

6. Strategic Development Plan of the municipality «Ekaterinburg» [Electronic resource] / Information portal of Ekaterinburg. URL: [http://www.ekburg.ru/officially/strategy\\_plan/strat\\_text/razdel3/napravlenie\\_1](http://www.ekburg.ru/officially/strategy_plan/strat_text/razdel3/napravlenie_1) (date of viewing: 15.01.2016). Title from the screen.
7. Velichko E. V., Minyurova S. A. Subjectivity as a system-forming factor and resource of professional competence of college students // Pedagogical Education in Russia. 2015 No. 2. P. 17–22.
8. Bodnar E. L., Shakhmatova E. P. Trait anxiety and state of loneliness as a criterion of adaptation of students of high school // Pedagogical Education in Russia. 2015. No. 7. P. 190–195.
9. Zeer E. F. Socio-psychological aspects of the viability and vitality of human formation // Pedagogical Education in Russia. 2015. No. 8. P. 69–76.
10. Usoltsev A. P., Shamalo T. N. The concept of innovative thinking // Pedagogical Education in Russia. 2014. No 1. P. 94–98.
11. Simonova I. A. From cultural diversity to intercultural dialogue: the social topology of sub-cultural communities / Education and science. 2010. No. 10. P. 88–99.
12. Kovalev A. I. Professional mobility. Knowledge. Understanding. Teaching. 2012. No. 1. P. 298–300.
13. Vorobyeva I. V., Kruzhkova O. V., Simonova I. A. Social Surfing: specific value orientations of youth in today's society // Pedagogical Education in Russia. 2015. No. 5. P. 45–50.
14. Simonova I.A. Social surfing: the choice is not to choose // Man faced with a choice in the modern world: challenges, opportunities, solutions: Materials of the Scientific Conference on October 27-28, 2015, IF RAN (Moscow). In 3 t. V. 2 / ed. Dr. of Philosophy, Professor. M. S. Kiseleva. M. : Scientific Thought, 2015. P. 264–267.
15. Lylova O. V., Lastovkina A. S. Features of modern social policy of Moscow. Economic Journal. V. 1. No. 25. P. 129–139.
16. Verkhovskaya O. R., Dorokhin M. V. Entrepreneurial activity in modern Russia. Russian Management Journal. 2008. V. 6. No. 1. P. 25–52.
17. Strunkina T. S. On the problem of social and cultural needs of young people: the philosophical-historical analysis // Pedagogical Education in Russia. 2015. No. 6. P. 214–219.
18. Kruzhkova O. V., Vorobyeva I. V. Axiological base readiness of youth to educational innovation // Education and science. 2015. No 7. P. 90–105.
19. Erokhina E. A. «Local» and «newcomers»: ethnic border and inter-ethnic cooperation in the modern Russian metropolis // Knowledge. Understanding. Skills. 2011. No. 2. P. 72–78.
20. Golubeva N. A., Konchalovskaya M. M. Territorial Identity and value orientation as factors structuring social space [Electronic resource] // Psychological research. 2013. V. 6. No. 32. P. 7. URL: <http://psystudy.ru> (date of viewing: 15.01.2016).
21. Semenova L. A. Formation of the Russian identity of students in the learning process // Pedagogical Education in Russia. 2014. No. 3. P. 88–92.
22. Olenkova I. B. Theoretical approaches to the problem of the relationship between economic growth and innovative entrepreneurship // Business. Education. Law. Bulletin of Volgograd Business Institute. 2014. No. 3 (28). P. 192–195.
23. Mikhailova E. V. The estimation of economic efficiency of use of the urban area // Business. Education. Law. Bulletin of Volgograd Business Institute. 2014. No. 4. P. 150–154.
24. Boyko N. V. Social infrastructure and its influence on the formation of human capital in subjects of the Russian Federation // Business. Education. Law. Bulletin of Volgograd Business Institute. 2015. No. 1 (30). P. 148–154.

