

В целом в рамках анализа социальных групп образовательных учреждений высшего профессионального образования стоит сказать, что они используются в качестве информационного контента, позволяющего держать участников групп в информационном потоке мероприятий и событий вуза. Кроме того, социальная сеть «ВКонтакте» является достаточно распространенной сетью, привлекающей внимание молодежи в качестве участников различных виртуальных социальных взаимоотношений.

На сегодняшний день в социальной сети «ВКонтакте» зарегистрировано 11620738 участников (аккаунтов)

в возрасте до 17 лет из России. Именно данная категория молодежи является потенциальными абитуриентами различных вузов. При этом стоит учитывать, что из 11620738 участников (аккаунтов) ряд являются фиктивными аккаунтами или аккаунтами-клонами. Но, несмотря на это, число участников социальных сетей, являющихся потенциальными или уже действующими участниками образовательного пространства, достаточно велико, что позволяет привлекать их внимание и вовлекать в образовательно-научную, исследовательскую, общественно-культурную и социальную жизнь вуза.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Мамонтова Е. В. Социо-культурные аспекты образовательной сферы в контексте информатизации и интернетизации (на примере высшего профессионального образования) // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. 2013. № 4 (25). С. 87–91.

2. Образовательные учреждения высшего профессионального образования (на начало учебного года) // Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики [Электронный ресурс]. URL: [http://www.gks.ru/free\\_doc/new\\_site/population/obraz/vp-obr1.htm](http://www.gks.ru/free_doc/new_site/population/obraz/vp-obr1.htm) (дата обращения: 29.03.2014).

3. Мониторинг развития информационного общества в Российской Федерации // Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики [Электронный ресурс]. URL: [http://www.gks.ru/free\\_doc/new\\_site/business/it/monitor\\_rf.xls](http://www.gks.ru/free_doc/new_site/business/it/monitor_rf.xls) (дата обращения: 29.03.2014).

## REFERENCES

1. Mamontova E. V. Socio-cultural aspects of education in the context of informatization and internet-embracing (on the example of higher vocational education) // Business. Education. Law. Bulletin of the Volgograd Business Institute. 2013. № 4 (25). P. 87–91.

2. Educational institutions of higher vocational education (as of the beginning of the school year) // The official site of the Federal Service of State Statistics [Electronic resource]. URL: [http://www.gks.ru/free\\_doc/new\\_site/population/obraz/vp-obr1.htm](http://www.gks.ru/free_doc/new_site/population/obraz/vp-obr1.htm) (date of viewing: 29.03.2014).

3. Monitoring of the information society development in the Russian Federation // The official website of the Federal State Statistics Service [Electronic resource]. URL: [http://www.gks.ru/free\\_doc/new\\_site/business/it/monitor\\_rf.xls](http://www.gks.ru/free_doc/new_site/business/it/monitor_rf.xls) (date of viewing: 29.03. 2014).

УДК 378+159.923

ББК 74.58+88.37

**Yakovleva Tatyana Sergeevna**,  
post-graduate student of pedagogy  
and psychology department  
of Yugra State University,  
leading specialist-expert of Labor State Inspection  
in the Khanty-Mansiysk Autonomous District — Yugra,  
Khanty-Mansiysk,  
e-mail: [Tanechka.iakovleva@yandex.ru](mailto:Tanechka.iakovleva@yandex.ru)

**Яковлева Татьяна Сергеевна**,  
аспирант кафедры педагогики и психологии  
Югорского государственного университета,  
ведущий специалист-эксперт  
Государственной инспекции труда  
в Ханты-Мансийском автономном округе — Югре,  
г. Ханты-Мансийск,  
e-mail: [Tanechka.iakovleva@yandex.ru](mailto:Tanechka.iakovleva@yandex.ru)

## ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ

### THEORETICAL BASES OF THE PROFESSIONAL PERSONALITY ORIENTATION

*В данной статье представлен анализ сущности понятий «направленность личности», «профессиональная направленность личности» и «педагогическая направленность личности». Проведенный анализ позволил выделить общее и особенное в определении сущности этих понятий, а также их взаимосвязь. Так, направленность личности, профессиональная направленность личности учеными*

*рассматриваются как совокупность потребностей, ценностей, интересов, способностей, устремлений, установок, которые определяют мотивацию деятельности и поведение индивида. Педагогическая направленность раскрывается как мотивация к профессиональной деятельности, ориентация на личность ученика, ее всестороннее развитие.*

