

13.00.00 ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

13.00.00 PEDAGOGICAL SCIENCES

УДК 373.3:004.738.5
ББК 74.202.5(2Рос.Кал)

Pankin Arkadiy Borisovich,
doctor of pedagogics, professor
of Kalmyk State University,
Republic of Kalmykia, Elista,
e-mail: connotation@mail.ru

Antonov Badma Vladimirovich,
master of sciences of Kalmyk State University,
Republic of Kalmykia, Elista,
e-mail: Antonov.badma.vladimirovich@yandex.ru

Панькин Аркадий Борисович,
д-р педаг. наук, профессор
Калмыцкого государственного университета,
Республика Калмыкия, г. Элиста,
e-mail: connotation@mail.ru

Антонов Бадма Владимирович,
магистрант Калмыцкого государственного университета,
Республика Калмыкия, г. Элиста,
e-mail: Antonov.badma.vladimirovich@yandex.ru

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ НАУЧНОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ИНТЕРНЕТА

FORMATION OF SCIENTIFIC OUTLOOK BASICS OF JUNIOR PUPILS AT THE EDUCATIONAL AND UPBRINGING SPACE OF THE INTERNET

13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования

13.00.01 – General pedagogy, history of pedagogy and education

В данной статье авторы рассматривают роль образовательных интернет-ресурсов в формировании научного мировоззрения. Исследуется взаимосвязь научного мировоззрения и познавательной активности. Проводится педагогический эксперимент, целью которого становится определение процесса влияния Интернета на развитие познавательной активности, формирования научного мировоззрения младших школьников. Затем проводится анализ результатов. Выяснили, что проведенные в экспериментальном классе занятия оказались эффективными, динамика роста развития познавательной активности учащихся выше, чем в контрольном. Образовательные интернет-ресурсы позволяют значительно повысить уровень сформированности основ научного мировоззрения у школьников.

This article examines the role of the educational Internet resources in formation of the scientific outlook. Interconnection of the scientific outlook and cognitive activity is studied. Pedagogical experiment, which is intended to define the Internet influence on formation of cognitive activity and formation of the junior pupils' scientific outlook, is carried out. Then the results are analyzed. Classes conducted at the experimental group of pupils proved to be effective, dynamics of the growth of pupils' cognitive activity development turned to be higher than of the control group. Educational Internet resources allow increasing significantly the level of the scientific outlook fundamentals of schoolchildren.

Ключевые слова: научное мировоззрение, познавательная активность, образовательные интернет-ресурсы, младшие школьники, дети.

Key words: scientific outlook, cognitive activity, educational Internet resources, junior pupils, children.

Важнейшей задачей развития современного общества является формирование человека, обладающего научным

мировоззрением – целостной системой научных, философских, политических, нравственных, правовых, эстетических понятий, взглядов, убеждений и чувств, определяющих отношение человека к окружающей действительности и к себе [1]. Для научного мировоззрения свойственно правильное осмысление прошлого и современного, целостное видение научной картины мира, взгляды и убеждения, которые сформировались на базе знаний о Вселенной, природе, обществе и стали внутренней позицией личности. Важной составляющей научного мировоззрения является теоретическое мышление – способность *познавать*, анализировать, синтезировать, сравнивать, делать выводы.

Изучением научного мировоззрения, вопросами взаимоотношений различных форм мировоззрения занимались Л. В. Веснина, Б. В. Гнеденко, К. Ясперс; проблему развития познавательной активности личности на основе идеи самообразования как условия умственного и нравственного развития школьников в разное время исследовали Н. В. Грачева, А. К. Маркова, Т. И. Шамова и др.

Основным условием познания окружающего мира является учебная деятельность как источник для целенаправленной работы мысли, развития жизненно важных качеств личности и активности ребенка. Сформированность ученика как субъекта учебной деятельности означает, что школьник умеет анализировать эту деятельность, выделять в ней составные компоненты, оценивать их с точки зрения общественно выработанных мерок, эталонов и преобразовывать ее [2].