**Как цитировать статью:** Кружкова О. В., Воробьева И. В., Брунер Т. И. Инновационные возможности мегаполиса и риски их реализации: молодежь в городской среде // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. 2016. № 2 (35). С. 261–267.

**For citation:** Kruzhkova O. V., Vorobyeva I. V., Bruner T. I. Innovative possibilities of megalopolis and the risks of their implementation: youth in the urban environment // Business. Education. Law. Bulletin of Volgograd Business Institute. 2016. No. 2 (35). P. 261–267.

**УДК 378.046.4**  
**ББК 74.58**

**Лापина Елена Владимировна**,  
candidate of pedagogy, head of the department of  
arrangement of retraining and qualification enhancement  
of teachers of general education  
of SBD DPO of Voronezh region  
«Institute of Education Development»,  
Voronezh,  
e-mail: lapina\_elena2013@mail.ru

**Лापина Елена Владимировна**,  
канд. пед. наук, начальник  
отдела организации повышения квалификации  
и переподготовки педагогических кадров  
общего образования ГБУ ДПО Воронежской области  
«Институт развития образования»,  
г. Воронеж,  
e-mail: lapina\_elena2013@mail.ru

### **БАЗОВЫЕ ПРИНЦИПЫ КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ЗНАЧИМЫХ ЦЕННОСТЕЙ ПЕДАГОГА В СИСТЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

### **BASIC PRINCIPLES OF THE CONCEPT OF DEVELOPMENT OF THE TEACHER'S PROFESSIONALLY-SIGNIFICANT VALUES IN THE QUALIFICATION ENHANCEMENT SYSTEM**

13.00.08 – Теория и методика профессионального образования

13.00.08 – Theory and methodology of professional education

*Статья посвящена принципам развития профессионально значимых ценностей педагога в системе повышения квалификации. Описываются возможности эффективного*

*формирования содержания повышения квалификации посредством проектирования индивидуальной траектории повышения квалификации. Важной составляющей проблемы*

являются андрагогические принципы развития профессионально значимых ценностей педагога (индивидуализации траектории повышения квалификации педагогов; контекстного обучения; актуализации профессионально значимых ценностей; совместной деятельности) в системе повышения квалификации в сфере дополнительного педагогического образования Воронежского института развития образования.

*The article examines the principles of development of professionally significant values in the system of qualification enhancement. It describes the abilities of effective formation of qualification enhancement content by designing the individual-path of qualification enhancement. An important component of the problem is andragogical principles of development of the teacher's professionally significant values (individualization of the path of teachers' professional development; context education; updating of professionally significant values; joint activities) in the system of professional skill improvement in the field of complementary pedagogical education at Voronezh Institute of Education Development.*

*Ключевые слова: профессиональное развитие, профессионально значимые ценности педагога, профессиональные затруднения, рефлексия профессиональной компетентности, андрагогический подход, структура профессиональных ценностей, принципы профессионально значимых ценностей педагога в системе повышения квалификации, проектирование индивидуальной траектории повышения квалификации, принципы обучения взрослых, профессионализм.*

*Key words: professional development, professionally significant values pedal Gogh, professional difficulties, a reflection of professional competence, andragogical approach, the structure of professional values, principles of profesrata significant values of the teacher in system of improvement of professional skill, designation of individual trajectories of training, the principles of adult learning professionalism.*

Развитие профессионально значимых ценностей педагога в системе повышения квалификации осуществляется в результате проектирования индивидуальной траектории повышения квалификации и непосредственно проектной деятельности. Однако не каждый педагог мотивирован и готов участвовать в проектной деятельности, осуществлять серьезную самостоятельную работу. Для осуществления проектирования индивидуальной траектории повышения квалификации педагогу необходимо иметь развитое педагогическое мышление, способное охватить цель, идею, замысел, логику своего и чужого опыта. Проектировать траекторию повышения квалификации целесообразно в сотрудничестве с методистами и преподавателями института повышения квалификации (далее – ИПК), готовыми оказать необходимую помощь. Моделируя продуктивную деятельность повышения квалификации, слушатель курсов и специалист ИПК создают среду, в которой слушатель ощущает себя не только преобразователем своих сил, но и действующей силой, причем сам является важнейшим источником продуктивности [1, с. 37–38]. Полученные знания могут быть применены на практике немедленно. Слушатели получают новые профессиональные знания и навыки и развивают коммуникативные способности и профессиональную компетентность [2, с. 84].

