

как Metso-Minerals (Финляндия), MARTIN STECKERT, KRUPP (Германия) и др. Из-за санкций, предъявляемых к РФ со стороны Запада, эта техника остается недоступной для отечественного дорожного строительства.

Закключение

1. Дорожное строительство обладает обширными резервами ресурсосбережения. В частности, при строительстве и ремонте дорожных асфальтобетонных покрытий резервы

ресурсосбережения сопряжены в первую очередь с применением инновационных технологий, материалов, которые обеспечивают увеличение сроков службы покрытий.

2. Не менее значимыми направлениями ресурсосбережения в дорожном строительстве являются: реализация технических решений, которые обеспечивают расширение применения местных материалов; повышение результативности технологических процессов производства асфальтобетонных смесей на базе использования высокоэффективной техники.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Котиков Ю. Г. Транспортная энергетика. М. : Академия, 2016. 427 с.
2. Кудрин Б. И. Электроснабжение. 2-е изд., перераб. и доп. М. : Академия, 2013.
3. Нехайчук Ю. Почему в России дорогие дороги // Ведомости. 2015. 3 дек. (№ 3973).

REFERENCES

1. Kotikov Y. G. Transport energy. M. : Academy, 2016. 427 p.
2. Kudrin B. I. Power supply. 2nd edition, revised and enlarged. M. : Academy, 2013.
3. Nekhaychuk Y. Why are the roads expensive in Russia // Vedomosti. 2015. 3 dec. (No. 3973).

Как цитировать статью: Кравченко А. В., Забияко Д. Ю. Учёт и анализ энергозатрат при строительстве и содержании автомобильных дорог как части инфраструктуры // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. 2017. № 2 (39). С. 72–75.

For citation: Kravchenko A. V., Zabayako D. Yu. Accounting and analysis of energy consumption during construction and maintenance of roads as a part of infrastructure // Business. Education. Law. Bulletin of Volgograd Business Institute. 2017. No. 2 (39). P. 72–75.

УДК 338.1
ББК 65.291

Polyakov Ruslan Konstantinovich,
candidate of economics,
associate professor of the department of the company economics,
the head of the research directorate
of Kaliningrad State
Technical University,
Kaliningrad,
e-mail: polyakov_rk@mail.ru

Chumakov Alexander Sergeevich,
candidate of economics, associate professor
of the department of economics, management and service
of the West Branch of the Russian Presidential Academy
of National Economy
and Public Administration,
Kaliningrad,
e-mail: cha@zf.ranepa.ru

Поляков Руслан Константинович,
канд. экон. наук,
доцент кафедры экономики организаций,
начальник управления научно-исследовательской деятельности
Калининградского государственного
технического университета,
г. Калининград,
e-mail: polyakov_rk@mail.ru

Чумаков Александр Сергеевич,
канд. экон. наук, доцент
кафедры экономики, менеджмента и сервиса
Западного филиала Российской академии
народного хозяйства и государственной службы
при Президенте Российской Федерации,
г. Калининград,
e-mail: cha@zf.ranepa.ru

ИНФОРМАЦИОННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ УПРАВЛЕНИЯ

INFORMATION EDUCATIONAL ENVIRONMENT: CHALLENGES AND PROSPECTS OF CONTROL

08.00.05 – Экономика и управление народным хозяйством
08.00.05 – Economics and management of national economy

В статье рассматриваются вопросы актуализации информационного пространства в системе управления подготовкой предпринимателей на территории полуэксклава на примере Калининградской области. Отражены стра-

тегические общенациональные интересы России в области образования. Проведен обзор нормативной и законодательной базы, направленный на долгосрочное развитие целостной инновационной образовательной среды. Изучены

современные недостатки и отражены существующие проблемы воздействия информационной среды на эффективность информационной образовательной среды. Рассмотрена специфика применения современных инструментов в образовательном пространстве.

