

УДК 316.346.32

Научная статья

DOI: 10.25683/VOLBI.2026.74.1544

Elena Vasilyevna Fedorova

Candidate of Pedagogy,
Professor of the Department of Pedagogy
and Psychological and Pedagogical Education,
Melitopol State University
Melitopol, Russian Federation
helenafedorova1961@mail.ru

Nikolay Panteleevich Fedorov

Candidate of Pedagogy,
Associate Professor of the Department of Theology,
Melitopol State University
Melitopol, Russian Federation
nikolayfedorov2026@mail.ru

Lidiya Nikolaevna Priladysheva

Candidate of Pedagogy,
Associate Professor of the Department of Pedagogy
and Psychological and Pedagogical Education,
Melitopol State University
Melitopol, Russian Federation
lpriladysheva@mail.ru

Елена Васильевна Федорова

канд. пед. наук,
профессор кафедры педагогики
и психолого-педагогического образования,
Мелитопольский государственный университет
Мелитополь, Российская Федерация
helenafedorova1961@mail.ru

Николай Пантелеевич Федоров

канд. пед. наук,
доцент кафедры теологии,
Мелитопольский государственный университет
Мелитополь, Российская Федерация
nikolayfedorov2026@mail.ru

Лидия Николаевна Приладышева

канд. пед. наук,
доцент кафедры педагогики
и психолого-педагогического образования,
Мелитопольский государственный университет
Мелитополь, Российская Федерация
lpriladysheva@mail.ru

СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ СТУДЕНТОВ КАК ПОКАЗАТЕЛЬ ИХ ВКЛЮЧЕННОСТИ В ОБЩЕСТВЕННУЮ ЖИЗНЬ РЕГИОНА (НА ПРИМЕРЕ ЗАПОРОЖСКОЙ ОБЛАСТИ)

5.8.1 — Общая педагогика, история педагогики и образования

Аннотация. В статье рассмотрена социальная активность студенческой молодежи как показатель ее включенности в общественную жизнь региона. Актуальность исследования обусловлена процессами интеграции образовательного и социального пространства Запорожской области, в рамках которых возрастает значение молодежи как ресурса социальной интеграции и регионального развития. Целью исследования является анализ социальной активности студентов как индикатора их включенности в общественную жизнь Запорожской области. Методологическую основу исследования составили анализ отечественных научных работ по проблематике социальной активности молодежи, нормативных правовых документов в сфере молодежной политики, а также результаты социологического опроса студентов одного из университетов региона. Эмпирическое исследование проведено методом анкетирования; в опросе приняли участие 50 студентов программ бакалавриата и магистратуры.

Результаты исследования показали, что социальная активность студентов характеризуется преобладанием средних уровней вовлеченности и реализуется пре-

имущественно в формах волонтерской и проектной деятельности, институционально поддерживаемых образовательной и молодежной средой. Выявлены факторы, ограничивающие переход от эпизодических форм участия к устойчивым моделям социальной активности. Кроме того, полученные данные свидетельствуют о наличии взаимосвязи между уровнем социальной активности студентов и показателями их социальной интеграции.

В заключение сделан вывод о том, что социальная активность студенческой молодежи Запорожской области носит развивающийся характер и отражает положительную динамику ее включенности в общественную жизнь региона. Полученные результаты могут быть использованы в качестве аналитической основы при рассмотрении вопросов совершенствования региональных программ молодежной политики и развития механизмов поддержки социальной активности студентов.

Ключевые слова: социальная активность, студенческая молодежь, общественная жизнь, социальная включенность, молодежная политика, региональное развитие, Запорожская область, волонтерство, опрос, интеграция

Для цитирования: Федорова Е. В., Федоров Н. П., Приладышева Л. Н. Социальная активность студентов как показатель их включенности в общественную жизнь региона (на примере Запорожской области) // Бизнес. Образование. Право. 2026. № 1(74). С. 496—503. DOI: 10.25683/VOLBI.2026.74.1544.