Для того чтобы развить желаемые качества у человека, следует, прежде всего, показать ему неэффективность имеющихся у него стереотипов, затем изменить его поведение и, наконец, закрепить новые и более гибкие стратегии [3, с. 82].

Перед ИПК стоит задача – рассматривать профессиональные запросы обучающихся и на этой базе формировать содержание и методику специально-организованного процесса повышения квалификации.

Концептуальная база исследования включает ключевое понятие «развитие профессионально значимых ценностей педагога в системе повышения квалификации». Это сложный процесс осмысления, выбора ранга и систематизации профессионально значимых ценностей, которые ориентируют педагогов на успешное сотворчество и активную включенность в разные виды созидательной профессиональной деятельности в условиях непрерывного образования, при этом ценности задают содержательную матрицу координат соответствующего вида деятельности, а смыслы – глубину их понимания.

**Актуальность исследования** связана с выявлением и формированием базовых принципов, обеспечивающих преодоление профессиональных затруднений педагогов и развитие на этой основе профессионально значимых ценностей и их рефлексии.

Анализ психолого-педагогической литературы позволил выделить ряд андрагогических принципов развития профессионально значимых ценностей педагога в системе повышения квалификации: самостоятельное обучение, совместная деятельность, опора на опыт обучающихся, индивидуализация обучения, системность обучения, контекстность обучения, актуализация результатов обучения, развитие образовательных потребностей, осознанность обучения, организация рефлексии обучающихся.

Важным условием в развитии профессионально значимых ценностей педагогов в системе повышения квалификации выступает учет особенностей самого субъекта повышения квалификации – взрослого человека. Эти особенности достаточно хорошо исследованы в отечественной и зарубежной психологии.

Следование системе принципов обучения взрослых и учет отличительных характеристик обучения взрослых является неременным условием как успешности обучения в системе повышения квалификации, так и профессионального развития.

Для нашего исследования наиболее актуальными являются следующие принципы: индивидуализации траектории повышения квалификации педагогов; контекстного обучения; актуализации профессионально значимых ценностей; совместной деятельности.

Принцип контекстного обучения разработан в трудах А. А. Вербицкого. Данный принцип предполагает подбор содержания контекстного обучения из двух источников: основ изучаемых наук и основ будущей профессиональной деятельности. Содержание обучения задает предметный и социальный контекст будущей жизни и деятельности обучающихся.

В контекстном обучении выделяют три базовые формы деятельности и множество переходных от одной базовой к другой (учебная деятельность академического типа, информационная лекция и др.):

- квазипрофессиональная деятельность (имитационная, ролевая, деловая игра и другие игровые формы организации учебной деятельности) [4, с. 72];

- игра остается аудиторной формой занятий, но в ней воссоздается предметное, социальное и психологическое содержание профессионального труда педагогического работника – контекст профессиональной деятельности;

- учебно-профессиональная деятельность, которую слушатели выполняют на стажировочных площадках в образовательных учреждениях. Принцип контекстного обучения

предполагает формирование профессионально значимых качеств, ценностей и смыслов: эмпатии, педагогического такта, толерантности, внимания, ценностных ориентаций, позитивного отношения ко всем обучающимся и исключение принципа «нравится – не нравится».

