

Рецензия на книгу**УДК 378.09****DOI: 10.25683/VOLBI.2026.74.1520****Andrei Aleksandrovich Popkov**

Candidate of Pedagogy, Associate Professor,
Associate Professor of the Department of Management
and Innovation,
National Research
Moscow State University
of Civil Engineering
Moscow, Russian Federation
PopkovAA@mgsu.ru

Андрей Александрович Попков

канд. пед. наук, доцент,
доцент кафедры менеджмента
и инноваций,
Национальный исследовательский
Московский государственный
строительный университет
Москва, Российская Федерация
PopkovAA@mgsu.ru

**ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ И ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ
КАК НЕОБХОДИМЫЙ КОМПОНЕНТ ПРОЦЕССА ПОДГОТОВКИ ДЕФЕКТОЛОГА
ДЛЯ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ЗПР**

(рец. на: **Оценочные материалы для проведения процедуры проверки знаний, умений и навыков учителя-дефектолога для работы с детьми с ЗПР : учеб.-метод. пособие / Е. А. Лапп, Д. С. Вержиковская, Н. А. Елисеева, Е. О. Кочеткова, Е. В. Резанова. Бердянск ; Волгоград : Изд-во ВолГУ, 2025. 139 с.)**

5.8.7 — Методология и технология профессионального образования

Аннотация. Представлена рецензия на учебно-методическое пособие «Оценочные материалы для проведения процедуры проверки знаний, умений и навыков учителя-дефектолога для работы с детьми с ЗПР». В пособии представлено краткое содержание профильных дисциплин для подготовки учителей-дефектологов для работы с детьми с задержкой психического развития, тесты по основным темам, профессиональные задачи. По своей сути главы и параграфы пособия представляют предложения по структурированию профильного содержания.

Представленные в пособии варианты практических профессиональных задач могут рассматриваться как средство формирования не только компетенций, но и трудовых действий учителя-дефектолога. Наличие в пособии ответов на тесты позволяет студентам использовать данный материал для подготовки к занятиям и проведения контрольно-оценочных процедур. Преподаватели могут использовать их для составления проверочных заданий, в т. ч. в электронном виде.

Авторским коллективом делается заключение, что использование предлагаемого педагогического инструментария в процессе подготовки профильных кадров обеспечит формирование у студентов и слушателей необходимых знаний и умений по работе с детьми с темповыми нарушениями психического развития.

Пособие подготовлено для разработчиков основных профессиональных образовательных программ по направлениям 44.03.03 «Специальное дефектологическое образование», 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», 44.03.01 «Педагогическое образование» и может быть рекомендовано для использования в системе дополнительного профессионального образования.

Ключевые слова: дефектолог, дети с задержкой психического развития, контроль знаний, умений и навыков, методическая подготовка, подготовка кадров, профессиональная задача, профильное содержание

Для цитирования: Попков А. А. Промежуточный и итоговый контроль знаний, умений и навыков как необходимый компонент процесса подготовки дефектолога для работы с детьми с ЗПР (рец. на: Оценочные материалы для проведения процедуры проверки знаний, умений и навыков учителя-дефектолога для работы с детьми с ЗПР : учеб.-метод. пособие / Е. А. Лапп, Д. С. Вержиковская, Н. А. Елисеева, Е. О. Кочеткова, Е. В. Резанова. Бердянск ; Волгоград : Изд-во ВолГУ, 2025. 139 с.) // Бизнес. Образование. Право. 2026. № 1(74). С. 485—489. DOI: 10.25683/VOLBI.2026.74.1520.

Book review

INTERMEDIATE AND FINAL CONTROL OF KNOWLEDGE, SKILLS, AND ABILITIES AS AN ESSENTIAL COMPONENT OF THE PROCESS OF TRAINING A SPEECH THERAPIST TO WORK WITH CHILDREN WITH MENTAL RETARDATION

(Review on: Lapp E. A., Verzhikovskaya D. S., Eliseeva N. A., Kochetkova E. O., Rezanova E. V. Assessment materials for conducting the testing of knowledge, skills and abilities of a teacher-defectologist to work with children with mental retardation. Educational and methodical manual. Berdyansk, Volgograd, Volgograd State University publ., 2025. 139 p.)

