

Научная статья
 УДК 37(091):001.89
 DOI: 10.25683/VOLBI.2026.74.1566

Vladimir Dmitrievich Volkov
 Military postgraduate student of Professor and Doctoral Candidate
 at the Scientific Research Center,
 field of training
 44.07.01 — Education and pedagogical sciences,
 Military Order of Zhukov Academy
 of the National Guard Troops
 of the Russian Federation
 Saint Petersburg, Russian Federation
 volkov6688@mail.ru

Владимир Дмитриевич Волков
 адъюнкт адъюнктуры и докторантуры
 научно-исследовательского центра,
 направление подготовки
 44.07.01 — Образование и педагогические науки,
 Военная ордена Жукова академия
 войск национальной гвардии
 Российской Федерации
 Санкт-Петербург, Российская Федерация
 volkov6688@mail.ru

ПЕРИОДИЗАЦИЯ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ В ВОЙСКАХ НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (НА ПРИМЕРЕ ДИССЕРТАЦИОННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ)

5.8.1 — Общая педагогика, история педагогики и образования

Аннотация. В статье представлена структурированная хронология развития педагогической мысли во внутренних войсках и Росгвардии с середины XX в. до настоящего времени (1959—2025 гг.). Особое внимание уделено роли известных педагогов, оказавших существенное влияние на развитие педагогической науки в войсках.

Цель статьи заключается в определении критериев и обосновании периодизации развития педагогической науки в войсках национальной гвардии Российской Федерации во второй половине XX — начале XXI в. (на примере диссертационных исследований). Предметом исследования выступает периодизация развития диссертационных исследований по педагогике в войсках национальной гвардии Российской Федерации. Научная новизна состоит в применении двух критериев для осуществления периодизации. В качестве основных выступают как макрополитические и организационные преобразования в стране и войсках (смена государственного строя, реорганизация ведомства), так и изменения в педагогическом знании как результата проведения диссертационных исследований. Статья предназначена прежде всего для специалистов в области истории педагогики.

В процессе исследования было проанализировано 340 диссертационных исследований, посвященных педагогическим проблемам в войсках национальной гвардии Российской Федерации. Использовались эмпирические (анализ архивных документов, индивидуальные беседы с участниками событий) и теоретические (хронологический, сравнительно-исторический) методы.

Результаты свидетельствуют, что представленная периодизация является важным инструментом для исторического анализа и понимания развития педагогической науки в войсках национальной гвардии Российской Федерации. Они имеют особую практическую значимость для осмысления истории развития научных исследований по педагогике, проведенных во внутренних войсках и Росгвардии.

Ключевые слова: потенциал педагогической науки, цивилизационный подход, основания для периодизации, периодизация, периоды и этапы, история развития педагогической науки, диссертационные исследования, внутренние войска, войска национальной гвардии Российской Федерации, концепция

Для цитирования: Волков В. Д. Периодизация развития педагогической науки в войсках национальной гвардии Российской Федерации (на примере диссертационных исследований) // Бизнес. Образование. Право. 2026. № 1(74). С. 518—524. DOI: 10.25683/VOLBI.2026.74.1566.

Original article

PERIODIZATION OF THE DEVELOPMENT OF PEDAGOGICAL SCIENCE IN THE NATIONAL GUARD TROOPS OF THE RUSSIAN FEDERATION (ON THE EXAMPLE OF DISSERTATION RESEARCH)

5.8.1 — General pedagogy, history of pedagogy and education

Abstract. This article presents a structured chronology of the development of pedagogical thought in the Internal Troops and the Rosguard from the mid-20th century to the present time (1959-2025). Special attention is given to the role of renowned educators who have significantly influenced the development of pedagogical science in the military.

The purpose of this article is to define and substantiate the periodization of the development of pedagogical science in the National Guard Troops of the Russian Federation in the second half of the 20th century and the early 21st century (based on dissertation research). The subject of the study is the periodization of the development of dissertation research in pedagogy

in the National Guard Troops of the Russian Federation. The scientific novelty lies in the application of two periodization criteria. This study takes into account both macropolitical and organizational transformations in the country and the military (changes of the state system, departmental reorganizations), as well as changes in pedagogical knowledge as a result of dissertation research. The article is primarily intended for specialists in the field of the history of pedagogy of the law enforcement forces.

In the course of the study, 340 dissertations and abstracts on pedagogical issues in the National Guard Troops of the Russian Federation were analyzed. Empirical methods (analysis of archival documents and individual interviews with participants in the events) and theoretical methods (chronological and comparative historical methods) were used.

For citation: Volkov V. D. Periodization of the development of pedagogical science in the National Guard Troops of the Russian Federation (on the example of dissertation research). *Biznes. Obrazovanie. Pravo = Business. Education. Law.* 2026;1(74): 518—524. DOI: 10.25683/VOLBI.2026.74.1566.

