

## REFERENCES

1. Federal law dated 04.03.2013 No. 23-FZ «On amendments to articles 62 and 303 of the Criminal code of the Russian Federation and the Criminal procedural code of the Russian Federation» // Collection of the RF legislation. M. : Legal literature, 2013. No. 9. Art. 875.
2. Yarygin L. A. Short inquiry as an independent form of pre-trial proceedings in criminal cases // Business. Education. Law. Bulletin of Volgograd Business Institute. 2016. No. 3 (36). P. 234–237.
3. On arrangement of Prosecutor supervision over the procedural activities of inquiry: the order of the Prosecutor General of the Russian Federation dated January 26, 2017 No. 33 [Electronic resource]. Free access from RLS «ConsultantPlus».
4. Trifonova K. A., Zaitsev E. A. Legal institution of returning criminal cases for further investigation: problems of theory and practice: monograph. M. : Yurlitinform, 2014. 224 p.
5. The decision on criminal case No. 1-23/2014 [Electronic resource] // RosPravosudie [web-site]. URL: <https://rospravosudie.com/court-sudebnyj-uchastok-2-mirovogo-sudi-shebekinskogo-rajona-i-g-shebekino-belgorodskoj-oblasti-s/act-215485529/> (date of viewing 20.02.2017).
6. The decision on returning the criminal case to the Prosecutor on February 11, 2015 in the city of Kizlyar, Republic of Dagestan [Electronic resource] // RosPravosudie [web-site]. URL: <https://rospravosudie.com/court-sudebnyj-uchastok-65-kizlyarskogo-rajona-s/act-221202494/> (date of viewing: 20.02.2017).
7. On the statement and introduction in action of the forms of Federal statistical observation No. 1-E «Information on investigative work and inquiry» and No. 1-EAT «Data on the main indicators of the investigations and inquiries» and Instructions for preparation of reporting according to the forms of Federal statistical observation No. 1-E, 1-IT: the order of the Prosecutor General of Russia dated 20.02.2015 No. 83 [Electronic resource]. Free access from RLS «ConsultantPlus».

**Как цитировать статью:** Трифонова К. А. Основания для производства дознания в общем порядке: соотношение с правовым институтом дополнительного расследования // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. 2017. № 2 (39). С. 246–250.

**For citation:** Trifonova K. A. The grounds for arrangement inquiry in general manner: relations with the legal institution of additional investigation // Business. Education. Law. Bulletin of Volgograd Business Institute. 2017. No. 2 (39). P. 246–250.

УДК 378.147:347.61/.64  
ББК 74.580.2:67.404.5

**Shamraeva Irina Leonidovna,**  
candidate of law, associate professor  
of the department of civil law and process  
of Belgorod university of cooperation,  
economics and law,  
Belgorod,  
e-mail: [topolinay13@yandex.ru](mailto:topolinay13@yandex.ru)

**Шамраева Ирина Леонидовна,**  
канд. юрид. наук, доцент  
кафедры гражданского права и процесса  
Белгородского университета кооперации,  
экономики и права,  
г. Белгород,  
e-mail: [topolinay13@yandex.ru](mailto:topolinay13@yandex.ru)

## ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕТОДА ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

### FEATURES OF USING THE METHOD OF INTERACTIVE LEARNING WHILE CONDUCTING SEMINARS

12.00.03 – Гражданское право; предпринимательское право; семейное право; международное частное право  
12.00.03 – Civil law; entrepreneurial law; family law; international private law

*В данной статье раскрывается сущность понятия «интерактивное обучение». Автор рассматривает особенности метода интерактивного обучения на семинарских занятиях юридического факультета по дисциплине «Семейное право». Проанализированы традиционные и новые интерактивные формы обучения, которые используются в преподавании семейного права. Автором приводится общее описание, а также примеры использования некоторых форм интерактивных практических занятий при изучении различных тем семейного права. Показано влияние данной образовательной технологии на эффективность достижения результатов освоения учебной дисциплины.*

*The article discloses the essence of the concept of interactive learning. The author examines the features of the method of interactive learning at the seminars of the department of law in the subject «Family law». Traditional and new interactive forms of learning used in teaching the family law are analyzed. The author provides general description and examples of the use of certain forms of interactive practical exercises for studying various topics of the family law. The impact of educational technology on efficiency of achievement results in learning the academic discipline is demonstrated.*