Совершенствование современного образования, входящего в европейское образовательное пространство, невозможно без использования ресурсов всемирной сети. В соответствии с Болонской декларацией обращается особое внимание на Интернет как на важнейший компонент общего образования современного человека, играющий значимую роль в решении двух приоритетных задач образования – развитие познавательной активности, формирование целостного мировоззрения, системно-информационной картины мира, учебных

и коммуникативных навыков и основных психических качеств учащихся, в том числе и младших школьников [3].

Научно обоснованное содержание образования, закрепленное в ФГОС, адекватная организация учебной деятельности обеспечивают школьнику системный, целенаправленный процесс познания, накопления знаний, усвоения научной информации, обогащающей и расширяющей его мировоззрение.

В формировании научного мировоззрения особая роль принадлежит социальной и профессиональной позиции учителя. Педагог может успешно формировать мировоззрение детей только при условии, что он хорошо знает не только свой предмет, но и смежные учебные дисциплины и реализует в процессе обучения межпредметные связи. Сочетание глубоких научных знаний с высоким профессионализмом педагога, умение реализовать мировоззренческий потенциал своего предмета и организовать разнообразную деятельность для проявления своих мировоззренческих позиций является важным условием познавательной активности, формирования научного мировоззрения школьников.

Эффективность познавательной активности учащихся является предпосылкой формирования научного мировоззрения, зависит от следующих факторов:

- умения педагога выделить в учебном предмете мировоззренческие утверждения, идеи, законы, закономерности, концепции и реализовать их во время учебы;
- соблюдения педагогом принципа внутрипредметных и межпредметных связей;
- овладения учащимися анализом, синтезом, сравнением, обобщением, умением аргументировать свои мысли, защищать свои мировоззренческие позиции;
- привлечения учащихся к активной познавательной деятельности; своевременной корректировки отклонений в мировоззрениях учащихся;
- соответствия мировоззренческой позиции педагогов и родителей.

Формирование научного мировоззрения учащихся – длительный процесс познания, начинать который необходимо как можно раньше, лучше в младшем школьном возрасте. Важно объяснить детям, что научное знание отличается тем, что его можно доказать экспериментальным путем и оно носит объективный характер. Неограниченные возможности формирования научного мировоззрения учащихся заложены в каждом учебном предмете, на уроках математики, литературы, окружающего мира, при изучении языков, благодаря использованию образовательных интернет-ресурсов.

Современные классы оборудованы интерактивными досками с выходом в различные образовательные сайты Интернета. Очевидно, что эффективность процесса обучения в настоящее время зависит от того, насколько глубоко интегрируются новые технологии обучения в традиционные технологии [4]. Влияние компьютера в процессе обучения на детей младшего школьного возраста благотворно и помогает в формировании навыков познавательной деятельности, развивает внимание, логическое и абстрактное мышление.

Использование образовательных сайтов позволяет расширить возможности восприятия информации учениками, требует концентрации внимания, самодисциплины и организованности, развивает чувство ответственности, способность к самоконтролю [5].

Для определения процесса влияния Интернета на развитие познавательной активности, формирования основ

научного мировоззрения младших школьников нами были определены учащиеся 4-х классов МБОУ СОШ № 4 г. Элисты, Республики Калмыкия.

На констатирующем этапе было проведено анкетирование с целью определения учащихся, находящихся в образовательно-воспитательном пространстве Интернета, и уровня их познавательной активности. В результате, было обнаружено, что почти все дети имеют компьютер или ноутбук, проводят много времени в сети Интернет (от получаса до трех часов). Используют Интернет для общения и игр, общаются в социальных сетях.

Для выявления уровня познавательной активности мы провели анкетирование по методике Г. И. Щукиной [6]. Учащимся нужно было ответить на 5 вопросов. Каждый ответ определял один из критериев уровня развития познавательной активности.

Высокий уровень – 15–18 баллов: высокая познавательная активность; увлеченный процесс самостоятельной деятельности, стремление к преодолению трудностей.

Средний уровень – 10–14 баллов: познавательная активность, требующая побуждений учителя; зависимость самостоятельной деятельности от ситуации; преодоление трудностей с помощью других, ожидание помощи.

