

14. Ильин И. А. Религиозный смысл в философии / И. А. Ильин. Путь к очевидности : Сочинения. – М. : ЭКС-МО-Пресс, 1998. (Серия «Антология мысли»). – С. 50.
15. Кавелин К. Д. Наш умственный строй : статьи по философии русской истории и культуры / К. Д. Кавелин; сост., вступ. ст. В. К. Кантора. – М. : Правда, 1989. – С. 43.
16. Казин А. Л. Русская цивилизация как ценностный парадокс / А. Л. Казин // Мир в III тысячелетии. Диалог мировоззрений : матер. V всерос. науч.-богослов. симп. – Н. Новгород : Изд-во ВВАГС, 1999. – С. 103-104.
17. Лиферов А. П. Новая российская ментальность как инновационный ресурс модернизации образования / А. П. Лиферов, О. Е. Воронова // Педагогика. – 2007. – № 2. – С. 12-22.
18. Лосский Н. О. Условия абсолютного добра / Н. О. Лосский. – М., 1991. – С. 333.
19. Маслов В. Ф. Исторический процесс и русская цивилизация / В. Ф. Маслов // Новая Россия: духовность, гражданственность, возрождение : матер. всерос. науч. конф. (29-31 мая 2000 г.). – Краснодар : Кубанский учебник, 2000. – С. 118-119. (Библиотека журн. «Наука Кубани»).
20. Платонов О. А. Русская цивилизация / О. А. Платонов. – М. : Роман-газета, 1995. – 224 с.
21. Полежаев, Д. В. Феномен менталитета в социально-гуманитарном знании : историографические заметки / Д. В. Полежаев // Личность. Культура. Общество. – М. : Изд-во ИФ РАН, 2009. – Т. XI. – Вып. 2 (48-49). – С. 496-501.
22. Полежаев Д. В. Социальная информация и проблема динамики социальной направленности деятельности (ментальный аспект) / Д. В. Полежаев // Труд и социальные отношения. – М., 2009. – № 6. – С. 54-59.
23. Полежаев Д. В. Феномены сознания и бессознательного в пространстве менталитета / Д. В. Полежаев // Научные проблемы гуманитарных исследований. – Пятигорск, 2009. – Вып. 3. – С. 113-117.
24. Полежаев Д. В. Русский менталитет и демократизация общества : проблемы ценностного взаимодействия / Д. В. Полежаев // Личность. Культура. Общество. – М. : Изд-во ИЧРАН, 2004. – Т. VI. – Вып. 4 (24). – С. 276-287.
25. Полежаев Д. В. Менталитет и национальный характер образования / Д. В. Полежаев // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2009. – № 4 (38). – С. 12-16.
26. Полежаев Д. В. Менталитет как система установок : функциональное и ценностное измерения / Д. В. Полежаев // Научные проблемы гуманитарных исследований. – Пятигорск, 2009. – Вып. 4. – С. 123-128 и др.
27. Российское образование и тенденции мирового развития // Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года. – М., 2002. – С. 10-12.
28. Русская история и русский характер : матер. междунар. конф. : в 3-х тт. – Т. 3. – СПб. : Санкт-Петербургское филол. Об-во, 2002. – С. 71-82.
29. Сорокин П. А. Общедоступный учебник по социологии. Статьи разных лет / П. А. Сорокин. – М., 1994.
30. Философская энциклопедия / гл. ред. Ф.В. Константинов. Т. 5. – М. : Советская энциклопедия, 1970. – С. 77.
31. Хлопьев А. Т. Трансформация социальной структуры российского общества / А. Т. Хлопьев // Социально-политический журнал. – 1995. – № 3. – С. 24-37.
32. Этнопсихологический словарь / под ред. В. Г. Крысько. – М. : Моск. психолого-социальный институт, 1999. – С. 148.
33. Bloch M. Apologie pour l'histoire ou Métier d'historien / M. Bloch. – Paris, 1961. – P. 79.