Введение

Актуальность. Руководство страны уделяет особое внимание развитию научной сферы. Ярким тому подтверждением служит Десятилетие науки и технологий, стартовавшее 25 апреля 2022 г. Оно свидетельствует о приоритетном значении науки для государства. В полной мере это относится к педагогической науке. Для историко-педагогических исследований одним из наиболее значимых результатов выступает периодизация накопленного знания. Без нее невозможно понять основные историко-педагогические механизмы развития процессов обучения и воспитания в войсках национальной гвардии.

Изученность проблемы. Вопросами периодизации в истории педагогики занимались И. А. Алехин [1], А. Н. Джурицкий [2], В. И. и Л. В. Смирновы [3], А. П. и Т. Г. Шарухины [4]. Вместе с тем эти вопросы рассматривались в общем контексте историко-педагогических исследований. Наиболее фундаментальная работа, посвященная становлению и развитию диссертационных исследований по педагогике это докторская диссертация Н. И. Загузова [5]. В ней он выделяет периодизацию педагогических исследований докторского уровня с 1937 до 1997 г. по социокультурным и историческим критериям, а также по характеру изменения качественной и количественной характеристики диссертаций.

Проблемы исторического анализа и периодизации развития диссертационных исследований не менее актуальны для других наук. Так, С. С. Алексанин, В. И. Евдокимов и В. Ю. Рыбников проводят подробный анализ диссертационных работ, защищенных в советах при Всероссийском центре экстренной и радиационной медицины им. А. М. Никифорова МЧС России с 1998 по 2013 г. [6], М. А. Пискунов на основе периодизации защит диссертаций по специальности 4.3.4 «Технологии, машины и оборудование для лесного хозяйства и переработки древесины», проводил их систематизацию [7], К. С. Дивисенко и Б. Е. Винер осуществили периодизацию советской и постсоветской этнологии на материалах тематики диссертаций с 1934 по 2016 г. [8], в 2014 г. В. С. Пряжеин изучал вопросы периодизации в диссертационных исследованиях по специальностям 07.00.02 «Отечественная история» и 07.00.09 «Историко-география, источниковедение и методы исторического исследования» [9].

The results demonstrate that the presented periodization is an important tool for historical analysis and understanding the development of pedagogical science in the National Guard Troops of the Russian Federation. They have particular practical significance for comprehending the history of the development of dissertation research on pedagogy conducted in the Internal Troops and the Rosguard.

Keywords: *the potential of pedagogical science, civilizational approach, basis for periodization, periodization, periods and stages, history of the development of pedagogical science, dissertation research, Internal Troops, National Guard Troops of the Russian Federation, concept*

Целесообразность разработки темы. Многолетний опыт проведения педагогических исследований во внутренних войсках и Росгвардии обобщает богатейший арсенал знаний, который можно и нужно использовать для совершенствования системы профессиональной подготовки военнослужащих. Особенно сейчас, когда идет становление служебно-боевой педагогики Росгвардии [10]. Однако, современные представления историко-педагогического знания не соответствуют потребностям образовательного процесса в военных образовательных организациях высшего образования Росгвардии. Причиной тому выступает отсутствие системного анализа и обобщения накопленного историко-педагогического опыта, несмотря на значительный объем диссертационных исследований, проведенных с середины XX столетия и посвященных изучению процессов обучения и воспитания военнослужащих Росгвардии (внутренних войск). Поэтому проведение глубокого и всестороннего исторического анализа диссертаций позволило бы выявить общие тенденции, определить наиболее эффективные пути организации обучения и воспитания военнослужащих, а также идентифицировать пробелы и недостатки в существующей системе анализа историко-педагогического опыта.

Новизна исследования. Автор делает попытку осуществить периодизацию развития педагогической науки в войсках национальной гвардии Российской Федерации на основании обоснованных критериев. В качестве оснований для периодизации выступают:

1. Изменения в общественном устройстве и организации войск (определяются сменой государственной формации и изменениями организационно-штатной структуры войск).
2. Изменения в научных знаниях (определяются проведением диссертационных исследований, посвященных педагогическим проблемам с учетом специфики служебно-боевой деятельности внутренних войск и Росгвардии).

Данные критерии позволяют разобраться в области истории развития педагогической науки, основываясь на причинно-следственных связях между важными событиями в жизни войск или государства и влиянию этих исторических событий на эволюцию педагогического знания в войсках.

Благодаря им исследование позволяет точно определить и подробно описать периоды развития педагогической мысли в войсках национальной гвардии Российской Федерации, используя диссертационные работы как основной источник информации. Иными словами, исследование

помогает разобраться в хронологии событий и проследить эволюцию педагогической науки во внутренних войсках и Росгвардии, выделив ключевые периоды и этапы ее развития. Суть новаторства заключается в выделении периодов и этапов развития педагогической науки в войсках национальной гвардии Российской Федерации посредством применения обоснованных критериев.