The article examines the issues of updating the information space in the entrepreneurs training management system on the territory semi-exclave on the example of Kaliningrad region. The article presents the Russia's strategic national interests in the field of education. The review of the regulatory and legislative framework is provided that is aimed at the long-term development of innovative integrated learning environment. Modern shortcomings are studied and the impact of the existing information environment on the effectiveness of the information educational environment is specified. The specificity of the use of modern tools in the educational space is examined.

Ключевые слова: информационная среда, инновации, образование, управление, предприниматели, технологии, система, комплекс, программа, концепция, полужэксклав.

Keywords: information environment, innovations, education, management, entrepreneurs, technology, system, complex program, concept, semi-exclave.

Введение

В настоящее время значение образования, наряду с ростом влияния человеческого капитала, в мире выходит на первый план как важный фактор инновационной экономики. Уже сегодня становится ясно, что существующая модель Российской системы образования не способна конкурировать с университетами передовых стран, и поэтому именно сейчас необходимо направить все силы на внедрение современных стандартов мирового уровня в подготовку будущих кадров с применением информационно-образовательной среды.

Однако для того чтобы данные стандарты заработали эффективно, необходимо решить целый ряд существующих системных проблем, а также их причины и следствия, которыми являются следующие:

1. Очевидно, что существующее образование оторвано от работодателя. Основная причина — производственная практика студентов на предприятиях является формальной.
2. Отсутствие эффективной системы внедрения и обновления федеральных государственных образовательных стандартов. Не соблюдается баланс «теория — практика».
3. Длительный цикл внедрения профессиональных стандартов — до семи лет.
4. Не создано эффективной системы кооперации и взаимодействия между предприятиями и учебными заведениями. Зачастую большинство выпускников необходимо переобучать или доучивать.
5. В большинстве учебных заведениях страны оборудование не соответствует передовым технологиям, отсутствует возможность оперативного обновления материально-технической базы.

Актуальность выбранной темы исследования заключается в развитии теоретической основы понятия «информационная образовательная среда», способах ее активизации в образовательных учреждениях.

Все перечисленные факторы, а также обозначенная актуальность темы исследования обусловили **цель** работы — исследовать проблемы и перспективы управления вновь соз-

даваемой информационной образовательной среды, которая предполагает решение следующих **задач**: проанализировать действующую законодательную базу, регулирующую долгосрочное развитие современного образования, в том числе и информационно-образовательную среду; исследовать факторы, вызывающие существенные структурные изменения на пути внедрения современного образования с использованием информационной образовательной среды; разработать предложения по устранению выявленных проблем и обозначить направления по управлению данным процессом.

Практическая значимость результатов исследования заключается в методологическом значении работы и в возможности использования выводов исследования в компаративных исследованиях на примере других регионов России с целью повышения качества образовательных услуг.

Основная часть

В последнее время Правительством Российской Федерации был принят целый комплекс законодательных актов, направленных на долгосрочное развитие современного образования. Так, постановлением Правительства РФ от 23.05.2015 № 497 (ред. от 14.09.2016) была утверждена федеральная целевая программа развития образования на 2016–2020 годы, кроме того, было принято Распоряжение от 29.12.2014 № 2765-р, которым правительство РФ утвердило Концепцию федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 годы (далее — Концепция). Данные документы определяют точки роста российского образования и закладывают основу под приоритетные отрасли, а также раскрывают конкретные механизмы участия образовательных организаций в реализации запланированных направлений развития.

Видно, что политика России в области образования, безусловно, отражает стратегические общенациональные интересы, основываясь на которых наше государство предьявляет их мировому сообществу, при этом руководством страны учитываются следующие общемировые тенденции в развитии систем образования [1]:

- ускорение темпов развития общества, расширение возможностей выбора (политического, социального);
- расширение масштаба межкультурного взаимодействия и коммуникации в мире;
- рост турбулентности внешней среды, нарастание глобальных проблем и, как следствие, формирование нового образа мышления у молодого поколения;
- рост структурных изменений в экономике под воздействием четвертой промышленной революции, обострение на этом фоне конкуренции за новые рынки и сокращение персонала из-за внедрения автоматизированных процессов управления производства;
- возрастание роли человеческого капитала.

