

## 08.00.00 ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

## 08.00.00 ECONOMIC SCIENCES

УДК 378.663(571.13):37.026.9:332.1  
ББК 74.580.2:65.050.22

**Astashova Ekaterina Anatolevna**,  
candidate of economics, associate professor,  
head of the department of management and marketing  
of Omsk State Agrarian University,  
Omsk,  
e-mail: ea.astashova@omgau.org

**Асташова Екатерина Анатольевна**,  
канд. экон. наук, доцент,  
зав. кафедрой менеджмента и маркетинга  
Омского государственного аграрного университета,  
г. Омск,  
e-mail: ea.astashova@omgau.org

**Stukach Viktor Fyedorovich**,  
doctor of economics,  
professor of the department of management and marketing  
of Omsk State Agrarian University,  
Omsk,  
e-mail: vf.stukach@omgau.org

**Стукач Виктор Фёдорович**,  
д-р экон. наук,  
профессор кафедры менеджмента и маркетинга  
Омского государственного аграрного университета,  
г. Омск,  
e-mail: vf.stukach@omgau.org

**Zinich Alla Vladimirovna**,  
candidate of economics,  
associate professor of the department of management and marketing  
of Omsk State Agrarian University,  
Omsk,  
e-mail: av.zinich@omgau.org

**Зинич Алла Владимировна**,  
канд. экон. наук,  
доцент кафедры менеджмента и маркетинга  
Омского государственного аграрного университета,  
г. Омск,  
e-mail: av.zinich@omgau.org

### ТВОРЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ СТУДЕНТОВ АГРАРНОГО ВУЗА В РЕШЕНИИ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ РЕГИОНА: ДЕЛОВАЯ ИГРА

### CREATIVE POTENTIAL OF STUDENTS OF THE AGRARIAN UNIVERSITY IN SOLVING SOCIAL AND ECONOMIC PROBLEMS OF THE REGION: BUSINESS GAME

08.00.05 – Экономика и управление народным хозяйством  
08.00.05 – Economics and management of national economy

*Выполнен анализ практики использования творческого потенциала студентов и преподавателей в решении социально-экономических проблем организаций и региона. Эксперты отмечают противоречия подготовки управленцев, которая носит абстрактный характер, и реальными конкретными проблемами производства, государственного и муниципального управления. Предлагается методика применения на завершающем этапе учебы организационно-деятельностных игр как инструмента мониторинга и оценки качества учебного процесса в аграрном вузе, социализации молодежи. Итогом проведения игры является формирование активной позиции будущих специалистов в модернизации экономики, навыков работы в команде и умения управлять организационными изменениями.*

*The analysis of practical use of creative potential of students and teachers in solving socio-economic problems of organizations and the region was conducted. Experts point out the contradictions of training managers, which is abstract in nature, and the actual specific problems of production, public and municipal administration. The technique of application of organizational simulation games as a tool of monitoring and evaluation of quality of educational process at agricultural universities and youth socialization is proposed. The outcome*

*of the game is formation of an active position of future specialists in modernization of economics, skills of team work and the ability to manage organizational changes.*

*Ключевые слова: творческий потенциал студентов, организационно-деятельностная игра, социально-экономические проблемы региона, проблемный подход, социализация, деловая игра, активные формы обучения, учебный процесс, технологии образовательного процесса, методика проведения игры.*

*Keywords: creative potential of students, organizational-stimulation game, socio-economic problems of the region, problem approach, socialization, business games, active forms of learning, educational process, technologies of educational process, methodology of games.*

#### **Введение**

Проблема качества подготовки специалистов экономического профиля в силу своей актуальности широко обсуждается научной общественностью. Увеличение масштабов образовательной деятельности не сопровождается ростом качества подготовки специалистов [1; 2; 3; 4]. Система высшего профессионального образования не в полной мере

соответствует потребностям рынка труда, что, с одной стороны, не обеспечивает подготовку нужного количества квалифицированных кадров, в которых нуждается экономика, а также должного качества их подготовки, с другой стороны, затрудняет (а иногда и делает невозможным) трудоустройство выпускников вузов по приобретенным специальностям [5]. В последние годы проводятся исследования, которые рассматривают проблемы соответствия уровня подготовки менеджеров растущим потребностям организаций и отраслей. Возникает необходимость пересмотра структуры образовательного процесса, обеспечение его соответствия национальным целям технологий подготовки менеджеров [6].

