

Научная статья

УДК 37.013

DOI: 10.25683/VOLBI.2026.74.1559

Anastasia Gennadyevna Zyablova

adjunct student of the Faculty 3

(training of scientific and scientific-pedagogical personnel)

at the Department of Psychology, Pedagogy,

and Organization of Human Resources Work,

research specialty

5.8.1 — General pedagogy, history of pedagogy and education,

Academy of Management

of the Ministry of Internal Affairs of Russia

Moscow, Russian Federation

a.zyablovaa@mail.ru

Анастасия Геннадьевна Зяблова

адъюнкт 3 факультета

(подготовки научных и научно-педагогических кадров)

при кафедре психологии, педагогики

и организации работы с кадрами,

научная специальность

5.8.1 — Общая педагогика,

история педагогики и образования,

Академия управления МВД России

Москва, Российская Федерация

a.zyablovaa@mail.ru

АКСИОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД — ОСНОВОПОЛАГАЮЩИЙ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФИЛАКТИКЕ АСОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

5.8.1 — Общая педагогика, история педагогики и образования

Аннотация. В настоящее время преступность несовершеннолетних сохраняется на высоком уровне, о чем свидетельствует официальная статистика и громкие правонарушения. Причины мотивации совершения преступлений несовершеннолетних кроются как в неблагополучной семейной обстановке, так и в неблагоприятной социальной среде. Современные ученые отмечают, что решение проблемы преступности несовершеннолетних будет реальным при условии целенаправленного воспитательного воздействия на их ценностную сферу. В статье рассматривается аксиологический подход как методологическая основа профилактики асоциального поведения несовершеннолетних. Обосновывается, что эффективность профилактической работы непосредственно связана с формированием у несовершеннолетних ценностных установок на просоциальное поведение. Цель исследования заключается в выявлении существенных характеристик аксиологического подхода и обосновании его ведущей роли в профилактике асоциального поведения несовершеннолетних. Автор связывает становление просоциального поведения с развитием ценностной сферы несовершеннолетних,

уделяя особое внимание формированию и развитию ценностных установок на семью, дружбу, труд, учение, здоровый образ жизни, гражданственность и патриотизм. Автор подчеркивает, что развитие позитивных ценностных установок выступает эффективным средством профилактики асоциального поведения несовершеннолетних. Аксиологический подход в педагогической профилактике направлен на формирование у несовершеннолетних ценностных установок на просоциальное поведение, которые становятся внутренним регулятором поведения и снижают зависимость от внешних запретов. Указанный подход, лежащий в основе профилактики асоциального поведения, способствует формированию у несовершеннолетних ценностных установок, что помогает им обрести смысл жизни, и, как правило, снижает риск их вовлечения в криминальные сообщества.

Ключевые слова: асоциальное поведение, несовершеннолетние, аксиологический подход, педагогическая профилактика, ценностная установка, просоциальное поведение, несовершеннолетние с асоциальным поведением, принципы профилактики, программа профилактики, воспитание

Для цитирования: Зяблова А. Г. Аксиологический подход — основополагающий в педагогической профилактике асоциального поведения несовершеннолетних // Бизнес. Образование. Право. 2026. № 1(74). С. 546—550. DOI: 10.25683/VOLBI.2026.74.1559.

Original article

THE AXIOLOGICAL APPROACH AS A BASIS FOR PEDAGOGICAL PREVENTION OF ANTISOCIAL BEHAVIOR OF MINORS

5.8.1 — General pedagogy, history of pedagogy and education

Abstract. Juvenile delinquency remains high, as evidenced by official statistics and high-profile crimes. The motivations for juvenile crime stem from both dysfunctional family and social environments. Contemporary scholars note that the problem of juvenile delinquency can be effectively addressed through targeted educational interventions that address their value system. This article examines the axiological approach as a methodological basis for preventing antisocial behavior in minors.

It is argued that the effectiveness of preventive efforts is directly linked to the development of prosocial value orientations in minors. The aim of the study is to identify the essential characteristics of the axiological approach and substantiate its leading role in preventing antisocial behavior of minors. The author links the development of prosocial behavior to the development of values in minors, focusing on the formation and development of values related to family, friendship, work, education, healthy

lifestyle, citizenship, and patriotism. The author emphasizes that the development of positive values is an effective means of preventing antisocial behavior of minors. The axiological approach to pedagogical prevention aims to develop prosocial value systems in minors, which become internal regulators of behavior and reduce dependence on external prohibitions. This approach, which underlies the prevention of antisocial

behavior, promotes the development of values in minors, which helps them find meaning in life and, as a rule, reduces the risk of their involvement in criminal organizations.