**Игошева Ирина Зинуровна,**

соискатель Института содержания и методов обучения  
Российской академии образования,  
ст. преподаватель кафедры управления развитием образования  
Кировского института повышения квалификации  
и переподготовки работников образования,  
e-mail: talon52007@yandex.ru

## **ИГРОТЕХНОЛОГИИ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **Game Technologies in the Process of Forming Economic Competence of Students in Initial Vocational Education**

*Экономическая компетентность заключается в умении разрешать и прогнозировать экономические проблемы на личностном уровне. Экономической компетентностью должен обладать каждый человек. Учитывая особенности контингента учреждений начального профессионального образования, формирование экономической компетентности целесообразно проводить с применением активных форм обучения. Одной из таких форм является игротехнология.*

*Economic competence is a skill to solve and foresee economic problems on a personal level. Economic competence is vital for any person. Considering particular features of establishments of initial vocational education, forming economic competence is recommended to be started with applying active forms of education. One of such forms is a game technology.*

*Ключевые слова:* экономическая компетентность, компетенция, педагогические технологии, игровые формы обучения, игра, игротехнологии.

*Key words:* economic competence, competence, pedagogical technologies, game forms of education, game, game technology.

Современная экономическая обстановка требует, чтобы на рынок труда приходили не только высококвалифицированные профессионалы, но и всесторонне развитые личности, способные работать в меняющихся социально-экономических условиях. Это актуализировало проблему реформирования и модернизации российского образования, результатом которой стало вступление России в Болонский процесс. Решением проблемы качества образования стал закрепленный в Болонской декларации компетентностный подход, реализация которого способствует достижению его основной цели – подготовке не только квалифицированного специалиста, соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, но и высокоморального, экономически свободного члена общества, успешно освоившего дисциплины экономического цикла, включенные в базисный учебный план в зависимости от профиля профессионального образования<sup>1</sup>.

В системе начального профессионального образования существуют социальные аспекты, возникшие еще у мыслителей античности, которые считали механические работы уделом «плебеев, детей небогатых родителей»<sup>2</sup>.

В XVIII веке видный деятель екатерининской эпохи, последователь Д. Локка и Ж.-Ж. Руссо И. И. Бецкой предложил систему сословных учреждений, где должны были воспитываться «люди новой породы»<sup>3</sup>, а новшество состояло в том, что таковыми людьми могли стать не только потомки дворян, но и дети ремесленников. «Люди новой породы» должны были обладать высокой нравственностью помимо практической выучки. Этой теории придерживались до 30-х годов XX века.

В середине 30-х годов прошлого столетия происходит спад интереса к развитию профессионального образования. Это случилось из-за бурного роста промышленности, которая повлекла нехватку рабочих рук. Произошла мобилизация на трудовой фронт, быстрое, прямо на производстве, обучение профессии отвергло необходимость развития научного подхода к профобразованию, замедлило его. Однако уже в 40-х годах стало ясно, что социально-экономические потребности страны не ограничиваются рабочими-профессионалами. Стране нужны «люди новой формации», грамотные, всесторонне развитые личности, которые способны развивать экономику, наращивать промышленный потенциал страны<sup>4</sup>.

В XXI веке важнейшей задачей воспитания, согласно концепции модернизации российского образования, является «формирование ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативы и самостоя-

тельности, толерантности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда»<sup>5</sup>.

Для достижения задачи, поставленной в концепции, был предложен компетентностный подход к образованию, определен перечень ключевых компетентностей, которыми должны обладать подростки, вступающие во взрослую жизнь. С переходом на новые стандарты компетентностный подход является обязательным.

Под экономической компетентностью следует понимать степень овладения экономическими знаниями, умениями и навыками, набором возможностей, способностей сознательного поиска путей совершенствования, разрешения и прогнозирования экономических проблем на основе экономической грамотности, экономического мышления, экономического мировоззрения и экономического поведения.

*Экономическая компетентность обучающихся учреждений начального профессионального образования* – это базисная, интегральная характеристика личностных качеств выпускника, включающая экономические компетенции, обеспечивающая эффективное и целесообразное осуществление деятельности в различных сферах и сегментах экономики в соответствии с принятыми в современном обществе правовыми и моральными нормами поведения.

Под *компетенцией* понимается совокупность полномочий, прав и обязанностей, определяющая должностные, профессиональные функции; максимальный набор возможностей, способностей, знаний, умений и навыков в определенной области, отрасли, профессии, специальности, позволяющей применять их в различных ситуациях. Компетенция является объективной характеристикой<sup>6</sup>.