Многие авторы видят решение проблемы в применении инновационных методик в технологии образовательного процесса. Особая роль отводится активным формам обучения и усилению практической направленности занятий, вовлечению в творческую работу обучающихся.

Авторами настоящей публикации накоплен многолетний практический опыт применения интерактивных форм обучения. В частности, использования творческого потенциала студентов аграрного вуза в решении социально-экономических проблем региона. При этом особая роль отводится организационно-деятельностным деловым играм на завершающем этапе учебы.

Мы исходим из того, что важной учебно-методической задачей аграрного вуза является адаптация обучающихся к реальным проблемам предстоящей деятельности, побуждение студентов к целостному восприятию реально протекающих в жизни процессов. Что касается организации учебно-воспитательного процесса, то для нас не менее важной является задача получения обратной связи в форме мониторинга качества и объема полученных студентами знаний с целью внесения усовершенствований в учебный процесс.

В Омском государственном аграрном университете имеется многолетняя практика применения организационно-деятельностных игр с целью использования творческого потенциала студентов и преподавателей в решении социально-экономических проблем региона. Практический же результат обучения состоит в том, что формируется активная позиция будущих специалистов в проводимых преобразованиях, отрабатываются навыки интеллектуальной групповой работы. Достигаются новые конкретные результаты с точки зрения научного осмысления реально существующих на селе проблем. Деловая игра при этом рассматривается как инструмент социализации молодежи, мониторинга и оценки учебного процесса.

Единство методики ежегодно проводимых деловых игр, где ставится задача выбора решений актуальных для региона проблем, позволяет отслеживать динамику качества как по отдельным учебным потокам, так и во времени. Например, тема игры 2014 года разрабатывалась в рамках реализации программного документа «Стратегия социально-экономического развития Омской области до 2025 года».

*Цель* — использовать потенциал студентов, преподавателей, работников органов управления для решения актуальных социально-экономических проблем региона, изучение и оценка учебного процесса, совершенствование подготовки специалистов.

Игра является методом эффективного обучения, поскольку снимает противоречия между абстрактным характером учебного предмета и реальной профессиональной деятельностью. Участники игры, владеющие методами анализа,

уделяющие большое внимание деталям, подробностям решения задач, наряду с достаточной теоретической подготовкой, как правило, являются хорошими специалистами.

### Основная часть

Подготовка к игре занимает длительный срок (6–8 месяцев). Например, в деловой организационно-деятельностной игре 2014 года в качестве темы рассматривался выбор стратегии использования производственных инноваций в реинжиниринге бизнес-процессов. Проводится игра в мае каждого года вот уже 15 лет, что стало традицией. Участники команды формируются по академическим группам. Арбитрами являются наиболее опытные специалисты производства и органов управления, коммерческих структур, ученые ОмГАУ и научных учреждений.

#### *Задачи:*

— способствовать развитию стратегического мышления специалистов в инновационной деятельности, обучить практическим навыкам реализации бизнес-процессов;

— выбрать стратегию решения проблем менеджмента при формировании инновационных систем, внедрении процессного подхода, реинжиниринге существующих производственных и рыночных процессов;

— привлечь внимание молодежи к проблеме использования процессного подхода в управлении производством.

*Подготовка к игре.* Исходили из того, что аграрный университет является основным учебным заведением агроэкономического профиля в регионе. Следовательно, при выборе темы, целей и задач игры необходимо основываться на реально существующих производственных и научных проблемах Омской области. Этим объясняется выбор темы, этапность подготовки и проведения игры. К началу игры каждая команда представляет конкурсной комиссии тематическую стенгазету, где критериями оценки являются оригинальность подхода к решению проблемы и полнота принимаемых решений.

*1 этап.* На основе анализа, выполненного студентами, и проведенных исследований выявлено, что большая потеря несет экономика из-за недостаточного качества менеджмента на всех уровнях. Урон, понесенный отраслью в период реформирования, не восполнен и в настоящее время. Одна из важнейших причин заключается в отсутствии согласованности в различных звеньях управления как на уровне государства, так и непосредственно на производстве. Этим объясняется выбор темы.