*Ключевые слова: интерактивное обучение, семейное право, семинарское занятие, юрист, преподаватель, студент, теоретические знания, практические навыки, учебная дисциплина, тема, метод.*

*Keywords: interactive education, family law, seminar, lawyer, teacher, student, theoretical knowledge, practical skills, academic discipline, topic, method.*

### Введение

В современном мире социальное развитие общества невозможно без реформирования системы высшего образования [1, с. 24]. Одной из задач российского современного высшего профессионального образования является проблема практического применения выпускниками вузов полученных на учебных занятиях теоретических знаний. А так как целью высшего профессионального образования в РФ является подготовка квалифицированных специалистов, то показателями качества данной подготовки выпускников вузов были и остаются, прежде всего, умение применять на практике полученные знания и навыки, а также профессиональная компетенция. Будущий юрист должен иметь навыки использования новых технологий, уметь применять самостоятельные решения, разрешать проблемные юридические ситуации, что будет определяться умением и способностью грамотно защищать права и свободы человека в любой сфере, в том числе семейно-правовой. Поэтому подготовка студентов-юристов требует от преподавателей применения новых методов и форм работы, таких, например, как интерактивное обучение, что и обуславливает **актуальность** данной публикации.

**Целью** статьи является анализ особенностей использования в учебном процессе на семинарских занятиях по семейному праву различных форм интерактивного обучения. В данной статье были поставлены следующие **задачи**: раскрыть сущность понятия «интерактивное обучение», показать роль семинарских занятий как одной из форм проведения учебных занятий в вузе, проанализировать интерактивные формы обучения при использовании их на семинарских занятиях по дисциплине «Семейное право», выявить их специфические особенности.

### Основная часть

Семейное право РФ является одной из важнейших общепрофессиональных учебных дисциплин, изучаемых студентами-юристами. Оно охватывает изучение основных положений законодательства в сфере регулирования семейных отношений и имеет конкретную профессиональную направленность на подготовку квалифицированных специалистов в области юриспруденции. Пожалуй, ни в одной отрасли права не развиваются столь динамично общественные отношения, составляющие ее предмет, как это происходит в праве семейном [2, с. 241]. В результате изучения курса семейного права студент овладевает как теоретическими знаниями, так и практическими навыками по применению норм семейного законодательства, что является необходимым для будущей работы юриста.

Опыт преподавания семейного права позволяет сделать наблюдение, что студенты воспринимают этот учебный предмет с большим интересом. Преподается он на третьем курсе и изучается в течение одного учебного семестра. Количество часов составляет по учебным планам

подготовки по специальности «Юриспруденция (бакалавриат)» в общей сложности 18 часов лекций и 48 часов семинарских (практических) занятий. Предмет является несложным и по содержанию, и в силу небольшого объема информации, которую студенту третьего курса надлежит освоить. Но из всех программных курсов он, как никакой другой учебный предмет, интересен студентам, так как ближе всего к реалиям жизни.

Одной из традиционных форм организации преподавания в высшей школе являются семинарские занятия, на которых после первоначальной работы над учебным материалом преподаватель и студент, при их совместном и активном общении, решают вопросы и задачи познавательного и воспитательного характера. Семинары в большинстве случаев охватывают все темы учебного курса и предназначены для развития у студентов умения юридически правильно анализировать ситуации из практики и правильно применять к ним закон.

Практические занятия предназначены для работы над более важными и сложными темами курса, которые выполняют познавательные, контрольные и воспитательные функции в их неразрывном единстве. Основная задача семинара заключается в повышении и закреплении знаний студентов. Практические занятия способствуют развитию творческого, осмысленного подхода к изучению дисциплины, совершенствуют навыки формулирования своих мыслей. Это прививает студентам умение юридически анализировать конкретные ситуации и правильно применять к ним закон.

Как правило, перед семинарским занятием дается план теоретических вопросов, по которым студентам необходимо самостоятельно подготовиться. Практика показывает, что семинар часто превращается в повторение лекционного материала, когда студенты просто пересказывают материал, данный им ранее преподавателем. Также порой занятие напоминает диалог преподавателя с несколькими активными студентами при пассивном отношении других. Студенты перестают мыслить самостоятельно, и, как следствие, у многих отсутствует творческое мышление.

