

В отношении специфических функций можно сделать следующие краткие обобщения: специфические функции физической культуры проявляются исключительно в процессе физкультурной деятельности, следовательно их воздействие ограничивается только контингентом занимающихся; каждая специфическая функция в полной мере реализуется только в соответствующей форме физической культуры; сила выраженности специфических функций обуславливается, прежде всего, целями участия людей в физической культуре; специфические

функции физической культуры обеспечивают возможность восстанавливать, поддерживать на определенном уровне и развивать (повышать) физические способности и физическую работоспособность человека¹⁸.

Таким образом, физическая культура выполняет целый ряд общекультурных и специфических функций, благодаря которым она получила общественное признание и существует в обществе как относительно самостоятельный вид общей культуры.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Бальсевич, В. К. Физическая подготовка в системе воспитания культуры здорового образа жизни человека (методологический, экологический и организационный аспекты) / В. К. Бальсевич // Теория и практика физической культуры. – 1990. – № 1. – С. 22–26.
2. Латыпова, И. Концептуальные основы профильного обучения в области физической культуры. Физическая культура в профильном обучении / И. Латыпова // Спорт в школе. – 2006. – № 17. – С. 40–48.
3. Максименко, А. М. Теория и методика физической культуры: учеб. для вузов / А. М. Максименко. – М.: Физическая культура, 2005. – 534 с.
4. Моисеев, Н. М. Структура процесса обучения двигательным действиям / Н. М. Моисеев // Теория и методика физической культуры (курс лекций): учеб. пособие / под ред. Ю. Ф. Курамшина, В. И. Попова. – СПб., 1999. – С. 95–97.
5. Назаренко, Л. Д. Средства и методы развития двигательных координаций / Л. Д. Назаренко // Теория и практика физической культуры. – М., 2003. – 259 с.
6. Холодов, Ж. К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. пособие для вузов / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Академия, 2003. – 480 с.

REFERENCES:

1. Bal'ssevitch, V. K. Physical training as a part of the system of cultural education of the human being healthy way of life (methodological, ecological and organizational aspects) / V. K. Balsevich // Theory and practice of physical training. – 1990. – # 1. – P. 22–26.
2. Latypova, I. Conceptual bases of the profile training in the field of physical training. Physical culture as a part of profile training / I. Latypova // Sports at school. – 2006. – # 17. – P. 40–48.
3. Maksimenko, A. M. Theory and procedures of physical training: textbook for high schools / A. M. Maksimenko. – M.: Physical training, 2005. – 534 p.
4. Moiseyev, N. M. Structure of the somatic activities training process / N. M. Moiseyev // Theory and procedures of physical training (course of lectures): textbook / under the editorship of Yu. F. Kuramshin, V. I. Popov. – SPb., 1999. – P. 95–97.
5. Nazarenko, L. D. Means and methods of somatic coordination training / L. D. Nazarenko // Theory and procedures of physical training. – M., 2003. – 259 p.
6. Kholodov, Zh. K. Theory and procedures of physical training and sports: textbook for high schools / Zh. K. Kholodov, V. S. Kuznetsov. – 2-nd revision, revised and amended. – M.: Academy, 2003. – 480 p.

УДК 378.18

ББК 74.58

Чистякова Мария Александровна,

аспирант кафедры общей педагогики

Шуйского государственного педагогического университета,

г. Шуя Ивановской области,

e-mail: manuna86@yandex.ru

ПОТЕНЦИАЛ СТУДЕНЧЕСКИХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ОТРЯДОВ В ПОДГОТОВКЕ ИННОВАЦИОННЫХ КАДРОВ

POTENTIAL OF STUDENTS' PEDAGOGICAL TEAMS FOR PREPARATION OF INNOVATIVE HUMAN RESOURCES

В статье обосновывается методический подход к формированию инновационной системы подготовки кадров для новой школы путем ранней профессионализации в студенческих педагогических отрядах. Характерной особенностью нового учителя выступает инно-

вационная направленность его деятельности. Студенческий педагогический отряд, как центр молодежных педагогических инициатив, формирует инновационную среду для подготовки нового учителя, т. к. важным условием является исследовательская деятельность студента, апробация и внедрение его разработок.