Условно можно принять уровни сформированности экономической компетентности как низкий, достаточный и высокий. Критерии и показатели, по которым будем определять уровень сформированности экономической компетентности, обозначим как *познавательный* или *когнитивный* (усвоение знаний, овладение комплексом понятий, категорий, законов), *мотивационный* (психологическая готовность), *практический* (умение использовать знания в экономических ситуациях, осуществление экономической деятельности).

После того как определены понятия, поставлены цели и сформулированы критерии и показатели, надо четко представлять, у кого и как будем формировать экономическую компетентность.

Система начального профессионального образования уникальна, и, прежде всего, ее отличают доступность и социальная защищенность, которые влияют на формирование контингента обучающихся. Социальный портрет среднестатистического учащегося вытекает из следующих статистических данных: «В системе НПО 18 % учащихся – из неполной (без отца) семьи, мать без высшего образования у 84 %, отец – у 90 %, примерно пятая часть родителей занимает рабочие должности, 25 % отмечает, что их семье приходится экономить даже на самом необходимом, еще 19 % – что даже покупка одежды вызывает трудности. Среди этих учащихся 93 %

<sup>1</sup> Рекомендации по реализации образовательной программы (приложение к письму МОН от 29.05.2007 г. № 03-1180).

<sup>2</sup> Батышев С. Я. Производственная педагогика / С. Я. Батышев. – М.: Машиностроение, 1984. – С. 210.

<sup>3</sup> Там же. С. 224.

<sup>4</sup> Там же. С. 231.

<sup>5</sup> Концепция модернизации образования РФ на период до 2010 г. – М.: МО РФ НФПК, 2002. – С. 10.

<sup>6</sup> Дахин А. Компетенция и компетентность: сколько их у российского школьника? / А. Дахин // Народное образование. – 2007. – № 7. – С. 145-146.

окончили 9 классов (чаще всего обычную школу (85 %), с изучением одного иностранного языка, не имеющую договора с вузом). По оценкам студентов системы НПО, в тех школах, где они учились, лишь менее половины выпускников поступают в вуз. Но даже в этих школах нынешние учащиеся учреждений НПО учились весьма средне: половина из них – преимущественно на «тройки», отличников практически не было. 8,7 % учащихся НПО пробовали поступить в вуз, но неудачно. 75 % из них подали документы только в данное учебное заведение, при этом 23 % было вообще безразлично, куда именно поступать. 61 % учащихся отметили, что в учебное заведение, где они учатся, принимают без конкурса; остальные в основном сдавали вступительные экзамены. Не готовились к поступлению 4/5 студентов. 2/3 отметили, что если бы не поступили в данное училище, поступали бы в другое в том же году, 13 % пошли бы в армию или работать. Довольно высокая доля тех, кто не стремится к высшему образованию потому, что учиться сложно (13 %) или нет желания (19 %), однако для многих существенными являются материальные причины (20 % отметили, что нужно зарабатывать на жизнь или что нет средств для оплаты обучения)»<sup>7</sup>.

Учитывая особенности контингента обучающихся учреждений НПО, возникает необходимость поиска и внедрения новых методов и подходов для процесса формирования экономической компетентности. Под этим подразумевается такое качество деятельности, которое характеризуется высоким уровнем мотивации, осознанной потребностью в усвоении экономических знаний и умений. Такая активность у обучающихся учреждений НПО сама по себе не возникает, она будет являться следствием целенаправленных педагогических воздействий и организации педагогической среды, то есть применяемой педагогической технологии. Любая технология обладает средствами, активизирующими деятельность обучающихся, в некоторых же технологиях эти средства составляют главную идею и основу эффективности результатов. К таким технологиям относятся игровые технологии<sup>8</sup>.

Говоря об игровых технологиях, нельзя не сказать об игровой деятельности – удивительном феномене нашего существования. По определению, *игра* – это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением<sup>9</sup>.

