

УДК 373.2
ББК 74.1

Khalikova Kamila Kasimovna,
post-graduate student
of Moscow City
Pedagogical University,
Moscow,
e-mail: kamilakk@yandex.ru

Халикова Камила Касимовна,
аспирант
Московского городского
педагогического университета,
г. Москва,
e-mail: kamilakk@yandex.ru

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

THEORETICAL MODEL OF DEVELOPMENT OF THE UNIVERSAL COGNITIVE COMPETENCES OF CHILDREN OF PRESCHOOL AGE

13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования
13.00.01 – General pedagogy, history of pedagogy and education

В данной статье рассматриваются проблемы формирования универсальных познавательных компетентностей детей старшего дошкольного возраста, автором представлена теоретическая модель формирования универсальных познавательных компетентностей детей старшего дошкольного возраста, состоящая из связанных между собой структурных блоков, позволяющих поэтапно реализовать поставленные задачи. Универсальные познавательные компетентности могут быть сформированы с помощью различных средств, технологий, методов. Модель формирования универсальных познавательных компетентностей позволит педагогам, воспитателям, администрации образовательной организации учесть необходимые факторы, внедрить методы и средства, позволяющие сформировать универсальные познавательные компетентности в дошкольном образовании.

This article discusses the problems of formation of the universal cognitive competences of children of preschool age; the author presents a theoretical model of development of the universal cognitive competences of children of preschool age consisting of the interconnected structural blocks, and allowing stage-by-stage implementation of the set tasks. The universal cognitive competences can be formed using various means, technologies, and methods. The model of formation of the universal cognitive competences will allow teachers, educators, and administrations of the educational institution to take into account the necessary factors, introduce methods and tools that allow forming the universal cognitive competences in preschool education.

Ключевые слова: универсальные познавательные компетентности, модель, теоретическая модель, дошкольники, дети старшего дошкольного возраста, развитие, формирование, методы, педагоги, формы, средства.

Keywords: universal cognitive competences, model, theoretical model, preschool children, children of senior preschool age, development, formation, methods, teachers, forms, means.

Введение

Актуальность. Условия современного образования диктуют определенные требования, которые предъявляются к выпускникам дошкольных образовательных организаций (далее — ДОО). Данные условия указаны в Федеральном государственном образовательном стандарте (далее — ФГОС)

дошкольного образования. Перед воспитателями ДОО и учителями, ведущими занятия в начальных классах, встает задача организовать взаимодействие, в рамках которого будет реализована преемственность дошкольного и начального общего образования. Несмотря на наличие в системе образования комплексов, состоящих из садов, школ, организаций дополнительного образования, родители по-прежнему имеют право выбирать образовательную организацию. Посещая дошкольное отделение одной школы, в первый класс ребенок идет в совершенно другую школу. При этом программа дошкольного отделения в одной и в другой школе может совершенно отличаться. В таких ситуациях принимают различные решения, например, посещают занятия по подготовке к школе в той образовательной организации, в которую пойдут в первый класс, нанимают репетиторов, занимаются с детьми дома. Решений может быть множество. Поэтому, в зависимости от решения родителей, дети приходят в школу в разном возрасте. Психологи говорят о готовности ребенка к школе, об оптимальном возрасте, который для каждого ребенка наступает в индивидуальном порядке. Поскольку некоторые дошкольники приходят еще не достигнув семилетнего возраста, будущим первоклассникам приходится проходить диагностики, тестирования, собеседования, на которых педагоги проверяют сформированность самостоятельности, навыков, познавательной активности, интереса, умение действовать в рамках ключевых компетенций в основных образовательных областях, другими словами, проверяют сформированность универсальных познавательных компетентностей дошкольников. Получается, что важным моментом подготовки ребенка к школе является формирование у него универсальных познавательных компетентностей. Для наиболее эффективной реализации данного процесса необходимо создать теоретическую модель и транслировать ее на практическую составляющую данного аспекта.