5.8.7 — Methodology and technology of vocational education

Abstract. *This article provides a review of the educational and methodical manual "Assessment materials for conducting the testing of knowledge, skills and abilities of a teacher-defectologist to work with children with mental retardation" The manual provides a brief summary of the specialized disciplines for training defectologists to work with children with mental retardation, as well as tests on the main topics and professional tasks In essence, the chapters and sections of the manual provide suggestions for structuring the specialized content.*

The practical professional tasks presented in the manual can be considered as a means of developing not only competences, but also the work activities of a teacher-defectologist. The presence of test answers in the manual allows students to use this material for preparation for classes and conduct-

ing control and evaluation procedures. Teachers can use them to create test assignments, including in electronic form.

The author's team concludes that the use of the proposed pedagogical tools in the process of training specialized personnel will ensure that students and trainees acquire the necessary knowledge and skills to work with children with mental retardation.

The manual has been prepared for developers of basic professional educational programs in the fields of 44.03.03 "Special Defectological Education", 44.03.02 "Psychological and Pedagogical Education", and 44.03.01 "Pedagogical Education". It can be recommended for use in the system of additional professional education.

Keywords: *defectologist, children with mental retardation, control of knowledge, skills, and abilities, methodological training, personnel training, professional task, specialized content*

For citation: Popkov A. A. Intermediate and final control of knowledge, skills, and abilities as an essential component of the process of training a speech therapist to work with children with mental retardation (Review on: Lapp E. A., Verzhikovskaya D. S., Eliseeva N. A., Kochetkova E. O., Rezanova E. V. Assessment materials for conducting the testing of knowledge, skills and abilities of a teacher-defectologist to work with children with mental retardation. Educational and methodical manual. Berdyansk, Volgograd, Volgograd State University publ., 2025. 139 p.). *Biznes. Obrazovanie. Pravo = Business. Education. Law.* 2026;1(74):485—489. DOI: 10.25683/VOLBI.2026.74.1520.

В настоящее время обновляется содержание профессиональной подготовки педагогов-дефектологов в педагогическом вузе на уровне бакалавриата. Это обусловлено новыми глобальными вызовами современности к педагогическому образованию в целом, и, конкретно, интенсивным развитием специального дефектологического образования [1—4]. Особое внимание к подготовке дефектологическим кадрам обусловлено ростом количества детей с ограниченными возможностями здоровья, значимую группу среди которых составляют дети с задержкой психического развития (далее — ЗПР). Данный вариант дизонтогенеза рассматривается как нарушение нормального темпа психического развития, при котором отдельные психические функции (память, внимание, мышление, эмоционально-волевая сфера) отстают в своем развитии от принятых психологических норм для данного возраста [5; 6].

Общими для детей с ЗПР является сниженная познавательная активность и недостаточность социальных способностей, что приводит к необходимости реализации коррекционно-развивающих стратегий обучения. При обучении детей с ЗПР требуется разработка индивидуальных образовательных маршрутов [7]. Это может быть реализовано лишь при наличии качественного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР со стороны учителей-дефектологов, специальных психологов, логопедов и иных специалистов.

В 2010 г. в Федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования выделен профиль «Образование детей с ЗПР», в 2023 г. внедрен в практику

Профессиональный стандарт «Педагог-дефектолог», что требует организации подготовки специалистов с учетом профильной обобщенной трудовой функции, но в полной мере подготовка учителей-дефектологов по данному профилю не ведется, лишь отдельные курсы включаются в профили по направлению «Специальное дефектологическое образование».

Как подчеркивают исследователи [8], для организации психолого-педагогического сопровождения детей с темповыми нарушениями развития специалисты должны знать психологические особенности детей данной группы, уметь выявлять общие и индивидуально типологические особенности детей с ЗПР. С этих позиций многие исследователи выполняют изучение особенностей детей (О. В. Заширинская, Л. С. Медникова, Е. М. Груздева, Л. Э. Семенова, Н. П. Шашкина и др.) и определяют условия их оптимально комфортного сопровождения (И. М. Ломоносова, О. В. Суродина, Б. Б. Тлекова и др.).