Цель исследования заключается в обосновании периодизации развития педагогической науки в войсках национальной гвардии Российской Федерации во второй половине XX — начале XXI в. (на примере диссертационных исследований). Для достижения цели предполагалось решить следующие **задачи**:

- 1) обосновать критерии периодизации;
- 2) выявить периоды и этапы развития педагогической науки в войсках национальной гвардии Российской Федерации.

Теоретическая значимость. Исследование обогащает историю педагогики систематизированным знанием о периодизации проводимых диссертационных исследований в сфере жизнедеятельности внутренних войск и войск национальной гвардии, представляя структурированную хронологию развития педагогической мысли в данной сфере с середины XX в. до настоящего времени (1959—2025 гг.) на основе обоснованных критериев.

Практическая значимость работы заключается в том, что предложенная автором периодизация служит удобным и надежным инструментом для исследователей, изучающих историю развития педагогического знания в войсках национальной гвардии Российской Федерации. Она может использоваться для ориентации в сложном историческом контексте педагогической науки войск, а также при изучении обширного материала педагогических исследований, проведенных во внутренних войсках и Росгвардии.

Методология. По мнению А. П. и Т. Г. Шарухиных, особое место в результатах исследования историко-педагогического знания, касающегося войск национальной гвардии Российской Федерации, занимает периодизация его развития, которая заключается в выделении ключевых поворотных моментов, позволяющих разделить качество педагогического знания на различных временных отрезках, выделить в них общие черты и создать картину единой линии развития. Базисным основанием периодизации историко-педагогического прошлого войск может выступать смена научно-педагогических парадигм, определявших внутреннюю логику и путь развития педагогики Росгвардии. Это означает, что правомерным будет искать и внутренние механизмы развития, как основания для периодизации, и внешние социокультурные условия [11].

Автор разделяет данные взгляды на подход к исследованию развития педагогической науки в войсках национальной гвардии Российской Федерации. В основу периодизации педагогической науки в войсках национальной гвардии Российской Федерации был положен цивилизационный подход. Также в исследовании использовались эмпирические (анализ архивных документов, индивидуальные беседы с участниками событий) и теоретические (хронологический, сравнительно-исторический) методы.

Основная часть

В истории развития педагогической науки войск национальной гвардии Российской Федерации можно выделить два периода: советский и российский. Они обусловле-

ны государственным строем нашей страны, его влиянием на строительство войск и как следствие на развитие педагогической науки во внутренних войсках и Росгвардии.

Советскому периоду предшествовал острый рост потребности в проведении самостоятельных диссертационных исследований посвященных педагогическим проблемам внутренних войск.

Предпосылки становления и развития педагогической науки во внутренних войсках МВД СССР берут свое начало с 1959 г., с создания кафедры военной педагогики и психологии в Военно-политической академии имени В. И. Ленина Министерства обороны СССР. Собственно, с этого года и начинается проведение системных исследований по военной педагогике. До этого педагогические диссертации на войсковую тематику носили разрозненный и единичный характер.

У истоков этого стоял Александр Васильевич Барабанщиков. Именно он был первым начальником кафедры [12] и по праву считается родоначальником научного этапа развития военной педагогики. В советском периоде развития педагогической науки 90 % ученых, защитивших свои диссертации проходили обучение или защиту в Военно-политической академии имени В. И. Ленина. Несомненно, научная школа Александра Васильевича Барабанщикова оказала колоссальное влияние на становление и развитие педагогической науки во внутренних войсках МВД СССР.

При рассмотрении данного этапа важно учитывать, что с 1 сентября 1939 г. и до 21 марта 1989 г. внутренние войска входили в состав Вооруженных сил СССР и к ним была применима часть педагогических исследований, проводимых в Министерстве обороны СССР. Таких актуальных для служебно-боевой деятельности внутренних войск исследований с 1960 по 1976 г. в Министерстве обороны было проведено сорок шесть.

Одной из основных причин отсутствия самостоятельных диссертационных исследований по педагогике во внутренних войсках МВД СССР была постоянная реорганизация войск и Министерства внутренних дел в целом, начиная со второй половины XX века. Такая реорганизация не всегда проводилась продуманно и эффективно. Так, в 1960 г. было упразднено МВД СССР, а его функции были переданы министерствам внутренних дел союзных республик. Затем в 1962 г. они были преобразованы в республиканские министерства охраны общественного порядка. В результате этих действий внутренние войска оказались децентрализованы, остались без единой системы управления. В данных условиях ни о каком проведении самостоятельных диссертационных исследования не могло быть и речи. Такое положение дел продолжалось до 1966 г. В этом году было создано Министерство охраны общественного порядка СССР. А в 1968 г. вернулось прежнее название Министерство внутренних дел СССР. Стоит отметить, что в 1968 г. внутренним войскам была возвращена единая войсковая структура: дивизия, бригад, полк и т. д., — которая была утрачена еще в 1951 г. [13]. В войсках вводится единая система боевой подготовки. Они начинают насыщаться новыми видами боевой техники и жить по единым с Министерством обороны требованиям боевых и общевоинских уставов Вооруженных Сил СССР.