*The article analyzes the contribution of domestic and foreign researchers in the study of the definitions «personal orientation», «personal professional orientation», «personal pedagogical orientation». The analysis allowed distinguishing the general and special in the essence definition of these terms, as well as their correlation. Thus, such terms as «personal orientation», «professional orientation of the personality» are considered by scientists as a set of requirements, values, interests, abilities, aspirations, aims, which define activity motivation and behavior of the individual. Pedagogical orientation is revealed as motivation to professional activity, orientation of pupil's personality and full development.*

*Ключевые слова: направленность личности, профессиональная направленность личности, педагогическая направленность личности, мотив, мотивация, интерес, склонность, потребность, установка, ценность, убеждение, удовлетворенность профессиональным выбором.*

*Keywords: personal orientation, personal professional orientation, personal pedagogical orientation, motive, motivation, interest, disposition, demand, aim, value, persuasion, satisfaction with professional choice.*

Статья написана в рамках диссертационного исследования «Формирование профессиональной направленности будущих бакалавров психолого-педагогического образования в условиях обучения в вузе» с целью конкретизации понятийного аппарата. Научная новизна исследования состоит в представленном анализе понятий «направленность личности», «профессиональная направленность личности» и «педагогическая направленность личности», который позволил выделить общее в определении сущности данных понятий, а также в его уникальности, в результате которого выявлено, что при изучении научными исследователями сущности понятия «профессиональная направленность» был учтен и использован опыт авторов понятия «направленность личности».

Происходящие в современном обществе изменения в социальной и экономической сферах влияют на формирование социального заказа на специалиста, отвечающего требованиям рынка труда. В настоящее время одним из основных требований, предъявляемых к специалисту, является умение применять полученные теоретические знания на практике.

Как показывает анализ психолого-педагогических исследований, профессиональная направленность личности является важным фактором, определяющим ее профессиональное становление в процессе обучения в вузе. Понятие профессиональной направленности тесно связано с категорией «направленность личности». Изучение категории «направленность личности» находит отражение в исследованиях многих антропологических наук, в том числе философии, социологии, педагогики, психологии и др. В связи с тем, что определение профессиональной направленности личности лежит на стыке педагогической психологии, психологии труда, психологии личности, психологии развития, оно является достаточно сложным для изучения. С одной стороны, исследование профессиональной ориентации и профессионального самоопределения в последние годы приобрело особую актуальность в связи со сложившейся ситуацией на рынке труда, социально-экономическими преобразованиями. С другой стороны, юношеский возраст — это тот период, когда принимается важное решение

в жизни — выбор будущей профессиональной деятельности. Существуют как социальные, так и психологические причины, определяющие высокую степень важности данного вопроса. Каждый из нас стремится к одобрению своих действий, поступков, уважению со стороны других, признанию, достижению успеха и высокой оценки. Все это можно приобрести, выбрав профессию, которая позволяет приобрести социальный статус, эмоциональное удовлетворение, материальную стабильность, реализовать свой внутренний потенциал.

В юношеском возрасте человек целенаправленно и активно стремится раскрыть свою индивидуальность. В этой связи проблема выбора профессии, мотивация выбора, а также возможность реализации, развития личности выпускника в профессии становится достаточно актуальной.

В отечественной психологии в изучении направленности личности сложились различные направления: теория потребностей и мотивов (С. Л. Рубинштейн, А. Н. Леонтьев, Л. И. Божович, Ю. М. Орлов), отношений личности (В. Н. Мясищев, Б. Ф. Ломов) теория значимости (Н. Ф. Добрынин), теория установки (Д. Н. Узнадзе) и др. [1]. Под направленностью личности понимается психическое свойство, которое включает потребности, мотивы, мировоззрение, установки и цели ее жизни и деятельности.

Понятие направленности личности в психолого-педагогической литературе наиболее полно рассмотрел известный отечественный исследователь С. Л. Рубинштейн. Направленность личности состоит из таких компонентов, как установки, потребности, склонности, интересы, которые определяют мотивацию деятельности личности и ее поведение с соответствием с конкретными жизненными целями [2]. Также автор подчеркивает, что компоненты динамичны, то есть возможно их развить в процессе целенаправленного саморазвития и самообучения.