При наличии определенных ораторских способностей, обладая знаниями материала учебного курса и основными методическими приемами, лектор сможет держать внимание аудитории. На наш взгляд, большую трудность для преподавателя, особенно начинающего, составляет проведение семинарских занятий с сохранением интереса всех студентов группы к предмету.

Темы семинарских занятий, как правило, либо дублируют прочитанные лекции, либо тесно связаны с уже прослушанным материалом. Самые добросовестные из студентов, готовясь к семинару, еще и прочитают статьи Семейного кодекса РФ, может быть даже тему в учебнике. Но ведь в группе, как правило, насчитывается до 30 человек. Как побудить всех активно работать в аудитории, как вызвать интерес к работе? Ведь известно всем, кто занимается преподавательской деятельностью, что система докладов, рефератов, как и метод «вопрос — ответ», занимают лишь сравнительно небольшой актив группы, остальные — не слишком внимательно слушают. Вместе с тем курс содержит весьма разнообразный по содержанию, трудный для восприятия правовой материал, полагаем, что прямой и непосредственной задачей преподавателя является помощь в его освоении. В данном случае, при пассивной форме обучения,

студент выступает объектом обучения. Ему необходимо усвоить и преподнести материал, который донес до него преподаватель. Следовательно, такое обучение направлено лишь на знание, включающее заучивание, запоминание, воспроизведение и анализ, суть которого заключается в объяснении, переданном другими словами. Преподавание в высшей школе ставит целью не просто изложить содержание предмета изучения, но и научить мышлению в области этого предмета и связанных с ним областях знаний и практических задач [3, с. 155].

Главной задачей, на наш взгляд, в проведении семинарского занятия должно быть вовлечение как можно большего числа студентов в обсуждение поставленных вопросов. Каждый из них должен быть уверен в том, что будет не только опрошен на занятии, но ему также будет предложено высказать свое мнение по тому или иному вопросу, возникшей дискуссии или проблеме, и дана возможность решить практическую задачу с должным обоснованием, если это позволяет тема семинара. Поэтому задача преподавателя состоит в том, чтобы разбудить у студентов подлинный, истинный интерес к изучаемому предмету. Исходя из своего преподавательского опыта, можно утверждать, что одним из способов решения данной задачи является применение интерактивного метода подачи и усвоения учебного материала. Значение их применения нашло отражение в ФГОС ВПО третьего поколения, в котором записано, что удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах в учебном процессе, должен составлять не менее 20 % аудиторных занятий [4].

Понятия «интерактивное обучение», «интерактивные методы», «интерактивные формы» попали в русский язык из английского языка. Термин «интерактивный» (англ. *interactive*) состоит из слов «inter», которое в переводе с английского означает «между», «меж», и слова «active» — от «act» — действовать, действие. Из этого следует, что интерактивное обучение означает такое обучение, которое построено на взаимодействии и активном сотрудничестве всех студентов, включая и преподавателя.

Проиллюстрировать данные положения можно на примере интерактивных методов в ходе проведения семинарских занятий по дисциплине «Семейное право».

1. *Проблемное обучение.* Под данной формой обучения обычно понимается такая форма занятий, при которой под руководством преподавателя создаются проблемные ситуации, а студенты самостоятельно находят пути их разрешения. Данный метод включает в себя различные уровни проблемности в зависимости от темы семинарского занятия [5, с. 297].

На первом уровне преподаватель самостоятельно выявляет проблему, анализирует проблемную ситуацию, формулирует задачу и направляет студентов на самостоятельный поиск путей решения. Например, рассматривая на первом семинарском занятии тему «Понятие семейного права, его предмет и метод», преподаватель заявляет о том, что в науке вопрос об отраслевой самостоятельности семейного права является дискуссионным: одни авторы считают, что семейное право — самостоятельная отрасль российского права, а другие — подотрасль гражданского права. Далее преподаватель может сформулировать вопрос следующим образом: «Проведите сравнительную характеристику семейного права и гражданского права как отраслей права, и сравните предмет, метод, принципы и цели их правового регулирования». Чтобы выполнить

данное задание студенты должны не только изучить лекционный материал и дополнительную юридическую литературу, но и уметь анализировать, сравнивать и умело отстаивать свою точку зрения.

