

Научная статья
УДК 372.854
DOI: 10.25683/VOLBI.2026.74.1501

Elena Anatolievna Zvonareva
Candidate of Chemistry,
Associate Professor of the Department of Chemistry,
Voronezh State
Pedagogical University
Voronezh, Russian Federation
zvolena@yandex.ru

Yulia Sergeevna Korobova
Chemistry Teacher,
Zemskaya Gymnasium
Balashikha, Russian Federation
rhvsk.yu@yandex.ru

Marina Ivanovna Zhukova
Candidate of Pedagogy,
Associate Professor of the Department of Chemistry,
Voronezh State
Pedagogical University
Voronezh, Russian Federation
marina.zhukova1961@yandex.ru

Елена Анатольевна Звонарева
канд. хим. наук,
доцент кафедры химии,
Воронежский государственный
педагогический университет
Воронеж, Российская Федерация
zvolena@yandex.ru

Юлия Сергеевна Коробова
учитель химии,
Земская гимназия
Балашиха, Российская Федерация
rhvsk.yu@yandex.ru

Марина Ивановна Жукова
канд. пед. наук,
доцент кафедры химии,
Воронежский государственный
педагогический университет
Воронеж, Российская Федерация
marina.zhukova1961@yandex.ru

РЕАЛИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ В. Ф. БАЗАРНОГО НА УРОКАХ ХИМИИ СРЕДИ УЧАЩИХСЯ ОСНОВОЙ ШКОЛЫ

5.8.2 — Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)

Аннотация. Статья посвящена исследованию эффективности педагогической технологии В. Ф. Базарного применительно к химическому образованию в старших классах общеобразовательного учреждения. Авторами изложена сущность модели здоровьесберегающей педагогики, описаны особенности внедрения и результативность технологии на уроках химии. В статье представлены теоретико-методологические и практические основы режима сенсорной свободы и психомоторного раскрепощения, проанализированы входные и контрольные показатели успеваемости гимназистов, психоэмоциональное состояние учащихся в период проведения педагогического эксперимента и эффективность методики с точки зрения особенностей химического образовательного пространства. Авторами отмечена необходимость реализации систематического и комплексного подхода к развитию здоровья обучающихся, основывающегося на мониторинге медицинских показателей здоровья старшеклассников, анализе их ментального состояния и контроле качества усвоения предметного материала.

В работе обозначены конкретные принципы реализации учебного процесса по химии, способствующие укреплению здоровья гимназистов, развитию уровня их физической активности, критического мышления

и мысленных образов. Реализованное исследование позволило выявить позитивные изменения в мотивации, уровне здоровья детей и качестве усвоения учебного материала по предмету «Химия». Настоящая работа служит методологическим базисом для формирования здоровьесберегающего учебно-воспитательного пространства образовательных учреждений и созданию условий для профилактики и упряднения факторов риска, способствующих возникновению подростковых заболеваний.

Статья предназначена для широкого диапазона читателей, выражающих интерес к укреплению и развитию здоровья подрастающего поколения, в т. ч. для практикующих педагогов, административного состава образовательных учреждений, организаторов учебно-воспитательного пространства, классных руководителей, методистов, родителей.

Ключевые слова: здоровьесберегающие технологии, образовательный процесс, химическое образование, режим сенсорной свободы, методика В. Ф. Базарного, профилактическая оздоровительная методика, офтальмотренажер, групповая форма обучения, раздельно-параллельное обучение, метод свободных ассоциаций, когнитивные функции

Для цитирования: Звонарева Е. А., Коробова Ю. С., Жукова М. И. Реализация системы В. Ф. Базарного на уроках химии среди учащихся основной школы // Бизнес. Образование. Право. 2026. № 1(74). С. 439—444. DOI: 10.25683/VOLBI.2026.74.1501.

Original article

THE IMPLEMENTATION OF V. F. BAZARNY'S SYSTEM IN CHEMISTRY LESSONS AMONG SECONDARY SCHOOL STUDENTS

5.8.2 — Theory and methodology of training and education (by areas and levels of education)

Abstract. Article is devoted to the study of the effectiveness of V. F. Bazarny's pedagogical technology in relation to chemical education in high school. The authors outline the essence of the health-saving pedagogy model; describe the features of the introduction and effectiveness of technology in chemistry lessons. The article presents the theoretical, methodological and practical foundations of the "Sensory freedom and psychomotor emancipation" regime, analyzes the input and control indicators of high school students' academic performance, the psycho-emotional state of students during the pedagogical experiment and the effectiveness of the methodology in terms of the characteristics of the chemical educational space. The authors noted the need to implement a systematic and integrated approach to the improvement of students' health, based on monitoring the medical health indicators of high school students, analyzing their mental state and quality control of the assimilation of subject material.