Согласно теории установки Д. Н. Узнадзе, при наличии какой-либо потребности, а также ситуации для ее удовлетворения сразу же возникает состояние, которое можно охарактеризовать как установку — направленность, готовность личности к удовлетворению актуальной потребности. Установка определяет готовность человека к какой-либо активности, а также направленность и избирательность его поведения [3].

Как считает К. К. Платонов, личность — это динамическая система, то есть при изменении состава компонентов сохраняются функции каждого из них. В этой динамической системе он выделяет четыре подструктуры личности. Одной из них является подструктура направленности и отношений личности, проявляющаяся в виде моральных черт. Как известно, моральные черты можно сформировать воспитанием, так как они не имеют врожденных задатков. Поэтому для подструктуры характерна социальная обусловленность, которая включает стремления, желания, интересы, склонности, идеалы, убеждения, мировоззрение. В данных формах проявления направленности проявляются отношения личности. Перечисленные компоненты структуры автор рассматривает на социально-психологическом уровне [4].

Б. Г. Ананьев характеризовал направленность как «общий центр духовного развития личности, включающий ценностные ориентации, жизненную направленность, мотивацию поведения, систему отношений, взаимопроникновение смысла и значения, динамику установки, нравственную позицию личности» [5]. Также Б. Г. Ананьев говорил о том, что направленность личности — это системообразу-

ющее качество, которое объединяет все динамические компоненты личности. Отношение личности к деятельности определяется направленностью личности на познавательном, поведенческом и эмоциональном уровнях.

Н. Е. Дружинин, как и предыдущие авторы, направленность личности раскрывает как совокупность устойчивых мотивов, которые ориентируют деятельность личности.

По мнению Л. И. Божович, потребность является мотивом поведения и деятельности человека [6]. Невозможно отождествление потребности и нужды, потому что появление потребности всегда сопровождается переживаниями, только в таком случае она становится побудителем поведения. Потребности проявляются в поведении человека, а также влияют на выбор мотивов. Мотивы, в свою очередь, обуславливают направленность поведения.

В. А. Ядов считает, что система установок регулирует поведение личности и в каждой ситуации, в зависимости от ее цели, ведущая роль принадлежит определенному уровню диспозиций. Так как сама диспозиция (установка) формируется при наличии потребности и соответствующей для нее ситуации, в которой она может быть реализована, то иерархии диспозиций соответствуют иерархия потребностей, с одной стороны, и иерархия ситуаций, с другой. Он подчеркивает, что «диспозиционная регуляция социального поведения есть в то же время и диспозиционная мотивация, то есть механизм, обеспечивающий целесообразность формирования различных состояний готовности к поведению. При этом регуляция социального поведения должна быть истолкована в контексте всей диспозиционной системы личности» [7].

Направленность личности, по мнению Е. А. Климова, представляется как система устойчивых мотивов, которые позволяют спрогнозировать цели и поступки человека в различных ситуациях [8]. Так, зная тип направленности личности, будь это личностная, коллективистская или деловая, можно предсказать модель поведения личности в различных ситуациях. Данный фактор необходимо учитывать при отборе и подборе персонала, комплектации отделов, управленческих команд, экипажей и т. п.

Представителями гуманистической психологии (А. Маслоу, К. Роджерс, Д. Дьюи и др.) направленность личности рассматривается как устойчивое стремление личности к самоактуализации.

В научной литературе в направленности личности выделяют мировоззренческую (общественно-политическую), профессиональную, бытовую направленность. В. С. Мерлин рассматривал направленность в отношении к другим людям, обществу, самому себе. Ряд авторов дают классификацию и характеристику типов направленности, среди них М. С. Неймарк, Б. Басс, В. Смекал и М. Кучер, которые выделяют деловую, коллективистскую и личностную направленности; Д. И. Фельдштейн и И. Д. Егорычева — гуманистическую, эгоистическую, депрессивную, суицидальную [9].

Мы придерживаемся точки зрения о том, что наиболее точно отражена сущность направленности личности в содержании понятия С. Л. Рубинштейна — как динамические аспекты личности, такие как потребности, установки, интересы и наклонности, которые определяют мотивацию деятельности индивида и его поведение в соответствии с конкретными жизненными целями.

Как показал анализ научной литературы, профессиональная направленность является подструктурой общей направленности личности. Большинство авторов рассма-

тривают определение профессиональной направленности как свойство личности, характеризующее эмоции и чувства человека по отношению к профессии. Также направленность личности оказывает влияние на профессиональную подготовку в период обучения в образовательных учреждениях, следовательно, отражается на успешности овладения профессией.