*2 этап.* Образуются команды по 15 человек. Каждая команда выбирает лидера. Организуется сбор, обработка и обсуждение фактического материала по основным вопросам тематики.

*3 этап.* Разрабатываются сценарный план видеопленки и сбор дополнительных видеоматериалов. Полученный материал дает возможность сравнения по отдельным потокам и по годам качества подготовки выпускников.

*Ход игры. 4 этап.* Сложился церемониал со своей атрибутикой. Специально оформляется лекционный зал. Сначала все присутствующие стоя слушают гимн Омского ГАУ, сопровождающийся показом на экране значимых событий для страны, коллектива университета.

*5 этап. Первый конкурс* реализуется с помощью видеосцен (до 10 минут), где участники представляются аудитории, наглядно развивают и показывают стратегии использования производственных инноваций в реинжиниринге бизнес-процессов. Режим состязательности обеспечивает всесторонность и вариантность в доказательствах.

6 этап. Второй конкурс. От каждой команды по пять человек проходят тестирование по проблеме: «Выбор стратегии использования производственных инноваций в реинжиниринге бизнес-процессов». Данный этап игры позволяет отслеживать и оценивать по системе критериев общий уровень хода дискуссии, качества знаний по конкретным дисциплинам и темам, не позволяет участникам уходить от тематики, то есть решаются мониторинговые задачи.

7 этап. По завершению самостоятельной работы команда защищает свой проект на заданную тему игры.

8 этап. Студенты раскрывают существующие проблемы при обучении в университете, вносят предложения по совершенствованию содержания и организации учебного процесса, взаимоотношений в звене «преподаватель — студент». Здесь же в игровой форме высказываются предложения академическим группам, деканату, кафедрам по совершенствованию их работы.

Чем вызвано столь пристальное внимание к процессному подходу и к управлению бизнес-процессами?

Под этим существует научно-методическая основа. Начиная с середины XX столетия давление внешней среды на бизнес стало резко возрастать. Это проявлялось в существенном росте уровня изменчивости, увеличении числа факторов, влияющих на бизнес, и повышении степени неопределенности. В свою очередь, стал активно развиваться процесс изменения подходов к управлению компанией в такой ситуации. Резкое возрастание уровня изменчивости внешней среды вызвало необходимость формирования подходов к управлению таким образом, чтобы способность компании изменяться стала одной из важнейших ключевых характеристик, определяющих способность организации к выживанию в долгосрочной перспективе. С переходом к рыночной экономике требования к организации и планированию производства изменились [1].

Характерной чертой последнего десятилетия, связанного с корпоратизацией, возрождением промышленного производства на постсоветском пространстве и экономическим ростом, является активный интерес к новым технологиям, в том числе в управлении предприятиями. Собственники предприятий, топ-менеджеры и менеджмент среднего звена осознали необходимость управления на качественно иной основе, чем это было в условиях жесткого государственного регулирования промышленного производства.

Вопрос о том, как лучше построить работу компании, становится даже в Российских условиях одним из ключевых в повестке дня топ-менеджеров. Очевидно, что наиболее привычными способами организации компаний в нашей стране являются структурно-функциональные системы, получившие широкое распространение еще с советских времен. Специалистами по управлению предлагается достаточно много разнообразных альтернативных концепций, в разной степени применимых в реальной отечественной практике.

Большинство российских организаций надеются повысить эффективность управления путем внедрения процессного подхода. По оценке западных экспертов, организация функционального управления на современных российских предприятиях очень далека от совершенства. Поэтому в качестве первых шагов предлагается посмотреть на свою организацию со стороны и навести в ней элементарный порядок, четко определив ответственность, полномочия, ресурсы, информационные и управленческие связи. Данный

подход не отвергает существующей системы управления, а определяет пути ее улучшения и постепенного перехода к процессной системе управления [4].