In this paper, specific principles of the implementation of the educational process in chemistry are outlined, contributing to the improvement of the health of high school students,

the development of their level of physical activity, critical thinking and mental images. The implemented study revealed positive changes in the motivation, health level of children and the quality of assimilation of educational material on the subject of chemistry. This work serves as a methodological basis for the formation of a health-saving educational space in educational institutions and the creation of conditions for the prevention and elimination of risk factors contributing to the occurrence of adolescent diseases.

The article is intended for a wide range of readers who express interest in strengthening and developing the health of the younger generation, including practicing teachers, administrative staff of educational institutions, organizers of educational space, classroom teachers, methodologists, parents.

Keywords: health-saving technologies, educational process, chemistry education, sensory freedom mode, V. F. Bazarny's methodology, preventive health method, ophthalmic simulator, group training, separate-parallel training, free association method, cognitive functions

For citation: Zvonareva E. A., Korobova Yu. S., Zhukova M. I. The implementation of V. F. Bazarny's system in chemistry lessons among secondary school students. *Biznes. Obrazovanie. Pravo = Business. Education. Law.* 2026;1(74):439—444. DOI: 10.25683/VOLBI.2026.74.1501.

Введение

Актуальность. Состояние здоровья подрастающего поколения считается главным критерием благополучия социума и страны, который не только отражает текущую ситуацию, но и дает прогноз на будущее.

Согласно Уставу Всемирной организации здравоохранения «здоровье — это состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не только отсутствие болезней или физических дефектов».

Здоровый образ жизни — это активная человеческая деятельность, направленная на сохранение и укрепления его здоровья. В большинстве случаев здоровье ребенка закладывается в период обучения в школе, поэтому целесообразно применение здоровьесберегающих образовательных технологий. Они помогают не только сохранить здоровье детей, но и способствуют всестороннему развитию и повышению качества образования.

Согласно статистическим данным Всемирной организации здравоохранения на 13 октября 2025 г., процент молодых людей в возрасте 11 лет, которые сообщали об одном часе физической активности от умеренной до высокой интенсивности (МРПА) в день, составляет: у девушек — 18 %, у юношей — 26 %. Несмотря на популяризацию здорового образа жизни и развития мотивации к спорту у детей, за последние 10 лет количество подростков, поддерживающих высокий уровень физической активности, не увеличилось. Таким образом, перед педагогическим сообществом встает новая задача — создание условий для формирования здоровьесоздающего образовательного пространства.

Изученность проблемы. Одной из актуальных и деятельных методик развития здоровья учащихся является технология, созданная академиком Российской академии

наук, доктором медицинских наук Владимиром Филипповичем Базарным. Профилактическая оздоровительная методика обучения В. Ф. Базарного [1; 2] посвящена обучению в режиме сенсорной свободы и психомоторного раскрепощения, квинтэссенцией которой является воспитание здоровых, развитых не только духовно, но и физически школьников.

Применение здоровьесберегающих технологий в образовательных учреждениях на основе методики сенсорной свободы отражается в исследованиях следующих педагогов:

– внедрение методики обучения В. Ф. Базарного в дошкольных учреждениях изучалось Е. Л. Кольцовой [3], Ю. В. Коноваленко [4], И. В. Веретенниковым [5];

– И. С. Пермякова [6] и О. Г. Дивина [7] утверждали, что система В. Ф. Базарного уникальна, проста, доступна, комплексна, и базируется на принципах природосообразности и точном знании физиологии детского организма;

– практические организационно-психологические трудности в реализации здоровьесберегающих технологий по методике В. Ф. Базарного в сельской местности описывались О. А. Вахрамеевой [8];

– в работе А. В. Винева [9] рассматривалось применение методики обучения В. Ф. Базарного в общеобразовательной школе и характеризовался механизм ее использования в инклюзивном образовании;

– О. П. Андрианова [10], Л. Л. Зырянова [11], Е. Н. Гудкова [12], Е. А. Балакирева [13] применяли технологию В. Ф. Базарного в начальной школе, благодаря чему повышались эффективность профилактики психофизиологического переутомления и сохранения здоровья учащихся, что положительно сказалось на уровне успеваемости и эффективности учебного процесса;

– мониторинг применения системы В. Ф. Базарного в МАОУ «Земская гимназия», проведенный одним из авторов настоящей статьи [14], лег в основу начального этапа исследования;

– Е. В. Гусева [15] уделила особое внимание применению методики В. Ф. Базарного в специальной коррекционной школе.