Keywords: *antisocial behavior, minors, axiological approach, pedagogical prevention, value system, prosocial behavior, minors with antisocial behavior, prevention principles, prevention program, education*

For citation: Zyablova A. G. The axiological approach as a basis for pedagogical prevention of antisocial behavior of minors. *Biznes. Obrazovanie. Pravo = Business. Education. Law.* 2026;1(74):546—550. DOI: 10.25683/VOLBI.2026.74.1559.

Введение

Актуальность. Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних представляет собой одно из ведущих направлений всей борьбы с преступностью. Их эффективное предупреждение является существенным условием охраны нравственного здоровья подрастающего поколения. Мотивация совершения правонарушений несовершеннолетними кроется как в неблагополучной семейной обстановке, так и в складывающейся неблагополучной среде. Исследования целого ряда современных ученых педагогов и психологов показывают, что изменение представленной ситуации будет реальным при условии воспитательного влияния на ценностную сферу несовершеннолетних, в том числе формирования у них ценностных установок, которые, в свою очередь, станут основой их просоциального поведения.

Изученность проблемы. Проблемы, связанные с профилактикой асоциального поведения несовершеннолетних, нашли отражение в зарубежной и отечественной научной литературе. Изучение девиантного поведения несовершеннолетних проводили педагоги и психологи — С. А. Беличева [1], А. Б. Белинская [2], И. В. Горохова [3], М. А. Ерофеева [4], В. А. Кудин [5], И. В. Ульянова [6], И. В. Чечикова [7] и др.

Разработкой системы профилактики и коррекции социальной педагогики девиантного поведения несовершеннолетних занимались Л. В. Мардахаев [8], М. В. Шакурова [9] и др.

Проведением исследований в области психологической науки и педагогической аксиологии занимались В. А. Сластенин, Г. И. Чижакова, Д. Н. Узнадзе [10], И. С. Сляренко [11], Л. П. Гирфанова [12], Е. В. Москвина [13], Н. Д. Никандров [14] и др.

Целесообразность разработки темы исследования обусловлена тремя ключевыми факторами:

- *Социальный фактор*, требующий поиска новых педагогических стратегий, способных формировать внутренние поведенческие регуляторы у несовершеннолетних исходя из того, что в государстве сохраняется высокий уровень правонарушений среди несовершеннолетних, соответственно традиционные меры профилактики становятся недостаточно эффективными.

- *Научно-педагогически фактор*, связанный с возникновением противоречия между признанием значимости ценностной сферы личности в предотвращении девиаций и отсутствием целостного теоретического обоснования реализации аксиологического подхода применительно к профилактике асоциального поведения несовершеннолетних.

- *Практический фактор*, предполагающий научно-обоснованное и эмпирически подтвержденное методическое обеспечение профилактики асоциального поведения несовершеннолетних для заинтересованных лиц.

Цель исследования заключается в выявлении существенных характеристик аксиологического подхода и обоснование его ведущей роли в профилактике асоциального поведения несовершеннолетних. Для достижения вышеуказанной цели исследования необходимо решить следующие **задачи**:

- рассмотреть аксиологический подход как основополагающий в профилактике асоциального поведения несовершеннолетних с учетом характерных принципов;

- уточнить понятие «ценностная установка несовершеннолетних на просоциальное поведение», определить структуру и содержание ценностных установок несовершеннолетних, выступающих фактором профилактики асоциального поведения, с выделением их компонентов;

- выявить принципы профилактики, основанные на аксиологическом подходе, используемые в деятельности социальных педагогов и инспекторов ПДН.

Научная новизна. В рамках аксиологического подхода нами уточнено используемое в исследовании понятие «ценностная установка на просоциальное поведение». Выявлены и содержательно охарактеризованы существенные характеристики аксиологического подхода как ведущего в профилактике асоциального поведения несовершеннолетних.