В. Н. Мясищев утверждает, что составляющие, связанные с трудовой деятельностью, имеют важнейшее место в общей направленности личности. Трудовые установки, умения и знания приобретают решающее значение в системе отношений и направленности. «Изучая личность с точки зрения ее отношений, в первую очередь необходимо обратить внимание на отношение к труду, выяснить его характер, ход, условия и перспективы развития» [7].

Исследователи западной школы, И. Херма, Дж. Холланд, раскрывают определение профессиональной направленности как сложный процесс, который развивается одновременно с личностью с ранних лет жизни. Д. Сьюпер считает, что основным фактором профессионального развития и становления является профессиональная направленность личности. Также автор представил в своей теории сензитивные периоды формирования профессиональной направленности. А. Рое, основываясь на теории иерархии потребностей А. Маслоу, включает в профессиональную направленность личности интересы, ценности, установки. Ф. Генцберг на основе теории А. Маслоу выделяет две основные группы факторов в структуре профессиональной направленности: факторы «сохранения», или потребность в безопасности, который подразумевает чувство уверенности, избавление от страха и неудач; и факторы-«мотиваторы», которые характеризуются потребностью в познании, самоактуализации, самовыражении, реализации своих целей, способностей. Преобладание в структуре профессиональной направленности факторов первой группы влечет за собой пассивность, отсутствие интереса к профессии, отсутствие устойчивой профессиональной позиции. Напротив, преобладание же факторов второй группы обеспечивает активность, проявление творческих способностей, заинтересованность в профессии, обуславливает наличие устойчивой профессиональной позиции.

По мнению отечественных исследователей А. А. Ростунова, В. И. Ковалева, психологическими механизмами профессиональной направленности личности являются структуры ценностей, мотивов, способностей, которые определяют профессионально важные качества. Исследователи утверждают, что повышение интереса к профессии, а также его доминирование в системе мотивов профессионального выбора обеспечивают развитие профессиональной направленности [10]. Исследователь О. В. Гринько отмечает, что профессиональная направленность является психологическим механизмом профессионального самосознания и профессионального развития личности и включает ценности, мотивацию, самоактуализацию, осознанное отношение к себе и труду.

Профессиональная направленность, как и направленность личности, включает в себя ряд компонентов. Необходимо отметить, что в психолого-педагогической литературе существует несколько точек зрения на состав компонентов профессиональной направленности. Наиболее полно, на наш взгляд, определение профессиональной направленности Н. В. Кузьминой. Как считает автор, это наличие интереса к выбранной профессии, а также желание заниматься ею. При изучении профессиональной направленности важ-

но учитывать мотивы, побуждающие к профессиональной деятельности, эмоциональное отношение к ней. Профессиональная направленность понимается как системообразующий фактор личности, комплекс, включающий такие свойства, как потребность в деятельности, склонности, ценностные ориентации. В перечисленных свойствах личности проявляется отношение личности к профессиональной деятельности. Находят свое выражение во внимании, эмоциях, чувствах, воле при выполнении решений.

Интересна точка зрения В. А. Полянской, которая считает, что профессиональная направленность — это «сложное явление, определяющее поведение человека в профессиональной среде. При этом сложность данного явления обуславливается особенностями профессиональной деятельности. Эти особенности проявляются в специфике профессиональной направленности представителей разных профессий. Особенности профессиональной направленности заключаются в общих для всех людей ценностях-целях (здоровье, любовь, семья, материальное благополучие), но также имеют свою специфику и отличаются средствами, установками и стереотипами, профессиональными интересами, склонностями и идеалами, мировоззрением и принципами» [11].

В данной статье мы хотели бы рассмотреть сущность более узкого по отношению к понятиям «направленность», «профессиональная направленность» понятия «педагогическая направленность личности».

Исследователи Н. В. Кузьмина, Г. А. Томилова, С. А. Зимичева и другие педагогическую направленность определяют как положительное отношение к профессии учителя, желание заниматься ею.

А. А. Бодалев, Ф. Н. Гоноволин, В. А. Слостенин и другие характеризуют педагогическую направленность как профессионально значимое качество личности учителя или компонент педагогических способностей. Педагогическая направленность как рефлексивное управление учителем деятельностью учащихся рассматривается в работах Ю. Н. Кулюткина, Г. С. Сухобской и др.

