

УДК 378(575.3)
ББК 74.58(5ТАД)

Rakhmatullaeva Muazzam Abdumanonovna,
senior teacher of the Russian language department
of the Tajik State University of Law,
Business and Politics,
Tajikistan, Khujand,
e-mail: mr3103@mail.ru

Рахматуллаева Муаззам Абдуманоновна,
ст. преподаватель кафедры русского языка
Таджикского государственного университета
права, бизнеса и политики,
Республика Таджикистан, г. Худжанд,
e-mail: mr3103@mail.ru

ИНТЕГРАЦИОННЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ПРОЦЕССА ОБРАЗОВАНИЯ В ТАДЖИКИСТАНЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ ЕГО МОДЕРНИЗАЦИИ

INTEGRATION AVAILABILITIES OF THE EDUCATIONAL PROCESS IN TAJIKISTAN AND PROSPECTS OF ITS MODERNIZATION

В статье рассмотрены интеграционные возможности процесса образования в Таджикистане и перспективы его модернизации. Определена роль интегрированных занятий, которые соответствуют ведущим тенденциям развития образования и вносят новизну и оригинальность в педагогический процесс. Описана методика подготовки и проведения различных видов интегрированных занятий, в частности по русскому языку и экономике, изложены их этапы и охарактеризованы особенности. Указаны возможные комбинации материала к интегрированным занятиям. Отмечается, что интегрированные занятия являются более результативными по сравнению с традиционными. Предложены варианты прохождения производственной практики студентами вузов Таджикистана с учетом международного опыта.

The article examines integration availabilities of the educational process in Tajikistan and the prospects of its modernization. The author determines the role of integrated classes, which correspond to the leading tendencies of education development and contribute novelty and originality into the pedagogical process. The author describes methods of preparation and conducting different types of integration classes, in particular, in the Russian language and economics; their stages are provided and their peculiarities are characterized. Potential combinations of material for integration classes are indicated. It is noted that integrated classes are more effective in comparison with traditional ones. The author suggests options of production training practice for the students of Tajikistan higher schools with regard to the international experience.

Ключевые слова: образовательные процессы, интеграция наук, интегрированные занятия, бинарное занятие, творческая деятельность, межпредметные обобщения, целостная система знаний, методика проведения, студент, этапы планирования, производственная практика.

Keywords: educational processes, integration of sciences, integrated classes, binary lesson, creative activity, generalizations between disciplines, integrated system of knowledge, methods of conduct, student, stages of planning, production training practice.

Эффективность деятельности образовательных учреждений высшего профессионального образования является одной из актуальных проблем современности. При этом проблема измерения эффективности высшего профессионального образования рассматривается с различных точек зрения. Например, в исследовании А. Н. Ващенко и А. А. Ващенко анализируются подходы к оценке эффективности деятельности системы профессионального образования, формулируются критерии и инструменты определения эффективности вузов, способствующие развитию профессионального образования [1]. В. В. Андронатий анализирует теоретико-методологические основы педагогического взаимодействия в образовательной среде

высшего учебного заведения и рассматривает педагогическое взаимодействие в виде многомерной матрицы, отражающей все многообразие видов взаимодействия студентов и преподавателя [2].

С. П. Сазонов, Л. Е. Солянкина, Ф. Н. Мамедов считают, что ведущим детерминантом формирования профессиональной компетентности будущих экономистов является практико-ориентированная образовательная среда, которая обеспечит взаимодействие и взаимовлияние всех субъектов и объектов профессиональной подготовки как в вузе, так и на производстве [3]. Проблема эффективности высшего профессионального образования является актуальной и для вузов Таджикистана.

Целью излагаемого исследования является анализ понятия «интегрированное занятие», а также изложение методики его проведения. Интеграционный образовательный процесс приобретает сегодня особое значение, поскольку обеспечивает широкое международное сотрудничество, основной целью которого является достижение сопоставимости академических степеней в странах — участниках Болонского процесса, академическую мобильность, развитие сотрудничества между странами-участниками с целью обеспечения качества образовательных услуг [4].

Для нашего времени характерна интеграция наук, стремление получить как можно более точное представление об общей картине мира. Эти идеи находят отражение в Национальной стратегии развития Республики Таджикистан на период до 2015 года [5]. Однако решить такую проблему в рамках одной дисциплины невозможно, поэтому возникает необходимость в их интеграции, при которой наиболее достижимы межпредметные обобщения.