Теоретическая значимость исследования. Разработаны теоретико-методологические основания реализации аксиологического подхода в системе педагогической профилактики асоциального поведения несовершеннолетних. Теоретически обоснованы ценностные установки несовершеннолетних, значимые для профилактики асоциального поведения. Систематизированы принципы реализации аксиологического подхода в профилактической деятельности.

Практическая значимость исследования. Выявленные принципы и предложенные направления работы могут быть использованы в деятельности социальных педагогов, психологов, инспекторов ПДН, педагогов образовательных организаций и других субъектов профилактики для разработки конкретных программ, методик и мероприятий, направленных на формирование просоциальных ценностных установок у несовершеннолетних.

Основная часть

Методология исследования. Для достижения цели исследования, реализации поставленных задач проводилась работа с использованием следующих групп методов. Теоретические методы: изучение философской, психологической, педагогической, научно-методической и учебной литературы, нормативно-правовых документов; анализ и синтез; сравнение и обобщение. Эмпирические методы: наблюдение; беседа; изучение передового опыта и его обобщение; педагогический эксперимент; изучение продуктов деятельности несовершеннолетних.

Теоретико-методологическую основу исследования составляет аксиологический подход, выступающий ведущим и определяющим рассмотрение ценностных установок как ядра личности и ключевого фактора регуляции поведения.

Результаты исследования. Педагогические исследования аксиологического подхода нашли свое отражение в научных работах Л. П. Гирфановой, Н. Д. Никандрова, В. А. Слостенина, Г. И. Чижаковой, М. В. Шакуровой и др., в той или иной степени, касающихся несовершеннолетних.

Аксиологический подход, как один из составляющих методологической основы педагогики, где ценности выступают ядром образовательного процесса, изучал Н. Д. Никандров. По его мнению, кризис современного образования связан с утратой ценностных ориентиров. Идеи Н. Д. Никандрова помогают осмыслить роль ценностей в воспитании молодого поколения и служат ориентиром для разработки новых педагогических стратегий.

Аксиологический подход, с позиции В. А. Слостенина и Г. И. Чижаковой, признаёт ценности гуманистической основой образования. Они подчеркивают тот факт, что личность обучающегося является высшей ценностью, а значит, образовательный процесс должен строиться на уважении его индивидуальных особенностей, среди которых уровень развития психических процессов, способности к обучению, интересы и склонности. Исходя из этого, авторы педагогической аксиологии считают, что эффективность образования повышается, если оно проектирует систему духовно-нравственных ценностей, формирующих гармонично развитую личность молодого человека, определяя саму педагогическую цель ценностью.

Исследованиями профилактики отклоняющегося поведения несовершеннолетних, в аспекте аксиологического подхода, занимались Е. В. Звягина, Е. В. Москвина, И. В. Чечикова и др.

Так, Е. В. Москвина рассматривает аксиологический подход применительно к организации профилактики неконструктивного рискованного поведения подростков, что позволяет рассматривать данный процесс через призму ценностных ориентаций и установок личности самого подростка и принятых обществом.

В рамках аксиологического подхода уточним и определим основные понятия нашего исследования, среди которых на первом месте стоит понятие «ценностная установка несовершеннолетних на просоциальное поведение». Кроме него, понятия «несовершеннолетние с асоциальным поведением», и «профилактика асоциального поведения несовершеннолетних».

Понятие установки исследовал известный грузинский психолог советского периода Д. Н. Узнадзе, основатель психологической школы установки. Установка, согласно его теории, предполагает состояние готовности субъекта к определенной активности, которое возникает под влиянием потребностей и ситуации.

Категорию социальной установки изучали философы и социологи, такие как У. Томас и Ф. Значецкий [15], К. Д. Давыдова и др. Сам термин «социальная установка», или «аттитюд», ввели в обиход в начале XX в. польские ученые У. Томас и Ф. Значецкий во время исследования процесса адаптации польских эмигрантов в США и Европе, а именно отношения индивида к ценностям группы.

Категорию «ценностная установка» использовали в своих исследованиях педагоги В. А. Ермоленко, И. С. Складенко, И. В. Чечикова, Ф. А. Якупов и др.