Согласно Н. В. Кузьминой, направленность личности является одним из субъективных факторов, который позволяет достичь вершины в профессионально-педагогической деятельности. Педагогическая направленность — это интерес и любовь к педагогической деятельности, потребность в ней, осознание и принятие трудностей труда, а также стремление в овладении ею.

А. К. Маркова считает, что изучение направленности на педагогическую деятельность позволит выявить то, на что устремлен учитель, его основные мотивы, которые побуждают к деятельности. Педагогическая направленность, по ее мнению, это мотивация к профессии учителя, главное в которой — действенная ориентация на развитие личности ученика. Стремление быть учителем, которое помогает преодолевать трудности и препятствия на своем пути, именно так характеризуется устойчивая педагогическая направленность. Направленность личности педагога проявляется во всей его профессиональной жизнедеятельности и в отдельных педагогических ситуациях, определяет его восприятие и логику поведения. Только тогда, когда мы видим смену мотивации учителя с предметной стороны труда на индивидуальные особенности личности учащегося, можно говорить о развитии педагогической направленности.

В работах Л. М. Митиной, пожалуй, наиболее полно рассмотрена педагогическая направленность. Именно она выделила самые, по ее мнению, необходимые качества

личности учителя, такие как эмоциональная гибкость, педагогическая компетентность и педагогическая направленность. Одним из показателей педагогической направленности личности является стремление к самоактуализации, росту и развитию в сфере педагогической деятельности. Л. М. Митина пересматривает сущность понятия «личная направленность». Как считает автор, направленность личности на себя характеризуется не только эгоистически, эгоцентрически, но и как стремление к самореализации, самосовершенствованию и саморазвитию. Формирование мотивации учения, стремление к познанию окружающего мира, людей, себя — одни из главных целей учителя, направленного в своей педагогической деятельности на ученика. Педагогическая направленность Л. М. Митиной рассматривается как в узком, так и в широком смыслах. В более узком смысле педагогическая направленность определяется как профессионально значимое качество, которое занимает центральное место в структуре личности учителя и обуславливает его индивидуальное и типическое своеобразие. В более широком (в плане интегральной характеристики труда) — как система эмоционально-ценностных отношений, задающая иерархическую структуру доминирующих мотивов личности учителя, побуждающих учителя к ее утверждению в педагогической деятельности и общении.

Иерархическая структура педагогической направленности учителя может быть представлена следующим образом:

- 1) направленность на ребенка (и других людей), связанная с заботой, интересом, любовью, содействием развитию его личности и максимальной самоактуализации его индивидуальности;
- 2) направленность на себя, связанная с потребностью в самосовершенствовании и самореализации в сфере педагогического труда;
- 3) направленность на предметную сторону профессии учителя (содержание учебного предмета).

Психологическим условием развития педагогической направленности, по мнению Л. М. Митиной, является осознание учителем ведущего мотива собственного поведения, деятельности, общения и необходимости его изменения. Динамика педагогической направленности определяется перестройкой мотивационной структуры личности учителя с предметной направленности на гуманистическую.

В исследовании на основе анализа научной психолого-педагогической литературы были выделены определения направленности личности, профессиональной и педагогической направленности личности, которые, на наш взгляд, более полно отражают сущность этих понятий (представлены в табл.). Как видно из определений, направленность и профессиональная направленность личности учеными рассматриваются как совокупность потребностей, ценностей, интересов, способностей, устремлений, установок, которые определяют мотивацию и поведение индивида. Педагогическую направленность авторы раскрывают как мотивацию к профессии, ориентацию на личность ученика. Особый интерес для нашего исследования представляет вывод авторов о том, что компоненты динамичны, находятся в постоянном развитии. Стоит отметить, что формирование профессиональной направленности личности происходит на протяжении всех стадий ее профессионального становления, начиная с этапа зарождения профессиональных намерений оптанта и заканчивая реализацией профессиональных устремлений и возможностей личности

в профессиональной деятельности. Следовательно, при целенаправленном процессе саморазвития, самообразования и самовоспитания возможны положительные изменения компонентов структуры направленности личности.

По мнению Б. Г. Ананьева, Л. С. Выготского, Э. Эриксона, сензитивным периодом для формирования профес-

сиональной направленности личности является период ранней зрелости (или юности). Поэтому именно в процессе обучения в профессиональном учебном заведении целесообразно формировать профессиональную направленность студентов посредством включения в научно-исследовательскую работу, производственную практику.

