об итогах выполнения задания, игры вносится в «Портфолио».

Совершенно очевидно, что олимпиадные задания должны включать задачи на решение не просто нестандартных грамматических и лексических явлений, но и обнаруживать междисциплинарные связи и элементы лингвистического открытия, что, в конечном итоге, становится действенным инструментарием формирования продвинутых языковых компетенций. Построение таких заданий должно основываться на ясности инструкций, соответствии предмету оценивания, иметь адекватный уровень сложности и реле-

вантные подходы к объективному оцениванию. Примером ясных инструкций, не допускающих двойного толкования, могут служить следующие формулировки заданий: «*Write your answer*», «*IN CAPITAL LETTERS*», «*separate answer sheet*», «*1 point for each correct answer*».

Примером задачи на понимание лингвистических конструкций или стилистических приемов является задание на разбор отрывков из текстов классической и современной литературы. Задание на определение и выявление стилистических средств (*alliteration, metonymy, inversion, foregrounding*) было предложено участникам Межрегиональной предметной олимпиады КФУ в 2024/25 учебном году:

Task 1. What stylistic devices are used in the given sentences? The options are given in the box. There are some extra ones that you do not need. Write your answers IN CAPITAL LETTERS on the separate answer sheet. You will earn 1 point for each correct answer. Please, be careful with spelling.

<i>euphemism</i>	<i>metonymy</i>	<i>litotes</i>
<i>personification</i>	<i>antonomasia</i>	<i>onomatopoeia</i>
<i>simile</i>	<i>metaphor</i>	<i>alliteration</i>
<i>oxymoron</i>	<i>allusion</i>	<i>hyperbole</i>

1) *The arrows sizzled and sizzled before hitting their targets.*

2) *The words were leaping off the page.*

3) *Hollywood has been releasing a surprising amount of sci-fi movies lately.*

Задание направлено на проверку знаний по распознаванию базовых стилистических фигур. При выполнении этого задания необходимо критическое мышление, т. к. при наличии лишних вариантов участники должны уметь выбрать нужный стилистический прием из ряда предложенных. В ходе подготовки обучающихся к подобного рода заданиям тренеры олимпиадных курсов, учителя, как правило, выходят за рамки учебника, включают в программу элементы аналитической лингвистики, тексты повышенной сложности — то, что не всегда возможно на рядовом уроке иностранного языка. Приведем пример олимпиадного задания. В части письменного тура *Writing* (написание эссе/рассказа/сказки/притчи и т. д.) участникам было предложено нестандартное задание:

Write a life story of the tree (you may choose any tree that grows in your or any other country). Describe the tree in two different seasons. Describe its life when it was a young sapling. Describe two events that the tree witnessed. Describe the tree when it was about to meet its end. Give a title to your story. Write 180-300 words.

Данная олимпиадная задача отличается нестандартностью, поскольку для ее решения недостаточно шаблонное применение алгоритма написания рассказа, требуется нестандартное мышление, умение применять имеющиеся знания в новой ситуации и находить нетривиальные решения. При этом участники должны продемонстрировать грамотное и уместное употребление грамматических и синтаксических структур в соответствии с коммуникативной задачей. Задание представляет собой сложный конструкт, сочетающий в себе необходимость учета нескольких компонентов предполагаемого рассказа: описание самого дерева (требуется осуществить выбор дерева, прорастающего в той или иной стране, что, в свою очередь, подразумевает знание флоры и фауны территорий; уметь описывать несколько презентаций дерева в сравнении,

т. е. с использованием сравнительных форм прилагательных); описание разных этапов жизни дерева (использование соответствующих грамматических форм; развитие ситуации с описанием дерева в разные времена года; предполагается использование разнообразных грамматических явлений — *Passive Voice, Complex Object, Conditionals, Gerund, Comparatives* и др.); описание значимых событий в жизни дерева (период, когда оно было росточком, деревцем и взрослым деревом). Это задание несет явный экзистенциальный смысл, т. к. раскрытие происходит из глубоко рефлексивной философской позиции — формирование дерева как индивида происходит через определение своего собственного, конкретного человеческого бытия. Оценка поступков дерева предлагалась участниками — авторами лучших работ с точки зрения осознания ответственности за свои действия, которое может нести человек, а в нашем случае — дерево. Принципы построения олимпиадных заданий обеспечивают комплексную проверку ключевых языковых компетенций. Использование аутентичных материалов, сложных и нетривиальных заданий стимулирует развитие критического мышления и лексико-грамматической осведомленности участников.

Одной из форм организации системы научно-методического сопровождения лингвистически одаренных обучающихся в процессе подготовки к олимпиадным испытаниям в области иностранных языков являются учебно-тренировочные сборы, проводимые на базе школ, олимпиадных центров, ресурсных центров по работе с одаренными обучающимися, органов образования и т. д. Ресурсы системы дополнительного образования позволяют подробно работать над сложными заданиями, например: разбирать текст по уровням сложности, предлагая собственные, авторские варианты трактовки; анализировать речь героев, прогнози-

руя их дальнейшее речевое поведение, развитие; вести подготовку к нестандартным олимпиадным заданиям; решать лингвистические задачи, широко используя когнитивные методы «вживания» и «придумывания» ситуации, создание «новых» на основе «проигранных» сценариев; проводить интегрированные занятия по иностранному языку, направленные на формирование языковых умений и навыков и т. д. [13; 14].