Ни в каких видах деятельности человек не демонстрирует таких интеллектуальных ресурсов, как в игре. Игра как феномен культуры обучает, развивает, воспитывает и социализирует. Игра – это совокупность способов взаимодействия человека с миром, познание и открытие его, нахождения своего места в нем. Получать знания, умения и навыки в процессе игры возможно без сознательной мотивации, ведь в игре «человек не прибывает в состоянии утомления, она источник удовольствия» (Платон), это «незаинтересованная деятельность, занятие, которое

приятно само по себе» (Кант). Игра – «изначальная школа поведения» (К. Гросс), «возможность отыскать себя в обществе, себя в человечестве, себя во Вселенной» (Я. Корчак), «способность к продуцированию разнообразных идей и замыслов» (К. Хатт), «игра есть добровольное действие либо занятие, совершаемое внутри установленных границ места и времени по добровольно принятым, но абсолютно обязательным правилам» (Й. Хейзинга).

Игра – регулятор всех жизненных позиций человека. Игра хранит и развивает, она школа жизни и «практики развития» (С. Л. Рубинштейн). Школа игры такова, что в ней человек и учитель, и ученик одновременно. Об этом писал К. Д. Ушинский, утверждающий, что для человека игра – это «действительность и действительность гораздо более интересная, чем та, которая его окружает... потому, что понятнее, а понятнее потому, что отчасти есть его собственное создание»<sup>10</sup>.

Эффективность игровых технологий будет выше, если игру интегрировать в другие технологии. Таким образом, появляется новое понятие – игротехнология. Отбор игротехнологий как средства формирования экономической компетентности целесообразно производить по критериям: проблемность (в изучаемой теме должна быть экономическая проблема), интегративность (применение знаний из других дисциплин), наличие конфликтной ситуации (разные точки зрения), интерактивность (зависимость поведения и оценки действий от поведения других участников), функциональность (имитация ситуации), открытость (свободные контакты между участниками), альтернативность (разные пути решения задачи).

Ярким примером игротехнологии являются элективные курсы, основанные на стандартной тематике, но состоящие на 70-80 % от затраченного времени из игр. В настоящее время разработаны элективные курсы «Азбука трудоустройства», рассчитанные на 16 часов, из них 11 часов занимают игры; курсы «Хозяин» по теме «Предпринимательство», рассчитанные на 32 часа, 24 часа – игры, но и 8 часов проводится не в форме простой лекции, а с применением технологии «Продвинутая лекция».

Широкое применение в формировании экономической компетентности нашли игры в ИКТ технологии. К ним можно отнести игротехнологии «Коммерсант», «Биржа» и другие.

Для формирования знаниевого компонента экономической компетентности эффективно применять игротехнологию, где игра интегрирована в технологию уровневой дифференциации. Она позволяет учащемуся самому контролировать уровень знаний, понимание и умение ориентироваться в экономической ситуации. Например, из двух частей надо составить 10 экономических терминов – это первый уровень; с тремя из десяти терминов надо составить предложения – второй уровень (можно увеличить количество уровней за счет количества предложений); на основании одного из составленных предложений смоделировать проблемную ситуацию и предложить выход из нее – третий уровень.

Широко применяется игра в группах с обучающим эффектом друг друга.

Эксперимент по внедрению новых форм обучения с применением игротехнологий был осуществлен в про-

<sup>7</sup> Концепция модернизации образования РФ на период до 2010 г. – М.: МО РФ НФПК, 2002. – С. 10.

<sup>8</sup> Марьянова И. И. Статистика образования / И. И. Марьянова // Экономика образования. – 2007. – № 3. – С. 58.

<sup>9</sup> Беспалько В. П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения / В. П. Беспалько. – М., 1995.

<sup>10</sup> Селевко Г. К. Современные образовательные технологии / Г. К. Селевко. – М.: Народное образование, 1998.

фессиональном лицее п.г.т. Кумены Кировской области в режиме творческой лаборатории «Игротехнологии в системе экономического образования». В течение года были получены результаты не только экономического, но и социального характера: например, увеличилось число выпускников, которые трудоустроились до сентября в 2009 году по сравнению с 2008 на 22 %. Посещаемость уроков экономики и дополнительных занятий увеличилась до 100 %. Учащиеся стали заниматься решением экономических задач за рамками учебного процесса. В свободное время они разрабатывали бизнес-планы по реализации проекта поездки на автомобиле на Черное море и т. д. Выпускница 2009 года, один из активных участников реализуемых форм обучения, решила стать индивидуальным предпринимателем и создала собственное дело в сфере услуг. В основу предпринимательской деятельности был положен бизнес-план, разработанный в процессе игры «Предприниматель».