Таблица

**Определения понятий направленности личности в отечественной литературе**

<i>Направленность личности</i>	<i>Профессиональная направленность</i>	<i>Педагогическая направленность</i>
<p><b>Динамические</b> аспекты личности, такие как <b>потребности, установки, интересы</b> и наклонности, которые определяют <b>мотивацию деятельности</b> индивида и его <b>поведение</b> в соответствии с конкретными жизненными целями. <i>С. Л. Рубинштейн</i></p>	<p><b>Система устойчивых свойств человека</b> как настоящего или будущего субъекта труда, определяющих его психологический склад, обеспечивающих его <b>активность по конструированию</b> собственной (потенциальной или актуальной) <b>профессиональной деятельности</b>, выступающая движущей силой профессионального самоопределения. <i>Ю. А. Афонькина</i></p>	<p><b>Профессионально значимое качество</b>, которое занимает центральное место в структуре личности учителя и обуславливает его индивидуальное и типическое своеобразие (узкое значение). <b>Система эмоционально-ценностных отношений</b>, задающая иерархическую структуру <b>доминирующих мотивов личности</b> учителя, побуждающих учителя к ее утверждению в педагогической деятельности и общении (широкое значение). <i>Л. М. Митина</i></p>
<p><b>Системообразующее</b> качество, своеобразный интегратор всех динамических тенденций личности, общий центр духовного развития личности, включающий <b>ценностные ориентации, жизненную направленность, мотивацию поведения, систему отношений, взаимопроникновение смысла и значения, динамику установки, нравственную позицию личности</b>. <i>Б. Г. Ананьев</i></p>	<p><b>Системообразующее</b> свойство личности, проявление интереса к профессии и склонность заниматься ею. Включает в себя <b>представление о цели, мотивах, побуждающих к деятельности, и эмоциональное отношение к ней</b> (любовь, удовлетворенность, потребность). <b>Комплекс, в который входят такие свойства, как потребность в деятельности вообще и профессиональной в частности, склонности, профессиональные идеалы, ценностные ориентации по отношению к профессиональной деятельности и компоненты мировоззрения, связанные с отношением к профессиональной деятельности</b>. <i>Н. В. Кузьмина</i></p>	<p>Субъективный фактор, позволяющий достигнуть <b>вершины в профессионально-педагогической деятельности</b>. <b>Интерес и любовь к педагогической профессии, осознание трудностей в педагогической деятельности, потребность в ней, стремление овладеть основами педагогического мастерства</b>. <i>Н. В. Кузьмина</i></p>
<p><b>Система мотивов</b> (побуждений), <b>устойчиво присущих данному человеку и обеспечивающих некоторую предсказуемую типичность его целей, поступков</b> в самых разных, в том числе неожиданных, ситуациях. <i>Е. А. Климов</i></p>	<p><b>Совокупность мотивационных образований</b> (интересов, потребностей, склонностей, стремлений и др.), связанных с <b>профессиональной деятельностью человека и влияющих, в частности, на выбор профессии, удовлетворенность профессиональной деятельностью</b>. <i>Е. А. Климов</i></p>	<p><b>Мотивация к профессии учителя</b>, главное в которой — <b>действенная ориентация на всестороннее развитие личности ученика</b>. <i>А. К. Маркова</i></p>
<p><b>Совокупность устойчивых и зависимых</b> от сложившейся ситуации <b>мотивов, определяющих поведение и деятельность личности</b>. Характеризуется ее <b>интересами, склонностями, убеждениями, идеалами</b>, в которых выражается мировоззрение человека. <b>Формируется путем воспитания</b>. <i>Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров</i></p>	<p><b>Интегративное свойство личности</b>, которое характеризует <b>отношение человека к избранной профессии, оказывающее влияние на подготовку и успешность профессиональной деятельности</b>. <i>Б. Ф. Ломов</i></p>	<p><b>Стремление личности</b> стать, быть и <b>оставаться учителем, помогающее ей преодолевать препятствия и трудности</b> в своей работе. Направленность личности проявляется во всей профессиональной жизнедеятельности учителя и отдельных педагогических ситуациях, определяет его восприятие и логику поведения, весь облик человека. <i>Г. М. Коджаспирова</i></p>

**БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК**

1. Верховая Ю. Л. Направленность личности: определение понятия, сущность и структура феномена // Актуальные проблемы психологического знания. 2006. № 1. С. 31—39.
2. Шорохова Е. В. Теоретические проблемы психологии в трудах С. Л. Рубинштейна // Вопросы психологии. 1967. № 5. С. 24—26.
3. Узнадзе Д. Н. Экспериментальные основы психологии установки. Тбилиси: Изд-во АН Грузии, 1961. 210 с.
4. Платонов К. К. Структура и развитие личности. М.: Наука, 1986. 254 с.
5. Ананьев Б. Г. Избранные труды: в 2 т. М., 1980. Т. I. 232 с.