Заключение

Одаренность обучающихся в области иностранных языков становится серьезным конкурентным ресурсом личности. Современные образовательные системы находятся в поиске одаренных обучающихся, чье высокое интеллектуальное развитие станет не только личностным багажом, но и обеспечит конкурентоспособность в условиях новых общественно-экономических вызовов.

Интеллектуальные испытания по иностранным языкам с их нестандартными заданиями превращают изучение и совершенствование иностранного языка в процесс постоянного интеллектуального творчества. Научно-методическое сопровождение системы развития лингвистической одаренности школьников при участии студентов языкового профиля подготовки играет важную роль в формировании их профессиональной компетенции, с одной стороны (они выступают в роли наставников, помощников тренера, тренера-стажера, передавая свой собственный опыт участника олимпиад, тем самым обеспечивая лингвометодическое сопровождение), и формировании устойчивой мотивации школьников к наращиванию своего лингвистического потенциала, с другой, т. к. личный пример студентов оказывается «реальным» провайдером, обладающим эвристическим потенциалом для современного школьника.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Савенков А. И. Развитие детской одаренности в условиях образования : дис. ... д-ра психол. наук. М., 2002. 345 с.
2. Богоявленская Д. Б., Артеменков С. Л., Жукова Е. С. Лонгитюдное исследование становления одаренности // Экспериментальная психология. 2021. Т. 14. № 3. С. 122—137. DOI: 10.17759/exppsy.2021140309.
3. Богус М. Б. Лингвистическая одаренность: структурно-функциональный анализ сущности и технологий выявления // Современные наукоемкие технологии. 2023. № 11. С. 93—97. DOI: 10.17513/snt.39826.
4. Лысых Е. Ю. Развитие познавательных и лингвистических способностей у студентов неязыкового вуза : дис. ... канд. психол. наук. Ставрополь, 2002. 179 с.
5. Абрамова Л. А. Повышение роли профориентации участников олимпиад школьников в их дальнейшем образовании и профессиональном самоопределении // Высшее образование сегодня. 2019. № 10. С. 47—51. DOI: 10.25586/RNU.NET.19.10.P.47.
6. Агалакова М. Ю., Лучинина А. О. Языковая одаренность как разновидность специальной одаренности учащихся // Концепт. 2017. Т. 29. С. 290—296. URL: <http://e-koncept.ru/2017/770864.htm> (дата обращения: 19.01.2026).
7. Белобородова Н. С., Сальникова В. В., Ахматьянова З. С. Организация работы с лингвистически одаренными детьми в системе электронного образования: экспериментальное исследование // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2018. № 1. С. 18—28. DOI: 10.25588/CSPU.2018.01.02.
8. Корнев А. А., Гулов А. П., Касаткин П. И. Представление основных видов профессиональной деятельности языкового педагога в компетенциях выпускников лингводидактических профилей подготовки // Концепт. 2025. № 5. С. 71—91. DOI: 10.24412/2304-120X-2025-11081.
9. Гулов А. П. Универсальные компетенции как основа успешного участия во Всероссийской олимпиаде школьников по английскому языку // Научное мнение. 2022. № 3. С. 87—95. DOI: 10.25807/22224378_2022_3_87.
10. Корнев А. А. Стратегический подход к профессионально-коммуникативной подготовке студентов лингводидактических профилей // Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование. 2025. Т. 23. № 4. С. 114—136.
11. Ханипова Р. Р., Сабирова Д. Р. История развития высшего профессионального языкового образования в России // Педагогическое образование. 2022. Т. 3. № 12. С. 135—140.
12. Щербатых Л. Н. Профессиограмма учителя иностранных языков, работающего с лингвистически одаренными детьми // Вестник Московского университета имени С. Ю. Витте. Серия 3: Педагогика. Психология. Образовательные ресурсы и технологии. 2012. № 1. С. 32—35.

13. Карташова В. Н., Щербатых Л. Н. Педагогические условия работы с лингвистически одаренными школьниками в системе дополнительного иноязычного образования // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Педагогика и психология. 2017. Т. 14. № 1. С. 99—109. DOI: 10.22363/2313-1683-2017-14-1-99-109.

14. Шигапова Ф. Ф. Методическое сопровождение лингвистически одаренных обучающихся в условиях внеурочной деятельности // Казанский лингвистический журнал. 2025. Т. 8. № 4. С. 491—499.

15. Гулов А. П. Модель подготовки к предметным олимпиадам в городе Москве // Вестник Владимирского государственного университета имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых. Серия: Педагогические и психологические науки. 2022. № 49(68). С. 16—29.