Original article

STUDENTS' SOCIAL ACTIVITY AS AN INDICATOR OF THEIR INVOLVEMENT IN THE SOCIAL LIFE OF THE REGION (USING THE EXAMPLE OF THE ZAPOROZHYE REGION)

5.8.1 — General pedagogy, history of pedagogy and education

Abstract. *The article examines the social activity of students as an indicator of their involvement in the social life of the region. The relevance of the research is determined by the processes of integration of the educational and social space of the Zaporozhye region, within which the importance of youth as a resource of social integration and regional development is increasing. The purpose of the study is to analyze the social activity of students as an indicator of their involvement in the social life of the Zaporozhye region. The methodological basis of the study was the analysis of domestic scientific papers on the social activity of youth, regulatory documents in the field of youth policy, as well as the results of a sociological survey of students from one of the universities in the region. The empirical study was conducted using a questionnaire method; 50 undergraduate and graduate students participated in the survey.*

The results of the study showed that students' social activity is characterized by a predominance of average levels

of engagement and is implemented mainly in the forms of volunteer and project activities, institutionally supported by the educational and youth environment. The factors limiting the transition from episodic forms of participation to sustainable models of social activity are identified. In addition, the data obtained indicate that there is a relationship between the level of social activity of students and indicators of their social integration.

It is concluded that the social activity of the student youth of the Zaporozhye region is developing and reflects the positive dynamics of its involvement in the public life of the region. The results obtained can be used as an analytical basis for considering issues of improving regional youth policy programs and developing mechanisms to support students' social activity.

Keywords: *social activity, student youth, social life, social inclusion, youth policy, regional development, Zaporozhye region, volunteerism, survey, integration*

For citation: Fedorova E. V., Fedorov N. P., Priladysheva L. N. Students' social activity as an indicator of their involvement in the social life of the region (using the example of the Zaporozhye region). *Biznes. Obrazovanie. Pravo = Business. Education. Law.* 2026;1(74):496—503. DOI: 10.25683/VOLBI.2026.74.1544.

Введение

Актуальность. В условиях современных социальных трансформаций социальная активность студенческой молодежи рассматривается как один из ключевых индикаторов ее вовлеченности в общественную жизнь, уровня социальной ответственности и степени интеграции в социальные и политические процессы. Студенчество, находясь на этапе профессионального, гражданского и ценностного становления, представляет собой социальную группу, наиболее чувствительную к институциональным изменениям и реформированию общественных институтов.

Особую актуальность проблема социальной активности молодежи приобретает в регионах, находящихся в стадии социально-образовательной трансформации, в т. ч. в Запорожской области, интегрирующейся в федеральное социальное и образовательное пространство Российской Федерации. Реализация государственной молодежной политики, развитие воспитательной инфраструктуры и нормативно-правовое закрепление приоритетов работы с молодежью создают новые условия для формирования и проявления социальной активности студентов [1; 2]. Вместе с тем данные процессы сопровождаются неоднородностью форм и уровней вовлеченности молодежи, что актуализирует необходимость их научного осмысления.

Изученность проблемы. Проблема социальной активности молодежи получила широкое освещение в трудах отечественных и зарубежных исследователей. Теоретико-методологические основы анализа социальной активности личности и социальной группы, ее структуры, функций и механизмов формирования представлены в работах Р. М. Шамионова, рассматривающего социальную активность как многоуровневый социально-психологический феномен [1]. Существенный

вклад в изучение психолого-педагогических условий формирования социальной активности студентов внес М. Е. Лавров [2].

Взаимосвязь социальной активности молодежи с социальной ответственностью, ценностными ориентациями и практиками общественного участия рассматривается в исследованиях Е. Ю. Костиной и Н. А. Орловой [3]. Социально-политические установки и формы общественной активности студенческой молодежи, а также региональные различия в уровнях и направлениях социальной активности анализируются в работах М. С. Филь и Н. В. Щербановой [4], а также в исследованиях А. А. Вилкова, посвященных анализу идеологических предпочтений молодежи и конструированию образа желаемого будущего [5]. Факторы, ограничивающие проявления социальной активности молодежи, включая снижение мотивации к общественному участию и распространение установок социальной апатии, рассматриваются М. Ю. Виноградовым и А. А. Суловой [6].

Роль образовательной среды и воспитательных механизмов в формировании социальной активности студентов раскрыта в трудах Н. А. и В. В. Молодыхенко и С. С. Кирсановой [7]. Подходы к диагностике социальной активности студенческой молодежи представлены в работах А. А. Дубининой [8]. Значительное внимание уделяется анализу волонтерской деятельности как фактора формирования социальной активности студентов [9; 10], а также практикам общественного участия молодежи в рамках деятельности молодежных и общественных объединений [11; 12].