Целесообразность разработки темы. Поскольку почти все современные исследования посвящены применению методики В. Ф. Базарного на этапах дошкольного и начального образования, то возникает необходимость в разработке методических материалов при изучении предметов на старшей ступени общего образования.

Цель исследования — повысить эффективность качества обучения гимназистов основной и старшей школы по предмету «Химия» за счет внедрения технологии В. Ф. Базарного.

Поставленная цель предопределила необходимость решения следующих **задач**:

– изучить теоретические аспекты и методологическую основу технологии В. Ф. Базарного;

– реализовать образовательный процесс по химии в режиме сенсорной свободы;

– доказать эффективность использования системы В. Ф. Базарного на уроках химии с точки зрения динамики психологического благополучия подростков.

Научная новизна. Данное исследование обосновывает внедрение технологии В. Ф. Базарного в образовательное пространство по химии, предлагает конкретные педагогические приемы, основанные на этой системе, и подтверждает их эффективность.

Теоретическая значимость исследования заключается в разработке методики проведения уроков химии и подборе заданий, основываясь на технологии сенсорной свободы и психомоторного раскрепощения, способствующей сохранению и укреплению здоровья школьников.

Практическая значимость результатов исследования. В настоящей работе производится анализ применения технологии В. Ф. Базарного и ее результативности в ходе внедрения в образовательный процесс по химии. Следует отметить, что преподавание химии является специфическим и имеет несколько особенностей: проведение практических и исследовательских работ, взаимодействие с реагентами и соблюдение особых правил техники безопасности, необходимость использования специальной лабораторной мебели на уроках.

Основная часть

Материалы и методы исследования. В экспериментальную группу вошли учащиеся 9 и 10 классов МАОУ «Земская гимназия» г. о. Балашиха.

Экспериментальный этап педагогического эксперимента осуществлялся в течение 2023/24 и 2024/25 учебных лет и включал: анализ научной литературы, входную и контрольную диагностику уровня здоровья, учебной мотивации, когнитивных способностей, анкетирование, опрос, наблюдение за учебным процессом, а также количественную и качественную оценку результатов итоговых контрольных работ.

Результаты исследования и их обсуждение. Основная задача технологии В. Ф. Базарного [1] приводится в действии в ходе использования следующих инструментов:

1) повышение уровня двигательной активности учащегося на уроках;

2) внедрение в образовательный процесс зрительной гимнастики;

3) расширение арсенала творческих мысленных образов.

Обучение в режиме сенсорной свободы В. Ф. Базарного основано на положении, что процесс обучения и воспитания должен основываться на специфике физического и психического развития школьника, соответствуя естественным особенностям роста и развития организма. Уникальность обучения в режиме сенсорной свободы заключается в нескольких аспектах.

Во-первых, в ходе образовательного процесса применяется изменчивость подвижных поз — первую часть урока учащийся проводит, сидя за партой, вторую часть — стоя за конторкой. Парта-конторка представляет собой индивидуальный рабочий стол, за которым учащийся располагается стоя [2]. Конторка служит:

– для поддержания здорового положения спины и профилактики заболеваний позвоночника;

– создания условий для интенсивности внимания;

– мобилизации интеллектуальной деятельности;

– снятия общего напряжения и чувства скованности, характерных для позы «сидя»;

– избавления от скованности и зажатости, присущей малоподвижному образу жизни.

Во-вторых, учебный кабинет оснащен офтальмотренажером — специализированной разметкой, располагающейся на потолке. Тренинг зрения выполняется учащимися в середине урока специализированного звонка. Согласно работе И. В. Веретенникова [5], в зрительную гимнастику входят разнообразные движения: сверху вниз, слева направо и в обратном направлении, круговые движения глазами малого и большого диаметра. Офтальмотренажеры, по мнению Е. А. Балакиревой [13], способствуют формированию мышечно-телесной и зрительной координации, а также повышают уровень внимания и скорость реакции, снижают зрительное утомление. Зрительная гимнастика сопровождается телесной зарядкой, например, выполняя круговые движения глазами, учащиеся сопровождают это круговыми движениями тазом, таким образом, проводится комплексная зарядка.