16. Шигапова Ф. Ф. Опыт конструирования олимпиадных заданий по английскому языку (на материале межрегиональной олимпиады КФУ) // Казанская наука. 2025. № 11. С. 203—206.

REFERENCES

1. Savenkov A. I. Development of children's giftedness in the educational context. Diss. of the Doct. of Psychology. Moscow, 2002. 345 p. (In Russ.)

2. Bogoyavlenskaya D. B., Artemenkov S. L., Joukova E. S. Longitudinal Study on the Development of Giftedness. *Ekspertimetal'naya psikhologiya = Experimental Psychology (Russia)*. 2021;14(3):122—137. (In Russ.) DOI: 10.17759/exppsy.2021140309.

3. Bogus M. B. Linguistic giftedness: structural and functional analysis of the essence and technologies of identification. *Sovremennye naukoemkie tekhnologii = Modern high technologies*. 2023;11:93—97. (In Russ.) DOI: 10.17513/snt.39826.

4. Lysykh E. Yu. Development of cognitive and linguistic abilities in students of non-linguistic higher education institutions. Diss. of the Cand. of Psychology. Stavropol, 2002. 179 p. (In Russ.)

5. Abramova L. A. Enhancing the role of career guidance for contestants of school olympiads in their tertiary education and professional self-determination. *Vysshee obrazovanie segodnya = Higher Education Today*. 2019;10:47—51. (In Russ.)

6. Agalakova M. Yu., Luchinina A. O. Linguistic giftedness as a type of special talent of students. *Kontsept = Concept*. 2017;29:290—296. (In Russ.). URL: <http://e-koncept.ru/2017/770864.htm> (accessed: 19.01.2026).

7. Beloborodova N. S., Salnikova V. V., Akhmatjanova Z. S. Organization of work with linguistically gifted children in the system of e-learning: experimental study. *Vestnik Chelyabinskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta = Herald of Chelyabinsk State Pedagogical University*. 2018;1:18—27. (In Russ.) DOI: 10.25588/CSPU.2018.01.02.

8. Korenev A. A., Gulov A. P., Kasatkin P. I. Representation of the main professional activities of a language teacher within the competences of graduates from language teacher education programs. *Kontsept = Concept*. 2025;5:71—91. (In Russ.) DOI: 10.24412/2304-120X-2025-11081.

9. Gulov A. P. Universal competencies as a basis for successful participation in the All-Russian olympiad of schoolchildren in English. *Nauchnoe mnenie*. 2022;3:87—95. (In Russ.) DOI: 10.25807/22224378_2022_3_87.

10. Korenev A. A. Strategic approach to professional and communicative training of language teachers. *Vestnik Moskovskogo Universiteta. Seriya 20. Pedagogicheskoe obrazovanie = Lomonosov Pedagogical Education Journal*. 2025;23(4): 114—136. (In Russ.)

11. Khanipova R. R., Sabirova D. R. The history of higher language education development in Russia. *Pedagogicheskoe obrazovanie = Pedagogical Education*. 2022;3(12):135—140. (In Russ.)

12. Shcherbatykh L. N. Professiogram of the teacher of foreign languages working with linguistically exceptional children. *Vestnik Moskovskogo universiteta imeni S. Yu. Vitte. Seriya 3: Pedagogika. Psikhologiya. Obrazovatel'nye resursy i tekhnologii = Moscow Witte University Bulletin. Series 3: Pedagogics. Psychology. Educational resources and technologies*. 2012;1:32—35. (In Russ.)

13. Kartashova V. N., Shcherbatykh L. N. Pedagogical conditions of working with linguistically gifted school students in the system of additional foreign language education. *Vestnik Rossiiskogo universiteta druzhby narodov. Seriya: Pedagogika i psikhologiya = RUDN Journal of Psychology and Pedagogics*. 2017;14(1):99—109. (In Russ.) DOI: 10.22363/2313-1683-2017-14-1-99-109.

14. Shigapova F. F. Linguistically Gifted: Methodological Guidance in Extracurricular Activities. *Kazanskii lingvisticheskiy zhurnal = Kazan Linguistic Journal*. 2025;8(4):491—499. (In Russ.)

15. Gulov A. P. Model of preparation for subject olympiads in the City of Moscow. *Vestnik Vladimirskogo gosudarstvennogo universiteta imeni Aleksandra Grigor'evicha i Nikolaya Grigor'evicha Stoletovykh. Seriya: Pedagogicheskie i psikhologicheskie nauki = Bulletin of Vladimir State University named after A. G. and N. G. Stoletovs. Series: Pedagogical and Psychological Sciences*. 2022;49(68):16—29. (In Russ.)

16. Shigapova F. F. On designing English language olympiad tests (based on the KFU interregional olympiad). *Kazanskaya nauka = Kazan Science*. 2025;11:203—206. (In Russ.)

Статья поступила в редакцию 29.01.2026; одобрена после рецензирования 11.02.2026; принята к публикации 16.02.2026. The article was submitted 29.01.2026; approved after reviewing 11.02.2026; accepted for publication 16.02.2026.