В теории и практике подготовки кадров находим результаты научных исследований о важности формирования у детей с ЗПР социальных отношений (А. К. Махова и др.), развития интеграционного потенциала детей с ЗПР в продуктивной деятельности (О. А. Денисова, Т. В. Гудина, И. А. Букина, О. Л. Леханова, А. В. Селина и др.), становления адаптационных возможностей детей (О. В. Корпусева и др.) и их социализации (Е. В. Самойленко и др.) и т. д. Обращает на себя внимание в трудах исследователей описание психолого-педагогических возможностей детей с темповыми нарушениями развития в разных образовательных

средах (Д. С. Бобкова, М. М. Глебова, И. А. Конева, Ю. А. Королева и др.) и оценка результатов образовательных достижений детей с ЗПР [9; 10].

При этом, как отмечают Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова, С. Г. Ярикова и др., не менее важную (а возможно, и более значительную) роль выполняет подготовленность специалистов к методической работе с детьми с ЗПР и схожими состояниями [11]. Исследований, посвященных описанию условий обучения и воспитания детей данной категории разного возраста, гораздо меньше: методика организации проектной деятельности по темам предметного обучения (А. Н. Мерзлякова, Н. А. Тужилова и др.), формирование слоговой структуры слова (Т.А.Леванова), организация коррекционной ритмики (Р. Г. Шашкина), формирование коммуникативных умений у детей (Н. С. Усанина, Р. Ю. Тихомирова и др.) и др.

В настоящее время ведется разработка программ подготовки дефектологов, в т. ч. для работы с детьми с ЗПР [12]. Авторами предлагаются разные модели внедрения нового содержания в учебный процесс [13—15].

Вопрос проектирования профильного содержания, а тем более оценки эффективности его освоения студентами, остается недостаточно проработанным. В этом ключе актуальность рецензируемого пособия видится в том, что его содержание закрывает дефициты по оцениванию формируемых профильных компетенций учителя-дефектолога.

Проблема, на решение которой направлено рецензируемое учебно-методическое пособие, формулируется следующим образом: отсутствие в практике подготовки специалистов по коррекционной работе с детьми с ЗПР комплексного инструмента оценки знаний, умений и навыков приводит к трудностям организации процесса контроля и корректировки осваиваемого содержания. Уникальность настоящего учебного пособия заключается в том, что его содержание помогает преподавателям в организации контроля и формировании фонда оценочных средств, а также создает для будущих дефектологов среду осуществления самопроверки при освоении необходимых знаний и умений по сопровождению детей с ЗПР.

В учебно-методическом пособии на основе авторской концепции Е. А. Лапп по отбору профильного содержания подготовки учителя-дефектолога, сопровождающего детей с ЗПР, представлена примерная структура модульного содержания подготовки такого специалиста. Обратим внимание, что разработчики содержания учебно-методического пособия опираются на модель функционального диагноза (И. А. Коробейников), учитывают современные подходы к пониманию задержки психического развития как особого варианта онтогенеза и условиям предупреждения и коррекции данного состояния в разных образовательных средах.

Заслуживает внимания структура и логика подачи материала в учебно-методическом пособии. По своей сути главы и параграфы пособия представляют собой предложения по структурированию профильного содержания руководителя авторского коллектива.

Раздел «Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности детей и подростков с ЗПР» раскрывает современное представление о нейропсихологических основах развития психики ребенка с темповыми и иными нарушениями развития, и физиологические механизмы нарушений психических функций при ЗПР. Обратим внимание, что в данном разделе авторами разработаны профессио-

нальные задачи, направленные не столько на репродукцию имеющихся у студентов знаний, сколько на умение привлечь дополнительную информацию из смежных курсов для решения поставленной проблемы.

Раздел «Психология детей и подростков с ЗПР» включает два модуля. Один описывает классификации, типологии и этиопатогенез ЗПР; второй раскрывает особенности психического развития детей и подростков с ЗПР. Раздел «Педагогические системы образования детей (лиц) с ЗПР» презентует в логике дидактических единиц содержания варианты организации образования детей данной группы. Тесты данного раздела помогут студентам, как нам видится, в проверке знаний, а задачи последовательно будут формировать умения решать аналитические, проблемные и мыслительные задачи.