Третьим шагом системы В. Ф. Базарного является спланированное перемещение по классной комнате. Педагог заранее оснащает классную комнату различными зонами с заданиями по темам, в ходе урока реализуется выполнение заданий в групповой форме.

Четвертый аспект, вызывающий дискуссии в педагогическом и родительском сообществах, — раздельно-параллельное обучение мальчиков и девочек. Согласно материалам Центра здорового образования В. Ф. Базарного, в 1960-е гг. примерно 30 % девушек, окончивших школу, имели высокий уровень здоровья. На данный момент численность снизилась до 6 %. Следует отметить, что 75 % учащихся женского пола имеют какое-либо хроническое заболевание. Специалисты Центра здорового образования настаивают, что виной отрицательной динамики является смешанное обучение. Их выводы разделяют и зарубежные коллеги. Например, семейный врач и специалист психиатрии Л. Сакс, основатель Национальной ассоциации за раздельное обучение в США, подчеркивает, что мальчики и девочки имеют различную реакцию на стресс, их речь и эмоции

регулируются разными сферами мозга. Согласно данным Сакса, различие в психолого-физиологических особенностях девушек и юношей указывает на необходимость внедрения специализированной образовательной программы.

Пятым аспектом служит использование перьевого письма. Систематическая работа перьевой ручкой обеспечивает профилактику признаков туннельного синдрома запястья и снижает уровень скованности в руке после долгого использования ручки [14].

Положительное влияние внедрения обозначенных аспектов в образовательный процесс подтверждается исследованиями Центра здорового образования В. Ф. Базарного. В настоящее время в Российской Федерации функционирует несколько образовательных учреждений, полностью перешедших на систему сенсорной свободы, в т. ч. МАОУ «Земская гимназия» г. о. Балашиха, являющаяся базой настоящего исследования.

Настоящий педагогический эксперимент реализовывался на протяжении двух лет. Экспериментальной группой настоящего исследования стали учащиеся 9 и 10 классов в количестве 147 чел. В ходе эксперимента реализовывался образовательный процесс по предмету «Химия» с внедрением системы В. Ф. Базарного в адаптированном к кабинету химии виде.

Для оценки качества восприятия химического знания применялись два подхода:

1. Коллективная методика анализа понимания предметного материала («Химический диктант»). Данная модель является традиционной и позволяет установить степень знания химической терминологии и формул.

2. Адаптированный опрос («Метод свободных ассоциаций») З. Фрейда. Настоящий метод позволил проанализировать степень развития когнитивных функций, умножить мотивацию к изучению предмета, понизить нагрузку на зрение и опорно-двигательный аппарат.

Преподавание химии в режиме сенсорной свободы осуществлялось по следующим принципам:

1. Учащиеся на уроках химии занимаются, сидя за специализированными лабораторными столами, парты-конторки не используются в образовательном процессе, в связи с требованиями правил техники безопасности. Для компенсации недостаточного уровня физической активности, учащиеся в кабинете химии выполняют зарядку не один, а два раза за урок. Первая зарядка — через 15 мин после начала занятия, вторая — через 30 мин.

2. Зрительная и общефизическая гимнастика проводится по периметру классной комнаты. Для поддержания правил техники безопасности, учащиеся выполняют зрительную и общеукрепляющую зарядку не рядом с рабочим местом, а у периферии класса — равномерно распределяясь по четырем сторонам комнаты.

3. Раздельно-параллельное обучение соблюдено. Следует отметить, что в сравнении со школьниками других образовательных организаций, зафиксирован рост успеваемости по предмету «Химия», что отражается в итоговых оценках и результатах основного и единого государственного экзамена. С точки зрения социологической составляющей, раздельное обучение позволяет повышать концентрацию внимания на изучении предмета и не фиксировать внимание на сверстниках другого пола.

4. Принцип перьевого письма реализуется учащимися при желании. Учащиеся начальной школы в численности 100 % применяют перьевое письмо, однако при переходе

в старшую школу учащийся вправе самостоятельно выбрать инструмент для письма. В ходе наблюдения на уроках химии было отмечено, что 60 % учащихся отдадут предпочтение перьевым ручкам.