Низкий уровень – 6–9 баллов: познавательная инертность; мнимая самостоятельность действий; полная бездеятельность при затруднениях [7].

По результатам анкетирования учащиеся были распределены по трем уровням (табл. 1).

Таблица 1

Уровни развития познавательной активности учащихся на констатирующем этапе

Уровни	Экспериментальная группа	Контрольная группа
	%	%
Высокий	20	14,8
Средний	40	48,1
Низкий	40	37

Мы пришли к выводу, что в большей степени познавательная активность у экспериментальной и контрольной групп, находится на среднем и низком уровне, лишь у немногих он на высоком уровне.

На **формирующем этапе** мы провели систему занятий, направленных на формирование познавательной активности с помощью образовательно-воспитательного пространства Интернета.

Факторами формирования научного мировоззрения являются: усиление учебно-познавательной мотивации, расширение спектра интеллектуальных операций, увеличение объема и углубление содержания научных знаний. Для нашего исследования решающее значение имеет тот факт, что все три указанных фактора формирования основ научного мировоззрения поддаются диагностированию и развитию посредством образовательных интернет-ресурсов.

Реализуя первый фактор, учитель вызывает интерес к учебе с помощью образовательных интернет-ресурсов.

Свою работу с учащимися начальных классов мы начали с *родительского собрания*. Цель: обратить внимание родителей на достоинства и недостатки общения детей с Интернетом; дать полезные советы и рекомендации родителям; осуществить психолого-педагогическое просвещение родителей. В процессе беседы выяснилось, что родители

не знают, сколько времени ребенок должен проводить за компьютером или же за другими моделями, с помощью которых дети могут выходить в Интернет. Ответы были разными: полчаса, час, не больше двух часов. Большинство родителей не знают, что ребенок может сидеть за компьютером не больше 25 минут, также не все знакомы с безопасным поиском, который позволяет отсекал весь контент, относящийся к категории «Для взрослых». Такая возможность фильтрации результатов поиска особенно актуальна в тех случаях, когда поиск информации в сети осуществляют дети и подростки [8]. Мы познакомили родителей с фильтром «AdBlock Plus», который блокирует рекламу, всплывающие окна, баннеры.

В процессе реализации второго фактора (расширение спектра интеллектуальных операций) мы обращаем особое внимание на логику формирования интеллектуальных операций, проявляющихся как в процессе мышления, так и в процессе развития памяти и восприятия, а также в метаинтеллектуальных процессах. Формированию интеллектуальных операций у учащихся может способствовать использование в образовательном пространстве Интернета логических задач, эвристического и исследовательского методов и пр. Например, обучение детей методу сравнения лучше осуществлять с помощью образовательного сайта iqsha.ru, в котором существует раздел «Сравнение», где, соответственно возрасту ребенка, можно уточнить, по каким признакам будет проходить сравнение, и начинать игру. Игры предназначены для детей любого возраста. Каждое задание озвучивается. Задания с каждым разом усложняются. Если ребенок отвечает неправильно, то компьютер выдает и поясняет правильный ответ.

Третьим фактором формирования основ научного мировоззрения является расширение объема и углубление содержания научных знаний (обобщенных, достоверных, общезначимых), что способствует формированию у учащегося целостной научной картины мира. Интернет обладает всеми необходимыми средствами для формирования каждого из элементов вышеупомянутой триады формирующих основы научного мировоззрения учащихся.

Затем с детьми мы готовились к «Минуте Славы». Цель конкурса: проявить интерес к образовательно-воспитательному пространству Интернета. Ребята готовили индивидуальные номера или же объединялись в группы. Весь процесс подготовки проходил с помощью Интернета. На конкурсе ребята показывали свои таланты. Каждое выступление жюри оценивало по 5-балльной шкале. После выступления были объявлены победители.

Чтобы заинтересовать детей, мы провели классный час на тему: «Как может влиять на нас Интернет: положительно

или же отрицательно?». Мы решали задачи ознакомления детей с понятием «интернет», правилами ответственного и безопасного поведения в образовательно-воспитательном пространстве Интернета; задачи обучения детей работе с информацией в образовательно-воспитательном пространстве Интернета.