Практика работы предприятий в условиях жесткой конкуренции показывает, что функциональный подход к управлению часто приводит к потере устойчивости развития хозяйствующего субъекта из-за снижения комплексности и целенаправленности управления; преобладания краткосрочных целей в ущерб стратегическим; сокращения активности инновационных процессов; недостаточной координации функций производства, маркетинга, логистики. Важно приспособлять управленческий аппарат предприятий к требованиям динамично развивающейся рыночной среды, обучать специалистов выстраивать архитектуру целостного процесса.

Процессный подход рассматривает компанию не как организационную структуру, а как совокупность связанных между собой процессов, которые объединяют по схожим признакам и анализируют в совокупности. При процессном подходе для анализа и оптимизации процессов необходимо разбить всю деятельность компании на процессы и сгруппировать их по схожим видам деятельности в виде пирамиды. Прodelав такую работу, предприятие увидит свои затраты на процессы маркетинга, производства, логистики и т. д. (см. рис.) [7].



Рисунок. Построение бизнес-архитектуры предприятия

Процессный подход может быть использован в форме эволюции в заданный промежуток времени практически в любой отрасли экономики. Его может себе позволить даже и небольшая компания, желающая перейти в разряд средней и упрочить свое положение на рынке. Процессный подход можно применять в широком диапазоне прикладных задач: от проектирования деятельности компании с нуля до оптимизации её работы на отдельно взятом участке.

Совершенствование системы управления компании представляет собой масштабное и глубокое преобразование ее деятельности как единого комплекса. Эффективная перестройка системы управления, как правило, приводит к значительному повышению адаптивности компании к изменениям внешней среды, эффективному использованию открывающихся возможностей, предупреждению угроз, улучшению координации и повышению эффективности всей деятельности компании как в краткосрочной, так и в долгосрочной (в случае внедрения механизма совершенствования системы управления) перспективе.

Почему это стало темой организационно-деятельностной игры?

Выбор темы связан с тем, что причиной является сложившееся отставание в темпах развития экономики. Наряду с другими причинами — невысокое качество менеджмента во всех звеньях как на уровне предприятия, так и в органах управления. Выражается это в том, что за частными бюрократическими интересами работников отдельных служб аппарата теряются основные цели. Создается впечатление, что каждая структура или руководитель выполняют свои узкие функции хорошо, а общие результаты плохие. И это как в отдельном предприятии, так и в отрасли в целом. А над всем тяготеет бумажный поток.

Наиболее распространенной является линейно-функциональная структура, получившая широкое распространение еще с советских времен. В парадоксальном проявлении её изобразил сатирик А. Райкин в сюжете, когда отдельные части костюма шили разные люди, а в результате костюм был непригоден к использованию, при этом каждая деталь была сделана хорошо, заказчик не имеет претензий к отдельным исполнителям.

Для получения информации о современном состоянии сельскохозяйственных организаций был принят так называемый проблемно-ориентированный подход [8], суть его в том, что выявляются проблемы, мешающие росту. В течение полугода студенты-выпускники (97 человек) оценивали реальное состояние дел в хозяйствах.

Хозяйства отобраны по принципу: либо там живут родители обучающихся, либо использованы впечатления студентов-горожан, полученные во время прохождения ими практики. В результате обработки материалов студентов, выступивших в качестве экспертов, получился срез впечатлений. С одной стороны, студенты — выпускники экономического вуза — это не та окончательная инстанция, чтобы делать обобщающие выводы, но, с другой стороны, предмет для анализа и обсуждения есть. В таблице приводятся результаты исследований. Из большого количества вопросов отобраны основные, набравшие наибольшее число ответов.