В целях создания инновационной структуры экономики в России реализуется государственная программа «Развитие образования» на 2013–2020 годы [2], обеспечивающая современные условия для обучения и подготовки кадров, которая ориентирована [3]:

- на обеспечение конкурентоспособности образовательных институтов и системы подготовки специалистов в целом, в том числе и на международной арене;
- радикальное обновление кадрового потенциала, отвечающего запросам экономики 2020 года;
- формирование компетенций обучающихся и их взаимодействие в образовательных программах с использованием информационно-коммуникационных технологий;

— социальную инфраструктуру и молодежь из социально слабозащищенных групп населения.

При этом вышеуказанные задачи в первую очередь направлены на постоянное обновление и улучшение инфраструктуры действующих образовательных организаций.

Очевидно, что управление эффективной подготовкой будущих специалистов требует от федеральных образовательных стандартов кардинально новых, более принципиальных, шагов, способных оказывать существенное влияние на активизацию и раскрытие всех умений обучающегося специалиста, потребность на рынке в котором весьма очевидна.

Необходимо отметить, что без развития современной информационной образовательной среды невозможно осуществить высококачественную подготовку современных специалистов, необходимых для роста экономики России и ее конкурентоспособности на мировом уровне.

Результаты исследования

В данный момент российская экономика находится в условиях санкций, нестабильности и подвержена множеству факторов риска. Внешняя среда создает фон

неопределенности для управленческой деятельности, в том числе и в образовании, наиболее яркими факторами которой являются:

- нестабильность среды;
- неоднородность социально-экономической системы управления;
- ограниченность финансовых и кадровых ресурсов.

По мнению К. М. Ушакова, представленные выше факторы будут действовать на протяжении длительного времени и, как следствие, они окажут наибольший эффект на целостность управляемой системы [4].

Данные факторы будут только усиливаться из-за неоднородности практики, распространения и использования компьютеров населением нашей страны. Так, в процессе развития информационного общества появился один важный аспект социального неравенства, а именно уровень использования информационно-коммуникационных технологий.

Ниже из таблицы видно, что в 2015 году более 34,5 % населения, проживающего в сельской местности и 18,3 % — в городской, никогда не использовали сеть Интернет.

Таблица

Использование сети Интернет населением

	Население в возрасте 15–72 лет — всего, %			в том числе проживающие					
				в городской местности, %			в сельской местности, %		
	2013	2014	2015	2013	2014	2015	2013	2014	2015
Население, использовавшее сеть Интернет (в % от общей численности населения в возрасте 15–72 лет):									
в течение последних трех месяцев	64,0	67,2	70,1	69,4	71,8	74,1	48,1	53,5	58,1
от трех месяцев до года	3,9	3,3	3,3	3,8	3,1	3,2	4,3	3,9	3,7
более года назад	3,4	3,6	4,3	3,3	3,8	4,4	3,7	3,0	3,7
никогда не использовали	28,6	25,9	22,3	23,5	21,3	18,3	43,8	39,6	34,5
Места использования населением сети Интернет за последние три месяца (в % от общей численности населения в возрасте 15–72 лет, использовавшего сеть Интернет за последние три месяца):									
дома	92,4	93,9	94,7	93,8	95,1	95,7	86,4	89,0	90,8
на работе	28,8	29,9	32,7	30,2	31,9	34,7	22,6	21,9	25,4
по месту учебы	7,6	8,2	8,6	7,4	8,1	8,4	8,5	8,7	9,1
у друзей, знакомых	10,9	10,6	11,7	10,6	10,7	11,8	12,2	10,3	11,3
в точках общественного доступа (в гостиницах, аэропортах, общественных местах и т.д.)	5,6	7,9	10,6	6,3	9,1	12,1	2,5	3,1	4,7

Источник: [5].