Возвращение войскам централизованного управления поспособствовало созданию высших военных учебных заведений в войсках. Началось всё с реорганизации Ленинградской военно-политической школы в Высшее

политическое училище МВД СССР, благодаря чему с 1969 г. началась подготовка офицеров с высшим образованием, а уже к концу 1975 г. все военные училища ВВ МВД СССР были преобразованы в высшие военные учебные заведения. Кроме того, в данный отрезок времени объявляется, что в СССР построено общенародное государство. Всё это не могло не отразиться на резком росте потребности в проведении самостоятельных диссертационных исследований во внутренних войсках.

Советский период развития педагогической науки берет свое начало с 1977 г. Причиной тому послужила успешная защита первой диссертации, посвященной педагогическим проблемам внутренних войск МВД СССР. Особое место занимает тот факт, что эта работа была выполнена первым начальником Высшего политического училища МВД СССР, ветераном Великой Отечественной войны генерал-майором Иваном Андреевичем Орловым.

Иван Андреевич понимал, что успех деятельности офицера внутренних войск МВД СССР как руководителя, военного педагога и воспитателя находится в прямой зависимости от уровня развития его педагогического мастерства. В связи с этим, при его непосредственном участии в середине 1970-х гг. в ВПУ МВД СССР создается кафедра педагогики и психологии [14], которая в дальнейшем станет мощным центром развития педагогической науки во внутренних войсках. Именно на этой кафедре под научным руководством доктора педагогических наук, профессора Якова Яковлевича Юрченко завершает свою диссертацию И. А. Орлов. И уже 23 декабря 1977 г. защищает ее в Ленинградском государственном университете им. А. А. Жданова, став первым кандидатом педагогических наук, чье исследование было связано и непосредственно предназначено для внутренних войск МВД СССР.

Примечательно, что первым оппонентом на защите диссертации у генерал-майора Орлова И. А. выступал доктор педагогических наук, профессор Слепов Владимир Яковлевич, который окажет колоссальное влияние на развитие педагогической науки во внутренних войсках МВД России и в войсках национальной гвардии Российской Федерации.

Заслуживает внимания тот факт, что вместе с Иваном Андреевичем в 1972 г. начинает свою кандидатскую диссертацию Валерий Иванович Хальзов, посвятив исследование формированию у курсантов педагогической подготовленности к деятельности политработника подразделения внутренних войск. В 1979 г. проходит ее защита в Военно-политической академии имени В. И. Ленина. Эти диссертации открыли путь началу широких педагогических исследований во внутренних войсках.

В ходе дальнейшего развития войск и вузов с 1980 по 1991 г. перед исследователями возникло множество проблем, вызванных военно-технической революцией, ускорением социально-экономического развития страны, обострением проблем межнациональных отношений, ослабление идейно-политической подготовки и др.

Накануне распада СССР 11 декабря 1991 г. В. И. Хальзов защищает в Санкт-Петербургском государственном университете первую во внутренних войсках докторскую диссертацию, посвященную педагогическим основам повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности офицера подразделения внутренних войск. Эта диссертация стала и последним проведенным диссертационным исследованием, завершившим развитие педагогической науки в советском периоде.

Всего в советском периоде было проведено одиннадцать диссертационных исследований, десять из них были кандидатского уровня. Все они проводились по научной специальности 13.00.01 «Теория и история педагогики (военная проблематика)». По областям применения: 36 % исследований было посвящено войсковой тематике и 64 % тематике военных образовательных организаций высшего образования. По общепедагогическим проблемам диссертационные исследования советского периода были посвящены: проблемам воспитания 45,5 %, проблемам профессиональной подготовки 45,5 %, проблемам обучения 9 %.

В 1991 г. развитие педагогики внутренних войск МВД СССР завершилось защитой докторской диссертацией, посвященной проблеме организации процесса воспитания военнослужащих внутренних войск (В. И. Хальзов). Полученные научные результаты послужили добротной основой для дальнейшего развития педагогической науки в войсках национальной гвардии Российской Федерации и повышению эффективности воспитательного процесса в воинских частях и подразделениях.

Массовые беспорядки в Орджоникидзе в 1981 г., события в Алма-Ате в декабре 1986 г., Карабахский конфликт в 1988 г., Сухумские волнения в 1989 г., Тбилисские события в 1989 г. — это только некоторые события, с которыми пришлось столкнуться внутренним войскам накануне распада СССР. Центробежные националистические тенденции, обострившиеся в этот период времени, стали одной из множества причин распада Советского Союза, который произошел с принятием 26 декабря 1991 г. Декларации Совета Республик Верховного Совета СССР в связи с созданием Содружества Независимых Государств, после чего Советский Союз прекратил свое существование, как геополитическая реальность.