По результатам итогового контроля состояния здоровья и познавательной мотивации старшеклассников на уроках химии был установлен ряд положительных изменений. Медицинское обследование показало:

1. У 75 % гимназистов экспериментальной группы зафиксировано значительное понижение показателей хронической усталости, нарушений функционирования опорно-двигательного аппарата, заболеваний зрительного анализатора и наличия психологических отклонений.

2. Показатель физической активности и выносливости повысился на 35 %, прогрессировали значения работы сердечно-сосудистой системы.

3. В результате итогового опроса 80 % респондентов указали на понижение уровня тревожности и стресса.

Итоговый контроль познавательной активности и успеваемости по химии также показал положительную динамику. В экспериментальной группе 9 классов зафиксирован прирост отличников на 10 %, численность троечников снизилась на 45 %. Средний показатель основного государственного экзамена по химии возрос на 8 единиц. В исследуемой группе 10 классов численность отличников возросла на 8 %, количество троечников понизилось на 30 %. Усредненный показатель экзаменационных испытаний возрос на 0,6 балла по пятибалльной шкале (см. табл.).

Сравнение входной и итоговой диагностики познавательной активности учащихся экспериментальной группы

Критерий сравнения	Результаты, %	
	Входной контроль	Итоговый контроль
Удовлетворенность учебным процессом	64	88
Качество запоминания	57	79
Устойчивость внимания	47	74
Уровень стресса	Высокий	Пониженный

Таким образом, в результате внедрения в образовательный процесс по химии технологии В. Ф. Базарного удовлетворенность учебным процессом у обучающихся возросла на 24 %, качество запоминания и усвоения материала выросло на 22 %, устойчивость внимания увеличилась на 27 %, а также повысилась устойчивость к стрессовым ситуациям.

Выводы

Представленные показатели демонстрируют положительный эффект реализации технологии В. Ф. Базарного на уроках химии. Следует отметить, что, наряду с повышением медицинских показателей уровня здоровья, настоящий эксперимент позволил повысить качество освоения учебного материала по химии, увеличить степень концентрации и мотивации к изучению предметов естественнонаучного цикла, усилить стабильность внимания и понизить утомляемость.

Внедрение здоровьесберегающей технологии В. Ф. Базарного в образовательный процесс предмета «Химия» показало высокую результативность как в разрезе

медицинских показателей, так и с точки зрения обучения. Методика сенсорной свободы на уроках химии создает условия для поддержания здоровья зрительного анализатора, опорно-двигательной системы, когнитивных функций, снижения психоэмоциональной истощенности. Дети, обучающиеся по методике В. Ф. Базарного, демонстрируют высокий уровень учебной мотивации, устойчивый интерес к учебе и творческому самовыражению. Однако, при реализации технологии на уроках химии следует учитывать специфические особенности предмета, особое внимание, уделяя соблюдению техники безопасности в кабинете.

