

Научная статья

УДК 378

DOI: 10.25683/VOLBI.2026.74.1528

Tatiana Victorovna Ermolova

senior teacher

of the Department of English
and Professional Communication,
Financial University

under the Government of the Russian Federation

Moscow, Russian Federation

tvermolova@fa.ru

Татьяна Викторовна Ермолова

старший преподаватель

кафедры английского языка

и профессиональной коммуникации,

Финансовый университет

при Правительстве Российской Федерации

Москва, Российская Федерация

tvermolova@fa.ru

Irina Vladlenovna Firsova

teacher of the Department of English

and Professional Communication,
Financial University

under the Government of the Russian Federation

Moscow, Russian Federation

ivfirsova@fa.ru

Ирина Владленовна Фирсова

преподаватель кафедры английского языка

и профессиональной коммуникации,

Финансовый университет

при Правительстве Российской Федерации

Москва, Российская Федерация

ivfirsova@fa.ru

**ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА
ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ
ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ**

5.8.2 — Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)

Аннотация. Цифровизация в сфере высшего образования открывает широкие возможности для улучшения и совершенствования методов обучения иностранным языкам. Статья посвящена комплексному анализу возможностей применения технологий искусственного интеллекта (ИИ) при обучении иностранному (английскому) языку в высшей школе. Отмечается усиление роли ИИ как эффективного средства обучения, которое влияет на различные компоненты системы языкового образования. Авторы рассматривают отдельные средства и технологии применения ИИ, которые могут повысить мотивацию и вовлеченность студентов на занятиях по иностранному языку. Подробно описываются этапы работы с некоторыми ресурсами и платформами для формирования различных видов речевых навыков. Перечисляются основные преимущества и методы работы с образовательными платформами для достижения целей обучения и формирования профессиональной иноязычной компетенции. Авторы выделяют некоторые недостатки интеграции ИИ в образовательный процесс, с которыми можно столкнуться на практических занятиях. Показаны конкретные примеры внедрения технологий ИИ для формирования иноязычной коммуникативной компетенции. Описываются способы использования языковых платформ для повышения

мотивации к изучению иностранному языку, предложены варианты организации учебного процесса при изучении дисциплин «Иностранный язык» и «Иностранный язык в профессиональной сфере» в неязыковом вузе. Значительное внимание уделяется анализу наиболее эффективных приемов для усвоения профессиональной лексики и терминологии с применением технологий искусственного интеллекта (ИИ). Проведенный обзор современных средств и рассмотрение наиболее эффективных языковых платформ подтверждают необходимость использования технологий ИИ для оптимизации и эффективности языкового обучения. Подчеркивается важность сохранения баланса между цифровыми средствами и традиционными формами работы и взаимодействия с обучающимися в образовательной среде. Сделан вывод о том, что применение данных технологий способствует как формированию всех видов речевых навыков, так и моделированию персонализированного подхода в обучении иностранным языкам.

Ключевые слова: технологии искусственного интеллекта, образовательная платформа, повышение мотивации, вовлеченность студентов, геймификация, цифровизация, интенсификация процесса обучения, профессиональная компетенция, речевые навыки, нейросеть, профессиональная лексика, термин

Для цитирования: Ермолова Т. В., Фирсова И. В. Применение технологий искусственного интеллекта для повышения мотивации на практических занятиях по иностранному языку в высшей школе // Бизнес. Образование. Право. 2026. № 1(74). С. 532—537. DOI: 10.25683/VOLBI.2026.74.1528.

Original article

THE USE OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE TECHNOLOGIES TO INCREASE MOTIVATION IN PRACTICAL FOREIGN LANGUAGE CLASSES IN HIGHER EDUCATION

5.8.2 — Theory and methodology of training and education (by areas and levels of education)