¹⁸ Максименко, А. М. Указ. соч. – С. 68.

В статье описаны формы работы студентов с детьми в педагогическом отряде, указаны авторские программы, которые уже внедрены в практику.

The article justifies the methodical approach to formation of an innovative system of training of human resources for the new school by means of the early professionalization at the students' pedagogical teams. A characteristic feature of a new teacher is the innovative focus of his activities. The students' pedagogical team as a center of the youth educational initiatives creates an innovative environment for preparation of a new teacher, because the significant condition is the research activities of a student, testing and implementation of his developments. This article describes the form of students' activities with children at the pedagogical team, indicates the authors' programs, which have been already practically implemented.

Ключевые слова: профессиональная подготовка, студенческий педагогический отряд, новая школа, инновационные кадры, педагогические инициативы, интеграция внеучебной деятельности, интеграция учебной деятельности, инновационная инфраструктура, ранняя профессионализация, исследовательская деятельность студентов, внедрение результатов.

Keywords: professional training, students' pedagogical team, a new school, innovative human resources, educational initiatives, the integration of extra-curricular activities, innovation infrastructure, the early professionalization, research activity of students, introduction of the results.

Успешность функционирования социально-ориентированного государства во многом определяется степенью личной ответственности и гражданской зрелости молодежи, их активным участием в жизни общества. Студенчество как передовая часть молодежи, характерной чертой которой является наличие высокого уровня профессиональной и личностной культуры, социальной мобильности, призвано сыграть в этом процессе важную роль. Студенты традиционно имеют высокие жизненные устремления, устойчивый интерес к участию в жизни общества, взаимодействуют с различными поколениями и социальными группами. Студент – будущий педагог – является потенциальным или уже реально действующим лидером детского, молодежного или разновозрастного коллектива, целями деятельности которого является включение ребят в социально полезную и значимую деятельность, организация их увлекательного развивающего досуга, формирование здорового образа жизни молодежи.

В настоящее время почти во всех регионах Российской Федерации возрождаются студенческие отряды. При этом в содержательном плане произошла трансформация движения студенческих строительных отрядов в создание студенческих отрядов, деятельность которых непосредственно сопряжена с будущей профессией. Изменились и общественные приоритеты востребованности деятельности студенческих отрядов. Возрастает интерес к участию в педагогических и социально-педагогических отрядах, что обусловлено возрастающей потребностью различного типа учреждений (образовательные учреждения, учреждения дополнительного образования,

учреждения культуры, социально-реабилитационные центры, детские оздоровительные лагеря, клубы по месту жительства) в молодых педагогах, способных активно и качественно осуществлять воспитательный процесс с различными детскими коллективами, воспитывать у детей нравственную культуру, формировать жизненно важные навыки, пропагандировать здоровый образ жизни. Кроме того, в силу обширных связей и контактов студенчества с различными поколениями и социальными группами, особую значимость приобретает ориентация студенчества на взаимодействие с детьми, которая выступает ведущим фактором успешной социализации обеих категорий молодежи.

Включаясь в социально-педагогическую работу, студенты получают возможность:

- развивать и реализовывать свой воспитательный, личностный и творческий потенциал;
- более интенсивно включаться в социальные отношения, овладевать новыми социальными ролями;
- получить дополнительную профессиональную квалификацию;
- приобрести педагогические и психологические знания, умения, навыки;
- обрести опыт коллективной деятельности, практического общения с детьми, подростками и молодежью.

Анализ понятия «педагогический отряд» осуществлен с разных сторон. Е. Е. Пашохорова обосновывает влияние педагогического отряда на развитие творческих качеств личности¹. Е. М. Моголюк рассматривает деятельность педагогического отряда как один из факторов самореализации личности². Н. А. Соловьева указывает, что деятельность педагогических отрядов – это дополнительная возможность формирования досугово-развивающих умений у студентов педагогических вузов³. А. Ю. Ховрин дает определение студенческим педагогическим отрядам как субъектам реализации государственной молодежной политики⁴. Но, несмотря на многообразные подходы к рассмотрению сущности деятельности педагогического отряда, чаще всего педагогический отряд рассматривается как общественное объединение. Многие исследователи, занимающиеся данной проблематикой, апеллируют к Федеральному закону «Об общественных объединениях»⁵. Для инновационного прорыва России в русле реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» необходима скоординированная работа по подготовке новых педагогов, педагогов-исследователей. Одной из форм объединений для развития молодежных педагогических инициатив

¹ Пашохорова, Е. Е. Педагогические условия развития творческих качеств личности в процессе профессионального самоопределения: дис. ... канд. пед. наук / Е. Е. Пашохорова. – М., 2000.