Таблица

**Проблемы внутренней и внешней среды рыночного хозяйства АПК Омской области**

№ п/п	Содержание проблемы	Количество экспертов, назвавших проблему, %
1	2	3
<i>Проблемы качества менеджмента организации</i>		
Профессионализм руководителей и специалистов		
1	Руководители работают не на конечный результат (успех в бизнесе), а имеют целью выполнение своих узких функций в аппарате управления, отчуждены от экономических результатов организации	70,2
2	Работники аппарата управления профессионально не подготовлены к управлению по бизнес-процессам, не владеют специальными программными продуктами	85,3
3	Отсутствие профессиональных руководителей, имеющих современное образование	57,7
4	Отсутствие у руководителей профессиональных знаний по менеджменту	23,9
5	Большие потери в сфере производства из-за низкого качества менеджмента, рассогласованности всех звеньев управления	75,1
6	Отсутствие возможности повышать свою квалификацию	65,1
7	Отсутствие стажа у руководителей (высокая текучесть)	17,6
8	Отсутствие специального образования у многих руководителей и специалистов	23,8
9	Отсутствие желания у молодых специалистов работать на предприятиях сельского хозяйства	63,8
10	Низкая (нищенская) заработная плата	78,9
11	Отсутствие новых управленческих технологий, не применяется вычислительная техника, зачастую нет выхода в интернет-пространство	72,7
12	Недостаток экономической, технологической и рыночной информации	40,1
Структура управления, полномочия, ответственность, дисциплина		
1	Линейно-функциональная структура управления ориентирует работников на узкое выполнение своих функций. Рассогласованные действия аппарата. Структура не позволяет организовывать работу по бизнес-процессам	85,7
2	Отсутствие дисциплины у руководителей и рабочих	68,1
3	Руководители предприятий имеют свой личный бизнес, что мешает им сосредоточиться на делах хозяйства и интересах коллектива	26,3
4	Хищения производственных ресурсов	34,1
5	Отсутствие заинтересованности в конечном результате	66,4
6	Непроизводительные потери	12,6
<i>Проблемы внешней среды</i>		
1	В органах управления преобладает узковедомственный подход, что приводит к рассогласованности указаний подведомственным организациям, это производит впечатление: «... для них не важны результаты производства, а важно выполнить инструкции»	78,8
2	Большинство чиновников говорят: «Я с тобой согласен, что это плохо, но мне не позволяет Закон или ведомственная инструкция»	72,6
3	Нет экономически приемлемой системы страхования рисков	45,6
4	Недостаточный профессионализм служащих органов управления в вопросах государственного регулирования АПК	32,6



Окончание таблицы

1	2	3
5	Произвол на рынке товаров и услуг, отсутствие информации, монополизм	50,1
6	Неразвитость рыночных институтов (информация, маркетинговые и консалтинговые услуги, лизинг и др.)	30,1
7	Произвол чиновников, коррупция	60,2
8	Диспаритет цен на продукцию промышленного производства и сельскохозяйственную продукцию	69,0
9	Тяжело адаптироваться к рынку в силу его непредсказуемости	25,3
10	Недостаточная поддержка государства (программы по развитию отраслей АПК, льготы предприятиям АПК, государственные закупки продукции и др.)	31,6
11	Не отрегулирован механизм отношений в сфере инвестиций и инноваций	34,2
12	Слабо развита инфраструктура (коммуникации, дороги, водопровод, энергоснабжение, консультационные службы)	76,5
13	Отсутствие деловой репутации у участников рынка материально-технических ресурсов	45,2
14	Медленно развивается кооперация и интеграция в сфере услуг (объединения предприятий, МТС, организации по ремонту сельскохозяйственной техники, оборудования)	21,1
15	Правовая безграмотность руководителей и рабочих	42,7
16	Проблемы экологии: в силу бедности хозяйства живут одним днем, забывают об охране окружающей среды	22,5
17	Низкий научно-технический уровень производства отечественных товаропроизводителей	52,5
18	Отсутствие системы оперативного мониторинга процессов вхождения в рынок по правилам ВТО	72,5
19	Отсутствуют адаптационные механизмы — методы оперативного выявления и преодоления диспропорций и узких мест в производстве и на рынке	2,5
<i>Проблемы выпускников экономических вузов</i>		
1	При подготовке руководителей и специалистов вузы не ориентируются на выпускников, работающих в условиях процессного подхода	86,7
2	Отсутствие желания работать в сельском хозяйстве (неперспективность отрасли в целом, низкая заработная плата, плохие жилищные условия и др.)	60,6
3	Сложности с трудоустройством	73,2
4	Отсутствие необходимых знаний и опыта для успешной работы на производстве, что рождает неуверенность и тревогу	48,1
5	Проблемы адаптации (профессиональной, социальной)	72,2
6	Отрицательное отношение к практикантам (нежелание руководителей брать студентов на практику, отсутствие интереса у специалистов к работе с практикантами)	76,5
7	Отрыв теоретических знаний от практики (распределение на практику, отсутствие или минимальное количество практических знаний, теоретический уклон при изучении учебных дисциплин и др.)	25,3
8	Отсутствие достаточной компьютерной подготовки	12,7
9	Нехватка практических навыков (информационные технологии в системе АПК, современные программные продукты по управлению бизнес-процессами, бухгалтерские программы)	31,5
10	Неприемлемые условия жизни молодых специалистов в хозяйствах (жилье, заработная плата, досуг)	74,3