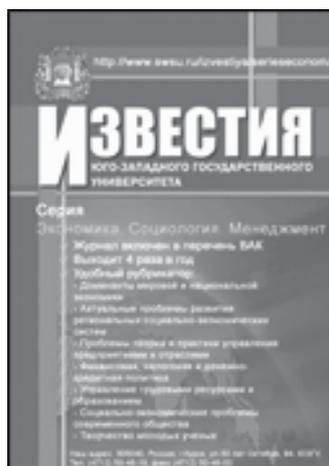
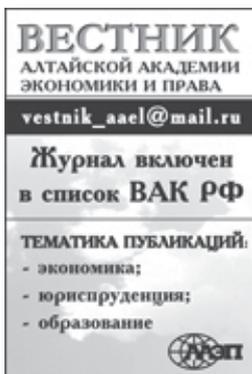
6. Божович Л. И. Проблемы формирования личности. М. — Воронеж, 1995. 153 с.
7. Аверин В. А. Психологическая структура личности // Психология личности: учеб. пособие. СПб: Изд-во Михайлова В. А., 1999. 89 с.
8. Климов Е. А. Психология профессионала. М.: Институт практической психологии; Воронеж: НПО «МО-ДЭК», 1996. 400 с.
9. Зыбина Л. Н. Структурные компоненты и динамика профессиональной направленности личности: автореф. дис. ... канд. психол. наук. Новосибирск, 2009. 35 с.
10. Шмидт М. А. Исследование структуры профессиональной направленности личности // Вопросы современной науки и практики. Университет им. В. И. Вернадского. 2009. № 10 (24). С. 86—94.
11. Полянская В. А. Профессиональная направленность студентов-юристов и ее динамика на начальном этапе освоения юридической деятельности: дис. ... канд. психол. наук. М., 2004. С. 49.

## REFERENCES

1. Verhova Yu. L. Personal orientation: definition, essence and structure of the phenomenon // Actual problems of psychological knowledge. 2006. № 1. P. 31—39.
2. Shorohova E. V. Theoretical problems of psychology in the works of S. L. Rubinstein // Questions of psychology. 1967. № 5. P. 24—26.
3. Uznadze D. N. Experimental fundamentals of the aim psychology. Tbilisi: Publishing house of Georgian academy of sciences, 1961. 210 p.
4. Platonov K. K. Structure and development of personality. M.: Nauka, 1986. 254 p.
5. Ananiev B. G. Selected works: in 2 vol. M., 1980. Vol. I. 232 p.
6. Bozhovich L. I. Formation of personality problems. M. – Voronezh, 1995. 153 p.
7. Averin V. A. Psychological structure of the personality // Personality psychology: textbook. SPb: Publishing house of V. A. Mikhailov, 1999. 89 p.
8. Klimov E. A. Professional psychology. M.: Institute of practical psychology; Voronezh: NGO «MO-DEK», 1996. 400 p.
9. Zyбина L. N. Structural components and dynamics of professional orientation of the individual: abstract of dissertation of the candidate of psychical Sciences. Novosibirsk, 2009. 35 p.
10. Schmidt M. A. Investigation of the structure of personality professional orientation // Problems of modern science and practice. University named after V. I. Vernadsky. 2009. № 10 (24). P. 86—94.
11. Polyanskaya V. A. Professional orientation of law-students and its dynamics at the initial stage of jurisprudence development: dissertation of the candidate of psychical sciences. M., 2004. P. 49.



# НАШИ ПАРТНЕРЫ



Контактная информация:  
главный редактор Ващенко Александр Николаевич,  
моб. тел.: 8-909-384-16-61; 8-902-38-65-549

Адрес редакции научного журнала:  
400010, г. Волгоград, ул. Качинцев, 63, каб. 105  
E-mail: meon\_nauka@mail.ru