Abstract. Digitalization in the field of higher education opens up wide opportunities for developing and improving methods of teaching foreign languages. This article is devoted to a comprehensive analysis of the possibilities of using artificial intelligence (AI) technologies in teaching a foreign language (English) in higher school. There is a growing role of AI as an effective learning tool that affects various components of the language education system. The authors consider separate AI tools and technologies that can increase students' motivation and engagement in foreign language classes. The stages of working with some resources and platforms for developing various types of speech skills are described in detail. The main advantages and methods of working with educational platforms for achieving learning goals and the formation of professional foreign language competence are listed. The authors highlight some disadvantages of integrating AI into the educational process that can be encountered in practical classes. Specific examples of the introduction of AI technologies for the formation of foreign language communicative competence are shown. The article describes the ways of using language platforms

to increase motivation to learn a foreign language, and suggests options for organizing the educational process of mastering the disciplines "Foreign language" and "Foreign language in the professional field" in a non-linguistic university. Considerable attention is paid to the analysis of the most effective techniques for mastering professional vocabulary and terminology using artificial intelligence (AI) technologies. The review of modern tools and consideration of the most effective language platforms confirm the need to use AI technologies to optimize and make language learning more effective. The importance of maintaining a balance between digital means and traditional forms of work and interaction with students in an educational environment is emphasized. It is concluded that the use of these technologies contributes both to the formation of all types of speech skills and to the modeling of a personalized approach to teaching foreign languages.

Keywords: artificial intelligence technologies, educational platform, motivation increase, engagement of students, gamification, digitalization, intensification of the learning process, professional competence, language skills, neural network, professional vocabulary, term

For citation: Ermolova T. V., Firsova I. V. The use of artificial intelligence technologies to increase motivation in practical foreign language classes in higher education. *Biznes. Obrazovanie. Pravo = Business. Education. Law.* 2026;1(74):532—537. DOI: 10.25683/VOLBI.2026.74.1528.

Введение

Современное высшее образование ставит перед собой комплексную задачу формирования профессиональной компетенции в контексте цифровизации. Искусственный интеллект (далее — ИИ) и применение отдельных генеративных технологий по созданию контента сегодня широко применимы в разных сферах и областях науки. Сфера высшего образования является одним из направлений реализации и использования отдельных технологий ИИ. Возможности цифровых инструментов создают дополнительную методологическую и практическую базу релевантного современным тенденциям образовательного контента.

Актуальность данного исследования обоснована стремительно растущим использованием технологий ИИ во всех сферах, в т. ч. в образовательной среде. Обзор отдельных средств применения ИИ преподавателем как фактора повышения мотивации у студентов приобретает высокую актуальность.

Изученность проблемы. Современные технологии, которые широко известны как ИИ, прошли долгий путь эволюции — от рассуждений в работах Платона, Аристотеля и Сократа до современных установок и новейших инструментов.

Древнегреческое понятие «логос» (всеобщий закон, разум) как основу развития и стремления к созданию единого смысла в своей работе рассматривают В. И. Антоненко и А. В. Панявин [1]. Дальнейшие этапы развития концепции ИИ связаны с именами Р. Луллия и Г. Лейбница как ученых, работающих над созданием единого языка науки и методов познания представлены в работе Л. Н. Ясницкого [2].

Ч. Бэббедже и Дж. Буля как создателей аналитических машин и основ систем двоичного вычисления представляет в своей статье Н. Ю. Клюева [3].

Понятие ИИ и история его возникновения прошли через длительный этап трансформации, конкретизации и оформления в современную практику использования.

Вопросам использования технологии ИИ в сфере высшего образования посвящены работы зарубежных авторов — Ф. Тахиру [4], О. Завацко-Рихтера [5].

Рядом авторов, например Ю. Е. Вальковой [6] и О. П. Чекмаревым и Е. В. Коваленко [7], представлены конкретные технологии ИИ, применяемые на практике, но в отдельных случаях и для конкретных целей.

С. Г. Давыдов, Н. Н. Матвеева, Н. В. Адемуква, А. А. Вичканова производят эмпирический анализ открытых источников и экспертных интервью в контексте применения технологий ИИ в высшем учебном заведении, обозначая перспективы дальнейшего развития и возникающие риски [8].

Однако именно в начале XX в. понятие ИИ начало фигурировать в науке уже в более привычном смысле. Начало было положено с изобретением цифрового компьютера в 1940-х гг., что связано с такими именами, как У. С. Маккалл и У. Г. Питтс-мл. Однако родоначальниками понятия ИИ корректнее считать М. Мински и Дж. Маккарти.

В последние годы всё больше ученых, специалистов и исследователей из разных областей наук ставят своей задачей изучение ИИ в сфере образования. П. М. Лукичевым и О. П. Чекмаревым подробно рассматриваются разнообразные аспекты применения технологий ИИ, их риски, цели и преимущества [9].