С 1992 г. после распада Советского Союза берет свое начало российский период развития педагогической науки. Он состоит из двух этапов: этапа развития педагогической науки во внутренних войсках МВД России и этапа развития педагогической науки в Росгвардии.

Этап развития педагогической науки во внутренних войсках МВД России берет свое начало с апреля 1992 г., когда в Гуманитарной академии Вооруженных Сил состоялась защита кандидатской диссертации Соловьева Сергея Михайловича. Она была посвящена очень актуальной проблеме социального характера — воспитанию военнослужащих, которые до призыва на военную службу во внутренние войска участвовали в неформальных объединениях молодежи.

Стоит отметить, что для Российской Федерации и, в том числе, для внутренних войск МВД России 1990-е гг. стали настоящим испытанием — проверкой на прочность. Войска столкнулись с целым рядом проблем: политический кризис в октябре 1993 г.; нестабильная социально-экономическая обстановка (задержка денежного довольствия до полугода и т. д.); вооруженный конфликт в Чеченской Республике и последовавшие за ним контртеррористические операции на территории Северо-Кавказского региона, взрывной рост преступности, захлестнувший страну, острая нехватка подготовленных кадров, вызванная массовым оттоком подготовленных офицеров в бывшие республики СССР и др. Кроме того, со сменой государственной формации в войсках возникли чисто педагогические проблемы, связанные с отменой идеологии, изменением идеалов и ценностных ориентиров.

Перечисленные факторы, несомненно, стали катализатором развития педагогической науки во внутренних войсках МВД России, которая находилась в начале своего пути. В период с 1992 по 2016 г. было защищено подавляющее большинство диссертаций — 214, что составляет 72,8 % от общего количества защищенных диссертаций (всего 294 диссертации).

Анализ работ по научным специальностям дает следующую картину: абсолютное большинство (130 работ) выполнено по специальности 13.00.01, второе место занимает специальность 13.00.08 (73 работы), далее следует 13.00.04 (6 работ) и 13.00.02 (5 работ).

В тематическом разрезе большинство исследований было связано с деятельностью военных образовательных организаций высшего образования (72,5 %). 24 % были посвящены войсковой проблематике, 3 % посвящено историческим аспектам, и лишь 0,5 % освещали вопросы кадетского образования. Содержательный анализ показывает, что основное внимание на данном этапе развития педагогической науки уделялось проблемам воспитания (43 %) и профессиональной подготовки (26 %). Вопросы обучения рассматривались в 19 % диссертаций, педагогическому обеспечению служебно-боевой деятельности посвящено 6 %, а история педагогики и проблемы развития получили по 3 %.

Проведение данных диссертационных в значительной части связано с именем Заслуженного деятеля науки Российской Федерации, Заслуженного работника высшей школы Российской Федерации, доктора педагогических наук, профессора, ветерана Великой Отечественной войны, полковника в отставке Владимира Яковлевича Слепова. В сентябре 1991 г. В. Я. Слепов окончательно переходит на работу в Высшее политическое училище МВД СССР (в дальнейшем Санкт-Петербургский военный институт внутренних войск МВД России) [15] и сразу же начинает активную работу по повышению научного потенциала данного учебного заведения.

Стоит отметить, что у Владимира Яковлевича станет самый высокий показатель защитившихся учеников среди всех научных руководителей во внутренних войсках и Росгвардии. Одними из первых во внутренних войсках МВД России защитились именно его ученики. Все эти исследования в полной мере отвечали вызовам, стоящим перед педагогической наукой 90-х годов, и внесли значительный вклад в подготовку кадров для внутренних войск МВД России.

С момента избрания президентом В. В. Путина обстановка в стране начинает стабилизироваться. Завершаются активные боевые действия Чеченской Республике, восстанавливается контроль федерального центра на территории Чечни, однако режим контртеррористической операции сохраняется до 2009 г. На этом этапе начинает активно работать приобретающая всё более четкие очертания научная школа В. Я. Слепова, в которой наиболее активную роль играли Анатолий Петрович и Татьяна Геннадьевна Шарухины. В 2002 г. Т. Г. Шарухина защищает первую в российском периоде и вторую по счету во внутренних войсках докторскую диссертацию, посвященную проблеме управления развитием педагогического творчества преподавателей. Следом за ней под ее руководством и руководством Анатолия Петровича защищают кандидатские диссертации несколько преподавателей кафедры иностранных языков Санкт-Петербургского

военного института внутренних войск МВД России. Ученики Анатолия Петровича и сегодня продолжают развивать его педагогические идеи [16].