Степень разработанности проблемы. Компетентностный подход получил широкое распространение в середине XX века с введения понятия «компетенции» в 1960–1970 годах. У истоков данного направления стояли зарубежные ученые В. Вестер, Дж. Равен, Р. Барнетт. В отечественной науке данным вопросом занимались А. М. Аронов, А. В. Баранников, И. А. Зимняя, Г. Б. Голуб, В. В. Краевский, О. Е. Лебедев, Л. О. Филатова, И. Д. Фрумин, А. В. Хуторской, О. В. Чуракова, П. Г. Щедровицкий и другие.

Целесообразность разработки темы заключается в представлении теоретической модели формирования

универсальных познавательных компетентностей, которая позволит определить необходимые методы и средства при применении модели на практике.

Научная новизна исследования: выявлена сущность модели формирования универсальных познавательных компетентностей детей старшего дошкольного возраста, включающая общекультурную, познавательную, коммуникативную, ценностно-смысловую и личностную познавательные компетенции, которые позволяют определить готовность дошкольников к переходу на ступень начального общего образования.

Цель исследования заключается в теоретическом обосновании наиболее эффективного комплекса условий формирования универсальных познавательных компетентностей детей старшего дошкольного возраста.

Задачи: разработать теоретическую модель формирования универсальных познавательных компетентностей детей старшего дошкольного возраста.

Основная часть

При решении различных проблем и реализации задач, поставленных в научных исследованиях (задач инженерного типа), в обучающих исследованиях и проектах для успешной реализации часто применяется метод моделирования. Данный метод позволяет максимально эффективно продемонстрировать процессы и явления, протекающие между объектами исследования, а также спрогнозировать и оценить результаты. Поскольку формирование универсальных познавательных компетентностей детей старшего дошкольного возраста зависит от многих параметров, включающих различные средства и методы, применяемые в образовательном процессе, было принято решение о выборе метода моделирования в качестве наиболее качественного средства.

Основным понятием метода моделирования является «модель».

В связи с этим необходимо найти оптимальное определение термина «модель» для данного исследования.

По определению, предложенному в философском энциклопедическом словаре, модель — аналог (схема, структура, знаковая схема) определенного фрагмента природной или социальной реальности, порождения человеческой культуры, концептуально-теоретического образования и т. п. — оригинала модели [1, с. 421].

Понятие «модель» ввел в употребление немецкий философ и математик Г. Лейбниц в XVII веке, рассматривая ее как удобную форму знаний об окружающем мире, своего рода информационный эквивалент конструируемого в определенных практических целях объекта.

Для построения модели в данном исследовании был выбран смешанный структурно-функциональный тип.

Структурно-функциональная модель — это идеальная графическая модель, представляющая собой совмещение функциональной и структурной моделей, где функциональная модель показывает взаимосвязи между функциями, независимо от материального носителя, а структурная модель дает представление о составе материальных носителей функций.

Под моделью формирования универсальных познавательных компетентностей детей старшего дошкольного возраста мы будем понимать педагогически обоснованную систему, отражающую структурно-функциональные связи процесса формирования универсальных познавательных компетентностей детей старшего дошкольного возраста в наглядной форме, способные предоставить новые знания об объекте исследования.

Ключевые компетенции детей старшего дошкольного возраста содержат тот круг вопросов, в рамках которого формируются универсальные познавательные компетентности детей старшего дошкольного возраста. Универсальные познавательные компетентности детей старшего дошкольного возраста — это совокупность свойств детей старшего дошкольного возраста, включающих опыт, способности, знания, умения, навыки, субъектные качества, направленные на самостоятельные познавательные действия в рамках ключевых компетенций.

Основываясь на данном утверждении, при построении модели формирования универсальных познавательных компетентностей детей старшего дошкольного возраста применима личностно-ориентированная парадигма образования, соответствующая гуманистической модели образования.