Отсутствие персональных компьютеров (в 2014 году в сельской местности — 62,8 %, в городской местности — 78,8 %) и навыков их использования создает значительный барьер в применении информационно-коммуникационных технологий, который наиболее ярко выражается для старших возрастных категорий, чьи компетенции в области современных цифровых технологий гораздо ниже, чем среди молодежи (см. рис. 1, 2).

Так же сохраняется неравенство между селом и городом по распространению данных технологий. Следует также понимать, что распространение и использование информационно-коммуникационных технологий может принципиально повысить качество жизни и степень образованности в сельской местности, а также облегчить доступ к передовым услугам и товарам.



Рис. 1. Домашние хозяйства, имеющие персональные компьютеры

Источник: составлено авторами по данным Росстата.

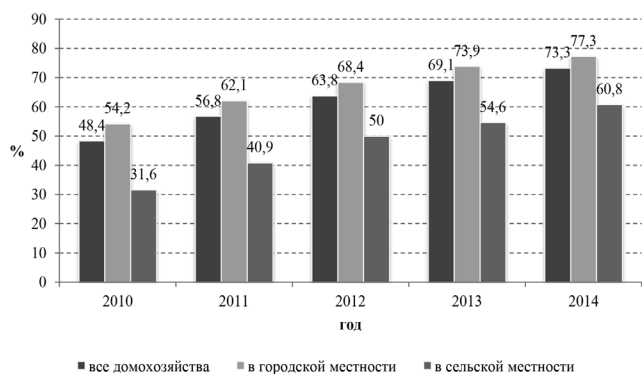


Рис. 2. Домашние хозяйства, имеющие доступ к интернету
Источник: составлено авторами по данным Росстата.

Современный кризис и санкции вызвали сокращение расходов организаций на обучение сотрудников в области информационно-коммуникационных технологий, которые и так были незначительные. Ниже на рис. 3 представлена информация по данным формы № 3-информ «Сведения об использовании информационных и коммуникационных технологий и производстве вычислительной техники, программного обеспечения и оказании услуг в этих сферах» по распределению затрат на информационные и коммуникационные технологии организаций [5].



Рис. 3. Распределение затрат на информационные и коммуникационные технологии в 2014 году

Источник: составлено авторами по данным Росстата.

Исследования показали, что в российской системе образования, несмотря на кризис и стагнацию, развивается информационная образовательная среда, в которой все чаще применяются современные подходы в подготовке специалистов. Это также подтверждают данные о распределении затрат на информационные и коммуникационные технологии в сфере высшего образования.

Для активизации инновационной экономики государству требуются такие управленческие решения, которые способны на более качественном уровне влиять

на экономические процессы в стране, а также в ее регионах. В этой связи на первый план выходят задачи качественного образования кадров, в том числе и со стороны предпринимательского сообщества.

Уже сегодня находятся на стадии разработки образовательные стандарты четвертого поколения, которые мотивируют современные университеты включать элементы информационной образовательной среды для более интенсивного обучения и повышения его качества. Современные динамичные условия рынка образовательных услуг особым образом влияют на разрабатываемые и действующие программы подготовки предпринимателей. Такие программы способствуют глубокому освоению требуемых компетенций у предпринимателей и расширяют у них имеющиеся знания, в том числе они позволяют интенсифицировать действующую систему подготовки в области бизнес-образования [6].

Сегодня большинство руководителей современных организаций сталкиваются с естественным сопротивлением переменам со стороны персонала. Такое сопротивление предстоящим переменам в ближайшем будущем будет только усиливаться, что непременно является естественным тормозом на пути к созданию эффективной системы управления и это, в свою очередь, будет осложнять жизнь современных руководителей образовательных организаций. Анализ современных хозяйственных систем показывает, что чем выше находится уровень управления образованием по вертикали власти (район, город, область и т. д.), тем больше отставание и медленнее реакция на очевидные перемены.