Интеграция (от лат. «полный, целостный») — это создание нового целого на основе выявления однотипных элементов и частей из нескольких ранее разрозненных единиц (учебных предметов, видов деятельности и т. д.) [6].

С позиции педагогической науки интеграция — это процесс взаимопроникновения наук; не растворение друг в друге, а объединение в единое целое ранее изолированных частей, в результате которого основные компоненты дисциплин синтезируются в целостную систему.

Интеграция как средство обучения должно дать студентам знания, которые отражают взаимосвязи отдельных частей мира как системы, научить студента воспринимать вселенную как единое целое, в котором все элементы взаимосвязаны. Еще много лет назад известный педагог Я. А. Коменский отмечал: «Все, что находится во взаимной связи, должно преподаваться в такой связи» [7, с. 287].

Целенаправленные и содержательные интегрированные занятия устанавливают прочные связи между учебными дисциплинами, вносят новизну в традиционную систему обучения, помогают студентам понять важность изучения основ наук как единой системы знаний.

Интеграция не является новым явлением в отечественной

педагогике. Она была взята за основу комплексных программ еще в 20-е годы прошлого века. В 60-е годы В.А. Сухомлинский проводил в Павлинской школе «Уроки мышления» на природе. Однако реализация идеи создания и внедрения интегрированных занятий и по настоящее время остается актуальной проблемой.

Практический опыт убеждает нас в эффективности внедрения интегрированного обучения. Идея такого обучения предполагает достижение цели качественного образования, то есть формирование конкурентоспособной позиции, способной обеспечить каждому человеку возможность самостоятельно достичь той или иной цели, творчески самоутвердиться в различных профессиональных и социальных сферах.

Что же вкладывается в понятие «интегрированное занятие»? В современной литературе существует несколько примеров его определения.

Интегрированное занятие — занятие, заключающееся в объединении усилий преподавателей разных предметов для его подготовки и проведения, а также в интеграции знаний об определенном объекте изучения, приобретаемых средствами различных учебных дисциплин.

Интегрированное занятие — межциклическое занятие (объединяет материал нескольких предметов) [8, с. 127].

Интегрированное, или бинарное, занятие — это занятие, в содержании которого сочетаются различные предметы (дисциплины) вокруг изучения одной темы. Бинарное занятие — это занятие, которое построено на тесных межпредметных связях и проводится совместно двумя преподавателями соответствующих дисциплин.

Специфика таких занятий состоит в том, что они проводятся совместно преподавателями двух или нескольких смежных предметов. Интегрированное занятие может проводить как один преподаватель, так и несколько, используя тесные межпредметные связи.

Считается, что некоторые предметы являются приоритетными для интеграции (например, биология и химия, биология и экология, математика и физика), но практический опыт показывает, что всегда есть возможность для новых творческих поисков, то есть возможность связать такие совсем, как считалось, неродственные предметы, как русский язык и экономика.

Особенно важно продумать методику проведения такого занятия. Заранее определяются объем и глубина раскрытия материала, последовательность его изучения. Доля участия каждого преподавателя зависит от содержания, но должна быть примерно равной. Один из них выбирается ведущим.

Таких занятий можно разработать много, но они не могут быть ежедневными. Реализация идеи создания интегрированных занятий оказывается достаточно нелегкой как для преподавателя, так и для студентов. Проведение занятий возможно благодаря тесному сотрудничеству преподавателей, предметы которых будут объединены в интегрированное занятие.

Работа начинается с определения в программе по каждому предмету или дисциплине родственных тем, понятий. После этого выявляется возможность для одновременного изучения таких тем по обоим предметам. На этом основании составляется совместный план проведения занятий. Эта работа должна проводиться перед началом нового учебного года, чтобы при составлении рабочих учебных планов была возможность учесть особенности изучения конкретных учебных предметов. Преподаватели должны определиться с темой интегрированного занятия, проанализировать и сопоставить программный материал, учесть уровень подготовки студентов группы и материально-техническое обеспечение учебного процесса. При разработке плана каждого занятия избираются соответствующие формы и методы совместной педагогической деятельности.

Удачно проведенное занятие — это занятие, на котором отсутствует перегрузка студентов впечатлениями от него. Такое занятие не мозаика из отдельных картин, оно составляет еди-

ную, целостную картину изучаемой темы, служит одной цели. Студенты должны понимать, что, как и зачем нужно делать, а не механически выполнять указания преподавателей.