Гуманистическая модель образования содержит в ядре образовательного процесса личность обучающегося и его развитие как субъекта. Предполагается создание условий для свободного творчества педагогов и обучающихся, создания пространства для самопознания и саморазвития обучающихся.

Достаточно долгое время основным подходом в отечественном образовании был знаниевый. Исследователями разрабатывались антропологический, деятельностный подходы. Изменения, происшедшие в обществе, современные требования, предъявляемые к выпускникам образовательных учреждений, привели к разработке и актуализации таких подходов в образовании, как компетентностный, культурологический, личностно ориентированный, аксиологический, этнопедагогический, синергетический и другие [2]. В данной работе рассматриваются компетентностный, антропологический и деятельностный подходы как наиболее значимые для нашего исследования.

Компетентностный подход стал актуальным в отечественной педагогике сравнительно недавно. Компетентностный подход разрабатывался такими учеными, как А. С. Белкин, Э. Ф. Зеер, И. А. Зимняя, Дж. Равен, В. В. Сериков, А. В. Хуторской и др., и в большей мере в практике профессионального образования. По мнению Г. К. Селевко, «...компетентностным подходом называют определение выпускника, владеющего компетенциями, то есть тем, что он может делать, каким способом деятельности овладел, к чему он готов» [3]. По мнению В. А. Болотова и В. В. Серикова, «...компетентностный подход выдвигает на первое место не информированность ученика, а умения разрешать проблемы» [4]. О. Е. Лебедев понимает компетентностный подход как «...совокупность общих принципов определения целей образования, отбора содержания образования, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов».

С нашей точки зрения, компетентностный подход — это совокупность положений, определяющих построение образовательного процесса, ориентированного на развитие комплекса начальных компетенций, дающих возможность детям адаптироваться в меняющемся социуме, способствующих формированию социальной компетентности дошкольника, закладыванию основ разносторонней ответственной личности, способной к самореализации и самообучению в течение всей жизни.

Антропологический подход в образовании, берущий свое начало в трудах К. Д. Ушинского и зарубежных теоретиков философии образования, в том числе и М. Монтессори, активно развивается сегодня многими российскими психологами и педагогами, такими как Б. М. Бим-Бад, А. Я. Данилюк, В. А. Слостенин, Е. Н. Степанова, В. И. Максимова, Л. М. Лузина, О. А. Золотарева, А. Ю. Гранкина и другие.

Антропологический подход к образовательной деятельности — это мировоззренческая, гносеологическая, теоретическая и практическая ориентация образовательной деятельности на человека как свою главную цель и ценность [5].

Основная идея *деятельностного подхода* в воспитании связана не с самой деятельностью как таковой, а с деятельностью как средством становления и развития субъектности ребенка. В значительной мере суть деятельностного подхода определяется субъект-объектным или субъект-субъектным характером взаимоотношений в процессе обучения.

Структурные компоненты модели раскрывают внутреннюю организацию процесса формирования универсальных познавательных компетентностей детей старшего дошкольного возраста, отвечают за взаимодействие между его элементами. Функциональные компоненты, то есть способы организации работы модели, обеспечивают функционирование, развитие и совершенствование образовательного процесса. Данная модель рассматривается нами как совокупность закономерных, функционально связанных компонентов, составляющих определенную целостную систему.

При разработке модели формирования универсальных познавательных компетентностей детей старшего дошкольного возраста необходимо учесть базовые компоненты данного процесса: целеполагания, субъектный, содержательный, процессуальный, который включает в себя технологический и критериально-диагностический, результативный.

Каждый из блоков выполняет определенную функцию: блок целеполагания — ценностно-смысловую; содержательный — личностно ориентированную. Процессуальный блок выполняет организационную функцию: обеспечение и координация образовательных задач и участников образовательного процесса, реализация различных способов взаимодействия. Диагностический блок — оценочно-рефлексивную: создание условий для наблюдения за деятельностью детей и ее анализа, осуществления всех типов контроля, оценки ребенка своих возможностей и способностей, оценки и самооценки деятельности педагога.