На втором этапе преподаватель вместе со студентами анализирует ситуацию и подводит их к проблеме, а они самостоятельно формулируют проблемную задачу и решают ее. Например, рассматривая вопрос «Понятие семьи, ее основные функции», студенты без труда дают социологическую и юридическую характеристику понятию «семья», упоминая также такое понятие как «фактические брачные отношения», очень распространенные в последнее время. После ответа студента преподаватель может поставить следующий вопрос: «Как данные понятия соотносятся между собой, есть ли между ними сходства и различия? При ответе ссылайтесь на Семейный кодекс РФ и другие правовые акты». Чтобы ответить на данный вопрос, нужно знать не только правовые нормы, но и уметь их находить, сопоставлять, проводить аналогию, анализировать и делать выводы. Тем самым мы ставим проблемную ситуацию, создаем поле для активизации мыслительной деятельности студентов, пробуждаем их познавательный интерес.

На третьем уровне преподаватель знакомит студентов с проблемной ситуацией, а находить проблему, формулировать задачи и выбирать оптимальное решение студенты будут самостоятельно. Например, при изучении темы «Родительские правоотношения» и рассмотрении вопроса «Установление происхождения детей», когда речь заходит об использовании суррогатного материнства (при котором законные супруги, давшие согласие в письменной форме на имплантацию эмбриона другой женщине в целях его вынашивания, могут быть записаны родителями ребенка только с согласия женщины (суррогатной матери), родившей их ребенка), преподаватель предлагает не только теоретически обосновать данный правовой институт, но и найти коллизии, пробелы в нормах законодательства, которые находятся при его использовании и реализации, а также пути их разрешения.

2. *Направляемая дискуссия.* Рассматриваемый метод основан на следующих правилах: необходимо задавать вопрос четко и ясно; вопрос должен быть связан с опытом и знаниями студентов; в одном вопросе ставится не больше одной проблемы; в процессе дискуссии высказывать свое мнение преподаватель не должен. Задача преподавателя заключается в том, чтобы правильно поставить спорный вопрос, выделить проблему, что позволит привлечь студентов к работе, активизировать их мышление, повысить интерес к обсуждаемому вопросу [6, с. 62]. Примером данного метода может служить заданный в ходе обсуждения предмета и метода дисциплины «Семейное право» вопрос об отраслевой принадлежности семейного права. Преподаватель должен огласить точки зрения ученых-юристов, высказать свое мнение, тем самым обобщить сказанное и оценить ответы студентов.

3. *Творческие (проблемные) задания.* При их выполнении студентам необходимо найти алгоритм решения, что позволит обобщить, повторить и усвоить учебный материал, установить межпредметные связи. Также от участников требуется не просто воспроизведение информации, но и творческий подход, что приводит к развитию познавательного интереса, мотивации студентов. При изучении семейного права примером творческого задания может

служить следующее: а) написать эссе на тему: «Роль семьи в моей жизни и жизни общества, в целом»; б) сравнить правоспособность и дееспособность субъектов семейных правоотношений и проиллюстрировать в форме таблицы; в) подготовить сообщение на тему «Основные направления государственной семейной политики в РФ»; г) составить исковое заявление об определении места жительства ребенка и т. д.

4. *Разбор конкретных ситуаций или деловая (ролевая) игра.* В основе ролевой игры может быть любая жизненная ситуация, которая носит правовой характер. Данный метод основан на принципе обучения во время игры: студентам предоставляется возможность применить теорию — то, что они изучили на практике. Студенты распределяют между собой роли. Так, можно воспроизводить различные стадии гражданского процесса, например, при рассмотрении темы «Личные неимущественные и имущественные отношения супругов» и анализе вопроса «Раздел имущества супругов» предлагается конкретный семейный спор: «В семье N муж занимался предпринимательской деятельностью, а жена не работала, вела домашнее хозяйство. После того, как супруг разорился, он решил продать автомобиль, купленный на заработанные им от бизнеса деньги. Супруга была против этого, но супруг все же продал машину без согласия жены. Через пять месяцев супруги расторгли брак. В судебном заседании при обсуждении вопроса о разделе имущества, нажитого совместно в браке, супруга указала, что машина была продана без ее согласия, поэтому просила признать сделку недействительной, включив автомобиль в состав имущества, подлежащего разделу. Супруг возражал». Каждая группа студентов показывает свой этап в развитии этого дела: подачу искового заявления; суд первой инстанции и т. д. Через деловую игру происходит моделирование реальной деятельности в специально созданной конкретной, проблемной ситуации. Таким образом, основная цель деловой игры по семейному праву заключается в том, чтобы обучить студентов умению применять правовые знания при решении важных проблем семейной жизни, где взаимодействуют различные субъекты права, разрабатываются выходы из сложившихся семейных противоречий.