Принцип актуализации профессионально значимых ценностей (С. Ф. Анисимов, А. Т. Здравомыслов, Д. А. Леонтьев, Л. П. Разбегаева, В. Н. Сагатовский, В. П. Тугаринов и др.) предполагает возможность реализации и развития в образовательном процессе природной потребности педагога в актуализации профессиональных ценностей и смыслов в соответствии с его профессиональными потребностями и затруднениями, повышение квалификации педагога. Особое значение этот принцип приобретает с введением и реализацией ФГОС дошкольного и начального общего образования, которые характеризуются аксиологической направленностью образовательного процесса. ФГОС нацелены на достижение личностных результатов образования, которые отражаются в ценностно-смысловых установках обучающегося. Для успешной профессиональной деятельности педагогу дошкольной или начальной образовательной организации необходимо субъективно на себе ощутить и усвоить опыт эмоционально-ценностного отношения к процессу познания смысла учебной деятельности [5, с. 145–151].

Принцип индивидуализации траектории повышения квалификации обеспечивает заинтересованность обучающихся в освоении индивидуальных ценностей и смыслов (Н. Н. Васильева, И. А. Зимняя, В. В. Сериков, В. А. Сластенин, И. С. Якиманская и др.). «Индивидуальность – своеобразное сочетание различных свойств и особенностей у человека. Индивидуальность – это также то, что присуще данному человеку и, вместе с тем, отличает его от других людей. Индивидуальность может проявляться во многом: физическом облике человека, в его психологии, в поведении, в культуре, в отношениях к людям и т.п.» [6, с. 151].

Индивидуализация деятельности опирается на ориентировочную основу действий. Ориентировочная основа действия (далее – ООД) – это та система условий, которую использует обучающийся при выполнении действия. Выделяют несколько типов ООД. На практике чаще используются четыре типа ООД.

– 1-й тип: субъект сам ищет решение проблемы «методом проб и ошибок»;

– 2-й тип: субъект выполняет действие, опираясь на условия, ориентиры (объяснение), данные преподавателем в готовом виде;

– 3-й тип: ориентировочная основа действий составляется субъектом самостоятельно с помощью метода, который ему дается преподавателем;

– 4-й тип: субъект не только самостоятельно выделяет систему ориентиров в каждом конкретном случае, но и находит метод самостоятельно [7, с. 26–27].

Следовательно, надо строить процесс повышения квалификации педагогических работников в соответствии со свойствами, присущими каждой личности, учитывая факторы, механизмы развития личности и закономерности усвоения знаний (также используя дифференцированный подход, так как у обучающихся разные способности к различным видам деятельности). Повышение квалификации выстраивается как процесс познания, в котором реализуются мотивы личности как триединства «хочу», «могу», «я сам». Учебное познание – процесс, осуществляемый по законам познания, как открытие нового в изучаемом социокультурном опыте,

как творческая деятельность. Открытие нового происходит, когда «мышление само доходит до знаний, открывает их» [8, с. 27]. Процесс повышения квалификации педагогических работников отличается креативностью, наглядностью, сочетанием коллективного и индивидуального характера обучения, сотрудничеством, единством репродуктивного и продуктивного компонентов образовательного процесса, положительным эмоциональным фоном, внедрением новых педагогических технологий и пр. [9, с. 104].

Принцип совместной деятельности (Б. Г. Ананьев, П. К. Анохин, Л. С. Выготский, В. Н. Мясищев, Л. Г. Петерсон, С. Л. Рубинштейн и др.). Исследования ряда ученых показывают, что «успешное становление личности обусловлено потребностью и возможностью самореализации в совместной деятельности. Этот принцип предполагает создание развитой структуры образовательного процесса ИПК, которая способствовала бы целенаправленному развитию совместной деятельности слушателей. Понятие учебной деятельности базируется на том понимании деятельности, которое отражено в трудах Л. С. Выготского, А. Р. Лурия, С. Л. Рубинштейна, конкретном содержании деятельности, сформулированном в работах А. Н. Леонтьева. Разработчики теории учебной деятельности в России, Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов, А. К. Маркова, П. Я. Гальперин, Н. Ф. Талызина и др., обозначили новую проблему в теории обучения – изменение субъекта деятельности в процессе решения учебных задач обобщенными способами действий. В теории формирования умственных действий П. Я. Гальперина формирование психических функций рассматривается на основе предметного действия и идет от материального выполнения действия, а затем через его речевую форму переходит в умственный план. Это наиболее разработанная концепция формирования познавательной сферы личности, на которой строится преобразующая составляющая принципа совместной деятельности.