² Моголюк, Е. М. Социально-культурная деятельность молодежных общественных объединений как фактор самореализации личности: дис. ... канд. пед. наук / Е. М. Моголюк. – М., 2001.

³ Соловьева, Н. А. Формирование у студентов педвузов досугово-развивающих умений воспитательной работы со школьниками в процессе педагогической практики: дис. ... канд. пед. наук / Н. А. Соловьева. – Челябинск, 1998.

⁴ Социально-педагогический потенциал университета в работе с детьми-инвалидами / И. С. Березкин, А. В. Корнев, С. Н. Солярекая, Е. А. Шмелева // Наука и школа. – 2007. – № 6. – С. 31–33.

⁵ Ховрин, А. Ю. Студенческие отряды как субъект реализации ГМП: социолого-управленческий анализ: дис. ... канд. соц. наук / А. Ю. Ховрин. – М., 2003.

в Шуйском государственном педагогическом университете стал студенческий педагогический отряд «Вегос» (далее – СПО). СПО «Вегос» – это студенческая организация при вузе, участники которой выступают в роли вожатых, а также организаторов детского коллектива. Они постоянно занимаются самообразованием в рамках своего профессионального интереса и призвания, принимают участие в организации и проведении праздников и мероприятий, шефствуют над детьми, лишёнными попечительства родителей. Каждую неделю проходят занятия отряда, на которых решаются актуальные вопросы его деятельности и ведётся подготовка к летнему сезону. Цель педагогического отряда – воспитание не только детей, но и самих студентов. Он способствует подготовке инновационных педагогических кадров. Выступая в роли вожатого, студент на практике пробует себя в профессиональной деятельности, что способствует развитию интереса к педагогической деятельности. Студенческий педагогический отряд сформирован на базе центра молодежных инициатив в инновационной инфраструктуре университета. Студенты в совместной деятельности с учеными имеют возможность апробировать авторские методики и авторские программы, внедрять их в самостоятельной работе с детьми. Именно эта особенность – от производства идеи до использования ее на практике – определяет инновационный характер деятельности СПО «Вегос».

Термин «инновация» происходит от латинского *innovato*, что означает «нововведение». В профессиональной подготовке учителя к инновационной деятельности мы основываемся на подходе В. А. Сластенина и Л. С. Подымовой⁶. Согласно их описанию на первом этапе происходит развитие творческой индивидуальности, формирование у студентов способности выявлять, формулировать, анализировать и решать творческие педагогические задачи, а также развитие общей технологии творческого поиска; на втором – овладение основами методологии научного познания, педагогического исследования, введение в инновационную педагогику. Студенты знакомятся с социальными и научными предпосылками возникновения инновационной педагогики, ее основными понятиями, творчески интерпретируют альтернативные подходы к организации школы, изучают основные источники развития альтернативной школы, знакомятся с различными типами инновационных учебных заведений и т. д. Третий этап характеризуется освоением технологии инновационной деятельности: методика составления авторской программы, этапы экспериментальной работы, создание авторской программы, анализ и прогнозирование дальнейшего развития новшества, трудностей внедрения. Завершающий четвертый этап направлен на практическую работу на экспериментальной площадке по введению новшества в педагогический процесс, осуществлению коррекции, отслеживанию результатов эксперимента, рефлексии профессиональной деятельности. На этом этапе формируется инновационная позиция будущего учителя как система его взглядов и установок в отношении новшества.