По мнению экспертов, основная часть существующих проблем, с которыми часто сталкиваются руководители в действующей системе образования, — это проблемы в области организации, эффективности, самодиагностики, рационального использования имеющихся ресурсов, финансовой дисциплины, организационной культуры, стимулов, ценностей и прочее.

Динамика показателей в нижеприведенных рис. 4, 5, 6 показывает, что государство активно начало регулировать число образовательных организаций в связи с тем, что многие организации не отвечают современным требованиям в области образования.



Рис. 4. Численность обучающихся в общеобразовательных организациях (без вечерних (сменных) общеобразовательных организаций)

Источник: составлено авторами по данным Росстата и Минобрнауки России.

Очевидно, что большинство образовательных комплексов не способны были поменять ключевые параметры мониторинга собственной организации и неадекватно на них

реагировали в реальной внутриорганизационной ситуации, к тому же такой основополагающий фактор, как «миссия организации», практически перестал соответствовать ее целям, этапам развития и состоянию окружающей среды.

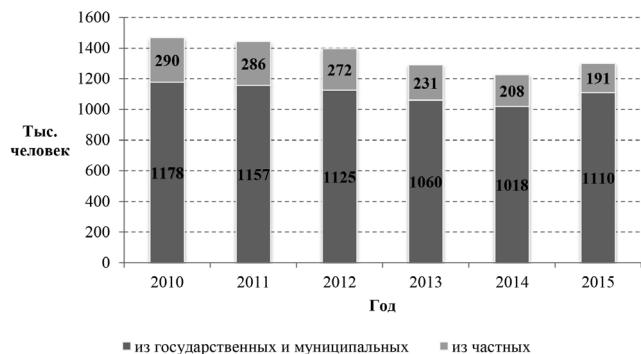


Рис. 5. Выпуск по направлению «бакалавриат», «специалитет», «магистратура» из высших учебных заведений

Источник: составлено авторами по данным Росстата и Минобрнауки России.

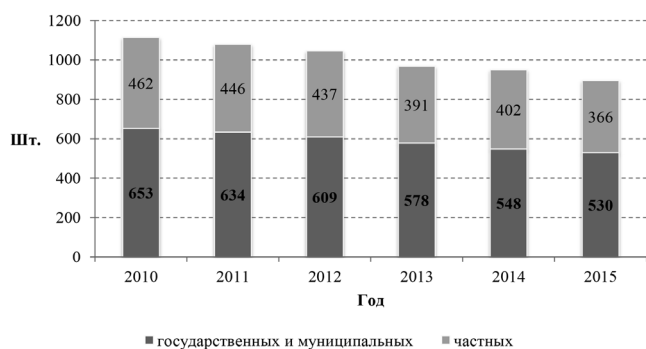


Рис. 6. Число образовательных организаций высшего образования

Источник: составлено авторами по данным Росстата и Минобрнауки России.

При этом отсутствие достаточного опыта у руководителей образовательной организации в условиях значительной турбулентности социально-экономических процессов является более уязвимой точкой, которую постоянно фиксируют эксперты, проводя мониторинги в таких организациях.

История свидетельствует, что существующая децентрализация управления в образовательных комплексах пришла в противоречие с традиционной практикой и технологией управления и уже сейчас не соответствует современным трансформационным умениям, в условиях значительной нестабильности среды. В результате этого применяются попытки решать новые задачи с помощью неадекватных систем и технологий, которые, в свою очередь, были ориентированы на прежний уровень развития [7].

Снижение численности общеобразовательных организаций подтверждает тот факт, что высшее образование в области гуманитарной подготовки стало более доступно, а его качество с каждым годом неуклонно снижается.

Далее на рис. 7 представлена динамика численности общеобразовательных организаций по годам.

Кроме того, на рынке труда образовался значительный недостаток в области рабочих профессий, и государство желает устранить возникшие диспропорции на рынке.