В идеале деятельность человека протекает следующим образом: побуждаемый своими потребностями, являющимися предпосылкой любой деятельности, человек как субъект деятельности ориентируется в ней, анализируя условия ее протекания. Затем человек намечает длительные и краткосрочные цели действий, актуализируя имеющиеся и приобретая недостающие знания и умения. В соответствии с поставленными целями он определяет конкретные способы и средства достижения поставленных целей. Осуществление последовательной цепочки действий, организация самостоятельной учебной деятельности и составляет сущность данного принципа. Принцип совместной деятельности формирует умения планировать совместную учебную деятельность, применительно к условиям соответствующей цели; выбирать способ преобразования заданных условий и средства для этого преобразования, определять последовательности отдельных действий. Все сказанное подчеркивает необходимость специальной, учитывающей особенности учебной ситуации, организации совместной учебной деятельности [7, с. 38].

Рассмотрим часть алгоритма деятельности отдела по организации курсов повышения квалификации:

1. Размещение на сайте Воронежского института развития образования перечня учебных тем для ранжирования потенциальными слушателями курсов повышения квалификации в соответствии с профессиональными затруднениями.

2. Выявление ценностно-смысловых стратегий слушателей курсов повышения квалификации.

3. Прием заявок на курсы повышения квалификации.

4. Комплектование учебных групп в соответствии с профессиональными потребностями слушателей.

5. Подготовка запросов на содержание курсов повышения квалификации и передача их на профильные кафедры для составления учебно-тематических планов.

6. Составление расписания учебных занятий и прочих документов по организации курсовой подготовки слушателей.

В идеале учебная группа слушателей курсов повышения квалификации комплектуется при наличии следующих параметров:

- соотношение 1:2 (25:50), то есть учебная группа слушателей – 25 человек, а заявок от потенциальных слушателей должно быть в два раза больше;

- наличие однородных (однотипных) профессиональных потребностей;

- наличие соответствующей квалификационной категории (I или высшая по итогам аттестационных процедур);

- примерно равный педагогический стаж.

Обеспечить доступ к нужным педагогу профессиональным знаниям, помочь достичь профессионального уровня, соответствующего государственным квалификационным требованиям, удастся при тесном сотрудничестве и взаимодействии с муниципальными методическими службами.

Сотрудник отдела, курирующий курсы повышения квалификации, получив заявки с рейтингом учебных тем от потенциальных слушателей, выбирает из перечня поступивших тем приоритетные для педагогов именно этого района (если заявка из ММС) или одной специальности на конкретные сроки прохождения курсов по выбранной дополнительной профессиональной образовательной программе. Также сотрудник проводит мониторинг педагогических затруднений потенциальных слушателей курсов повышения квалификации, фиксируя данные в сводной таблице.

На следующем этапе сотрудник отдела обобщает приоритетные темы, но уже персонифицировано, отражая данные в карте обобщения заявок. В результате обработки предложенных каждым педагогом рейтинговых номеров для каждой темы, сотрудниками отдела выстраивается результирующий рейтинг всех предложенных педагогами учебных тем. Первые 6 тем, имеющие минимальные рейтинговые номера, то есть наиболее востребованные в результирующем рейтинге учебных тем, являются искомыми,

оформляются в виде запроса на содержание курсов повышения квалификации и передаются на профильную кафедру. Кафедра составляет учебную программу курсов, исходя из имеющихся, отвечающих потребностям педагогов модулей и блоков, либо создает необходимые недостающие учебные модули и блоки для организуемых курсов.