В 2007 г. В. В. Путин выступил на Мюнхенской конференции по вопросам политики безопасности. Оно стало поворотным моментом в российской внешней политике. Она рассматривалась как послание России Западу: страна не намерена принимать подчиненную роль в международных делах. В 2008 г. Россия принимает участие в урегулировании грузинско-осетинского конфликта. Возвращает Крым в 2014 г. Все эти события в той или иной мере оказали влияние на проведение диссертационных исследований во внутренних войсках МВД России. Также значимым событием для педагогической науки внутренних войск является открытие 1 октября 2010 г., первого диссертационного совета по педагогике Д 203.037.01. Идея его создания принадлежала доктору педагогических наук, профессору В. Я. Слепову [17].

На данном этапе развития педагогической науки внутренних войск МВД России, в этом диссертационном совете было защищено 59 диссертаций, посвященных педагогическим проблемам во внутренних войсках.

Все исследования были направлены на повышение качества образовательного процесса в военных институтах и совершенствование учебно-воспитательного процесса в воинских частях и подразделениях внутренних войск МВД России, что было крайне актуальным с учетом складывающейся на тот момент общественно-политической обстановки в стране и мире.

5 апреля 2016 г. на основе внутренних войск МВД России был учрежден новый орган исполнительной власти — Федеральная служба войск национальной гвардии Российской Федерации. В результате этого преобразования произошли изменения в составе и организации войск, а также были определены новые задачи. Для их выполнения введена полицейская составляющая, что также является существенным изменением для войск. Все эти нововведения поставили перед педагогической наукой актуальные вопросы, связанные с подготовкой кадров для Росгвардии.

Непосредственно сам этап развития педагогической науки в Росгвардии начинается с 2017 г. Первыми свои диссертации защитили 7 июля 2017 г. Ю. В. Юдин и С. Ю. Овсянников в Военном университете Министерства обороны Российской Федерации.

К 2026 г. общее количество защищенных диссертаций достигло 69, что составляет 23,5 % от всех педагогических диссертаций в войсках. Распределение по научным специальностям выглядит следующим образом: основная масса приходится на специальности 13.00.08 (23 работы) и 5.8.7 (23 работы), далее следует 13.00.01 (16 работ), 6 работ выполнено по специальностям 13.00.02 и 5.8.1 (по 3 работы в каждой) и одна работа по специальности 13.00.04.

Тематически доминируют исследования, ориентированные на решение педагогических проблем, возникающих в военных образовательных организациях высшего образования (64 %), треть диссертаций (33 %) касается непосредственно войсковой практики, по 1,5 % занимают вопросы кадетского образования и исторические аспекты.

Что же касается общепедагогических проблем, то почти половина исследований (48 %) сфокусирована на вопросах воспитания, пятая часть (20 %) — на вопросах обучения,

17 % посвящено профессиональной подготовке, 12 % — педагогическому обеспечению, и по 1,5 % приходится на историю педагогики и проблемы развития.