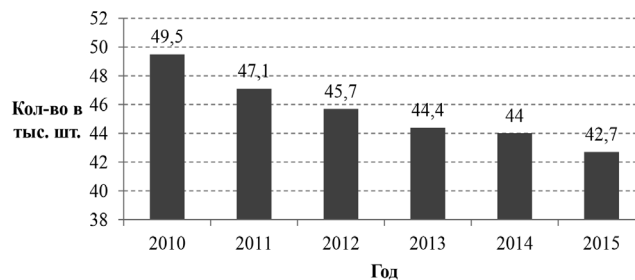


Рис. 7. Число общеобразовательных организаций (без вечерних (сменных) общеобразовательных организаций)

Источник: составлено авторами по материалам исследования.

В этой связи многие западные университеты в настоящее время начинают пересматривать существующий подход к обучению слушателей, так как под воздействием информационных технологий происходят существенные сдвиги во всех областях экономики.

Научно-технический прогресс, который особым образом влияет на прорывные технологии в области информационной среды, также оказывает существенное влияние и на процессы, которые протекают в мировой экономике.

Текущая нестабильность мировой экономики оказывает существенное влияние на устойчивость развивающихся стран и их отдельных территорий, в том числе и полуэксклавов, таких как Калининградская область.

На таких территориях на первый план выходит их социально-экономическое развитие, однако без должного внимания региональных властей в области подготовки предпринимателей, умеющих адекватно реагировать на проявления вызовов на международном уровне, достичь высоких результатов будет крайне сложно.

Учитывая особый статус Калининградской области и определенные трудности в развитии существующих отраслей экономики, необходимо задействовать более эффективные проекты для перестройки или адаптации существующей системы профессионального образования под непосредственный запрос рынка. Как видно, основная цель данных изменений направлена на рост влияния человеческого капитала на экономику региона за счет полноценного охвата населения современной информационной образовательной средой с учетом требуемых компетенций в рамках международных стандартов [8].

Практика применения федеральных образовательных стандартов третьего поколения по подготовке управленцев предусматривает наличие электронной информационной образовательной среды, частично выделяя возможности ее применения в корпоративном взаимодействии с работодателями.

Поэтому стратегической задачей развития экономического потенциала удаленных территорий и отдельных отраслей становится подготовка высококвалифицированных кадров для российской экономики.

Практически значимыми инструментами при построении программ обучения будущих высококвалифицированных специалистов становятся подходы к управлению различными элементами информационной образовательной среды [9].

Применение современных управленческих подходов по интеграции информационной среды позволяет значительно повысить уровень подготовки предпринимателей и научить их системно видеть экономический объект, понимать

взаимозависимость различных факторов на предприятии, что способствует принятию в дальнейшем оптимальных управленческих решений [10].

Уже сегодня Федеральные образовательные стандарты делают упор на применение в учебном процессе игровых симуляций как ключевых составляющих основ интерактивного обучения. Игровые симуляторы, даже в рамках управления учебным процессом, помогают достигать высоких показателей в профессиональной деятельности: определить уровень теоретической подготовки слушателей, смоделировать работу виртуальных предприятий в условиях российской экономики.

Заключение

Накопленный положительный опыт использования информационной образовательной среды с применением бизнес-симуляторов при подготовке специалистов янтарной промышленности Калининградской области позволяет говорить о том, что игровые технологии в своей основе обладают следующими характерными особенностями:

1) адаптация существующих экономико-политических систем способствует достаточно близко интегрировать процесс подготовки предпринимателей к реальной деятельности менеджеров различных уровней управления;

2) управленческие решения, принимаемые в бизнес-симуляторах, осуществляются всеми ее участниками, которые выступают в качестве различных представителей компаний, предлагающих рынку определенные ресурсы,

а так как интересы у каждого участника свои и динамика рынка неизвестна, то приходится решать текущие задачи в условиях неопределенности и риска;

3) организация проведения деловых игр основана на командном методе обучения, по итогам курса у слушателей формируется общее мнение о своей группе и высказываются предложения по совершенствованию стратегий игровых сценариев для других участников обучения;

4) моделирование происходящих бизнес-процессов в условиях ограниченного выбора ресурсов виртуальных организаций, тем самым мотивируя слушателей находить альтернативные механизмы оптимизации существующих стратегий.