Анализируя карту заявок, куратор курсов повышения квалификации приглашает 25 потенциальных слушателей на курсы, у которых совпадения в карте заявок не менее чем по 5–6 темам рейтингового списка, то есть слушателей с максимально однородными ценностно-смысловыми потребностями и запросами в профессиональных знаниях.

Профессиональный запрос – это профессиональная проблема, которая действительно имеется у педагога, и он ее осознал и сформулировал.

Профессиональная потребность – профессиональная проблема, существующая объективно, но не обязательно осознаваемая педагогом [10, с. 26–27].

Таким образом, формирование базовых принципов развития профессионально значимых ценностей педагога в системе повышения квалификации осуществляется в несколько этапов.

На первом этапе у педагога формируется понимание своего профессионального уровня, осознание потребности его повышения и профессионального развития.

На втором этапе – определение конкретных тем направлений и меняющегося опыта для изучения и осмысления, формирование планов собственного развития; принятие решения о практическом осуществлении этих планов, знакомство с предложенными ИПК темами для ранжирования и использование этих методик для выявления собственных ценностно-смысловых стратегий.

Третий этап – знакомство с содержанием, предлагаемым педагогам для изучения на курсах; осмысление и формирование личностных целей в процессе обучения, освоение предложенных практик, опыта, научных исследований и научных публикаций по выбранным для изучения проблемам.

Четвертый этап – осмысление и обсуждение с коллегами полученной информации и разработка практических, методических и теоретических материалов (выполнение контрольных процедур), дальнейшее проведение собственных научных исследований по определенным проблемам и направлениям ценностно-смысловых стратегий.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Лапина Е. В., Обухова Л. А. Педагогическое проектирование траектории ценностно-смыслового повышения квалификации педагогов: монография. Воронеж : Научная книга, 2014. 120 с.
2. Сидунова Г. И., Сидунов А. А. Управление переподготовкой и повышением квалификации специалистов // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. 2008. № 2 (6). С. 83–88.
3. Целуйко В. М. Технологии развивающего обучения в процессе бизнес образования // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. 2008. № 2 (6). С. 80–83.
4. Вербицкий А. А., Ларионова О. Г. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции. М. : Логос, 2009. 336 с.
5. Фишман Б. Е., Куликова С. И., Петрунько А. В. Межрегиональный ресурс развития региональной системы переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров // Профессиональное развитие: Пути модернизации постдипломного образования педагога / под ред. И.Ю. Алексашиной. М. : Российская политическая энциклопедия, 2003. С. 145–151.
6. Немов Р. С. Психологический словарь. М. : ВЛАДОС, 2007. 560 с.
7. Гальперин П. Я. Введение в психологию. М. : Изд-во Моск. ун-та, 1976. 150 с.
8. Анохина Г. М. Развитие и саморазвитие личности ученика в образовательном процессе: монография. М. : МГГУ, 2006. 160 с.
9. Маньшин М. Е., Федянова Н. А. Проблемы внедрения блочно-модульной организации учебного процесса в вузе // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. 2008. № 2 (6). С. 103–106.

10. Мозгарев Л. В., Мосолов О. Н., Савинков Ю. А. Система повышения квалификации работников образования – вчера, сегодня, завтра. Концепция развития системы повышения квалификации работников образования Воронежской области. Воронеж : ВОИПКИПРО, 2012. 220 с.