Объектом моделирования в данном исследовании является формирование универсальных познавательных компетентностей детей старшего дошкольного возраста.

Для наиболее полного осуществления процесса моделирования формирования универсальных познавательных компетентностей детей старшего дошкольного возраста было принято решение сегментировать процесс на стадии. Было выделено три стадии.

Первая стадия — подготовительная, которая обусловлена определенной готовностью к реализации модельных представлений педагогов, обучающихся и родителей. С педагогами (воспитателями, педагогами дополнительного образования) необходимо проводить методическую подготовку для обеспечения педагогов необходимым объемом знаний о подходах, реализуемых в данной модели, по организации процесса формирования универсальных познавательных компетентностей с помощью различных способов, средств и методик. Подготовительная работа с обучающимися заключается в диагностике состояния универсальных познавательных компетентностей на текущий момент, выявлении познавательного интереса и уровня познавательной активности.

Подготовительная работа с родителями необходима для реализации полного объема методов и средств по развитию универсальных познавательных компетентностей, в том числе при решении бытовых задач в условиях, отличающихся от условий на занятиях.

Вторая стадия — непосредственное моделирование формирования универсальных познавательных компетентностей детей старшего дошкольного возраста, которая осуществляется по следующим направлениям: а) определение цели и задач, принципов и закономерностей данного процесса; б) моделирование форм, методов и средств; в) выбор критериального подхода к результативности данного процесса.

На третьей стадии происходит апробация модели в условиях образовательной организации в отделении дополнительного образования, а также проверка в условиях дошкольного отделения.

Структурная модель формирования универсальных познавательных компетентностей детей старшего дошкольного возраста, на наш взгляд, должна включать следующие компоненты.

I. Целеполагание.

Цель формирования универсальных познавательных компетентностей детей старшего дошкольного возраста — определить совокупность свойств личности человека, включающих опыт, способности, знания, умения, навыки, субъектные качества, реализуемые в пределах ключевых компетенций, направленные на самостоятельные действия в области сферы познания.

Достижению поставленной цели способствует ряд задач:

- реализация развития способностей детей старшего дошкольного возраста, направленных на самостоятельные действия и принятие решений в ситуациях неопределенности;
- вовлечение старших дошкольников в деятельность, позволяющую максимально эффективно сформировать универсальные познавательные компетентности (например, экспериментирование, решение задач ТРИЗ и т. д.);
- формирование познавательной активности, направленной на самостоятельные действия;
- формирование умений и навыков решения задач в неопределенных ситуациях.

При разработке модели формирования универсальных познавательных компетентностей детей старшего дошкольного возраста были обоснованы различные подходы: компетентностный, антропологический, субъектный, деятельностный, интегративный, культурологический, гуманистический и др., но проектируемая модель выстроена на основе компетентностного, системного и деятельностного подходов.

II. Субъектный.

Модель включает в себя взаимодействие следующих субъектов: педагога дополнительного образования (воспитателя), детей старшего дошкольного возраста, родителей, администрацию образовательной организации и общественность.

III. Содержательно – регулятивный.

Содержание формирования ценностных ориентаций личности подростков во внеклассной деятельности общеобразовательного учреждения определялось нами с учетом цели, задач, подходов, закономерностей, принципов, факторов данного процесса. Механизм реализации обозначенной модели осуществляется в различных формах, методах и приемах внеклассной воспитательной деятельности, к которым мы относим индивидуальные, групповые, коллективные и др.

IV. Критериально-результативный.

Эффективность формирования ценностных ориентаций личности подростков во внеклассной деятельности общеобразовательного учреждения устанавливается с помощью критериально-оценочного аппарата.

Модель формирования универсальных познавательных компетентностей детей старшего дошкольного возраста представлена на рисунке.