Зарубежный опыт исследования социальной активности студенческой молодежи представлен в работах И. Юлдашова [13; 14], а также М. Я. Са, рассматривающих академическую и социальную вовлеченность студентов как фактор устойчивости образовательных траекторий и социальной интеграции молодежи [15].

Научная новизна исследования заключается в уточнении и дополнении представлений о социальной активности студенческой молодежи в условиях трансформации регионального социально-образовательного пространства. В работе рассматриваются особенности проявления социальной активности студентов Запорожской области с учетом региональной специфики и институциональных изменений, а также систематизируются факторы, влияющие на уровень и характер социальной активности студенческой молодежи в современных условиях. Полученные результаты расширяют эмпирическое поле исследований социальной активности молодежи в новых регионах Российской Федерации.

Целесообразность разработки темы исследования обусловлена необходимостью комплексного анализа социальной активности студенческой молодежи Запорожской области в условиях трансформации регионального социально-образовательного пространства. Научная новизна исследования заключается в рассмотрении социальной активности студентов как интегративного показателя их общественной вовлеченности с учетом региональной специфики, а также в выявлении факторов, определяющих особенности проявления социальной активности в новых институциональных условиях.

Целью исследования является выявление и обоснование социальной активности студенческой молодежи как показателя ее включенности в общественную жизнь Запорожской области в условиях трансформации регионального социально-образовательного пространства.

Для достижения поставленной цели в статье предполагается решение следующих **задач**:

- выявить основные формы социальной активности студенческой молодежи Запорожской области;
- определить уровень и характер социальной активности студентов как показатель их включенности в общественную жизнь региона;
- установить факторы, влияющие на формирование и проявление социальной активности студенческой молодежи в региональном контексте;
- обосновать роль образовательной среды и мер молодежной политики в развитии социальной активности студентов.

Теоретическая значимость работы заключается в уточнении представлений о социальной активности студенческой молодежи как многомерном социальном феномене, связанном с процессами гражданского становления и социальной интеграции.

Практическая значимость исследования состоит в возможности использования полученных выводов при разработке и реализации программ молодежной политики, воспитательных и образовательных практик, направленных на повышение социальной активности студентов в регионе.

Основная часть

Материалы и методы исследования. Методологической основой исследования послужил аналитический подход, ориентированный на комплексное рассмотрение социальной активности студенческой молодежи как показателя ее включенности в общественную жизнь региона. В работе использовались методы анализа и обобщения, сопоставления теоретических положений и эмпирических данных, а также интерпретации социологической информации.

Эмпирическую базу исследования составили результаты социологического опроса студентов образовательного учреждения Запорожской области, проведенного методом анкетирования. В опросе приняли участие 50 студентов, обучающихся по программам бакалавриата и магистратуры. Полученные данные использовались для анализа уровня социальной активности студентов, форм их общественного участия и факторов, влияющих на включенность в социальные практики.

В качестве теоретико-методологической базы были использованы труды отечественных исследователей, посвященные проблематике социальной активности молодежи, гражданской идентичности и молодежной политики. Дополнительным источником эмпирического и контекстуального анализа послужили материалы официальных интернет-ресурсов, электронных средств массовой информации и интернет-изданий, отражающие практики реализации молодежных инициатив и форм социальной активности студентов в Запорожской области. Использование данных источников позволило уточнить региональный контекст исследования и соотнести результаты опроса с актуальными социальными процессами.

Результаты исследования и их обсуждения. В научных исследованиях социальная активность рассматривается как сложное и многомерное социальное явление, отражающее степень включенности личности или социальной группы в общественные процессы. В наиболее общем виде она проявляется в готовности и способности субъекта участвовать в социально значимых практиках, взаимодействовать с общественными институтами и реализовывать ценностные ориентации в форме конкретных действий [3; 5]. При этом социальная активность трактуется как многоаспектное явление, включающее мотивационно-ценностные основания, процессы социализации и институционально оформленные формы общественного и гражданского участия. В контексте изучения студенческой молодежи данная проблематика приобретает особую значимость, поскольку именно в период обучения формируются устойчивые модели общественного поведения, гражданской ответственности и социальной идентичности, что обуславливает необходимость комплексного анализа социальной активности студентов с учетом как личностных, так и социально-институциональных факторов.