Итак, с учетом сказанного, аксиологический подход позволяет нам определить ценностную установку несовершеннолетних на просоциальное поведение как состояние их готовности к просоциальному поведению, предполагающему личностное развитие в разных сферах жизнедеятельности (семья, дружба, учение, труд, здоровый образ жизни, гражданственность и патриотизм), являющееся значимой характеристикой личности.

Социальная педагогика (Л. В. Мардахаев, А. В. Мудрик, М. В. Шакурова и др.) рассматривает профилактику асоциального поведения как сложную, многоуровневую систему, функционирующую в соответствии с определенными принципами.

Рассмотрим основные принципы профилактики асоциального поведения с учетом аксиологического подхода: принцип системности, принцип опоры на положительные качества личности несовершеннолетнего, принцип взаимодействия с несовершеннолетними и между собой всех субъектов профилактики:

1. *Принцип системности*, который позволяет воспринимать профилактическую работу как совокупность ее элементов и допускает целостное взаимосвязанное влияние на личность несовершеннолетнего, учитывающее социальные, педагогические, психологические и ценностные аспекты. С позиции аксиологического подхода, этот принцип приобретает особое значение, поскольку асоциальное поведение связано с деформацией ценностной сферы личности.

2. *Принцип опоры на положительные качества личности несовершеннолетнего.* В рамках аксиологического подхода личность несовершеннолетнего признается главной ценностью профилактической деятельности. Исходя из этого, уважительные и доверительные отношения с несовершеннолетним — залог эффективной профилактической работы, направленной на формирование у них позитивных ценностных установок. Опираясь на их положительные качества личности и устремления в профилактической работе, например такие, как самостоятельность, стремление к первенству, к самореализации, способность к сопереживанию своим, желание испытать новые впечатления, жажда приключений, романтизм, происходит усиление и развитие конкретного качества. Это позволяет предупредить асоциальные действия, так как несовершеннолетний начинает испытывать удовлетворение от хороших поступков и уверенность в своих силах, достигая успехов в новых для него формах социально одобряемого поведения. Итак, принцип опоры на положительные качества личности несовершеннолетних способствует формированию устойчивой системы ценностных установок на просоциальное поведение, а значит, и эффективной профилактике их отклоняющегося поведения.

3. *Принцип взаимодействия с несовершеннолетними и между собой всех субъектов профилактики.* С позиции аксиологического подхода подразумевается взаимодействие социальных педагогов, инспекторов по делам несовершеннолетних, педагогов образовательных организаций, родителей или законных представителей и др., в целях формирования у несовершеннолетних устойчивых ценностных установок, способствующих просоциальному поведению. Таким образом, взаимодействие всех субъектов профилактики, построенное на аксиологическом подходе, помогает несовершеннолетним не только избегать асоциальных проявлений в поведении, но и обеспечивает необходимые условия для гармоничного становления личности в целом.

Основные принципы профилактики асоциального поведения с учетом аксиологического подхода образуют основу профилактической деятельности, определяют логику взаимодействия с несовершеннолетними, намечают конкретные мероприятия на различных этапах реализации содержания педагогической профилактики, способствуя одновременно созданию благоприятной среды для развития личности. Применение указанных принципов помогает предупреждать асоциальное поведение, формировать ценностные установки на просоциальное поведение, а также создавать условия для успешной социализации несовершеннолетних.

Заключение

Всё вышесказанное позволяет обосновать аксиологический подход как ведущий подход в профилактике асоциального поведения несовершеннолетних исходя из следующих аргументов:

1. Анализ аксиологического подхода, используемого в педагогике вообще и в педагогической профилактике, в частности, подтверждает эффективность изменений, происходящих в личности несовершеннолетних с асоциальным поведением за счет отбора специфического педагогического содержания и реализующего его инструментария.
2. Аксиологический подход позволил прояснить уточнение понятия «ценностная установка несовершеннолетних на просоциальное поведение», что способствует

осуществлению более точному тактическому и стратегическому планированию педагогической профилактики асоциального поведения несовершеннолетних.

3. Аксиологический подход позволяет нацелить педагогическую профилактику на формирование у несовершеннолетних ценностных установок (цель профилактики — ценностные установки на просоциальное поведение), которые создают внутренний поведенческий регулятор, уменьшая при этом уровень зависимости от внешних запретов.