Т. В. Букина отмечает недостаточный уровень ИИ-грамотности у педагогов, что актуализирует вопрос обучения использованию отдельных методик [10].

Л. В. Константинова с соавторами приходят к выводу, что внедрение технологий ИИ хоть и будет сопряжено с определенными трудностями социального и технического характера, но будет способствовать прогрессу в сфере образования. Дополнительное использование в частности генеративных технологий ИИ в образовательной среде приведет к повышению качества человеческого капитала [11].

С. Е. Шишов обозначает, что интеграция технологий ИИ в систему высшего образования необходима, т. к. способствует возможностям адаптационного обучения, а именно освоения учебного материала в соответствии с индивидуальными темпами отдельного студента. С точки зрения автора, таким образом предлагается множество возможностей для педагога и повышается вовлеченность студентов [12].

Научная новизна данного исследования заключается в том, что на данный момент использование технологий ИИ в контексте обучения в высшей школе недостаточно изучено и имеет неоднозначный характер. В ходе исследования авторы описывают и обозначают конкретную специфику использования отдельных платформ для повышения академической успеваемости аудитории и мотивационного компонента. В статье приводятся наиболее эффективные средства и приемы для усвоения профессиональной лексики и терминологии с использованием технологий ИИ на занятиях по иностранному языку в неязыковом вузе.

Целесообразность разработки темы связана с интенсификацией процесса обучения иностранным языкам и необходимостью использовать наиболее эффективные методы организации учебного процесса в неязыковом вузе как для развития профессиональной иноязычной компетенции обучающихся, так и для повышения мотивации к обучению.

Целью данной статьи является выявление отдельных конкретных методик искусственного интеллекта, способствующих наиболее эффективному формированию иноязычной коммуникативной компетенции и повышающих интерес к учебному материалу у студентов на занятиях по иностранному языку в вузе.

Задачи исследования:

- изучение и обобщение теоретических и практических принципов применения технологий ИИ на занятиях по иностранному языку в вузе;
- определение преимуществ и возможностей отдельных технологий ИИ для повышения качества освоения материала и повышения мотивации к учебному процессу;
- описание этапов работы с различными платформами и ресурсами для формирования различных речевых навыков;
- аргументация и обоснование потенциала различных приемов и методов в рамках технологии ИИ на занятиях по иностранному языку в неязыковом вузе.

Теоретическая значимость исследования состоит в систематизации отдельных методик ИИ релевантных к применению в образовательной среде высшего учебного заведения.

Практическая значимость данного исследования состоит в описании отдельных приемов технологий ИИ и обозначения специфики их использования для дальнейшего применения педагогами высшей школы. Использо-

вание данного подхода как дополнительного педагогического инструмента выступает фактором стимуляции вовлеченности в работу с материалом и улучшения академических результатов у учащихся вузов.

Методология исследования. В данной работе применяется теоретический подход к изучению и систематизации уже имеющихся исследований в контексте использования искусственного интеллекта в образовательной среде. Эмпирическое исследование было направлено на обзор и анализ конкретных методов применения технологий ИИ на занятиях по иностранному языку в вузе.

Основная часть

Темпы развития и повсеместность применения отдельных алгоритмов работы ИИ свидетельствуют о необходимости его освоения и использования в высшей школе [13].

Высшие учебные заведения — институты комплексной интеллектуальной нагрузки и профессиональной направленности — требуют высокой степени вовлеченности и точности в академической работе. Как технология современная и высокоэффективная, ИИ вызывает интерес у студентов.

Использование технологий ИИ в современной высшей школе можно обозначить как явление твердо укоренившееся, но неоднозначное. В последние пару лет тенденция к увеличению масштабов применения ИИ становится очевидной. Однако встает вопрос о верном механизме ассимиляции данной современной технологии в образовательную среду и этико-правовой составляющей. Также могут возникать опасения по поводу недобросовестного использования личных данных пользователей нейросетями, утечки данных и других уязвимостей цифровых инструментов. Педагогическое взаимодействие студентов и преподавателей постепенно снижается вместе с уровнем эмоционального воздействия на обучающихся [14—17].