После знакомства детей с понятием «интернет» и правилами безопасного поиска мы провели занятия, направленные на знакомство с интернет-сайтами, научили детей работать в интернет-пространстве, что требует концентрации внимания, самодисциплины и организованности, чтобы у учащихся развивались способность к самоконтролю и чувство ответственности [5].

После окончания формирующего эксперимента нами было проведено контрольное анкетирование, предполагающее выявление динамики произошедших изменений. Целью контрольного эксперимента стало: выявление эффективности серии занятий в экспериментальной группе.

Результаты анкетирования показали, что в экспериментальной группе Интернет стали использовать не только для общения, но и как образовательно-воспитательное пространство, а в контрольной группе результаты были почти такими же, как и на констатирующем этапе.

По результатам контрольного эксперимента учащиеся были распределены по вышеуказанным уровням (табл. 2).

Таблица 2
Сравнительный анализ уровня развития познавательной активности 4-х классов на контрольном этапе

Уровень познавательной активности	Экспериментальный класс	Контрольный класс
	%	%
Высокий	35	18,5
Средний	40	58
Низкий	25	29,6

Таким образом, анализ результатов показал, что введенные в экспериментальном классе занятия оказались эффективными, динамика роста развития познавательной активности учащихся выше, чем в контрольном. Образовательные интернет-ресурсы позволяют значительно повысить уровень сформированности у школьников не только познавательных и коммуникативных учебных действий, но и основ научного мировоззрения. У учащихся повышается мотивация к учебной деятельности, расширяется спектр интеллектуальных операций, увеличивается объем содержания научных знаний, что оказывает положительное влияние на формирование научного мировоззрения.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Формирование научного мировоззрения [Электронный ресурс] / «Студенческая библиотека онлайн» [web-сайт]. URL: http://studbooks.net/35023/pedagogika/formirovanie_nauchnogo_mirovozzreniya (дата обращения: 01.09.2015).
2. Булатова О. В., Кузьмина Н. А. К вопросу о развитии младших школьников с задержкой психического развития как субъектов учебной деятельности // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. 2011. № 4 (17). С. 208–212.
3. Мергеева Г.В. Формирование личности младшего школьника как корректного пользователя сети INTERNET // Этнодидактика народов России: многомерные профессиональные компетенции. Материалы X Международной научно-практической конференции (Нижнекамск, 11 мая 2012 г.) / под ред. Ф. Г. Ялалова. Нижнекамск: Нижнекамский муниципальный институт, 2012. С. 148–149.
4. Маньшин М. Е. Использование мультимедийных технологий для формирования познавательной самостоятельности // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. 2008. № 2 (6). С. 74–76.
5. Захарова В. А. Роль информационно-коммуникационных технологий в реализации системно-деятельностного подхода к обучению // Начальная школа. 2011. № 8 (20). С. 20–23.
6. Шукина Г. И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе. М.: Просвещение, 1979. 160 с.
7. Формирование познавательного интереса у младших школьников во внеучебной воспитательной работе [Электронный ресурс] / «Библиофонд» [web-сайт]. URL: <http://bibliofond.ru/view.aspx?id=565079> (дата обращения: 09.09.2015).
8. Тультаева И. В. Возможности применения поисковых систем для оптимизации сбора информации в сети Интернет // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. 2014. № 4 (29). С. 111–117.