4. Аксиологический подход усиливает выявленные принципы педагогической профилактики асоциального поведения несовершеннолетних благодаря ее ценностным основаниям, сосредоточенным в ней нравственным идеям.

Перспективным направлением исследования становится разработка системы профилактики асоциального поведения несовершеннолетних на основе аксиологического подхода.

Аксиологический подход, лежащий в основе профилактики асоциального поведения, способствует формированию ценностных установок на учение, труд, дружбу, семью, здоровый образ жизни, гражданственность и патриотизм, что заполняет экзистенциальный вакуум, происходит обретение смысла жизни несовершеннолетними, соответственно снижения уровня их вовлечения в криминальные субкультуры, деструктивные сообщества и зависимого поведения.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Беличева С. А. Основы превентивной психологии. М. : Ред.-изд. центр консорциума «Социальное здоровье России», 1994. 221 с.
2. Белинская А. Б. Диагностика и социально-педагогическое сопровождение акцентуированных подростков // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. 2011. № 4. С. 49—69.
3. Горохова И. В., Безкровная И. В. Смысложизненные ориентации как фактор профилактики делинквентного поведения в подростковом возрасте // Педагогическое образование и наука. 2018. № 1. С. 137—141.
4. Ерофеева М. А., Клейберг Ю. А. Позиционирование семьи: девиантологическое обоснование конструкта // Актуальные проблемы преподавания в начальной школе : Кириешкинские чтения : материалы Всерос. науч.-практ. конф. Саратов : Саратовский источник, 2016. С. 126—134.
5. Кудин В. А., Гутман М. Ю. Профилактика безнадзорности и преступности несовершеннолетних: исторический опыт правового регулирования // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. 2016. № 4(72). С. 14—30.
6. Ульянова И. В., Свиарева О. В. Особенности педагогического сопровождения обучающихся в контексте различных педагогических подходов // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 4. URL: <https://science-education.ru/article/view?id=20857> (дата обращения: 20.12.2025).
7. Чечикова И. В. Отклоняющееся поведение подростка, как условие постановки на учет в ПДН // Международный журнал психологии и педагогики служебной деятельности. 2020. № 3. С. 138—142.
8. Мардахаев Л. В. Педагогическое мастерство социального педагога, его сущность и содержание // ЦИТИСЭ. 2020. № 2(24). С. 58—70. DOI: 10.15350/2409-7616.2020.2.06.
9. Шакурова М. В. Социальное партнерство как приоритетная форма взаимодействия школы и семьи в отечественной системе образования // Современное детство: психолого-педагогическая поддержка семьи и развитие образования : материалы I Всерос. науч.-практ. конф. М. : Ин-т изучения детства, семьи и воспитания Рос. акад. образования, 2018. Т. 1. С. 103—111.
10. Узнадзе Д. Н. Психология установки. СПб. : Питер, 2001. 416 с.
11. Скляренок И. С., Чечикова И. В. Педагогическое сопровождение подростков, состоящих на учете в полиции // Психология и педагогика служебной деятельности. 2022. № 2. С. 156—164. DOI: 10.24412/2658-638X-2022-2-156-164.
12. Гирфанова Л. П., Хабибова Н. Е. Профилактика девиантного поведения: аксиологический подход // Ценностные приоритеты образования в XXI веке: Образование как социокультурный феномен. Художественно-эстетическое образование и воспитание в XXI веке : материалы Междунар. науч.-практ. конф. Луганск : Книта, 2022. С. 99—104.
13. Москвина Е. В. Ценностные основания профилактики неконструктивного рискованного поведения подростков // Педагогика. Вопросы теории и практики. 2025. Т. 10. № 4. С. 395—401. DOI: 10.30853/ped20250048.
14. Никандров Н. Д. Проблема ценностей в российском обществе и цели воспитания // Школа. 1999. № 4. С. 6—9.
15. Ганжа А. О. К истории создания работы У. Томаса и Ф. Знанецкого «Польский крестьянин в Европе и Америке» // Социологические исследования. 2007. № 7(279). С. 115—121.