Специфика работы нейронных сетей представляет собой широкий спектр возможностей для актуализации различного рода запросов, начиная с поиска информации и заканчивая созданием абсолютно нового контента. Это удобный инструмент, позволяющий совершать базовые операции работы с данными, а также осуществлять проектную деятельность. Умелое использование ИИ существенно сокращает время на выполнение задачи и повышает потенциал. Однако следует помнить, что это лишь инструмент, который может быть использован для помощи в достижении академической задачи — но не само решение. Именно эта этическая составляющая очень важна в контексте применения нейросетей.

Появление новых технологий и методов связано не только с преимуществами для преподавателей и студентов, но и с определенными рисками и возможными трудностями. Использование технологий ИИ может вызывать этические вопросы в силу того, что становится все сложнее оценить вклад самого студента в определенных видах работ, таких как деловое письмо, резюме, эссе, грамматические упражнения.

Семинары по дисциплинам «Иностранный язык» и «Иностранный язык в профессиональной сфере» в высшей школе ставят своей задачей развитие и отработку навыков речи, письма, аудирования и чтения с использованием профессиональной терминологии. Эффективность освоения и усвоения материала — область пересечения методологии и мотивации, сочетания отдельных педагогических приемов

и психолого-социальных факторов. Задействование нейросетей, как одного из инструментов повышения мотивации студентов к изучению иностранного языка выступает целеполагающим элементом.

Образовательные платформы на основе ИИ способны сделать процесс обучения персонализированным и эффективным. По мнению А. Миллс и Л. Гудлад [18], ИИ позволяет преподавателю тратить меньше времени на проверку письменных заданий, а студенты, в свою очередь, получают мгновенную обратную связь. Если говорить о ключевых навыках, которые можно улучшить при изучении иностранного языка, то они включают аудирование, говорение, чтение и письмо.

Одним из наиболее эффективных инструментов для освоения лексики является платформа *Quizlet*, при помощи которой можно создать интерактивный учебный материал. Возможности данной платформы разнообразны. Чтобы начать работу, потребуется регистрация пользователя в качестве преподавателя или студента. Суть данного сервиса состоит в создании карточек на определенную тему, которые можно использовать в процессе запоминания активной лексики или изучаемого материала. Рассмотрим некоторые режимы обучения, которые будут полезны преподавателям иностранного при работе с терминами и профессиональной лексикой.

Самым простым и понятным является режим «Карточки». На каждой карточке содержатся активные слова или фразы на одной стороне и перевод на обратной стороне. Вместо перевода студентам может быть предложен вариант определений на иностранном языке. Данный режим подходит для запоминания новой лексики, а также для понимания терминов иностранного языка из определенной профессиональной области.

В режиме «Заучивание» студентам будет предложено задание на множественный выбор, где необходимо выбрать единственно правильный вариант перевода или определения к слову.

В режиме «Live» может быть организована игра, в которой студенты делятся на команды и в режиме реального времени соревнуются в переводе изученной лексики с родного языка на иностранный язык и наоборот. Данный формат подходит для проверки изученного материала по пройденной теме.

Режим правописания способствует развитию навыков аудирования и письма. Студенту предлагается прослушать и написать слово или фразу. Данный формат дает возможность изучать специальную иноязычную терминологию, сортировать слова и фразы по степени сложности, а также отработать правильное произношение.

Рассмотрим интернет-платформу, которая способствует интенсификации процесса обучения иностранному языку. Интерактивная платформа *Wayground* является конструктором викторин и уроков с применением искусственного интеллекта. Данная платформа позволяет не только вовлечь студента в учебный процесс, но и дает возможность мгновенно в режиме реального времени получать информацию об успеваемости студентов. На занятиях по иностранному языку в неязыковом вузе данный сервис будет служить эффективным инструментом проверки знаний студентов, а также закрепления пройденного материала. Адаптировать материал под конкретную группу можно при помощи таких заданий, как множественный выбор, верно/неверно, заполнение пропусков, сопоставление, перетаскивание и др.

Все виды заданий и вопросов могут включать аудио-или видеоматериалы, при этом преподаватель может установить таймер для ответа на каждый вопрос в зависимости от степени сложности.