REFERENCES

1. Formation of scientific outlook [Electronic resource] / «Online student library» [web-site]. URL: http://studbooks.net/35023/pedagogika/formirovanie_nauchnogo_mirovozzreniya (date of viewing: 01.09.2015).
2. Bulatova O. V., Kuzmina N. A. To the issue of development of the junior schoolchildren with the mental retardation as the subjects of educational activity // Business. Education. Law. Bulletin of Volgograd Business Institute. 2011. No. 4 (17). P. 208–212.
3. Mergeeva G. V. Formation of the junior pupil's identity as a correct user of the Internet // Ethnic didactics of Russian nations: multidimensional professional competences. Materials of the X International scientific-practical conference (Nizhnekamsk, May 11, 2012 / edited by F. G. Yalalov. Nizhnekamsk Municipal Institute, 2012. P. 148–149.
4. Menshin M. E. Use of multimedia technologies for formation of cognitive independence // Business. Education. Law. Bulletin of Volgograd Business Institute. 2008. No. 2 (6). P. 74–76.
5. Zakharova V. A. The role of information and communication technologies in implementation of the systematic-activity approach to learning // Primary School. 2011. No. 8 (20). P. 20–23.
6. Shchukina G. I. The Intensification of pupils' cognitive activity in the process of learning. M. : Prosveshchenie, 1979. P. 160.
7. Formation of cognition interest of junior schoolchildren in the extracurricular educational work [Electronic resource] / «Bibliofond» [web-site]. URL: <http://bibliofond.ru/view.aspx?id=565079> (date of viewing: 09.09.2015)
8. Tultaeva I. V. Possibilities of application of the search tools for optimization of information collection in the Internet // Business. Education. Law. Bulletin of Volgograd Business Institute. 2014. No. 4 (29). P. 111–117.

Как цитировать статью: Панькин А. Б., Антонов Б. В. Формирование основ научного мировоззрения младших школьников в образовательно-воспитательном пространстве Интернета // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. 2016. № 2 (35). С. 258–261.

For citation: Pankin A. B., Antonov B. V. Formation of scientific outlook basics of junior pupils at the educational and upbringing space of the Internet // Business. Education. Law. Bulletin of Volgograd Business Institute. 2016. No. 2 (35). P. 258–261.

УДК 316.6:316.334.56-053.67

ББК 88.52

Kruzhkova Olga Vladimirovna,
candidate of psychology, associate professor,
head of the department of akmeology and management
of the Ural State Pedagogical University,
Ekaterinburg,
e-mail: galiat1@yandex.ru

Кружкова Ольга Владимировна,
канд. психол. наук, доцент,
заведующий кафедрой акмеологии и менеджмента
Уральского государственного педагогического университета,
г. Екатеринбург,
e-mail: galiat1@yandex.ru

Vorobyeva Irina Vladimirovna
candidate of psychology, associate professor
of the department of akmeology and management
of the Ural State Pedagogical University,
Ekaterinburg,
e-mail: lorisha@mail.ru

Воробьева Ирина Владимировна,
канд. психол. наук, доцент
кафедры акмеологии и менеджмента
Уральского государственного педагогического университета,
г. Екатеринбург,
e-mail: lorisha@mail.ru

Bruner Tatyana Ivanovna,
deputy director of the institute
of psychology of the Ural State Pedagogical University,
Ekaterinburg,
e-mail: brunert@mail.ru

Брунер Татьяна Ивановна,
заместитель директора института психологии
Уральского государственного педагогического университета,
г. Екатеринбург,
e-mail: brunert@mail.ru

ИННОВАЦИОННЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ МЕГАПОЛИСА И РИСКИ ИХ РЕАЛИЗАЦИИ: МОЛОДЕЖЬ В ГОРОДСКОЙ СРЕДЕ¹

INNOVATIVE POSSIBILITIES OF MEGALOPOLIS AND THE RISKS OF THEIR IMPLEMENTATION: YOUTH IN THE URBAN ENVIRONMENT

13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования
13.00.01 – General pedagogy, history of pedagogy and education

Целью статьи является представление возможностей и рисков реализации потенциала молодежи в инновационной среде мегаполиса (на примере г. Екатеринбурга).

На основе выделения ведущих инновационных задач из стратегического плана развития до 2020 года муниципального образования «город Екатеринбург» и сопоставления

¹ Исследование выполнено при финансовой поддержке РГНФ и Правительства Свердловской области в рамках научно-исследовательского проекта РГНФ-Урал «Инновационные возможности мегаполиса как условия самореализации молодежи (на примере г. Екатеринбург)», проект № 15-16-66024.

The research has been performed with financial support of RGNF and the Government of Sverdlovsk region within the frame of scientific and research project of RGNF Urals 'Innovative possibilities of megalopolis as a condition of the youth self-realization (on the example of Ekaterinburg)