СПО «Вегос» объединяет студентов, магистрантов, аспирантов, ученых университета в исследовательской деятельности по актуальным направлениям развития ре-

гиона, привлекая к участию в его деятельности представителей органов исполнительной власти. Участие студентов в деятельности СПО «Вегос» способствует формированию у них навыков творческой реализации полученных знаний и умений, помогает овладеть методологией научного поиска, приобрести исследовательский опыт. Привлечение к творческой, исследовательской и аналитической работе позволяет использовать творческий потенциал молодежи для выработки нетривиальных, инновационных подходов к решению актуальных социально-педагогических задач. Студенты получают возможность в реальной практической деятельности применить свои знания, приобрести организационные навыки. Работая в СПО, студент приобретает навыки, которые пригодятся ему в течение всей жизни, в каких бы сферах он ни работал: самостоятельность суждений, умение концентрироваться, постоянно обогащать свои возможности, обладать разносторонним взглядом на возникающие проблемы.

Участие в деятельности СПО является продолжением и расширением учебного процесса и предполагает интеграцию внеучебной, учебной и профессионально-практической деятельности студентов, членов студенческого педагогического отряда с целью создания условий для всестороннего развития студентов, раскрытия и реализации их творческого потенциала. Деятельность СПО призвана научить будущих специалистов исследовательской, практической деятельности, способствовать продвижению молодежи в науку, ротации научных и управленческих кадров, решению проблемы подготовки новых российских инновационных кадров, формирование у молодежи активной гражданской позиции.

Для приобретения более полного и правильного собственного представления о специфике каждого направления деятельности вновь принятые в СПО «Вегос» студенты получают возможность работать в каждом из них:

1. Научно-исследовательская деятельность (подготовка проектов, участие в конференциях, конкурсах, выставках и т. д.).

2. Организация учебно-воспитательного процесса (практикум по работе в детских оздоровительных лагерях, инструктивно-методический лагерь).

3. Участие в молодежном движении (работа в клубах по месту жительства, оказание помощи детским общественным объединениям).

4. Социально-педагогическая деятельность (работа с детьми-инвалидами)⁷.

5. Организация оздоровительных компаний (работа в детских оздоровительных лагерях).

Такой подход обязателен для применения ко всем участникам отряда. С одной стороны, это позволяет студенту выбрать именно то направление деятельности, которое лучше соответствует его интересам, проверить ожидания и вовремя (самое главное, практически безболезненно) внести необходимые коррективы в выбранную специализацию (не дожидаясь окончания университета, не разочаровываясь при первом приходе на работу), а с другой – получить навыки практической работы и по другим направлениям, реализовав возможности

⁶ Сластенин, В. А. Педагогика: инновационная деятельность / В. А. Сластенин, Л. С. Подымова. – М., 1997.

⁷ Об общественных объединениях: федер. закон РФ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 22.07.2010) (принят ГД ФС РФ 14.04.1995) // Собрание законодательства РФ. – 1995. – № 21. – Ст. 1930.

формирования более широкого специалиста, имеющего практические навыки, представления не только в одной узко специализированной области. Данный подход может рассматриваться как своеобразная стажировка студента. Впоследствии участник педагогического отряда может сделать выбор, отдавая предпочтение какому-либо определенному подразделению.

Работа в СПО «Вегос» также предполагает возможность формирования проблемных научных групп (гибких, временных структур под конкретные комплексные, сложные задачи с привлечением студентов, преподавателей, аспирантов/соискателей из разных подразделений на время ее решения). Это позволяет накапливать не только опыт самостоятельного решения отдельных вопросов (работая в стабильных коллективах), но и опыт общения в различных (в том числе временных) коллективах, приобретать навыки коллективного принятия решений.

Студенческий педагогический отряд обладает значительными возможностями, использование которых в педагогических целях реально при наличии инновационной системы подготовки кадров.

Программа подготовки включает в себя следующие компоненты: «Курс молодого бойца СПО» – специальный практикум по работе с детским коллективом в различных детских учреждениях; «Школа организаторов досуга» – специальный практикум по работе с детским коллективом в условиях клубов по месту жительства, педагогическая деятельность студентов в клубах по месту

жительства, анализ результатов деятельности студентов; «Школа молодого вожатого» – специальный практикум по работе с детским коллективом в условиях детского лагеря, выработка программ смен детского лагеря, педагогическая деятельность в лагерях Ивановской области с различными группами детей, апробация программ смен; «Школа социального педагога» – специальный практикум по работе с детьми-инвалидами в условиях комплексных реабилитационных центров, социально-педагогическая деятельность в Шуйском комплексном центре; «Анализ полученных результатов» – анализ результатов деятельности студентов по выбранному направлению, лидерский семинар; «Формирование педагогических отрядов для работы по рабочим направлениям» – педагогическая деятельность сформированных отрядов в детских учреждениях Ивановской области.