5. *Мозговой штурм.* Это метод вовлечения всех студентов в анализ той или иной проблемы. На первом этапе преподаватель задает вопрос всей группе и предлагает каждому высказать свои соображения. Например, при изучении вопроса о месте и роли семейного права в системе российского права, преподаватель предлагает краткую фабулу о том, что семейное право соотносится и взаимодействует со многими отраслями права, а задача студентов — определить с какими отраслями наблюдается связь, доказывая, при этом ссылаясь на правовые нормы. Также, при анализе уже ранее упомянутого вопроса «Понятие семьи, ее функции» затрагивается в последнее время проблема — отсутствие нормативного закрепления распространенного в обществе такого социального явления, как фактическое сожительство. Студентам задается вопрос: «Необходимо ли законодательно закреплять правовой статус фактических сожителей и обеспечивать их правовой защитой?».

При использовании данного метода нужно придерживаться следующего порядка. Студенты делятся на две группы: первая — инициаторы идей, вторая — аналитики. Студенты первой группы высказываются кратко, четко,

их ответы и предложения не комментируются и не критикуются. По окончании мозгового штурма ответы обсуждаются и классифицируются студентами-аналитиками, далее отбираются правильные и перспективные предложения.

6. *Использование наглядных пособий.* Данный метод при проведении лекционных и семинарских занятий играет большую роль. В современном правовом обучении используют различные виды наглядности, то есть средства обучения, связанные с аудиовизуальным восприятием информации: звуковые средства, экранные (мультимедийные) средства, печатные средства. К ним относятся: видеозаписи, фильмы, презентации, схемы, таблицы, плакаты и т. д., включающие важные положения, на которых акцентирует внимание преподаватель, и тем самым вызывает интерес у студентов. Например, в процессе подготовки студентов к теме «Система семейного законодательства» им необходимо будет составить к семинарскому занятию структурно-логическую схему «Источники семейного права» или в виде печатного средства-плаката, или мультимедийного на выбор. Наглядные пособия, на наш взгляд, не следует перегружать большим количеством изображений и текста, поскольку студент не сможет сконцентрироваться, полностью понять представленный материал и начнет быстро отвлекаться.

Однако все эти лишь некоторые вышеперечисленные интерактивные методы настолько сопряжены с личностными качествами преподавателя, что далеко не всем пригодны такие рекомендации. По нашему мнению, лишь личный опыт работы со студентами каждой конкретной группы и собственные методические приемы, а порой даже педагогические экспромты, могут действительно принести пользу. И дело не только в личности самого преподавателя, его обаянии либо опытности, но и в характере определенного студенческого коллектива. Ведь порой то, что удалось в одной группе, просто невозможно применить в другой.

### Заключение

Можно отметить, что традиционные формы обучения были и остаются одними из составляющих как науки, так и дисциплины семейного права. Без них невозможно подготовить полноценного юриста. Одним из основных направлений в преподавании учебных дисциплин является применение интерактивных методов обучения, которые предполагают более активный диалог студента с преподавателем, их тесное сотрудничество. Данный метод эффективно можно использовать на семинарском занятии, где не просто обсуждаются поставленные вопросы по теме, но и находятся на них ответы путем разностороннего анализа и связи теории и практики, в результате чего у студентов закладываются основы и умения выражать свою мысль, анализировать социально значимые проблемы и процессы, аргументировано отстаивать свою позицию, владеть навыками подготовки юридических документов. Использование интерактивных форм обучения побуждает также и преподавателя к постоянной подготовке, самосовершенствованию и профессиональному росту.