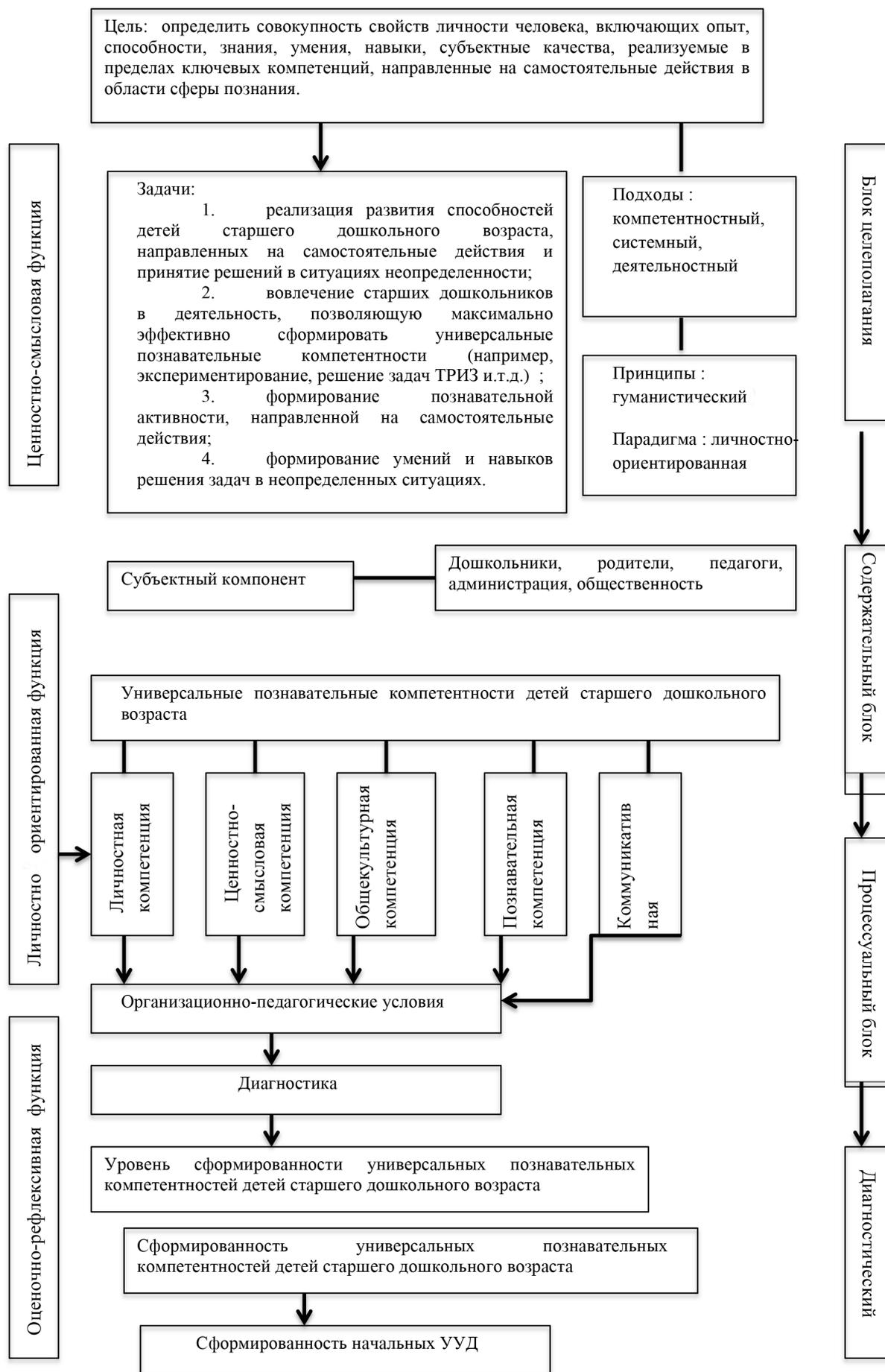


Рисунок. Структурно-функциональная модель формирования универсальных познавательных компетентностей детей старшего дошкольного возраста

Общекультурные компетенции охватывают круг вопросов, относящихся к культуре в разных смыслах этого понятия.