Практико-ориентированные бизнес-симуляторы, интегрированные в информационную образовательную среду, предполагают оценку не только документации предприятий различных сфер бизнеса, но и отражение региональной экономической составляющей и ее участников.

Важной особенностью при реализации программ подготовки обучающихся является комплексный подход к пониманию механизмов взаимодействия рыночных механизмов с участием привлеченных сотрудников успешных компаний на территориях удаленных регионов на основе инновационных подходов. Это дает мощный стимул развитию экономики регионов и способствует развитию не только укрепления связей между компетентными аудиториями, но и определяет концепцию построения качественной модели управления подготовкой предпринимателей в масштабе всей Российской Федерации.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Распоряжение Правительства РФ от 29.12.2001 № 1756-р «О Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года» // Собрание законодательства РФ. М. : Юрид. лит., 2002. № 1. Ст. 119.
2. Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 № 295 (ред. от 27.04.2016) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы» // Собрание законодательства РФ. М. : Юрид. лит., 2014. № 17. Ст. 2058.
3. Постановление Правительства РФ от 23.05.2015 № 497 (ред. от 14.09.2016) «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016–2020 годы» / Собрание законодательства РФ. М. : Юрид. лит., 2015. № 2. Ст. 541.
4. Ушаков К. М. Управление школой: кризис в период реформ. М. : Сентябрь, 2011. 176 с.
5. Россия в цифрах. 2016 : Крат. стат. сб. / Росстат. М., 2016 543 с.
6. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования по направлению 380302 «Менеджмент». [Электронный ресурс] // Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. URL: <http://fgosvo.ru/fgosvo/92/91/4/88> (дата обращения: 10.12.2016).
7. Федеральный закон «О науке и государственной научно-технической политике» от 23 августа 1996 г. № 127-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // Собрание законодательства РФ. М. : Юрид. лит., 1996. № 35. Ст. 4137.
8. Федеральный закон Российской Федерации от 21 июля 2011 г. № 254-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О науке и государственной научно-технической политике» // Собрание законодательства РФ. М. : Юрид. лит., 2011. № 30 (Ч. I–II). Ст. 4602.
9. Ершова Н. Ю., Назаров А.И. Принципы формирования образовательной среды сетевого обучения : монография [Электронный ресурс]. Саратов : Вузовское образование, 2013. 84 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/18395> (дата обращения: 10.12.2016).
10. Инновационные методы в преподавании экономических дисциплин: материалы межвузовской конференции (Омск, 31 октября 2013 г.) [Электронный ресурс] / Л. Л. Дружинина [и др.]. Омск : Омская юридическая академия, 2014. 74 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/29830> (дата обращения: 10.12.2016).

REFERENCES

1. Decree of the RF Government of 29.12.2001 No. 1756-r «On the Concept of modernization of Russian education for the period up to 2010» // Collection of the RF legislation. M. : Legal literature, 2002. No. 1. Art. 119.
2. Government Decree of 15.04.2014 No. 295 (as amended on 04.27.2016) «On approval of the Russian State Program for Development of Education for 2013–2020» // Collection of the RF legislation. M. : Legal literature, 2014. No. 17. Art. 2058.
3. Government Decree of 23.05.2015 No. 497 (as amended on 09.14.2016) «On the Federal target program of education development for 2016–2020» // Collection of the RF legislation. M. : Legal literature, 2015. No. 2. Art. 541.