Проблемы объединены в три группы: проблемы качества менеджмента организации, проблемы внешней среды, проблемы выпускников аграрных вузов.

Вполне очевиден вывод о необходимости повышения профессионализма на всех уровнях руководства в отрасли. Наиболее приемлем процессный подход, позволяющий внести упорядоченность как на производстве и в маркетинге, так и в системе руководства. Возрастает актуальность процессного взаимодействия между участниками агропищевого кластера.

Практически нет опыта совместного решения проблем территории в условиях реализации кластерных инициатив. Скорее, здесь должна идти речь о разделении всей региональной динамики на укрупненные блоки в форме регулируемых бизнес-процессов.

#### *Проблемы для дискуссии:*

1. Обоснование необходимости процессного подхода в производстве и рыночной сфере: потери и приобретения.

2. Выбор стратегии использования инноваций в реинжиниринге бизнес-процессов на производстве и в рыночных отношениях.

3. Компетенции выпускников в сфере управления производственными и рыночными процессами в условиях вхождения России в ВТО.

По завершению самостоятельной работы команда защищает свой проект на заданную тему игры.

И последний этап — важный для кафедр вуза, преподавателей, отвечающих за качество подготовки обучающихся. Студенты показывают уровень знаний, умение в игровой ситуации: раскрывают пути адаптации, вскрывают существующие проблемы при обучении в университете, вносят предложения по совершенствованию содержания и организации учебного процесса в Омском ГАУ. Здесь же в игровой форме высказываются предложения академическим группам, деканату, кафедрам по совершенствованию их работы [9].

В состав жюри, оценивающих работу участников, приглашаются опытные специалисты. Например, в деловой игре 2014 года от Министерства сельского хозяйства и продовольствия Омской области в составе арбитров были начальник управления Л. О. Машинская, начальник отдела П. К. Московец, главный специалист В. М. Емельяненко. Привлекаются к работе представители администрации университета, ведущие преподаватели. Решение задач в форме деловой игры побуждает предметно изучать реальные проблемы и прочувствовать на эмоциональном уровне нужды региона. И это особенно важно, игра создает ситуацию, при которой выпускник осознает роль своей будущей профессии.

Какие предложения команд жюри признало наиболее конкурентоспособными?

*Первое место* — команда проиллюстрировала формы проявления функционального подхода в деятельности

руководителей и специалистов, были названы потери, которые несут предприятия и аграрная экономика в целом. Доказано, что альтернативы процессному подходу нет.

*Второе место* — команда представила конкурентоспособный вариант действий по освоению методологии процессного подхода и переходу к практике управления бизнес-процессами через формирование компетенций современного менеджмента.

*Третье место* — участники команды представили в пошаговом режиме формирование сети бизнес-процессов в банковской системе. Выполнили анализ существующей в Сбербанке практики работы в рамках бизнес-процессов.

### Заключение

Полученные на этапе подготовки деловых игр научно-исследовательские материалы широко используются в научных работах студентов и аспирантов, что позволяет им принимать участие в международных и всероссийских научных конференциях, выигрывать гранты на исследования.

До 80 % выпускных квалификационных работ специалиста, бакалавриата и магистратуры завершаются внедрением в производство. Научные разработки являются информационной и научной базой для выпускных квалификационных работ.

По результатам игры разрабатываются мероприятия, формируется тематика диссертационных исследований и дипломных работ, создается видеофильм, оформляется стенд.