Систематизация основных теоретических подходов к анализу социальной активности студенческой молодежи позволяет выявить ключевые интерпретации данного понятия и определить аналитические акценты, используемые в современных исследованиях. Обобщение данных подходов представлено в табл. 1.

Обобщение теоретических подходов позволяет рассматривать социальную активность студентов как многомерный показатель их общественной включенности. В обобщенном виде логика исследования и взаимосвязь ключевых аналитических элементов представлены на рисунке.

Формирование социальной активности студенческой молодежи Запорожской области осуществляется в условиях поэтапной интеграции региональной системы образования в федеральное образовательное пространство, сопровождающейся институциональными изменениями в сфере воспитательной и молодежной политики. Данные процессы направлены на укрепление ценностных ориентиров, развитие гражданской идентичности и создание условий для включенности молодежи в общественную жизнь региона.

Теоретические подходы к анализу социальной активности студенческой молодежи

Авторы	Научный подход	Ключевая интерпретация социальной активности	Аналитический акцент
Р. М. Шамянов	Социально-психологический	Социальная активность как система мотиваций, ценностей и идентичности	Личностные и групповые основания активности
М. Е. Лавров	Психолого-педагогический	Социальная активность как фактор социализации и личностного развития	Образовательная среда
А. А. Дубинина	Социологический	Социальная активность как структурированная совокупность социальных практик	Уровни, формы и устойчивость участия
М. С. Филь, Н. В. Щербакова	Социально-политический	Социальная активность как форма гражданского и общественно-политического поведения	Гражданская включенность



Рис. Социальная активность студентов как индикатор их включенности в общественную жизнь региона

В образовательных организациях области реализуются единые воспитательные модули, ориентированные на формирование духовно-нравственных и гражданских ценностей. Внеурочные занятия, в т. ч. в формате «Разговоров о важном», выступают не только элементом воспитательной работы, но и важным фактором формирования предпосылок социальной активности, способствующим вовлечению обучающихся в общественно значимые формы взаимодействия [4]. Масштаб и регулярность подобных мероприятий создают основу для расширения практик коллективного участия и постепенного формирования устойчивых моделей социальной вовлеченности.

Существенное значение для развития социальной активности имеет участие молодежи в общероссийских и региональных общественно-патриотических инициативах, а также развитие механизмов ученического и студенческого самоуправления. Вовлеченность студентов в данные практики формирует опыт социального участия, связанный с осмыслением гражданской ответственности, исторической памяти и общественной значимости совместных действий. Функционирование музеев воинской славы, проведение уроков мужества, участие в кадетских и юнармейских объединениях, а также реализация проектов, ориентированных на коллективную и проектную деятельность, формируют социальную среду, в рамках которой закрепляются навыки ответственности, инициативности и группового взаимодействия [4].

Наряду с развитием воспитательной составляющей образования в регионе последовательно формируется инфраструктура поддержки молодежных инициатив. Открытие современных молодежных центров и реализация программ финансовой поддержки социально значимых проектов расширяют институциональные возможности для проявления социальной активности студентов и способствуют росту их включенности в общественную жизнь региона [10]. Дополнительным фактором расширения социальной вовлеченности выступает участие студентов в образовательных и социально-ориентированных проектах. Так, в рамках программы «Университетские смены» в Запорожской области участие приняли около тысячи обучающихся, что свидетельствует о востребованности форматов, ориентированных на образовательную и социальную интеграцию молодежи [11]. Студенты региона также принимают участие в волонтерских и общественных акциях, включая инициативы патриотической и социальной направленности, формируя опыт коллективного участия и социальной ответственности [12].

Отдельного внимания заслуживают практико-ориентированные проекты, направленные на профессиональное и социальное самоопределение студенческой молодежи. Реализация молодежных инициатив, ориентированных на развитие профессиональных компетенций и расширение социальных связей, отражает тенденцию к активному включению студентов в процессы социального и экономического

развития региона [14]. Участие студентов в производственных практиках и межрегиональных образовательных программах способствует укреплению профессиональной идентичности и социальной интеграции молодежи [14].

Таким образом, развитие социальной активности студенческой молодежи Запорожской области определяется комплексом институциональных, образовательных и социально-организационных факторов, которые создают благоприятные условия для постепенной интеграции молодежи в общественную жизнь региона.