К познавательной компетенции относится совокупность компетенций в области самообучения, умения добывать информацию, перерабатывать ее, овладение учебными навыками и умственными операциями, планированием своих действий, самоконтролем ошибок с помощью взрослого и без, навыками продуктивной и творческой деятельности, основами проективной деятельности.

Коммуникативная компетенция — это совокупность компетенций, обеспечивающих ребенку возможность активного бесконфликтного взаимодействия с людьми разного возраста, реализации совместной деятельности, получения общего результата, владения разными видами коммуникаций.

К личностной компетенции относятся компетенции, направленные на освоение способов самостоятельной деятельности, решения проблем, что приведет в конечном итоге к освоению способов саморазвития и самопознания, а также осознанию себя как личности, осуществлению самостоятельного выбора и умению брать ответственность за этот выбор. Круг самостоятельной деятельности, ведущий к самопознанию и саморазвитию, довольно широк — от самообслуживания и осознанного отношения к своему здоровью до формирования личностных качеств, самодисциплины, умения подчинять себя правилам [6].

Выбранные критериями социально значимые качества личности ребенка могут не относиться только к одной представленной нами выше начальной компетенции, так как все эти качества взаимосвязаны и взаимозависимы, а процесс их формирования представляет собой сложный и многоплановый процесс становления личности ребенка, его социального развития. Поэтому мы не можем сказать, что самостоятельность, например, будет характеризовать только личностную компетенцию. Это качество значимо и как духовная ценность, и как база самообучения и познавательной активности, и как основа успешной коммуникации в социуме.

Следующий блок модели — процессуальный, который выполняет организационную функцию формирования социальной компетентности детей дошкольного возраста, осуществляемого под влиянием всех компонентов

образовательного процесса как единого целого. В основу реализации предложенной нами модели положено использование средств и принципов педагогической технологии М. Монтессори: организация свободной самостоятельной и совместной деятельности детей в специально подготовленной предметно-пространственной развивающей среде; построение отношений всех субъектов образовательного процесса на субъект-субъектной позиции. Кроме того, использовались интерактивные и рефлексивные методы организации образовательного процесса, позволяющие вовлекать детей во взаимодействие на разных уровнях, отработку социальных навыков: создание проблемных ситуаций, проектный метод, рефлексивный метод, совместные творческие работы, метод взаимообучения. Развитие универсальных познавательных компетентностей детей старшего дошкольного возраста детей в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО через разные формы организации педагогического процесса: самостоятельная деятельность, групповая, подгрупповая и индивидуальная.

В диагностическом блоке представлен диагностический инструментарий, позволяющий отследить динамику процесса развития начальных компетенций и его результат — уровень сформированности универсальных познавательных компетентностей детей старшего дошкольного возраста.

Высокий уровень сформированности универсальных познавательных компетентностей детей старшего дошкольного возраста позволяет увидеть сформированность начальных УУД.

В практике ДОО данная модель позволит максимально эффективно сформировать универсальные познавательные компетентности. В качестве педагогических технологий могут быть выбраны как ТРИЗ и экспериментирование, так и метод проектов и ситуационных игровых технологий.

На начальном этапе необходимо реализовать подготовительную работу с родителями и педагогами. Поскольку именно взрослые позволяют сформировать максимально полезную для ребенка зону ближайшего развития. В качестве подготовительной работы может быть предложен план из таблицы.