Таким образом, введение в образовательный процесс интерактивных методов преподавания при проведении семинарских занятий дает возможность получить разностороннего специалиста, профессионально компетентного юриста, умеющего применять на практике полученные теоретические знания.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Егоршин А. П., Гуськова И. В. Высшее образование в России: состояние, проблемы и перспективы // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. 2016. № 2 (35). С. 24–28.
2. Саенко Л. В. Особенности регулирования семейных отношений в Украине, Белоруссии и России: сравнительно-правовой анализ // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. 2012. № 4 (21). С. 241–244.
3. Зайцева Н. В. Преподавание учебной дисциплины «Жилищное право» в свете новой концепции высшего профессионального образования // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. 2008. № 3 (7). С. 155–157.
4. Приказ Минобрнауки от 04.05.2010 № 464 (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 030900 Юриспруденция (квалификация (степень) «бакалавр»)» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. М. : Юрид. лит., 2010. № 26.
5. Злобина И. В. Некоторые аспекты организации и проведения семинарских занятий по дисциплинам кафедры гражданского права и гражданского процесса Краснодарского университета МВД России // Общество и право. 2010. № 4. С. 295–298.
6. Безруков Ю. И., Черепанов М. М. Интерактивная методика обучения: сотрудничество преподавателя со студентом // Российский юридический журнал. 2012. № 5. С. 61–65.

## REFERENCES

1. Egorshin A. P., Gus'kova I. V. Higher education in Russia: status, problems and prospects // Business. Education. Law. Bulletin of Volgograd Business Institute. 2016. No. 2 (35). P. 24–28.
2. Saenko L. V. Peculiarities of regulation of the family relations in Ukraine, Belarus and Russia: comparative legal analysis // Business. Education. Law. Bulletin of Volgograd Business Institute. 2012. No. 4 (21). P. 241–244.
3. Zaitseva N. V. Teaching of the discipline «Housing law» in light of new concepts of higher professional education // Business. Education. Law. Bulletin of Volgograd Business Institute. 2008. No. 3 (7). P. 155–157.
4. Order of the Ministry of Education and Science dated 04.05.2010 No. 464 (ed. by 31.05.2011) «On the statement and introduction of the Federal state educational standard of higher professional education in training course 030900 Jurisprudence (qualification (degree) «bachelor»)» // Bulletin of regulatory enactments of the Federal executive authorities. M. : Legal literature, 2010. No. 26.
5. Zlobina I. V. Some aspects of organization and holding of seminars in the disciplines of civil law and civil procedure, Krasnodar University of the MIA of Russia // Society and law. 2010. No. 4. P. 295–298.
6. Bezrukov Y. I., Cherepanov M. Interactive teaching methodology: collaboration of teacher with student // Russian journal of law. 2012. No. 5. P. 61–65.

**Как цитировать статью:** Шамраева И. Л. Особенности использования метода интерактивного обучения при проведении семинарских занятий // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. 2017. № 2 (39). С. 250–254.

**For citation:** Shamraeva I. L. Features of using the method of interactive learning while conducting seminars // Business. Education. Law. Bulletin of Volgograd Business Institute. 2017. No. 2 (39). P. 250–254.

УДК 340  
ББК 67.0

Goncharov Sergey Pavlovich,  
rector of Donbass law Academy,  
Donetsk,  
e-mail: inna.sia2016@yandex.ru

Гончаров Сергей Павлович,  
ректор Донбасской юридической академии,  
г. Донецк,  
e-mail: inna.sia2016@yandex.ru

## ТЕОРЕТИКО-ПРАВОВОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ СООТНОШЕНИЯ ОБЩЕСТВЕННОГО ПОРЯДКА И ОБЩЕСТВЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

### THEORETICAL-LEGAL RESEARCH THE RATIO OF PUBLIC ORDER AND PUBLIC SAFETY

12.00.01 – Теория и история права и государства; история учений о праве и государстве  
12.00.01 – Theory and history of law and state; history of the concept of law and state

*Статья посвящена рассмотрению теоретико-правовых основ соотношения общественного порядка и общественной безопасности. Указано, что в организации охраны общественного порядка и обеспечения общественной безопасности важным является взаимодействие органов внутренних дел с иными органами власти, администрациями предприятий и учреждений, общественными формированиями, что*

*включает в себя взаимное информирование, планирование, координацию проведения совместных мероприятий. Выявлено, что взаимосвязь общественного порядка и безопасности обуславливает возможность, а часто и необходимость совмещения в деятельности правоохранительных и административно-юрисдикционных органов задач по их обеспечению и охране. Вместе с тем они остаются самостоятельными категориями.*