Раздел «Теория и практика воспитания детей с ЗПР» кратко ориентирует разработчиков содержания учебных программ или студентов в тематике данного раздела: «Педагогика и психология семейного воспитания детей с ЗПР», «Методическое обеспечение деятельности классного руководителя обучающихся с ЗПР», «Технологии воспитания детей с ЗПР», «Технология организации внеурочной деятельности младших школьников с ЗПР», «Организация дополнительного образования детей с ЗПР», «Технологии профориентационной работы с детьми и подростками с ЗПР». Отметим, что предлагаемые разработчиками к освоению и оценке материалы соотносятся авторами с ключевыми нормативно-правовыми документами современного начального и основного общего образования и трендами специального и инклюзивного образования. Для разработчиков программных материалов и преподавателей курсов важно, что элементы содержания раздела учитывают Концепцию развития личности ребенка в семье [16], Программу воспитания и социализации обучающихся, профориентационные проекты, в т. ч. в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», и др.

Следует отметить раздел «Методики начального образования с коррекционно-развивающими технологиями в работе с обучающимися с ЗПР», который видится нам уникальным: краткое содержание ранее нигде не было представлено в отношении детей с ЗПР. Раздел включает несколько модулей в соответствии с предметным наполнением образования детей с ЗПР: «Методика преподавания русского языка с коррекционно-развивающими технологиями», «Методика преподавания математики с коррекционно-развивающими технологиями», «Организация учебной деятельности школьников с ЗПР на уроках учебного предмета “Окружающий мир”», «Методика преподавания литературного чтения младшим школьникам с ЗПР», «Педагогические условия обучения иностранному языку младших школьников с ЗПР», «Организация учебной деятельности младших школьников с ЗПР на уроках учебного предмета “Изобразительное искусство”», «Организация учебной деятельности младших школьников с ЗПР на уроках учебного предмета “Технология”», «Формирование универсальных учебных действий у школьников с ЗПР», «Технология оценки качества начального общего образования обучающихся с ЗПР».

Данный раздел интересен для разработчиков образовательных программ, на наш взгляд, тем, что очерчивает примерное содержание методической подготовки специалистов, работающих с младшими школьниками с ЗПР.

Вопросы тестов и примерные профессиональные задачи обеспечивают формирование общепрофессиональных компетенций в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению 44.03.03 «Специальное дефектологическое образование»: ОПК-2, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8 и др. полагаем, что предлагаемые авторами кейсы могут включаться не только в практические занятия со студентами, но и рекомендоваться для проверки способов решения во время педагогической практики студентов.

Разделы «Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР» и «Проектирование коррекционно-развивающей среды в образовательных учреждениях» содержат единицы содержания по различным теоретическим вопросам и раскрывают практические аспекты организации помощи детям с ЗПР.