Можно выделить следующие этапы планирования интегрированного занятия, которые способствуют более эффективному его проведению:

- выбор темы;
- определение содержания учебного процесса;
- постановка комплексной цели занятия;
- подбор материала для раскрытия темы;
- применение различных форм сотрудничества на занятии;
- способы проверки усвоения студентами темы.

Интегрированные занятия имеют следующие особенности:

1. Занятие должно иметь четко сформулированную учебно-познавательную цель, что требует привлечения знаний по нескольким предметам.

2. Необходимо продумать использование на занятии таких форм и методов его проведения (нестандартные формы проведения занятия, современные технологии развивающего обучения), чтобы обеспечить высокую активность студентов при применении знаний по тем предметам, которые входят в состав интегрированного занятия.

3. Не дублировать учебный материал по этим предметам.

4. Заранее согласовать трактовку и суть понятий и явлений, изучаемых по каждому предмету.

5. Занятие должно способствовать позитивному отношению к обучению, что достигается выполнением самостоятельной работы на интегрированной основе, творческих работ и других заданий.

6. Материалы к занятиям по различным предметам можно объединять по такой системе: первое занятие (ведущее) — второе занятие (вспомогательное).

Например, возможны следующие комбинации:

— закрепление знаний — ознакомление с новым материалом (это характерно для нестандартных форм проведения занятий);

— ознакомление с новым материалом — первичное понимание и фиксирование взаимосвязей и взаимоотношений в объектах изучения (первое занятие берется за основу, а второе в большинстве случаев подкрепляет его);

— закрепление знаний — формирование определенных умений (занятия выступают на одном уровне, подчинены одной цели; занятия более родственные);

— ознакомление с новым материалом — закрепление знаний (вспомогательное занятие насыщает восприятие нового материала новыми впечатлениями).

В зависимости от количества предметов и видов деятельности студентов интегрированные занятия могут быть разных видов: лекция, экскурсия, лабораторная или практическая работа, семинар, конференция, деловая игра и др. Виды занятий могут быть и вступительными, и обобщающими.

Таким образом, можно сделать следующие выводы.

Интегрированные занятия соответствуют ведущим тенденциям развития образования, вносят новизну и оригинальность в педагогический процесс. Использование интегрированных методов позволяет разнообразить учебную деятельность, избавиться от шаблонов, способствует повышению активности студентов, а значит, и эффективности занятия.

Стимулируя творческую деятельность преподавателя и его воспитанников, интегрированные занятия создают благоприятные условия для сотрудничества, что является чрезвычайно важным в учебной работе. При разработке и проведении занятий в подобной нестандартной форме учебный процесс организован таким образом, что все его участники привлечены к процессу познания.

Интегрированные занятия развивают творческий потенциал обучаемых, побуждают к активному познанию окружа-

ющей действительности, к осмыслению и нахождению причинно-следственных связей, к развитию логики, мышления, коммуникативных способностей. В большей степени, чем обычные, они способствуют развитию речи, формированию умения сравнивать, обобщать, делать выводы, формируют интегрированные знания по обоим изучаемым предметам. Такие виды занятий снимают утомление и перенапряжение студентов за счет переключения на разнообразные виды деятельности, резко повышают познавательный интерес к предметам. Эти факторы обуславливают эффективность таких занятий.

Таким образом, интеграция является источником нахождения новых фактов, подтверждающих или углубляющих определенные выводы, наблюдения студентов при изучении различных предметов.

Интегрированные занятия расширяют функции преподавателя, дают возможность улучшить методику работы, совершенствовать ее за счет пополнения «методической копилки» такими видами занятий, дают возможность выйти за пределы традиционных форм их проведения, проявить творчество.

Опыт работы убеждает, что использование интеграционных видов занятий улучшает процесс усвоения знаний. Они являются более результативными, чем традиционные, дают возможность преподавателю определить уровень знаний и индивидуальные возможности каждого студента.

Важное место в профессиональной подготовке студентов с использованием развивающих технологий занимает практика, благодаря которой осуществляется связь теоретической подготовки с практической. На практических занятиях студент выполняет конкретные трудовые обязанности в зависимости от уровня его подготовки. В условиях интеграции не исключается возможность зарубежной практики, в течение которой студенты совершенствуют знание иностранного языка и соответствующей области знаний или профессиональной деятельности.