## REFERENCES

1. Lapina E. V. Obukhova L. A. Pedagogical designing of the path of value-semantic qualification enhancement of teachers: monograph. Voronezh : Publishing and printing center «Science Book», 2014. 120 p.
2. Sedunova G. I., Sedunov A. A. Management of retraining and qualification improvement of specialists // Business. Education. Law. Bulletin of Volgograd Business Institute. 2008. No. 6. P. 83–88.
3. Tseluyko V. M. Technologies of developing learning process in business education // Business. Education. Law. Bulletin of Volgograd Business Institute. 2008. No. 6. P. 80–83.
4. Verbitsky A. A., Larionova O. G. Personal and competent approach in education: problems of integration. M. : Logos, 2009. 336 p.
5. Fishman B. E., Kulikov S. I., Petrun'ko A. V. Interregional resource of development of the regional system of teachers' retraining and qualification improvement // Professional Development: Ways of modernization of the post-graduate education of a teacher / ed. by I. Y. Alexashina. M. : «Russian Political Encyclopedia» (ROSSPEN), 2003. P. 145–151.
6. Nemov R. S. Psychological Dictionary. M. : VLADOS Center, 2007. 560 p.
7. Halperin P. J. Introduction to Psychology. M. : Publishing house University Press, 1976. 150 p.
8. Anokhina G. M. Development and self-development of the student personality in the process of educational. Monograph. M. : Moscow State Mining University, 2006. 160 p.
9. Manshin M. E., Fidanova N. A. Problems of implementation of block-modular organization of educational process at the university // Business. Education. Law. Bulletin of Volgograd Business Institute. 2008. No. 6. P. 103–106.
10. Mозгарев Л. В., Мосолов О. Н., Савинков Ю. А. The system of teachers' qualification enhancement – yesterday, today and tomorrow. The concept of development of teachers' qualification enhancement system of Voronezh region. Voronezh : VOIPKiPRO, 2012. 220 p.

**Как цитировать статью:** Лапина Е. В. Базовые принципы концепции развития профессионально значимых ценностей педагога в системе повышения квалификации // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. 2016. № 2 (35). С. 267–271.

**For citation:** Lapina E. V. Basic principles of the concept of development of the teacher's professionally-significant values in the qualification enhancement system // Business. Education. Law. Bulletin of Volgograd Business Institute. 2016. No. 2 (35). P. 267–271.

УДК 377.8:378.046.4  
ББК 74.56

**Lapina Elena Vladimirovna**,  
candidate of pedagogy, head of the department of  
arrangement of retraining and qualification enhancement  
of teachers of general education  
of SBD DPO of Voronezh region  
«Institute of Education Development»,  
Voronezh,  
e-mail: lapina\_elena2013@mail.ru

**Лапина Елена Владимировна**,  
канд. пед. наук, начальник  
отдела организации повышения квалификации  
и переподготовки педагогических кадров  
общего образования ГБУ ДПО Воронежской области  
«Институт развития образования»,  
г. Воронеж,  
e-mail: lapina\_elena2013@mail.ru

## СУЩНОСТНО-КАТЕГОРИАЛЬНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ АКМЕОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА В ИССЛЕДОВАНИИ ПРОЦЕССА РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ЗНАЧИМЫХ ЦЕННОСТЕЙ ПЕДАГОГА В СИСТЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

## CONTENT-CATEGORY PROPERTIES OF ACMEOLOGICAL APPROACH TO EXAMINATION OF THE PROCESS OF DEVELOPMENT OF THE TEACHER'S PROFESSIONALLY SIGNIFICANT VALUES IN THE SYSTEM OF QUALIFICATION ENHANCEMENT

13.00.08 – Теория и методика профессионального образования  
13.00.08 – Theory and methodology of professional education

*Статья посвящена исследованию процесса развития профессионально значимых ценностей педагога в системе повышения квалификации с позиции акмеологического подхода: для каждой возрастной группы, уровня образования и квалификационной категории. Выбор профессиональной вершины, к которой стремится педагог, определяется его позицией, сложившимися профессионально значимыми ценностями и уровнем профессионализма. Важной составляющей проблемы*

*является специфика развития взрослых в контексте профессиональной деятельности в системе повышения квалификации в сфере дополнительного педагогического образования Воронежского института развития образования.*

*The article investigates the process of development of the teacher's professionally significant values in the system of qualification enhancement from the perspective of acmeological*