По итогам работы лаборатории в лицее проведен практический семинар для работников профессиональных лицеев и училищ Кировской области. Преподаватели и мастера производственного обучения поделились методическими разработками, опытом применения игровых методов обучения на открытых занятиях по обще-

образовательным и общепрофессиональным предметам, производственному обучению.

По инициативе директора лицея эксперимент по использованию игротехнологий продолжается. Работники лицея уверены, что положительный опыт применения игротехнологий в обучении привлечет внимание потенциальных абитуриентов, тем более что «День открытых дверей» и профориентационная работа проводятся с применением игротехнологий.

#### ЛИТЕРАТУРА:

1. Батышев С. Я. Производственная педагогика / С. Я. Батышев. – М. : Машиностроение, 1984. – 231.
2. Беспалько В. П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения / В. П. Беспалько. – М., 1995.
3. Дахин А. Компетенция и компетентность : сколько их у российского школьника? / А. Дахин // Народное образование. – 2007. – № 7. – С. 145-146.
4. Концепция модернизации образования РФ на период до 2010 г. – М. : МО РФ НФПК, 2002. – С. 10.
5. Марьянова И. И. Статистика образования / И. И. Марьянова // Экономика образования. – 2007. – № 3. – С. 58.
6. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии / Г. К. Селевко. – М. : Народное образование, 1998.

**Назаров Дмитрий Михайлович,**

к. э. н., докторант кафедры информационных технологий Нижнетагильского технологического института (филиал)

Уральского федерального университета им. первого Президента РФ Б. Н. Ельцина, доц. кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Нижнетагильского филиала Уральского института экономики управления и права, e-mail: slup2005@mail.ru

## ПРОЕКТИРОВАНИЕ И СОДЕРЖАНИЕ ГЕРМЕНЕВТИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ НА ОСНОВЕ ЕЕ КОМПАРАТИВНОГО АНАЛИЗА

### Design and content of hermeneutical learning technologies based on its comparative analysis

*Статья посвящена проблеме герменевтики как методу научного познания и выявлению особенностей ее применения в педагогической науке. Проведя компаративный анализ с целью формализации герменевтического метода познания, автор предлагает собственное понимание сущности герменевтики применительно к образовательной системе. В работе дано определение и описано педагогическое содержание герменевтической технологии обучения.*

*The article is devoted to the problem of hermeneutics, as a method of scientific knowledge and to revealing of its features of its application in pedagogical science. Having made a comparative analysis for the purpose of formalisation of the hermeneutic method of knowledge, the author offers his own understanding to the essence of hermeneutics with reference to the educational system. This paper gives a definition and describes the pedagogical content of hermeneutic learning technologies.*

*Ключевые слова: герменевтика, познание, субъект, объект, компаративный, интерпретация, герменевтический треугольник.*

*Keywords: hermeneutics, knowledge, subject, object, comparatives, interpretation, hermeneutics triangle.*

Первоначально герменевтика рассматривалась как искусство интерпретации. С течением времени под воздействием смены исторических эпох герменевтика трансформировалась в философскую дисциплину. Начало этой трансформации философы отождествляют с феноменом Нового времени, эпохой модернизма и постмодернизма, который, прежде всего, связан с выделением в отдельные сферы таких феноменов, как политика и экономика. Протекающие духовно-исторические процессы создали фон, на котором происходила дифференциация науки, которая стала особо значимой для герменевтики, поскольку произошло разделение на гуманистическое и естественнонаучное направления. Гуманизм выдвинул на первое место человека, а естествознание – природу. Герменевтика становится методом, основанным на рефлексии, размышлениях о том, что вообще происходит в процессе понимания и его профессионального использования, в котором центральное место занимает человек, рассматривающийся и как часть природы, и как часть культуры. В это время возникает новое направление в философской науке – философская герменевтика, фун-