Однако, не смотря на активное проведение диссертационных исследований, не на все актуальные вопросы, стоящие перед педагогической наукой войск национальной гвардии Российской Федерации сейчас даны ответы. Так перспективными направлениями исследований являются вопросы: учебно-воспитательного процесса с сотрудниками; педагогические проблемы обучения, воспитания и боевого применения мобилизованных военнослужащих и военнослужащих, не проходивших военную службу до подписания контракта, направляемых для выполнения служебно-боевых задач в зону специальной военной операции. Все эти, безусловно, актуальные вопросы требуют полноценных диссертационных исследований, которые на сегодняшний день вообще отсутствуют.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Алехин И. А. Развитие теории и практики военного образования в России XVIII — начала XX века : дис. ... д-ра пед. наук. М., 2004. 636 с.
2. Джурицкий А. Н. К вопросу периодизации истории педагогики // Источники исследования о педагогическом прошлом: интерпретация проблем и проблемы интерпретации : сб. науч. тр. междунар. науч.-практ. конф. М. : Изд-во Моск. пед. гос. ун-та, 2019. С. 20—35.
3. Смирнов В. И., Смирнова Л. В. Основания периодизации в историко-педагогическом исследовании // Историко-педагогический журнал. 2012. № 3. С. 33—42
4. Шарухин А. П., Шарухина Т. Г. История образования: периодизация и тенденции развития // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. 2018. № 2(78). С. 229—233.
5. Загузов Н. И. Становление и развитие квалификационных научных работ по педагогике в России: (1934—1997 гг.) : дис. ... д-ра пед. наук. М., 1998. 339 с.
6. Алексанин С. С., Евдокимов В. И., Рыбников В. Ю. Анализ диссертационных работ, защищенных в диссертационных советах при Всероссийском центре экстренной и радиационной медицины имени А.М. Никифорова МЧС России (1998—2013 гг.). СПб. : Политехника сервис, 2014. 254 с.
7. Пискунов М. А. Систематизация массива диссертаций по отдельной научной специальности на основе периодизации защит и контент-анализа названий. (Часть 1) // Научные и технические библиотеки. 2023. № 5. С. 39—57. DOI: 10.33186/1027-3689-2023-5-39-57.
8. Дивисенко К. С., Винер Б. Е. Периодизация советской и постсоветской этнологии на материалах тематики диссертаций (1934—2016) // Мир России. 2021. Т. 30. № 4. С. 156—187.
9. Прядеин В. С. О некоторых дискуссионных методологических (наукоедческих) вопросах исторических исследований // Урал индустриальный. Бакунинские чтения: Индустриальная модернизация Урала в XVIII—XXI вв. : XII Всерос. науч. конф., посвящ. 90-летию Заслуж. деятеля науки России, д-ра ист. наук, проф. Александра Васильевича Бакунина : материалы : в 2 т. Екатеринбург : Изд-во УМЦ УПИ, 2014. Т. 1. С. 134—143.
10. Шарухин А. П., Шимко С. Ю. Педагогическое обеспечение эффективного выполнения военнослужащими (сотрудниками) возложенных на них задач или зачем нужна служебно боевая педагогика // Вестник Санкт-Петербургского военного института войск национальной гвардии. 2021. № 3(16). С. 35—38.
11. Шарухин А. П., Шарухина Т. Г. Методологические основания исследования истории педагогики Росгвардии // Вестник НЦБЖД. 2022. № 3(53). С. 51—58.
12. Волков В. Д., Шарухин А. П. Патриархи педагогической науки Росгвардии: А.В. Барабанщиков, В.Я. Слепов // Академический вестник войск национальной гвардии Российской Федерации. 2025. № 1. С. 56—63.
13. Лысенков С. Г., Олейник С. А. Реформирование внутренних войск МВД СССР в середине XX века // Защита и безопасность. 2011. № 1(56). С. 7—9.
14. Кузнецов Д. Е. Кафедра военной педагогики академии войск национальной гвардии: от истоков создания к современному положению // Владимир Яковлевич Слепов: Учитель, Ученый, Наставник : к 100-летию со дня рождения В. Я. Слепова : материалы Межведомств. науч. конф. с междунар. участием. СПб. : Изд-во Воен. ордена Жукова акад. войск нац. гвардии, 2025. С. 243—248.
15. Кузнецов Д. Е. Научная дискуссия с одним из основателей военной педагогики Росгвардии : к 100-летию юбилею Слепова Владимира Яковлевича и в честь 80-летия победы в Великой Отечественной войне. СПб. : Воен. ордена Жукова акад. войск нац. гвардии Рос. Федерации. 2025. 160 с.
16. Бабичев А. М. Жизненный путь и педагогическое наследие профессора А. П. Шарухина (к 70-летию): служение Отечеству, науке и образованию // Международный научно-исследовательский журнал. 2026. № 1(163). DOI: 10.60797/IRJ.2026.163.48.
17. Кузнецов Д. Е. Предпосылки и создание первого в истории войск национальной гвардии Российской Федерации диссертационного совета по педагогике Д 203.037.01 // Военно-правовые и гуманитарные науки Сибири. 2024. № 3(21). С. 73—86.

Выводы

Резюмируя изложенное, следует отметить, что предложенная автором периодизация, является важным инструментом для глубокого исторического анализа и понимания развития педагогической науки в Росгвардии. Она основывается на причинно-следственных связях в жизни как войск, так и государства в целом и развитием педагогической науки в Росгвардии, помогая проследить, каким образом данные исторические события оказывали на нее влияние. Полученные результаты имеют практическую значимость для осмысления истории развития диссертационных исследований по педагогике, проведенных в войсках национальной гвардии Российской Федерации.

При проведении анализа периодов развития педагогической науки в войсках национальной гвардии Российской Федерации были установлены перспективные направления дальнейших диссертационных исследований, крайне актуальные на сегодняшний день.