Данная платформа является отличным примером использования цифровой геймификации в образовательном процессе. Одним из преимуществ *Wayground* является возможность прохождения теста или викторины в своем темпе, при этом у каждого участника формируется свой вариант и порядок представления вопросов на мобильном устройстве или на компьютере. Обучаясь с *Wayground*, текущий контроль успеваемости студентов может проходить в игровой форме, что вызывает большой интерес со стороны обучающихся. При выполнении разнообразных заданий студенты могут самостоятельно получать информацию о своем прогрессе, анализируя свои ошибки. Студенты становятся более независимыми и уверенными при выполнении заданий.

Преподаватель может использовать в учебном процессе уже имеющиеся викторины, для этого необходимо ввести название темы в поисковой строке на сайте онлайн-платформы *Wayground*. Для создания собственной викторины или теста необходимо ввести название, область знаний и уровень обучающихся. Далее заполняется форма, в которую можно включить задания на множественный выбор, верно/неверно, заполнение пропусков. Задания могут быть составлены в текстовом формате, а также могут содержать видеофрагмент или изображение. К вопросам можно давать четыре варианта ответов на выбор или больше, при этом количество правильных ответов тоже не ограничено. После того как вопрос сохранен, следует установить время для выполнения каждого задания в зависимости от степени сложности. И последним шагом будет сохранение викторины, после чего автоматически будет сформирована ссылка или код на нее.

Выводы

Анализ различных инструментов и конкретных платформ при обучении иностранным языкам позволяет сделать следующие выводы:

- использование технологий искусственного интеллекта представляет собой эффективное мотивирующее средство;
- технологии ИИ на занятиях по иностранному языку в вузе дают большое количество преимуществ и возможностей преподавателю, они повышают не только заинтересованность и вовлеченность студента, но и являются эффективным инструментом для формирования языковых навыков.

Заключение

В рамках данной статьи был проведен анализ наиболее эффективных инструментов при обучении иностранному языку в неязыковом вузе, а также представлен ряд преимуществ использования различных образовательных платформ.

Перечисленные интернет-платформы позволят преподавателю создавать и моделировать учебные материалы и задания текущего контроля успеваемости в соответствии с уровнем определенной группы, т. е. помогут персонализировать учебный процесс. Более того, посредством использования технологии ИИ возможно автоматизировать процесс проверки и оценивания различных заданий и тестов,

что несомненно облегчает работу преподавателя, а студенты в свою очередь получают мгновенную обратную связь о своих результатах.

Геймификация на основе ИИ способствует как активному усвоению лексики и грамматики по пройденным темам, так и повышению долгосрочной мотивации студентов