В целях эмпирической проверки теоретических положений статьи был проведен социологический опрос студентов образовательного учреждения Запорожской области, направленный на выявление уровня их социальной активности и степени включенности в общественную жизнь региона. В исследовании приняли участие 50 студентов, обучающихся по программам бакалавриата и магистратуры. Полученные данные позволили выявить основные формы социальной активности студенческой молодежи, а также факторы, влияющие на характер и интенсивность участия студентов в общественных и социальных практиках.

Обобщенные результаты опроса были систематизированы по ключевым аналитическим показателям. Социально-демографическая характеристика респондентов представлена в табл. 2.

Таблица 2

Социально-демографическая характеристика выборки

Показатель	Категория	Доля, %
Пол	Женщины	56
	Мужчины	44
Возраст	17—19 лет	38
	20—22 года	47
	23—24 года	15
Уровень обучения	Бакалавриат	82
	Магистратура	18

Представленная социально-демографическая характеристика респондентов позволяет рассматривать полученные эмпирические данные в контексте анализа социальной активности студентов на различных этапах профессиональной и личностной социализации. Сочетание обучающихся программ бакалавриата и магистратуры создает возможность выявления общих тенденций и особенностей включенности студентов в общественную жизнь региона. Дальнейший анализ сосредоточен на рассмотрении уровня социальной активности, форм общественного участия, ограничивающих факторов и показателей социальной включенности студентов, обобщенные результаты которого представлены в табл. 3.

Таблица 3

Социальная активность студентов как показатель их включенности в общественную жизнь региона

Аналитический блок	Показатель	Категория/значение	Доля респондентов, %
Уровень активности	Интенсивность участия	Высокий	29
		Средний	45
		Низкий	18
		Отсутствует	8
Формы активности	Участие в практиках	Волонтерская деятельность	32
		Образовательные и проектные инициативы	43
		Общественные акции	17
		Социально-политическая активность	8
Факторы ограничения	Барьеры участия	Недостаток времени	44
		Низкая информированность	32
		Отсутствие интереса	17
		Недоверие к институтам	7
Показатели включенности	Социальные эффекты	Чувство социальной принадлежности	34
		Гражданская ответственность	35
		Социальная интеграция	31

Результаты социологического опроса, обобщенные в табл. 3, позволяют охарактеризовать социальную активность студентов Запорожской области как процесс, находящийся в стадии постепенного формирования и институционального закрепления. Полученные данные свидетельствуют о том, что в студенческой среде преобладает средний уровень социальной активности (45 %), что отражает тенденцию к вовлечению молодежи в общественную жизнь преимущественно в эпизодических и проектно-ориентированных формах. Данная модель участия может рассматриваться как переходная, создающая основу для дальнейшего расширения и устойчивости социальных практик.

Доля студентов с высоким уровнем социальной активности (29 %) указывает на наличие в регионе сформировавшейся группы молодежи, ориентированной на регуляр-

ное участие в общественной и волонтерской деятельности. Наличие такой группы является значимым показателем позитивных изменений в сфере молодежной политики и свидетельствует о росте потенциала студенческой молодежи как активного субъекта общественной жизни. При этом сравнительно небольшая доля студентов с низким или отсутствующим уровнем активности позволяет говорить не о социальной пассивности, а о различиях в темпах включения молодежи в общественные процессы.

Структура форм социальной активности демонстрирует устойчивый интерес студентов к социально значимым и институционально поддерживаемым практикам, прежде всего волонтерской деятельности и участию в образовательных и проектных инициативах. Расширение данных форм участия способствует формированию навыков

социальной ответственности и коллективного взаимодействия, а также создает условия для постепенного перехода от разовых форм участия к более устойчивым моделям социальной активности. Анализ факторов, ограничивающих социальную активность, показывает, что основные барьеры носят организационный и информационный характер. Преобладание таких факторов, как высокая учебная нагрузка и недостаточная информированность, свидетельствует не о снижении мотивации, а о необходимости дальнейшего совершенствования механизмов вовлечения студентов и развития каналов коммуникации. Отмечаемые ценностные ограничения носят умеренный характер и не препятствуют формированию позитивной динамики социальной активности.