Интересен опыт организации практической подготовки студентов, накопленный в вузах развитых стран. Необходимость совершенствования практической подготовки будущих специалистов привела к созданию новой концепции высшего образования: «чередование обучения», которое широко распространено в США, Канаде (под названием «кооперированное обучение»), Великобритании (сэндвич-курсы), Франции. Сущность такого обучения состоит в том, что студенты чередуют периоды обучения в разных учебных заведениях и про-

фессиональную деятельность на конкретных рабочих местах. Чередование практики и обучения имеет различный характер в разных странах. Так, студенты США и Канады чередуют обучение и практику каждые три-четыре месяца. В Великобритании существует два типа сэндвич-курсов. Студенты два года учатся в одном заведении, после чего проходят практику на протяжении одного года непосредственно на производстве, затем еще один год учатся в учебном заведении. На курсах второго типа происходит чередование периодов обучения и работы в учреждениях каждые шесть месяцев. Во Франции студенты проходят две практики общим объемом от 8 до 10 месяцев или четыре практики от 47 недель до полутора лет (если срок обучения в университете составляет пять лет). Ученые западных стран пришли к выводу, что чередование обучения и практики необходимо ввести на всех стадиях образования, поскольку в процессе подготовки специалистов происходит кооперация вузов и определенных организаций, учреждений, фондов, фирм, корпораций. Именно прохождение практики на рабочих местах способствует дальнейшему трудоустройству студентов в тех заведениях, где они проходили практику.

Организация педагогической практики студентов университетов Таджикистана также проходит с учетом возможности дальнейшего трудоустройства будущих специалистов. Университеты заключают договоры с базовыми школами, реабилитационными центрами или школами, где сами студенты желают проходить практику, однако сроки прохождения практики различных видов и их количество требуют значительного увеличения. Следует подумать об организации чередования обучения и практики в университетах Таджикистана. По нашему мнению, именно такая организация обучения наиболее эффективно влияет на формирование студентов как профессионалов [9].

Таким образом, новейшие технологии организации учебно-познавательной деятельности студентов с использованием моделирования конкретных профессиональных задач, лекций-дискуссий, семинарских занятий приближены к будущей профессиональной деятельности и способствуют активизации их работы. Имеющаяся у современных студентов возможность выбирать лекторов и страну для изучения определенного курса или для прохождения практики в условиях образовательных интеграционных процессов делает эффективной организацию их самостоятельной учебной деятельности в процессе профессиональной подготовки.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Ващенко А. А., Ващенко А. Н. Критерии оценки деятельности высшего профессионального образования // Вестник ТГУПБП (Худжанд). 2014. № 4 (60). С. 34—46.
2. Андронатий В. В. Теоретические основы педагогического взаимодействия преподавателей и студентов высшей школы // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. 2014. № 3 (28). С. 236—243.
3. Сазонов С. П., Солянкина Л. Е., Мамедов Ф. Н. К вопросу о формировании конкурентоспособного специалиста экономики в высшем учебном заведении // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. 2014. № 3 (28). С. 225—231.
4. Байденко В. И. Болонский процесс и высшая школа России: время выбора // Высшее образование сегодня. 2003. № 1. С. 2—7.
5. Национальная стратегия развития Республики Таджикистан на период до 2015 года, утвержденная постановлением Маджлиси Намояндагон Маджлиси Оли Республики Таджикистан от 28 июня 2007 года, № 704.
6. Тюнников Ю. С. Методика выявления и описания интегративных процессов в учебно-воспитательной работе СПТУ. М.: АПН СССР, 1988. 47 с.
7. Коменский Я. А. Избранные педагогические сочинения. М.: Уч. пед. издат., 1955. 655 с.
8. Гольшев И. Г. Управление качеством образования в вузе: поиск модели. Чебоксары: Новое время, 2010. 150 с.
9. Зарецкая И. И. Интегративный урок в системе гуманитарного образования // Школа. 2009. № 2. С. 24—27.

REFERENCES

1. Vashchenko A. A., Vashchenko A. N. Criteria of Assessment of Higher Professional education activity // Scientific-theoretical journal Bulletin of TSULBP (Khujand). 2014. № 4 (60). P. 34—46.
2. Andronatiy V. V. Theoretical Fundamentals of Pedagogical Interaction of the Higher School Teachers and Students // Business. Education. Law. Bulletin of the Volgograd Business Institute. 2014. № 3 (28). P. 236—243.
3. Sazonov S. P., Solyankina L. E., Mamedov F. N. On the issue of forming competitive specialist in economics in the higher educational

institution // Business. Education. Law. Bulletin of Volgograd Business Institute. 2014. № 3 (28). P. 225—231.