к изучению иностранного языка в вузе. Игры и викторины характеризуются практической полезностью. Они могут быть использованы на всех этапах обучения и направлены на развитие навыков, как командной работы, так и самостоятельности при формировании навыков профессиональной иноязычной компетенции.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Антоненко В. И., Панявин А. В. Искусственный интеллект как социальный феномен // Социально-гуманитарные технологии. 2018. № 4(8). С. 3—9.
2. Ясницкий Л. Н. Интеллектуальные системы. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016. 221 с.
3. Ключева Н. Ю. Влияние идеи г. Лейбница на развитие компьютерных наук и исследования в области искусственного интеллекта // Вестник Московского университета. Серия 7. Философия. 2017. № 4. С. 79—92.
4. Tahiru F. AI in Education: A Systematic Literature Review // Journal of Cases on Information Technology. 2021. Vol. 23. Iss. 1. Pp. 1—20. DOI: 10.4018/JCIT.2021010101.
5. Zawacki-Richter O., Marín V. I., Bond M., Gouverneur F. Systematic review of research on artificial intelligence applications in higher education – where are the educators? // International Journal of Educational Technology in Higher Education. 2019. Vol. 16. Art. 39. DOI: 10.1186/s41239-019-0171-0.
6. Валькова Ю. Е. Использование искусственного интеллекта на занятиях по иностранному языку в вузе // Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование. 2025. Т. 23. № 1. С. 137—151.
7. Educational Innovation in the Digitalization of Agroindustry / O. P. Chekmarev, E. V. Kovalenko, I. G. Sudorgina et al. // The Challenge of Sustainability in Agricultural Systems / ed. A. V. Bogoviz. Cham: Springer, 2021. Vol. 1. Pp. 257—265. (Lecture Notes in Networks and Systems; vol. 205). DOI: 10.1007/978-3-030-73097-0_30.
8. Давыдов С. Г., Матвеева Н. Н., Адемукова Н. В., Вичканова А. А. Искусственный интеллект в российском высшем образовании: текущее состояние и перспективы развития // Университетское управление: практика и анализ. 2024. Т. 28. № 3. С. 32—44. DOI: 10.15826/umpa.2024.03.023.
9. Лукичев П. М., Чекмарев О. П. Применение искусственного интеллекта в системе высшего образования // Вопросы инновационной экономики. 2023. Т. 13. № 1. С. 485—502. DOI: 10.18334/vinec.13.1.117223.
10. Букина Т. В. Искусственный интеллект в образовании: современное состояние и перспективы развития // Общество: социология, психология, педагогика. 2025. № 1. С. 76—82. DOI: 10.24158/spp.2025.1.9.
11. Генеративный искусственный интеллект в образовании: дискуссии и прогнозы / Л. В. Константинова, В. В. Ворожихин, А. М. Петров и др. // Открытое образование. 2023. Т. 27. № 2. С. 36—48. DOI: 10.21686/1818-4243-2023-2-36-48.
12. Шишов С. Е. Трансформация целей образования в цифровую эпоху «искусственного интеллекта» // Ценности и смыслы. 2025. № 4(98). С. 31—43. DOI: 10.24412/2071-6427-2025-4-31-43.
13. Иванченко И. С. Оценка перспектив применения искусственного интеллекта в системе высшего образования // Science for Education Today. 2023. Т. 13. № 4. С. 170—194. DOI: 10.15293/2658-6762.2304.08.
14. Ивахненко Е. Н., Никольский В. С. ChatGPT в высшем образовании и науке: угроза или ценный ресурс? // Высшее образование в России. 2023. Т. 32. № 4. С. 9—22. DOI: 10.31992/0869-3617-2023-32-4-9-22.
15. Капустина Л. В., Ермакова Ю. Д., Калужная Т. В. ChatGPT и образование: вечное противостояние или возможное сотрудничество? // Концепт. 2023. № 10. С. 119—132. DOI: 10.24412/2304-120X-2023-11099.
16. Резаев А. В., Трегубова Н. Д. ChatGPT и искусственный интеллект в университетах: какое будущее нам ожидать? // Высшее образование в России. 2023. Т. 32. № 6. С. 19—37. DOI: 10.31992/0869-3617-2023-32-6-19-37.
17. Шефиева Э. Ш., Исаева Т. Е. Использование искусственного интеллекта в образовательном процессе высших учебных заведений (на примере обучения иностранному языку) // Общество: социология, психология, педагогика. 2020. № 10. С. 73—80. DOI: 10.24158/spp.2020.10.15.
18. Mills A., Goodlad L. M. E. Adapting College Writing for the Age of Large Language Models such as ChatGPT: Some Next Steps for Educators // Guest Forum. Updated April 17, 2023. URL: <https://criticalai.org/2023/01/17/critical-ai-adapting-college-writing-for-the-age-of-large-language-models-such-as-chatgpt-some-next-steps-for-educators/>.

REFERENCES

1. Antonenko V. I., Panyavin A. V. Artificial intelligence as a social phenomenon. *Sotsial'no-gumanitarnye tekhnologii = Social and Humanitarian Technologies*. 2018;4(8):3—9. (In Russ.)
2. Yasnitskii L. N. Intellectual systems. Moscow, BINOM. Laboratoriya znanii, 2016. 221 p. (In Russ.)
3. Klyueva N. Yu. The influence of G. Leibniz's idea on the development of computer science and artificial intelligence. *Vestnik Moskovskogo universiteta. Seriya 7. Filosofiya*. 2017;4:79—92. (In Russ.)
4. Tahiru F. AI in Education: A Systematic Literature Review. *Journal of Cases on Information Technology*. 2021;23(1):1—20. DOI: 10.4018/JCIT.2021010101.
5. Zawacki-Richter O., Marín V. I., Bond M., Gouverneur F. Systematic review of research on artificial intelligence applications in higher education – where are the educators?. *International Journal of Educational Technology in Higher Education*. 2019.;16:39. DOI: 10.1186/s41239-019-0171-0.
6. Valkova J. E. The use of artificial intelligence in foreign language classes at higher education institution. *Vestnik Moskovskogo universiteta. Seriya 20. Pedagogicheskoe obrazovanie = Lomonosov Pedagogical Education Journal*. 2025;23(1): 137—151. (In Russ.)