Показатели включенности студентов в общественную жизнь региона подтверждают наличие положительных интеграционных процессов. Более половины респондентов демонстрируют выраженное чувство социальной принадлежности и социальной интеграции, что указывает на формирование устойчивых связей между студенческой молодежью и региональным социальным пространством. При этом уровень гражданской ответственности развивается поступательно, отражая этапность формирования гражданской идентичности в студенческой среде.

В целом полученные результаты позволяют охарактеризовать социальную активность студентов Запорожской области как развивающийся и положительно направленный процесс, отражающий постепенное включение молодежи в общественную жизнь региона и расширение спектра социальных практик участия.

Интерпретация полученных данных может быть дополнена их сопоставлением с результатами сравнительных исследований студенческой молодежи различных регионов Российской Федерации. Так, в работе М. С. Филь и Н. В. Щербаковой [4], посвященной анализу социально-политического поведения студенческой молодежи Москвы и Запорожской области, показано, что для студентов столичного региона характерна выраженная дистанцированность от общественно-политических процессов при одновременной ориентации на индивидуальные стратегии самореализации.

В отличие от этого, студенты Запорожской области демонстрируют более высокую значимость коллективных и социально ориентированных форм участия, что обусловлено особенностями регионального социального контекста и опытом проживания в условиях институциональной трансформации. Указанные выводы соотносятся с результатами настоящего исследования и позволяют рассматривать выявленные уровни социальной активности студентов как отражение специфики регионального социального пространства.

На основе проведенного анализа представляется возможным сформулировать ряд рекомендаций, направленных на дальнейшее развитие социальной активности студенческой молодежи Запорожской области и повышение уровня ее включенности в общественную жизнь региона:

Рекомендуется усилить роль образовательных организаций высшего образования как ключевых институтов формирования устойчивых форм социальной активности студентов. Развитие долгосрочных волонтерских и проектных программ на базе вузов, предполагающих регулярное участие студентов, может способствовать переходу от эпизодических форм социальной активности к более стабиль-

ным моделям общественного участия. Эффективность данной меры может быть оценена через рост доли студентов, систематически участвующих в социальных и общественных проектах.

Важным направлением является развитие инфраструктуры поддержки молодежных инициатив на уровне региональных молодежных центров и профильных структур молодежной политики. Создание условий для реализации студенческих социальных проектов, включая консультационную, организационную и информационную поддержку, будет способствовать расширению спектра форм социальной активности и вовлечению студентов с изначально средним уровнем активности. Показателями результативности могут выступать увеличение числа реализованных молодежных проектов и расширение круга вовлеченных участников.

Рекомендуется улучшить механизмы информационного сопровождения молодежных инициатив на уровне региональных органов, ответственных за реализацию государственной молодежной политики. Повышение доступности и прозрачности информации о возможностях участия в социальных и общественных практиках может снизить барьеры вовлеченности, связанные с недостаточной информированностью студентов. Эффективность данных мер может быть зафиксирована через рост осведомленности студентов о региональных молодежных программах и инициативах.

Перспективным направлением является развитие форм студенческого самоуправления и проектной активности, ориентированных на формирование у студентов навыков ответственности, инициативности и коллективного взаимодействия. Поддержка данных форм активности со стороны образовательных организаций и региональных структур молодежной политики способствует укреплению гражданской идентичности и формированию устойчивых моделей социальной включенности, что может быть отражено в росте показателей социальной принадлежности и гражданской ответственности студентов.

Таким образом, согласование воспитательных, образовательных и социальных инициатив позволяет создать целостную среду, в рамках которой социальная активность студентов будет выступать не разовой практикой, а устойчивым показателем их включенности в общественную жизнь региона.

Заключение

Проведенное исследование позволило рассмотреть социальную активность студентов как показатель их включенности в общественную жизнь Запорожской области в условиях поэтапной интеграции регионального образовательного и социального пространства. Анализ теоретических подходов и эмпирических данных показал, что социальная активность студенческой молодежи формируется под воздействием институциональных и ценностных факторов и носит развивающийся характер.

Результаты социологического опроса свидетельствуют о преобладании средних уровней социальной активности, что отражает наличие интереса студентов к общественному участию при сохранении преимущественно эпизодического характера вовлеченности. Наиболее распространенными формами социальной активности выступают волонтерские и проектно-ориентированные практики, реализуемые в рамках институционально поддерживаемых инициатив.