Данная часть пособия структурирована в соответствии с федеральной адаптированной образовательной программой для детей данной категории. Потому хочется отметить выделение отдельно модулей «Логопедическая работа с детьми с ЗПР», «Организация психокоррекционных занятий с детьми и подростками с ЗП» и «Преодоление специфических учебных трудностей школьников с ЗПР. Особенности построения и содержания курса «Психокоррекционные занятия (дефектологические)». Предлагаемые студентам задачи этого раздела ориентированы на их самостоятельность и полученные знания и умения на предшествующих этапах обучения.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Алмазова А. А., Микляева Н. В. Концепция подготовки кадров к управлению ресурсами дошкольной группы как основа межотраслевой двухпрофильной программы бакалавриата // *Наука и школа*. 2021. № 5. С. 131—137.
2. Построение новых программ подготовки педагогов-дефектологов в едином образовательном пространстве российской высшей школы (на основе «Ядра дефектологического образования») / А. А. Алмазова, К. Б. Вовненко, А. В. Кроткова и др. // *Педагогика и психология образования*. 2024. № 3. С. 92—110.
3. Рябова Н. В. Профессиональный стандарт «Педагог-дефектолог» как инструмент развития специального (дефектологического) образования / *Гуманитарные науки и образование*. 2024. Т. 15. № 3. С. 91—96.
4. Алмазова А. А. Современные подходы к подготовке логопедов: научные исследования и профессиональные вызовы // *Дефектология*. 2025. № 5. С. 67—79.
5. Проявления тревожности у учащихся младшего школьного возраста с задержкой психического развития в условиях социальной депривации / С. А. Дмитриева, Н. Ю. Верхотурова, Е. А. Сигида и др. // *Специальное образование*. 2020. № 2(58). С. 32—41. DOI: 10.26170/sp20-02-03.
6. Сидловская О. П. Особенности половой идентификации у детей с ЗПР старшего дошкольного возраста // *International Journal of Medicine and Psychology*. 2020. Т. 3. № 3. С. 98—102.
7. Кузьмичева Т. В., Афонькина Ю. А., Морозова Д. А. Проектирование психолого-педагогических инструментов индивидуализации в инклюзивном образовании : моногр. СПб. : Скифия-принт, 2022. 80 с.
8. Бабкина Н. В., Коробейников И. А. Психологическое сопровождение ребенка с задержкой психического развития : моногр. М. : Наука, 2020. 213 с.
9. Бабкина Н. В., Вильдшанская А. Д., Пономарева Л. М. Инструментарий для оценки значимых параметров школьной адаптации детей с задержкой психического развития на начальном этапе обучения // *Консультативная психология и психотерапия*. 2023. Т. 31. № 4. С. 10—30. DOI: 10.17759/cpp.2023310401.
10. Шумилова Е. А., Кузма Л. П., Макуха Л. С. Использование цифровой программы мониторинга образовательных достижений для выявления типологических различий обучающихся с легкими формами интеллектуальной недостаточности // *Перспективы науки и образования*. 2023. № 3(63). С. 422—438. DOI: 10.32744/pse.2023.3.25.
11. Лапп Е. А., Шипилова Е. В. Проблемы и возможности подготовки специалистов для работы с детьми с задержкой психического развития в системе высшего образования // *Образование и саморазвитие*. 2022. Т. 17. № 4. С. 199—217. DOI: 10.26907/esd.17.4.15.
12. Лапп Е. А. Проект модульной программы подготовки учителя-дефектолога (бакалавра) для работы с детьми с задержкой психического развития // *Дефектология*. 2021. № 3. С. 61—73.
13. Лапп Е. А. Навигационная карта как инструмент проектирования содержания подготовки дефектологов для работы с детьми с задержкой психического развития // *Дефектология*. 2023. № 6. С. 57—66.
14. Лапп Е. А. Использование электронного систематизатора в работе с родителями дошкольников с задержкой психического развития // *Современные наукоемкие технологии*. 2024. № 5. Ч. 1. С. 167—172. DOI: 10.17513/snt.40023.

Как уже отмечалось, предлагаемые авторами учебно-методического пособия элементы содержания становятся ключевыми элементами при составлении тестов и практических профессиональных задач. По каждому модулю авторами предлагаются примеры тестов с выбором правильного ответа. Укажем, что наличие в пособии ответов на тесты, позволяет студентам использовать данный материал для подготовки к занятиям и проведению контрольно-оценочных процедур. Преподаватели могут использовать их для составления проверочных заданий, в т. ч. в электронном виде.

Презентация в пособии вариантов практических профессиональных задач могут рассматриваться как средство формирования не только компетенций, но и трудовых действий учителя-дефектолога.

Практическое значение учебно-методического пособия коллектива авторов заключается в возможности применения предлагаемых материалов в качестве основы для составления модульных программ в структуре основных профессиональных образовательных программ подготовки специалистов коррекционной практики (логопедов, дефектологов, специальных психологов и др.).

Предположим также, что предлагаемый авторами составителями ресурс может быть использован для решения практических проблем организации подготовки специалистов, сопровождающих детей с ЗПР и при создании других учебных пособий, баз данных, научно-практических публикаций.

15. Лапп Е. А., Петривная О. В., Резанова Е. В. Опыт проектирования образовательной программы двухпрофильного бакалавриата «Дошкольное образование. Коррекционная педагогика» с учетом региональных требований // Бизнес. Образование. Право. 2024. № 4(69). С. 413—418. DOI: 10.25683/VOLBI.2024.69.1145.

16. Васильева О. Ю., Басюк В. С., Иванова С. В., Степанов П. В. О разработке Концепции семейного воспитания // Ценности и смыслы. 2024. № 6(94). С. 28—44. DOI: 10.24412/2071-6427-2024-6-28-44.

REFERENCES

1. Almazova A. A., Miklyaeva N. V. The concept of personnel training for the management of preschool group resources as the basis of the intersectoral two-profile Bachelor's degree program. *Nauka i shkola = Science and School*. 2021; 5:131—137. (In Russ.)