4. Baydenko V. I. Bologna Process and Higher School of Russia: time for selection // Higher Education today. 2003. № 1. P. 2—7.

5. National Strategy of the Republic of Tajikistan development for the period up to 2015 approved by the decree of Majlisi Oli Majlisi Namoyandagon of Tajikistan Republic dated June 28, 2007 № 704.

6. Tyunnikov Yu. S. Methods of identification and description of integrative processes in educational-upbringing activity at Special Technical-Vocational Schools (STVS). M.: Academy of Pedagogical Sciences (APS) of the USSR, 1988. 47 p.

7. Komenskiy Yu. A. Selected pedagogical works. M., 1955. 655 p.

8. Golyshev I. G. Education quality management at higher school: search for model. Cheboksary: New Time, 2010. 150 p.

9. Zaretskaya I. I. Integrative Lesson in the System of Humanitarian Education // School. 2009. № 2. P. 24—27.

УДК 378
ББК 74.58

Simonyan Tamara Ashotovna,

post-graduate student of the department of economics and production management of Tver State Technical University, Tver,
e-mail: simon_tomm@inbox.ru

Симонян Тамара Ашотовна,

аспирант кафедры экономики и управления производством Тверского государственного технического университета, г. Тверь,
e-mail: simon_tomm@inbox.ru

Rozova Svetlana Viktorovna,

candidate of economics, associate professor of the department of economics and management of Tver State Technical University, Tver,
e-mail: Rozova.svietlana@mail.ru

Розова Светлана Викторовна,

канд. экон. наук, доцент кафедры экономики и управления производством Тверского государственного технического университета, г. Тверь,
e-mail: Rozova.svietlana@mail.ru

Gavrilenko Alexandra Vasil'evna,

candidate of chemistry, associate professor, associate professor of the department of standardization, certification and quality control of Tver State Technical University, Tver,
e-mail: schurik-al@yandex.ru

Гавриленко Александра Васильевна,

канд. хим. наук, доцент, доцент кафедры стандартизации, сертификации и управления качеством Тверского государственного технического университета, г. Тверь,
e-mail: schurik-al@yandex.ru

ВЫБОР МЕХАНИЗМА РЕАЛИЗАЦИИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

SELECTION OF A MECHANISM FOR IMPROVEMENT OF EDUCATION QUALITY CONTROL QUALITY AT HIGHER EDUCATIONAL ESTABLISHMENTS

В статье рассматривается механизм реализации процесса совершенствования управления качеством образования в высших учебных заведениях на примере Тверской области. Авторами сделан акцент на совершенствование качества образования, являющегося социально и экономически значимой категорией, решающей проблемы социальных, политических, общественных и экономических целей страны в целом. Рассмотрены формы обучения и проведен анализ взаимосвязей уровней обучения. Выделены три основных уровня для реализации процесса совершенствования образовательных услуг: федеральный, региональный и внутри-организационный. Определены этапы процесса реализации совершенствований на каждом уровне в сфере предоставления образовательных услуг в высших учебных заведениях с целью более качественного проведения образовательных реформ.

of the process educational services improvement: federal, regional development and organizational. The stages of the implementation process at each level are determined for providing educational services at higher educational institutions in order to conduct educational reforms at higher quality level.

Ключевые слова: высшее образование, формы обучения, уровни обучения, процесс совершенствования, квалификация работников, управление качеством, уровни реализации, образовательные услуги, образование в Тверской области, комплексный подход, программа «20 ключей».

Keywords: higher education, forms of education, training levels, improvement process, qualification of workers, quality management, levels of implementation, educational services, education in Tver region, comprehensive approach, program «20 keys».

The article discusses the mechanism of implementation of the process of the education quality management improvement at higher educational institutions on the example of Tver region. The authors emphasize the education quality improvement, which is socially and economically meaningful category solving issues of social, political, public and economic goals of the country as a whole. The forms of training are examined; and the interaction of levels of training is analyzed. Three basic levels are distinguished for implementation

Today all more actively pass discussions between Russian specialists (scientists, pedagogues-practitioners and др.), government officials and public opinion on the question of educational system. Conducted sociological surveys, in particular known by scientists in the area of youth policy and education. Therefore it is impossible not to notice more attentive attention, given to the system of education, directed to the