7. Chekmarev O. P., Kovalenko E. V., Sudorgina I. G. et al. Educational Innovation in the Digitalization of Agroindustry. *The Challenge of Sustainability in Agricultural Systems*. A. V. Bogoviz (ed.). Lecture Notes in Networks and Systems; vol. 205. Cham, Springer, 2021. Vol. 1. Pp. 257—265. DOI: 10.1007/978-3-030-73097-0_30.
8. Davydov S. G., Matveeva N. N., Ademukova N. V., Vechkanova A. A. Artificial Intelligence in Russian Higher Education: Current State and Development Prospects. *Universitetskoe upravlenie: praktika i analiz = University Management: Practice and Analysis*. 2024;28(3):32—44. (In Russ.) DOI: 10.15826/umpa.2024.03.023.
9. Lukichyov P. M., Chekmarev O. P. Artificial intelligence in higher education. *Voprosy innovatsionnoi ekonomiki = Russian Journal of Innovation Economics*. 2023;13(1):485—502. (In Russ.) DOI: 10.18334/vinec.13.1.117223.
10. Bukina T. V. Artificial Intelligence in Education: Current State and Development Prospects. *Obshchestvo: sotsiologiya, psikhologiya, pedagogika = Society: Sociology, Psychology, Pedagogics*. 2025;1:76—83. (In Russ.) DOI: 10.24158/spp.2025.1.9.
11. Konstantinova L. V., Vorozhikhin V. V., Petrov A. M. et al. Generative Artificial Intelligence in Education: Discussions and Forecasts. *Otkrytoe obrazovanie = Open Education*. 2023;27(2):36—48. (In Russ.) DOI: 10.21686/1818-4243-2023-2-36-48.
12. Shishov S. E. Transformation of higher educational goals in the digital age of “artificial intelligence”. *Tsennosti i smysly = Values and Meanings*. 2025;4(98):31—43. (In Russ.) DOI: 10.24412/2071-6427-2025-4-31-43.
13. Ivanchenko I. S. Assessing the prospects for using artificial intelligence in higher education system. *Science for Education Today*. 2023;13(4):170—194. (In Russ.) DOI: 10.15293/2658-6762.2304.08.
14. Ivakhnenko E. N., Nikolskiy V. S. ChatGPT in Higher Education and Science: a Threat or a Valuable Resource?. *Vyshee obrazovanie v Rossii = Higher Education in Russia*. 2023;32(4):9—22. (In Russ.) DOI: 10.31992/0869-3617-2023-32-4-9-22.
15. Kapustina L. V., Ermakova Yu. D., Kalyuzhnaya T. V. ChatGPT and education: eternal confrontation or possible cooperation? *Kontsept = Concept*. 2023;10:119—132. (In Russ.) DOI: 10.24412/2304-120X-2023-11099.
16. Rezaev A. V., Tregubova N. D. ChatGPT and AI in the Universities: An Introduction to the Near Future. *Vyshee obrazovanie v Rossii = Higher Education in Russia*. 2023;32(6):19—37. (In Russ.) DOI: 10.31992/0869-3617-2023-32-6-19-37.
17. Shefieva E. Sh., Isaeva T. E. The use of artificial intelligence in the educational process of higher educational institutions (on the example of foreign languages teaching). *Obshchestvo: sotsiologiya, psikhologiya, pedagogika = Society: Sociology, Psychology, Pedagogics*. 2020;10:73—80. (In Russ.) DOI: 10.24158/spp.2020.10.15.
18. Mills A., Goodlad L. M. E. Adapting College Writing for the Age of Large Language Models such as ChatGPT: Some Next Steps for Educators. *Guest Forum*, Updated April 17, 2023. URL: <https://criticalai.org/2023/01/17/critical-ai-adapting-college-writing-for-the-age-of-large-language-models-such-as-chatgpt-some-next-steps-for-educators/>.

Статья поступила в редакцию 30.12.2025; одобрена после рецензирования 17.01.2026; принята к публикации 19.01.2026.
The article was submitted 30.12.2025; approved after reviewing 17.01.2026; accepted for publication 19.01.2026.