REFERENCES

1. Belicheva S. A. Fundamentals of preventive psychology. Moscow, “Sotsial’noe zdorov’e Rossii” Consortium publ., 1994. 224 p. (In Russ.)
2. Belinskaya A. B. Diagnostics and socio-pedagogical support of accentuated adolescents. *Vestnik psikhosotsial’noi i korrektsionno-reabilitatsionnoi raboty*. 2011;4:49—69. (In Russ.)
3. Gorokhova I. V., Bezkravnaya I. V. Life-like orientations as a factor in preventing delinquent behavior in adolescence. *Pedagogicheskoe obrazovanie i nauka = Pedagogical education and science*. 2018;1:137—141. (In Russ.)
4. Erofeeva M. A., Kleiberg Y. A. Parent position: deviantological justification construct. *Aktual’nye problemy prepodavaniya v nachal’noi shkole = Actual problems of teaching in primary school. Kiryushkin Readings. Proceedings of the All-Russian scientific and practical conference*. Saratov, Saratovskii istochnik, 2016:126—134. (In Russ.)
5. Kudin V. A., Gutman M. Yu. Prevention of neglect and juvenile crime: the historical experience of legal regulation. *Vestnik Sankt-Peterburgskogo universiteta MVD Rossii = Vestnik of the Saint-Petersburg university of the MIA of Russia*. 2016; 4(72):14—30. (In Russ.)
6. Ulyanova I. V., Svyntareva O. V. The essence of pedagogical support of students in the context of different pedagogical. *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya = Modern problems of science and education*. 2015;4. (In Russ.) URL: <https://science-education.ru/article/view?id=20857> (accessed: 20.12.2025).
7. Chechikova I. V. Deviant behavior of a teenager as a condition for registration in the PDN [sic!]. *Mezhdunarodnyi zhurnal psikhologii i pedagogiki sluzhebnoi deyatel’nosti = International Journal Psychology and Pedagogics in Official Activity*. 2020;3:138—142. (In Russ.)
8. Mardakhaev L. Pedagogical skill of social teacher, its essence and content. *CITISE*. 2020;2(24):58—70. (In Russ.) DOI: 10.15350/2409-7616.2020.2.06.
9. Shakurova M. V. Social partnership as a priority form of interaction between school and family in the domestic education system. *Sovremennoe detstvo: psikhologo-pedagogicheskaya podderzhka sem’i i razvitie obrazovaniya = Modern childhood: psychological and pedagogical support for the family and the development of education. Proceedings of the 1st All-Russian scientific and practical conference*. Moscow, Institute of Study of Childhood, Family and Education of the Russian Academy of Education publ., 2018;1:103—111. (In Russ.)
10. Uznadze D. N. Psychology of attitude. Saint Petersburg, Piter, 2001. 416 p. (In Russ.)
11. Sklyarenko I. S., Chechikova I. V. Pedagogical support of teenagers registered with the police. *Psikhologiya i pedagogika sluzhebnoi deyatel’nosti = Psychology and pedagogics in official activity*. 2022;2:156—164. (In Russ.) DOI: 10.24412/2658-638X-2022-2-156-164.
12. Girfanova L. P., Khabibova N. E. Prevention of deviant behavior: an axiological approach. *Tsennostnye priority obrazovaniya v XXI veke: Obrazovanie kak sotsiokul’turnyi fenomen. Khudozhestvenno-esteticheskoe obrazovanie i vospitanie v XXI veke = Value priorities of education in the 21st century: Education as a socio-cultural phenomenon. Artistic and aesthetic education and upbringing in the 21st century. Materials of the International scientific and practical conference*. Lugansk, Knita, 2022:99—104. (In Russ.)
13. Moskvina E. V. Value foundations of preventing non-constructive risk-taking behavior in adolescents. *Pedagogika. Voprosy teorii i praktiki = Pedagogy. Theory & Practice*. 2025;10(4):395—401. (In Russ.) DOI: 10.30853/ped20250048.
14. Nikandrov N. D. The problem of values in Russian society and the goals of education. *Shkola*. 1999;4:6—9. (In Russ.)
15. Ganzha A. O. On the history of Thomas/Znaniiecky’s “Polish peasant in Europe and America”. *Sotsiologicheskie issledovaniya = Sociological studies*. 2007;7(279):115—121. (In Russ.)

Статья поступила в редакцию 19.01.2026; одобрена после рецензирования 06.02.2026; принята к публикации 09.02.2026.
The article was submitted 19.01.2026; approved after reviewing 06.02.2026; accepted for publication 09.02.2026.