Таким образом, студенческий отряд – это реальная альтернатива потребительскому отношению к образованию и приобретаемой профессии, а сама инициатива сочетает в себе экономический и социальный эффект. Следовательно, говоря о профессиональном становлении личности через деятельность в студенческом отряде, мы получаем новую форму социализации молодежи – инновационную по сути. Суть этой инновации состоит в самодетельной реализации осмысленной демократической позиции нынешнего студента по отношению к социуму, своей профессиональной подготовке, условиям труда.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Белов, М. С. Инновационное предпринимательство в педагогическом университете / М. С. Белов // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2011. – № 1 (14). – С. 279–281.
2. Могалюк, Е. М. Социально-культурная деятельность молодежных общественных объединений как фактор самореализации личности: дис. ... канд. пед. наук / Е. М. Могалюк. – М., 2001. – 214 с.
3. Об общественных объединениях: федер. закон РФ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 22.07.2010) (принят ГД ФС РФ 14.04.1995) // Собрание законодательства РФ. – 1995. – № 21. – Ст. 1930.
4. Пашоханова, Е. Е. Педагогические условия развития творческих качеств личности в процессе профессионального самоопределения: дис. ... канд. пед. наук / Е. Е. Пашоханова. – М., 2000. – 217 с.
5. Слостенин, В. А. Педагогика: инновационная деятельность / В. А. Слостенин, Л. С. Подымова. – М., 1997. – 224 с.
6. Соловьева, Н. А. Формирование у студентов педвузов досугово-развивающих умений воспитательной работы со школьниками в процессе педагогической практики: дис. ... канд. пед. наук / Н. А. Соловьева. – Челябинск, 1998. – 208 с.
7. Социально-педагогический потенциал университета в работе с детьми-инвалидами / И. С. Березкин, А. В. Корнев, С. Н. Солярская, Е. А. Шмелева // Наука и школа. – 2007. – № 6. – С. 31–33.
8. Ховрин, А. Ю. Студенческие отряды как субъект реализации ГМП: социолого-управленческий анализ: дис. ... канд. соц. наук / А. Ю. Ховрин. – М., 2003. – 217 с.

REFERENCES:

1. Belov, M. S. Innovative entrepreneurship at pedagogical university / M. S. Belov // Business. Education. Law. Bulletin of the Volgograd institute of business. – 2011. – # 1 (14). – P. 279–281.
2. Mogaljuk, E. M. Social and cultural activity of the youth public associations as a factor of self-realization of the person: dissertation of the candidate of pedagogical sciences / E. M. Mogaljuk. – M., 2001. – 214 p.
3. Regarding public associations: federal law of the Russian Federation as of 5/19/1995 # 82-FZ (revision as of 7.22.2010) (approved by the State Duma of the Federal Assembly of the Russian Federation on 4.14.1995) // Catalogue of the legislation of the Russian Federation. – 1995. – # 21. – Article 1930.
4. Pashokhonova, E. E. Pedagogical conditions of development of creative features of the individual in the course of professional self-determination: dissertation of the candidate of pedagogical sciences / E. E. Pashokhonova. – M., 2000. – 217 p.
5. Slastenin, V. A. Pedagogics: innovative activity / V. A. Slastenin, L. S. Podymova. – M., 1997. – 224 p.
6. Solovyeva, N. A. Formation of students' abilities in educational activities with pupils in the process of pedagogical practicing: dissertation of the candidate of pedagogical sciences / N. A. Solovyeva. – Chelyabinsk, 1998. – 208 p.
7. Social and pedagogical potential of the university in the activity with disabled children / I. S. Berezkin, A. V. Kornev, S. N. Soljarsky, E. A. Shmelev // Science and school. – 2007. – # 6. – P. 31–33.
8. Khovrin, A. Yu. Students' teams as the subject of GMP implementation: sociological and management analysis: dissertation of the candidate of sociological sciences / A. Yu. Khovrin. – M., 2003. – 217 p.