Определяются приоритеты содержательной части научной деятельности и образовательного процесса, среди которых:

- решение проблем внедрения процессного подхода в регионе;
- обеспечение технологического развития;
- совершенствование подготовки специалистов;
- усиление связи образования с практикой.

Целесообразно проводить деловые игры аналогичной тематики с руководителями и специалистами организаций, входящих в состав региональных кластеров.

### БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Кorableva A. A. Подготовка руководителей промышленных предприятий в аспекте экономической безопасности региона // Вестник Сибирской государственной автомобильно-дорожной академии. 2013. № 1 (29). С. 139–144.
2. Мещеряков А. С., Влазнева С. А. Оптимизация экономической подготовки студентов вузов посредством использования профессиональных задач и деловых игр // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Общественные науки. 2007. № 1. С. 75–82.
3. Михнев Д. Ф. Формирование предпринимательской культуры молодых специалистов в вузе // Мир науки, культуры, образования. 2014. № 6 (49). С. 57–59.
4. Стукач В. Ф., Сычевская Л. А., Зинич А. В. Адаптация молодежи к рынку аграрного труда : монография. Омск : Омский государственный аграрный университет, 2008. С. 58–99.
5. Агапцов С. А. Вопросы подготовки кадров в системе образования для инновационного развития экономики России // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. 2011. № 2 (15). С. 20–23.
6. Гришин И. А., Николаева Е. А. Профессиональная подготовка менеджеров в России и за рубежом: современные тенденции и перспективы развития в условиях инновационной экономики // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. 2013. № 2 (23). С. 67–73.
7. Лозовицкий И. Б. Планирование и реализация проектов по совершенствованию бизнес-архитектуры организации. Выступление на II ежегодной конференции «Процессное управление сегодня и завтра» (Москва, 22 ноября 2013г.) [Электронный ресурс] // YouTube [веб-сайт]. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=Dnn8W7kq6tE> (дата обращения: 01.12.2016).
8. Шумакова О., Стукач В. Проблемно-ориентированный анализ транзакционных издержек в аграрной экономике региона: диагностика, решения [Электронный ресурс] // Библиотека университета Мюнхена, Германия. 2014. МПРА. № 74280. URL: <https://ideas.repec.org/p/prg/mprapa/74280.html> (дата обращения: 01.12.2016).
9. Асташова Е. А., Тетерева А. М., Ревякина Ю. Н. Организационно-деятельностная игра как метод мониторинга подготовки менеджеров [Электронный ресурс] // Концепт. Электрон. журн. 2014. Спецвыпуск № 22. URL: <http://e-koncept.ru/2014> (дата обращения: 01.12.2016).

### REFERENCES

1. Korableva A. A. Training of managers of industrial enterprises in the aspect of economic security of the region // Bulletin of Siberian state automobile and highway Academy. 2013. No. 1 (29). P. 139–144.
2. Meshcheryakov A. S., Vlazneva S. A. Optimization of economic training of students through the use of professional tasks and business games // News of higher educational institutions. Povolzhskiy region. Social Sciences. 2007. No. 1. P. 75–82.
3. Mihnev D. F. Formation of entrepreneurial culture of young professionals in higher education // World of science, culture and education. 2014. No. 6 (49). P. 57–59.
4. Stukach V. F., Sychevskaya L. A., Zinich A. V. Adaptation of youth to the labor market in agriculture : monograph. Omsk : Omsk state agrarian University, 2008. P. 58–99.
5. Agaptsov S. A. Training issues in the education system for innovative development of the Russian economy // Business. Education. Law. Bulletin of Volgograd Business Institute. 2011. No. 2 (15). P. 20–23
6. Grishin I. A., Nikolaeva E. A. Training of managers in Russia and abroad: current trends and prospects of development in conditions of innovative economy // Business. Education. Law. Bulletin of Volgograd Business Institute. 2013. No. 2 (23). P. 67–73.
7. Lozovitsky I. B. Planning and implementation of projects for improving the business architecture of the organization. Speech at the II Annual Conference «Process Management Today and Tomorrow» (Moscow, November 22, 2013). [Electronic resource] // YouTube [web-site]. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=Dnn8W7kq6tE> (date of viewing: 01.12.2016).