Необходимо особенно отметить, что методика сенсорной свободы также создает условия для развития позитивных межличностных отношений в параллелях «ученик — ученик» и «ученик — учитель», позволяет развивать креативное мышление и продуктивность совместной работы. На основании вышеизложенных данных следует заключить, что педагогический эксперимент показал высокую эффективность, и технология В. Ф. Базарного рекомендована для активного внедрения в практику педагогического сообщества с целью развития здоровья обучающихся и повышению качества образования.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Базарный В. Ф. Педагогика здорового развития ребенка // Народное образование. 2011. № 9(1412). С. 54—60.
2. Базарный В. Ф. Учить нельзя калечить? // Аккредитация в образовании. 2011. № 4(48). С. 74—77.
3. Кольцова Е. Л., Андрианова А. А. Использование здоровьесберегающей технологии В. Ф. Базарного в работе с детьми старшего дошкольного возраста // Образовательный потенциал : сб. материалов Междунар. науч.-практ. конф. Чебоксары : Эксперт.-метод. центр, 2018. С. 66—68.
4. Коноваленко Ю. В., Гусарова Е. А., Свежинцева И. А. Формирование здоровьесберегающего пространства дошкольного образовательного учреждения с использованием технологий В. Ф. Базарного // Здоровый образ жизни и здоровьесберегающее мировоззрение как приоритет национальной политики : сб. науч. ст. по материалам Междунар. науч.-практ. конф. Курск : Кур. гос. мед. ун-т, 2019. С. 232—236.
5. Веретенников И. В., Щербакова Ж. В. Использование специально разработанного офтальмотренажера в структуре лечебно-восстановительной и коррекционно-педагогической работы в условиях специального дошкольного учреждения для детей с нарушениями зрения // Коррекционно-педагогическое образование. 2019. № 4(20). С. 22—35.
6. Пермякова И. С. Речевое развитие детей дошкольного возраста с использованием здоровьесберегающей технологии В. Ф. Базарного // Современные технологии раннего развития детей в дошкольных образовательных организациях : сб. лучш. практик. Липецк : Липец. гос. пед. ун-т им. П. П. Семенова-Тян-Шанского, 2023. С. 122—128.
7. Дивина О. Г., Корепанова Е. В., Кирпичева Е. В., Миронова И. Ю. Организация воспитательно-образовательного процесса на основе здоровьесберегающей технологии профессора В. Ф. Базарного // Наука и Образование. 2022. Т. 5. № 4. URL: <https://opusmgau.ru/index.php/see/article/view/5125>.
8. Здоровьесберегающие технологии в педагогической деятельности: теория и практика применения в сельской местности / О. А. Вахрамеева, И. В. Осипова, Д. С. Семенова и др. // Наука и образование: новое время. 2018. № 6(29). С. 477—484.
9. Виневская А. В., Третьякова Т. В., Кочкина О. Ю. Ресурсный потенциал здоровьесберегающей технологии В. Ф. Базарного как механизм реализации инклюзивной практики // Педагогическое образование: традиции и инновации. 2021. № 2. С. 24—28.
10. Андрианова О. П., Васильчикова Г. Н., Плетникова Е. А. Здоровьесберегающие технологии на уроках в начальной школе по системе В. Ф. Базарного // Альманах мировой науки. 2016. № 2-2(5). С. 8—11.
11. Зырянова Л. Л., Тарасова Л. Б., Бостан М. Ю., Семененко М. П. Создание здоровьесозидающей среды в условиях динамического обучения по методу В. Ф. Базарного в начальной школе // Образование: Ресурсы развития. Вестник ЛОИРО. 2019. № 2. С. 34—39.
12. Гудкова Е. Н., Колтыгина Е. В. Современные аспекты применения здоровьесберегающих технологий по системе В. Ф. Базарного в младших классах общеобразовательной школы // Педагогическое образование на Алтае. 2019. № 1. С. 14—19.
13. Балакирева Е. А. Оценка эффективности методов В. Ф. Базарного для коррекции зрительного утомления у школьников // Актуальные проблемы адаптивной физической культуры и спорта : материалы Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием. Омск : Сиб. гос. ун-т физ. культуры и спорта, 2018. С. 193—200.
14. Коробова Ю. С., Звонарева Е. А. Реализация здоровьесберегающих технологий по системе В. Ф. Базарного в современной школе // Новой школе — здоровые дети : материалы VIII Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием. Воронеж : Воронеж. гос. пед. ун-т, 2024. С. 133—137.
15. Гусева Е. В., Симонян Л. А. Применение методики В. Ф. Базарного в специальной коррекционной школе // Актуальные проблемы медико-биологических дисциплин, физкультуры и спорта : сб. материалов IV Междунар. науч.-практ. конф. Коломна : Гос. соц.-гуманитар. ун-т, 2025. С. 24—35.

REFERENCES

1. Bazarnyi V. F. Pedagogy of healthy child development. *Narodnoe obrazovanie = Public education*. 2011;9(1412): 54—60. (In Russ.)
2. Bazarnyi V. F. Is it wrong to teach to cripple?. *Akkreditatsiya v obrazovanii*. 2011;4(48):74—77. (In Russ.)
3. Kol'tsova E. L., Andrianova A. A. Using V. F. Bazarny's health-saving technology in working with senior preschool children. *Obrazovatel'nyi potentsial = Educational potential. Collection of materials of the International scientific and practical conference*. Cheboksary, Expert and Methodological Center publ., 2018:66—68. (In Russ.)