REFERENCES

1. Alekhin I. A. The development of the theory and practice of military education in Russia of the XVIII — early XX century. Diss. of the Doct. of Pedagogy. Moscow, 2004. 636 p. (In Russ.)
2. Dzhurinitskiy A. N. On the Issue of periodization of the history of pedagogy. *Istochniki issledovaniya o pedagogicheskom proshlom: interpretatsiya problem i problemy interpretatsii = Sources of research on the pedagogical past: interpretation of problems and problems of interpretation. Collection of scientific papers of the International scientific and practical conference.* Moscow, Moscow State Pedagogical University publ., 2019:20—35. (In Russ.)
3. Smirnov V. I., Smirnova L. V. Basis of period of division in historical pedagogical studies. *Istoriko-pedagogicheskii zhurnal.* 2012;3:33—42. (In Russ.)
4. Sharukhin A. P., Sharukhina T. G. History of education: periodization and development trends. *Vestnik Sankt-Peterburgskogo universiteta MVD Rossii = Vestnik of the Saint-Petersburg university of the MIA of Russia.* 2018;2(78):229—233. (In Russ.)
5. Zaguzov N. I. Formation and development of qualification research papers in pedagogy in Russia: (1934–1997). Diss. of the Doct. of Pedagogy. Moscow, 1998. 339 p. (In Russ.)
6. Aleksanin S. S., Evdokimov V. I., Rybnikov V. Yu. Analysis of dissertations defended in the Dissertation Councils at the All-Russian Center for Emergency and Radiation Medicine named after A.M. Nikiforov of the Ministry of Emergency Situations of Russia (1998–2013). Saint Petersburg, Politehnika Servis, 2014. 254 p. (In Russ.)
7. Piskunov M. A. Systematizing the array of dissertations in individual discipline based on chronologizing of Ph.D. defenses and title content-analysis. (Part 1). *Nauchnye i tekhnicheskie biblioteki = Scientific and Technical Libraries.* 2023;5:39—57. (In Russ.) DOI: 10.33186/1027-3689-2023-5-39-57.
8. Divisenko K., Wiener B. The Periodization of Soviet and Post-Soviet Ethnology Based on Dissertation Topics (1934–2016). *Mir Rossii = Universe of Russia.* 2021;30(4):156—187. (In Russ.) DOI: 10.17323/1811-038X-2021-30-4-156-187.
9. Priadein V. S. About some discussion of the methodological (scientific) matters of historical research. *Ural industrial'nyi. Bakuninskie chteniya: Industrial'naya modernizatsiya Urala v XVIII—XXI vv. = Industrial Ural. Bakunin Readings: Industrial modernization of the Urals in the 18th-21st centuries. The 12th All-Russian Scientific Conference Dedicated to the 90th Anniversary of Alexander Vasilyevich Bakunin, Honored Scientist of Russia, Doctor of Historical Sciences, Professor. Proceedings.* Ekaterinburg, UMTs UPI, 2014;1:134—143. (In Russ.)
10. Sharukhin A. P., Shimko S. Yu. Pedagogical support for the effective performance by military personnel (employees) assigned to them or why do we need service and combat pedagogy. *Vestnik Sankt-Peterburgskogo voennogo instituta voisk natsional'noi gvardii.* 2021;3(16):35—38. (In Russ.)
11. Sharukhin A. P., Sharukhina T. G. Methodological grounds for studying the Rosgvardia pedagogy history. *Vestnik NTsBZhD.* 2022;3:51—58. (In Russ.)
12. Volkov V. D., Sharukhin A. P. Aleksandr V. Barabanshchikov and Vladimir Ya. Slepov are the patriarchs of Rosgvardia pedagogical science. *Akademicheskii vestnik voisk natsional'noi gvardii Rossiiskoi Federatsii.* 2025;1:56—63. (In Russ.)
13. Lysenkov S. G. Oleinik S. A. Reforming the internal troops of the USSR Ministry of Internal Affairs in the mid-20th century. *Zashchita i bezopasnost' = Protection and Security.* 2011;1(56):7—9. (In Russ.)
14. Kuznetsov D. E. Department of Military Pedagogy of the Academy of the National Guard Troops: from origins to the current situation. *Vladimir Yakovlevich Slepov: Uchitel', Uchenyi, Nastavnik = Vladimir Yakovlevich Slepov: Teacher, Scientist, Mentor. On the 100th Anniversary of V. Ya. Slepov's Birth. Materials of the interdepartmental scientific conference with international participation.* Saint Petersburg, Military Order of Zhukov Academy of the National Guard publ., 2025: 243—248. (In Russ.)
15. Kuznetsov D. E. Scientific discussion with one of the founders of the National Guard's military pedagogy. On the 100th Anniversary of Vladimir Yakovlevich Slepov and in Honor of the 80th Anniversary of Victory in the Great Patriotic War. Saint Petersburg, Military Order of Zhukov Academy of the National Guard of the Russian Federation publ., 2025. 160 p. (In Russ.)
16. Babichev A. M. The life and pedagogical legacy of Professor A. P. Sharukhin (on his 70th birthday): service to the Fatherland, science, and education. *Mezhdunarodnyi nauchno-issledovatel'skii zhurnal = International Research Journal.* 2026;1(163). (In Russ.) DOI: 10.60797/IRJ.2026.163.48.
17. Kuznetsov D. E. Prerequisites and establishment of the first Dissertation council on Pedagogy D 203.037.01 in the history of the National Guard Troops of the Russian Federation. *Voенно-pravovye i gumanitarnye nauki Sibiri = Military-Legal and Humanitarian Sciences of Siberia.* 2024;3(21):73—86. (In Russ.)

Статья поступила в редакцию 30.01.2026; одобрена после рецензирования 14.02.2026; принята к публикации 16.02.2026.
The article was submitted 30.01.2026; approved after reviewing 14.02.2026; accepted for publication 16.02.2026.