8. Shumakova O. V., Stukach V. F. Problem-oriented analysis of transaction costs in the agricultural economy of the region: diagnostics, solution [Electronic resource] // University Library of Munich, Germany. 2014. MPRA. No. 74280. URL: <https://ideas.repec.org/p/pramprapa/74280.html> (date of viewing: 01.12.2016).

9. Astashova E. A., Tetereva A. M., Revyakina Y. N. The organizational-simulation game as a method of monitoring managers training [Electronic resource] // Concept. Electronic journal. 2014. Special issue No. 22. URL: <http://e-koncept.ru/2014> (date of viewing: 01.12.2016).

**Как цитировать статью:** Асташова Е. А., Стукач В. Ф., Зинич А. В. Творческий потенциал студентов аграрного вуза в решении социально-экономических проблем региона: деловая игра // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. 2017. № 2 (39). С. 14–20.

**For citation:** Astashova E. A., Stukach V. F., Zinich A. V. Creative potential of students of the agrarian university in solving social and economic problems of the region: business game // Business. Education. Law. Bulletin of Volgograd Business Institute. 2017. No. 2 (39). P. 14–20.

УДК 336.64  
ББК 65.9(2Рос)-131

**Gorshkova Natalya Valeryevna,**  
doctor of economics, associate professor,  
head of the department of the theory of finance,  
credit and taxation  
of Volgograd State University,  
Volgograd,  
e-mail: [gorshkovanv@volsu.ru](mailto:gorshkovanv@volsu.ru)

**Горшкова Наталья Валерьевна,**  
д-р экон. наук, доцент,  
зав. кафедрой теории финансов,  
кредита и налогообложения  
Волгоградского государственного университета,  
г. Волгоград,  
e-mail: [gorshkovanv@volsu.ru](mailto:gorshkovanv@volsu.ru)

**Mamedov Ramil Nazim ogly,**  
post-graduate student of the department of the theory of finance,  
credit and taxation  
of Volgograd State University,  
Volgograd,  
e-mail: [englishman93@mail.ru](mailto:englishman93@mail.ru)

**Мамедов Рамиль Назим оглы,**  
аспирант кафедры теории финансов,  
кредита и налогообложения  
Волгоградского государственного университета,  
г. Волгоград,  
e-mail: [englishman93@mail.ru](mailto:englishman93@mail.ru)

## ОСОБЕННОСТИ РЕГИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ ПОДДЕРЖКИ МАЛОГО И СРЕДНЕГО БИЗНЕСА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

### FEATURES OF REGIONAL ECONOMIC POLICY OF SMALL AND MEDIUM BUSINESS SUPPORT IN THE RUSSIAN FEDERATION

08.00.10 – Финансы, денежное обращение и кредит  
08.00.10 – Finance, monetary circulation and credit

*Экономическая и административная поддержка субъектов малого и среднего бизнеса — одно из магистральных направлений развития регионов и государства в целом. В процессе реализации Государственной программы поддержки малого и среднего предпринимательства выявляются административные и финансовые барьеры, препятствующие активному становлению и эффективному функционированию предпринимательства в России. В статье представлены: статистический анализ показателей, характеризующий состояние малого и среднего предпринимательства в России; обзор экспертных заключений; данные социальных опросов предпринимателей, позволяющие сформировать мнение о существующих социально-экономических проблемах, затрудняющих развитие небольших предприятий в регионах.*

*Economic and administrative support of the small and medium businesses is one of the major directions of development of the regions and the entire state. The administrative and*

*financial barriers hindering the active formation and effective functioning of business are revealed in Russia in the implementation process of the State program of support of small and medium business. The article presents the statistic analysis of indices characterizing the status of small and medium business in Russia, the review of expert opinions, data of social inquiries of businessmen, which allow forming an opinion on existing socio-economic problems that hamper the development of small enterprises in the regions.*

*Ключевые слова: малое и среднее предпринимательство, региональная экономика, социально-экономическая политика, федеральные целевые программы, федеральный бюджет, кредит, субсидия, лизинг, государственная поддержка, микрофинансовые центры.*

*Keywords: small and medium business, regional economy, social and economic policy, federal target programs, federal budget, credit, subsidy, leasing state support, micro-finance center.*