4. Konovalenko Yu. V., Gusarova E. A., Svezhintseva I. A. Formation of a health-preserving space of a preschool educational institution using V. F. Bazarny's technologies. *Zdorovyi obraz zhizni i zdorov'esberegayushchee mirovozzrenie kak prioritet national'noi politiki = Healthy lifestyle and health-preserving worldview as a priority of national policy. Collection of scientific articles based on the materials of the International scientific and practical conference*. Kursk, Kursk State Medical University publ., 2019:232—236. (In Russ.)
5. Veretennikov I. V., Scherbakova Zh. V. The use of a specially designed ophthalmologic apparatus in the structure of medical-rehabilitation and correctional-pedagogical work in the conditions of a special preschool institution for children with visual impairments. *Korreksionno-pedagogicheskoe obrazovanie = Pedagogic correction education journal*. 2019;4 (20): 22—35. (In Russ.)
6. Permyakova I. S. Speech development of preschool children using V. F. Bazarny's health-saving technology. *Sovremennye tekhnologii rannego razvitiya detei v doshkol'nykh obrazovatel'nykh organizatsiyakh = Modern technologies for early child development in preschool educational organizations. Collection of best practices*. Lipetsk, Lipetsk State Pedagogical P. Semenov-Tyan-Shansky University publ., 2023:122—128. (In Russ.)
7. Divina O. G., Korepanova E. V., Kirpicheva E. V., Mironova I. Yu. Organization of the educational process based on the health-saving technology of professor V. F. Bazarny. *Nauka i Obrazovanie*. 2022;5(4). (In Russ.) URL: <https://opusmgau.ru/index.php/see/article/view/5125>.
8. Vakhrameeva O. A., Osipova I. V., Semenova D. S. et al. Health-saving technologies in pedagogical activity: theory and practice of application in rural areas. *Nauka i obrazovanie: novoe vremya = Science and education: modern times*. 2018;6(29):477—484. (In Russ.)
9. Vinevskaya A. V., Tretyakova T. V., Kochkina O. Y. Resource potential of V. F. Bazarny's health-saving technology as a mechanism for implementing inclusive practice. *Pedagogicheskoe obrazovanie: traditsii i innovatsii*. 2021;2:24—28. (In Russ.)
10. Andrianova O. P., Vasil'chikova G. N., Pletnikova E. A. Health-saving technologies in elementary school lessons according to the system of V. F. Bazarny. *Al'manakh mirovoi nauki*. 2016;2-2(5):8—11. (In Russ.)
11. Zyryanova L. L., Tarasova L. B., Bostan M. Yu., Semenenko M. P. Creating a health-promoting environment in the context of dynamic learning using the V. F. Bazarny method in primary school. *Obrazovanie: Resursy razvitiya. Vestnik LOIRO*. 2019;2:34—39. (In Russ.)
12. Gudkova E. N., Kolygina E. V. Modern aspects of the use of health technologies in the system of V. F. Bazarny in junior secondary school. *Pedagogicheskoe obrazovanie na Altae*. 2019;1:14—19. (In Russ.)
13. Balakireva E. A. Evaluation of the effectiveness of V. F. Bazarny's methods for correcting visual fatigue in schoolchildren. *Aktual'nye problemy adaptivnoi fizicheskoi kul'tury i sporta = Actual problems of adaptive physical education and sports. Proceedings of the All-Russian scientific and practical conference with international participation*. Omsk, Siberian State University of Physical Education and Sports publ., 2018:193—200. (In Russ.)
14. Korobova Yu. S., Zvonareva E. A. The implementation of health-saving technologies according to the V. F. Bazarny system in a modern school. *Novoi shkole — zdorovye deti = Healthy children for a new school. Proceedings of the VIII All-Russian scientific and practical conference with international participation*. Voronezh, Voronezh State Pedagogical University publ., 2024:133—137. (In Russ.)
15. Guseva E. V., Simonyan L. A. Application of V. F. Bazarny's methodology in a special correctional school. *Aktual'nye problemy mediko-biologicheskikh distsiplin, fizkul'tury i sporta = Actual problems of medical and biological disciplines, physical education and sports. Collection of materials of the IV International scientific and practical conference*. Kolomna, State Social and Humanitarian University publ., 2025:24—35. (In Russ.)

Статья поступила в редакцию 12.11.2025; одобрена после рецензирования 06.12.2025; принята к публикации 08.12.2025.
The article was submitted 12.11.2025; approved after reviewing 06.12.2025; accepted for publication 08.12.2025.