4. Ushakov K. M. School management: the crisis in the reform period. M. : September, 2011. 176 p.
5. Russia in Numbers. 2016 : Brief statistical collection / Rosstat. M., 2016. 543 p.
6. The federal state educational standards of higher professional education in the fields 380302 «Management» [Electronic resource] // Portal of the Federal State Educational Standards of Higher Education. URL: <http://fgosvo.ru/fgosvo/92/91/4/88> (date of viewing: 10.12.2016).
7. Federal Law «On Science and State Scientific and Technical Policy» dated August 23, 1996 No. 127-FZ (as amended) // Collection of the RF legislation. M. : Legal literature, 1996. No. 35. Art. 4137.
8. Federal Law of the Russian Federation of July 21, 2011 No. 254-FZ «On Amendments to the Federal Law On Science and State Scientific and Technical Policy» // Collection of the RF legislation. M. : Legal literature, 2011. No. 30 (V. I–II). Art. 4602.
9. Ershova N. Y., Nazarov A. I. Principles of the network of educational learning environment: monograph [Electronic resource]. Saratov : Under graduate education, 2013. 84 p. URL: <http://www.iprbookshop.ru/18395> (date of viewing: 10.12.2016).
10. Innovative methods of teaching economic disciplines: materials of the Inter-University Conference (Omsk, October 31, 2013) [Electronic resource] / L. L. Druzhinina [et al.]. Omsk : Omsk Academy of Law, 2014. 74 c. URL: <http://www.iprbookshop.ru/29830> (date of viewing: 10.12.2016).

Как цитировать статью: Поляков Р. К., Чумаков А. С. Информационная образовательная среда: проблемы и перспективы управления // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. 2017. № 2 (39). С. 75–81.

For citation: Polyakov R. K., Chumakov A. S. Information educational environment: challenges and prospects of control // Business. Education. Law. Bulletin of Volgograd Business Institute. 2017. No. 2 (39). P. 75–81.

УДК 330.113.2
ББК 65.050.23

Romanishina Tatiana Sergeevna,
candidate of economics, associate professor,
associate professor of the department 510B
Moscow Aviation Institute,
Serpuchov,
e-mail: romanishina-t@rambler.ru

Романишина Татьяна Сергеевна,
канд. экон. наук, доцент,
доцент кафедры 510Б
Московского Авиационного Института,
г. Серпухов,
e-mail: romanishina-t@rambler.ru

ОПЫТ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАНИЙ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

EXPERIENCE OF DEVELOPMENT OF THE SOCIO-ECONOMIC SYSTEMS OF MUNICIPAL ENTITIES OF THE MOSCOW REGION

08.00.05 – Экономика и управление народным хозяйством
08.00.05 – Economics and management of national economy

В статье рассматриваются основные механизмы управления социально-экономической системой с позиции обеспечения устойчивого развития территорий. Выделяются механизмы хозяйственного управления элементами системы, позволяющие реформировать систему муниципального управления и повышать показатели социально-экономического развития. Описан опыт регионального управления муниципальных систем Московской области. Традиционные социально-экономические системы муниципальных образований сложны в управлении и весьма изменчивы. Современные тенденции и условия формирования актуальных подходов стратегического управления ими складываются на основе опыта реформирования как самой системы муниципального управления, так и входящих в неё элементов системы.

The article examines the basic mechanisms of socio-economic system from the point of view of ensuring sustainable development of the territory. Mechanisms of economic governance of the elements of the system are identified that allow reforming the system of municipal management and enhancing

the socio-economic development indicators. The experience of regional management of the municipal systems of Moscow region is described. Traditional socio-economic systems of municipalities are complicated for management and highly variable. The current trends and conditions of formation of the actual approaches to their strategic management are based on the experience of reforming the system of municipal management, as well as the included system elements.

Ключевые слова: социально-экономическая система, региональное развитие, управление качеством, развитие территории, территориальная система, показатели качества, территориальное управление, малые города, наукограды, моногорода, сценарии территориального развития, стратегическое развитие территорий.

Keywords: socio-economic system, regional development, quality management, territory development, territorial system, quality indicators, territorial management, small cities, science cities, single-industry towns, scenarios of territorial development, territory development strategy.