Выявленные ограничивающие факторы указывают на необходимость дальнейшего укрепления устойчивых форм социальной вовлеченности и расширения возможностей регулярного общественного участия студентов.

В целом полученные результаты позволяют сделать вывод о положительной динамике социальной активности студенческой молодежи и ее постепенной интеграции в общественную жизнь региона. Социальная активность

студентов может рассматриваться как значимый ресурс социальной интеграции и регионального развития, а также как ориентир для совершенствования молодежной политики. Перспективы дальнейших исследований связаны с углубленным анализом мотивационных механизмов социальной активности, расширением эмпирической базы и сравнительным изучением практик общественного участия студентов в различных региональных контекстах.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Шамионов Р. М. Социальная активность личности и группы: определение, структура и механизмы // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Психология и педагогика. 2018. Т. 15. № 4. С. 379—394. DOI: 10.22363/2313-1683-2018-15-4-379-394.
2. Лавров М. Е. Социальная активность студентов как психолого-педагогический феномен: анализ теоретических подходов // Социально-политические исследования. 2021. № 1(10). С. 113—123. DOI: 10.20323/2658-428X-2021-1-10-113-123.
3. Костина Е. Ю., Орлова Н. А. Социальная активность и социальная ответственность в представлениях и практиках современной молодежи // Вестник Института социологии. 2022. Т. 13. № 1. С. 129—143. DOI: 10.19181/vis.2022.13.1.778.
4. Филь М. С., Щербак Н. В. Акценты социально-политического поведения в студенческой среде: сравнительный анализ мнений молодежи Москвы и Запорожской области // Власть. 2023. Т. 31. № 5. С. 199—209. DOI: 10.31171/vlast.v31i5.9818.
5. Вилков А. А. Идеологические предпочтения молодежи как фактор представлений о желаемом будущем России // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Социология. Политология. 2023. Т. 23. Вып. 1. С. 71—78. DOI: 10.18500/1818-9601-2023-23-1-71-78.
6. Виноградов М. Ю., Суслова А. А. Феномен социальной апатии и его актуальность в современной России // Политика. 2022. № 4(107). С. 123—145. DOI: 10.30570/2078-5089-2022-107-4-123-145.
7. Молодыхенко Н. А., Молодыхенко В. В., Кирсанова С. С. Формирование духовно-нравственных ценностей молодежи в новых регионах России // Образование и саморазвитие. 2025. Т. 20. № 4. С. 119—133. DOI: 10.26907/esd.20.4.09.
8. Дубинина А. А. Социальная активность студенческой молодежи: содержание, структура, критерии диагностики // Вестник Тверского государственного университета. Серия: Педагогика и психология. 2025. № 1(70). С. 239—246. DOI: 10.26456/vtspysped/2025.1.239.
9. Карапунарлы М. Я., Прокофьева О. Н. Особенности формирования социальной активности студентов вуза в процессе волонтерской деятельности // Вестник Калужского университета. 2021. № 1(50). С. 135—137.
10. Певная М. В., Тарасова А. Н., Телепаева Д. Ф., Черникова-Бука М. Волонтерская деятельность учащейся молодежи: социальная значимость и основания мотивированного отказа // Образование и наука. 2022. Т. 24. № 10. С. 200—230. DOI: 10.17853/1994-5639-2022-10-200-230.
11. Язынина Н. Л., Жарова О. Ю. Формирование социальной активности студентов ФГБОУ ВО «СГУС» в деятельности общественных молодежных объединений // Культура физическая и здоровье. 2025. № 2(94). С. 194—198.
12. Вашумирская Д. В. Роль социальной активности студентов в рамках университетской жизни // Северо-Кавказский психологический вестник. 2023. Т. 21. № 2. С. 60—68.
13. Yuldashev I. A. Formation of social activity of students as the basis for the implementation of the human factor // European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences. 2019. Vol. 7. No. 7. Pp. 46—50.
14. Yuldashov I. The significance of increasing youth social activity in forming civil society // Research Focus. 2022. Vol. 1. No. 1. Pp. 144—151.
15. Sá M. J. Student Academic and Social Engagement in the Life of the Academy—A Lever for Retention and Persistence in Higher Education // Education Sciences. 2023. Vol. 13. Iss. 3. Art. 269. DOI: 10.3390/educsci13030269.