Таблица

Работа с родителями и педагогами на подготовительном этапе

Название мероприятия	Аудитория	Цель	Время проведения
Педагогический совет: «Начало подготовки к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста»	Воспитатели, учителя начальных классов	Обозначить задачу формирования преемственности ступеней образования, выбрать средства и технологии наиболее безопасные и оптимальные для детей старшего дошкольного возраста	август
Родительское собрание: «Необходимость реализации преемственности дошкольного и начального образования»	родители	Обозначить задачу формирования преемственности ступеней образования перед родительской общественностью, выбрать наиболее оптимальные технологии	август
Анализ состояния формирования универсальных познавательных компетентностей детей старшего дошкольного возраста по мнению родителей	родители	Выявить степень участия родителей в формировании универсальных познавательных компетентностей детей старшего дошкольного возраста	август
Круглый стол: «Методы и средства формирования универсальных познавательных компетентностей детей старшего дошкольного возраста»	воспитатели	Выбрать максимально эффективные методы и средства в конкретных группах обучающихся	август
Памятка «Как наиболее эффективно подготовить ребенка к школе»	родители	Довести до сведения родителей необходимые меры по подготовке детей к школе	сентябрь
Консультации	родители	Разобрать индивидуальные вопросы родителей, связанные с подготовкой детей к обучению в школе	сентябрь

Дальнейший этап подразумевает комплексную работу с педагогами, родителями и воспитанниками. В зависимости от выбранных средств или комплекса средств формируется план мероприятий, позволяющих максимально эффективно сформировать универсальные познавательные компетенции детей старшего дошкольного возраста.

Заключение

Таким образом, мы предлагаем осуществлять формирование универсальных познавательных компетенций детей старшего дошкольного возраста на основе

структурно-функциональной модели, состоящей из взаимосвязанных структурных блоков и позволяющей обеспечить возможность более четкого представления целенаправленного процесса развития универсальных познавательных компетенций детей старшего дошкольного возраста. В качестве примера приведены мероприятия подготовительного этапа — первой стадии модели. Модель реализуется при комплексном воздействии педагогов, родителей и самих обучающихся как субъектов образовательной деятельности и субъект-субъектных отношений.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Философский энциклопедический словарь. М. : Инфра-М, 2009. 576 с.
2. Трубайчук Л. В. Методология и методика психолого-педагогических исследований. Челябинск : Изд-во ИИУМЦ «Образование», 2008. 114 с.
3. Селевко Г. К. Компетентности и их классификация // Народное образование. 2004. № 4. С. 138.
4. Болотов В. А., Сериков В. В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе // Педагогика. 2003. № 10.
5. Антропологические основания образования: Ученые записки ООИУУ. 1998. Т. 3. С. 9.
6. Борисова О. Ф. Формирование социальной компетентности детей дошкольного возраста : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.07. Челябинск, 2009. 195 с.

REFERENCES

1. Philosophical Encyclopedic Dictionary. M. : Infra-M, 2009. 576 p.
2. Trubaychuk L. V. Methodology and method of psychological and pedagogical research. Chelyabinsk : Publishing house of IUMTS «Education», 2008. 114 p.
3. Selevko G. K. Competencies and their classification // Public education. 2004. No. 4. P. 138.
4. Bolotov V. A., Serikov V. V. Competent model: from idea to educational program // Pedagogy. 2003. No. 10.
5. Anthropological Foundations of Education: Scholarly Notes OOIUU. 1998. V. 3. P. 9.
6. Borisova O. F. Formation of social competence of preschool children : dissertation of the candidate of pedagogical sciences : 13.00.07. Chelyabinsk, 2009. 195 p.

Как цитировать статью: Халикова К. К. Теоретическая модель формирования универсальных познавательных компетенций детей старшего дошкольного возраста // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. 2017. № 2 (39). С. 302–307.

For citation: Khalikova K. K. Theoretical model of development of the universal cognitive competences of children of preschool age // Business. Education. Law. Bulletin of Volgograd Business Institute. 2017. No. 2 (39). P. 302–307.