2. Almazova A. A., Vovnenko K. B., Krotkova A. V. et al. Design of new training programs for special education teacher in the unified educational space of the Russian higher school (based on the “Core of Defectological Education”). *Pedagogika i psikhologiya obrazovaniya = Pedagogy and Psychology of Education*. 2024;3:92—110. (In Russ.) DOI: 10.31862/2500-297X-2024-3-92-110.

3. Ryabova N. V. Professional standard “Teacher-defectologist” as a tool for the development of special (defectological) education. *Gumanitarnye nauki i obrazovanie = The Humanities and Education*. 2024;15(3):91—96. (In Russ.)

4. Almazova A. A. Modern approaches to the training of speech therapists: scientific research and professional challenges. *Defektologiya = Defectology*. 2025;5:67—79. (In Russ.)

5. Dmitrieva S. A., Verkhoturova N. Yu., Sigida E. A. et al. Manifestation of anxiety in junior school children with disorders of psychological development under the conditions of social deprivation. *Spetsial'noe obrazovanie = Special education*. 2020;2(58):32—41. (In Russ.) DOI: 10.26170/sp20-02-03.

6. Sidlovskaya O. P. Features of sexual identification of children with mental retardation of senior preschool age. *International Journal of Medicine and Psychology*. 2020;3(3):98—102. (In Russ.)

7. Kuz'micheva T. V., Afon'kina Yu. A., Morozova D. A. Designing psychological and pedagogical tools for individualization in inclusive education. Monograph. Saint Petersburg, Skifiya-Print, 2022. 80 p. (In Russ.)

8. Babkina N. V., Korobeinikov I. A. Psychological support for children with mental developmental delay. Monograph. Moscow, Nauka, 2020. 213 p. (In Russ.)

9. Babkina N. V., Vilshanskaya A. D., Ponomareva L. M. Toolkit for Assessment of Significant Parameters of School Adaptation of Students with Learning Disabilities at the Primary School Environment. *Konsul'tativnaya psikhologiya i psikhoterapiya = Counseling Psychology and Psychotherapy*. 2023;31(4):10—30. (In Russ.) DOI: 10.17759/cpp.2023310401.

10. Shumilova E. A., Kuzma L. P., Makukha L. S. Using a digital program for monitoring educational achievements to identify typological differences of students with mild intellectual disability. *Perspektivy nauki i obrazovaniya = Perspectives of Science and Education*. 2023;3(63):422—438. (In Russ.) DOI: 10.32744/pse.2023.3.25.

11. Lapp E. A., Shipilova E. V. Problems and Opportunities for Training Specialists for Working with Children with Mental Retardation in the Higher Education System. *Obrazovanie i samorazvitiye = Education and Self-Development*. 2022;17(4):199—217. (In Russ.) DOI: 10.26907/esd.17.4.15.

12. Lapp E. A. Project of modular training program of special education teacher (bachelor's degree) to work with children with mental development delay. *Defektologiya = Defectology*. 2021;3:61—73. (In Russ.)

13. Lapp E. A. Navigation map as a design tool for the content of training of special needs teachers for work with children with mental impairments. *Defektologiya = Defectology*. 2023;6:57—66. (In Russ.)

14. Lapp E. A. The use of an electronic systemizer in working with parents of preschoolers with mental retardation. *Sovremennye naukoemkie tekhnologii = Modern high technologies*. 2024;5-1:167—172. (In Russ.) DOI: 10.17513/snt.40023.

15. Lapp E. A., Petrivnaya O. V., Rezanova E. V. Experience in designing an educational program for the double major bachelor's degree “Preschool Education. Correctional Pedagogy” taking into account regional requirements. *Biznes. Obrazovanie. Pravo = Business. Education. Law*. 2024;4(69):413—418. (In Russ.) DOI: 10.25683/VOLBI.2024.69.1145.

16. Vasilyeva O. Yu., Basyuk V. S., Ivanova S. V., Stepanov P. V. On the development of the Concept of Family Education. *Tsennosti i smysly = Values and Meanings*. 2024;6(94):28—44. (In Russ.) DOI: 10.24412/2071-6427-2024-6-28-44.

Статья поступила в редакцию 16.01.2026. Принята к публикации 26.01.2026

The article was submitted 16.01.2026. Accepted for publication 26.01.2026.