REFERENCES

1. Shamionov R. M. Social activity of personality and groups: definition, structure and mechanisms. *Vestnik Rossiiskogo universiteta druzhby narodov. Seriya: Psikhologiya i pedagogika = RUDN Journal of Psychology and Pedagogics*. 2018;15(4): 379—394. (In Russ.) DOI: 10.22363/2313-1683-2018-15-4-379-394.
2. Lavrov M. E. Social activity of students as a psychological and pedagogical phenomenon: analysis of theoretical approaches. *Sotsial'no-politicheskie issledovaniya = Social and political researches*. 2021;1(10):113—123. (In Russ.) DOI: 10.20323/2658-428X-2021-1-10-113-123.
3. Kostina E. Yu., Orlova N. A. Social activity and social responsibility in the ideas and practices of modern youth. *Vestnik Instituta sotsiologii = Bulletin of the Institute of Sociology*. 2022;13(1):129—143. (In Russ.) DOI: 10.19181/vis.2022.13.1.778.
4. Fil' M. S., Shcherbakova N. V. Accents of Socio-political Behavior in the Student Environment: a Comparative Analysis of the Opinions of Young People in Moscow and the Zaporozhye Region. *Vlast' = The Authority*. 2023;31(5):199—209. (In Russ.) DOI: 10.31171/vlast.v31i5.9818.
5. Vilkov A. A. Ideological preferences of youth as a factor of perceptions of the desired future of Russia. *Izvestiya Saratovskogo universiteta. Novaya seriya. Seriya: Sotsiologiya. Politologiya = Izvestiya of Saratov University. Sociology. Politology*. 2023;23(1):71—78. (In Russ.) DOI: 10.18500/1818-9601-2023-23-1-71-78.
6. Vinogradov M. Yu., Suslova A. A. The phenomenon of social apathy and its relevance in modern Russia. *Politiya: Analiz. Khronika. Prognoz = Politeia*. 2022;4(107):123—145. (In Russ.) DOI: 10.30570/2078-5089-2022-107-4-123-145.

7. Molodychenko N., Molodychenko V., Kirsanova S. Formation of Spiritual and Moral Values of Youth in New Regions of Russia. *Obrazovanie i samorazvitie = Education and Self-Development*. 2025;20(4):119—133. (In Russ.) DOI: 10.26907/esd.20.4.09.
8. Dubinina A. A. Students' social activity: content, structure, diagnostic criteria. *Vestnik Tverskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Pedagogika i psikhologiya*. 2025;1(70):239—246. (In Russ.) DOI: 10.26456/vtspyped/2025.1.239.
9. Karapunary M. Ya., Prokofieva O. N. Features of formation of university students' social activity in process of volunteer activity. *Vestnik Kaluzhskogo universiteta*. 2021;1(50):135—137. (In Russ.)
10. Pevnaya M. V., Tarasova A. N., Telepaeva D. F., Cernicova-Bucă M. Volunteering of students: Social meaning and basis of motivated refusal. *Obrazovanie i nauka = The Education and science journal*. 2022;24(10):200—230. (In Russ.) DOI: 10.17853/1994-5639-2022-10-200-230.
11. Yazynina N. L., Zharova O. Yu. Formation of social activity of students of Smolensk State University of Sport in the activities of public youth associations. *Kul'tura fizicheskaya i zdorov'e = Physical culture and health*. 2025;2(94):194—198. (In Russ.)
12. Vashumirskaya D. V. The role of social activity of students in the framework of university life. *Severo-Kavkazskii psikhologicheskii vestnik*. 2023;21(2):60—68. (In Russ.)
13. Yuldashev I. A. Formation of social activity of students as the basis for the implementation of the human factor. *European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences*. 2019;7(7):46—50.
14. Yuldashov I. The significance of increasing youth social activity in forming civil society. *Research Focus*. 2022;1(1):144—151.
15. Sá M. J. Student Academic and Social Engagement in the Life of the Academy—A Lever for Retention and Persistence in Higher Education. *Education Sciences*. 2023;13(3):269. DOI: 10.3390/educsci13030269.

Статья поступила в редакцию 11.01.2026; одобрена после рецензирования 29.01.2026; принята к публикации 02.02.2026.
The article was submitted 11.01.2026; approved after reviewing 29.01.2026; accepted for publication 02.02.2026.