

3. Demkina E. V., Anisimov Yu. S. Retrospective analysis of the views of domestic and foreign scholars on the classification of the concepts of «self» and «self-organization» [Electronic resource] // Bulletin of Adyge state University. Series 3: Pedagogics and psychology. Electronic journal. 2015. No. 3 (162). URL: <http://vestnik.adygnet.ru/files/2015.3/3955/44-52.pdf> (date of viewing: 07.03.2018).

4. Khristova N. A. Educational web-quest as a method of interactive learning // Bulletin of the Belgorod Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia. 2014. No. 2–2. P. 89–91.

Как цитировать статью: Алехина Н. В., Ларина Е. Н. Опыт разработки и внедрения виртуальных образовательных квестов как средства формирования способности к самоорганизации и самообразованию // Бизнес. Образование. Право. 2018. № 2 (43). С. 354–360. DOI: 10.25683/VOLBI.2018.43.256.

For citation: Alekhina N. V., Larina E. N. Experience of development and introduction of virtual educational quest as a means of forming the ability to self-organization and self-education // Business. Education. Law. 2018. No. 2 (43). P. 354–360. DOI: 10.25683/VOLBI.2018.43.256.

УДК 372.879.6
ББК 74.267.5

DOI: 10.25683/VOLBI.2018.43.223

Ziambetov Vlad Yusupovich,
candidate of pedagogical sciences, associate professor,
head of the Department of Physical Education and Sport,
Orenburg State Agricultural University,
Orenburg,
e-mail: ziambetov@bk.ru

Зиамбетов Влад Юсупович,
канд. пед. наук, доцент,
зав. кафедрой физического воспитания и спорта,
Оренбургский государственный аграрный университет,
г. Оренбург,
e-mail: ziambetov@bk.ru,

Ziambetov Vadim Yusupovich,
candidate of pedagogical sciences, associate professor,
associate professor of the Department of Physical Education,
Orenburg State University,
Orenburg,
e-mail: ziambetov@mail.ru

Зиамбетов Вадим Юсупович,
канд. пед. наук, доцент,
доцент кафедры физического воспитания,
Оренбургский государственный университет,
г. Оренбург,
e-mail: ziambetov@mail.ru

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОГНИТИВНОГО КОМПОНЕНТА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ШКОЛЬНИКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

RESULTS OF THE RESEARCH OF FORMATION OF THE COGNITIVE COMPONENT OF PHYSICAL CULTURE OF THE PUPILS IN THE EDUCATIONAL PROCESS

13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования

13.00.01 – General pedagogy, history of pedagogy and education

В статье представлены основные результаты педагогического исследования формирования основных показателей когнитивного компонента физической культуры младших школьников; уточнено понятие и структурное содержание физической культуры школьника; определено диагностическое обеспечение контроля и оценки сформированности характеристик когнитивного компонента физической культуры школьника; представлены основные результаты проведенного исследования, а также показаны особенности содержательного обеспечения школьного образовательного процесса по физическому воспитанию в становлении данного интегрального личностного состояния школьников.

The article presents the main results of pedagogical research of formation of the key indicators of the cognitive component of physical culture of younger school pupils; the concept and the structural content of physical culture of the school pupils is specified; diagnostic ensuring of control and assessment of formation of characteristics of cognitive component of physical culture of the school pupils is defined; the main results of the conducted research are presented, as well as the features of content

of school educational process in physical training in formation of this integrated personal condition of school students are shown.

Ключевые слова: физическая культура личности, образовательный процесс, культура, система, программное обеспечение, школа, ценности физической культуры, формирование, когнитивный компонент, ценностные ориентации, физкультурно-спортивная деятельность.

Keywords: physical culture of the personality, educational process, culture, system, program content, school, values of physical culture, formation, cognitive component, valuable orientations, sports activity.

Введение

Результаты анализа явлений и процессов образования в социокультурном контексте позволяют утверждать, что одной из главных причин перспективного формирования информированного общества является система «образование и наука», которая, собственно, и производит новую информацию, актуальные знания и опыт.

Существующая сегодня система образования постоянно испытывает на себе обновление и расширение содержания в соответствии с развитием технологий и общества в целом, что можно сказать и о физкультурном образовании, которое взаимосвязано, прежде всего, с наиболее обширной реализацией ее культуuroобразующего и гуманизирующего назначения (Бальсевич В. К., Виленский М. Я., Визитей Н. Н., Лубышева Л. И.) [1].

Переходящим социальным и культурным опытом нынешние педагоги должны разбудить процессы развития индивидуальности обучающихся, не принижая при этом эмоционально-психологический аспект.

Одной из важных функций в формировании культурологического и эмоционального отношения к действительности младших школьников имеют общеобразовательные учебные учреждения (начальная школа), так как в них ребенок взаимодействует с профессиональными учителями, способными вести и корректировать развитие личностных способностей и потребностей.

Как известно, наряду с оздоровительной задачей физической культуры в школе, в физической культуре в общеобразовательной школе существуют задачи передачи опыта поведения, становления двигательных умений, навыков и способностей, а также и формирование жизненных и деятельных знаний и качеств (Выдрин В. М., Демин М. В., Курамшин Ю. Ф.). Учеными доказано, что на сегодняшний день школьный образовательный процесс младших школьников располагает весомыми и разносторонними педагогическими возможностями, что позволяет в значительном объеме формировать и развивать интегральную (базовую) культуру личности и физическую культуру личности в частности.

Культурологический контекст образовательного процесса по физическому воспитанию всегда отражал двигательную культуру человека и духовную его составляющую телесных движений индивида. В этой связи педагогические взаимодействия в практике физической культуры в школе непосредственно в ходе выполнения двигательных действий должны видоизмениться в сторону передачи двигательной культуры общества школьникам.

Обоснование содержания физической культуры личности школьника, анализ и оценка показателей когнитивного компонента структуры физической культуры школьника являются **целью** данной работы.

Основная часть

Физическая культура как вид культуры социума, творческая преобразовательная деятельность в школе представлена учебной дисциплиной, которая всем своим содержанием, видами физкультурно-спортивной деятельности и задачами устремлена на одну цель — это формирование физической культуры личности. В свою очередь, физическая культура личности, по сути, определяется следующим образом [2; 3] — это специфическое и подвижное личностное состояние, которое отражает сознательную потребность в приобщении и освоении ценностей физической культуры, участие в физкультурной, спортивной деятельности по направленному применению ценностей физической культуры для общественных и личных мотивов.

Исходя из представленного уточненного определения, научных обоснований и возрастных особенностей младших школьников была разработана и обоснована структура физической культуры личности, состоящая из следующих компонентов и их элементов:

— физический компонент (физическое развитие, физическая работоспособность, физическая подготовленность);

— когнитивный компонент (сформированность знаний в сфере физической культуры, качество основных психических процессов, ценностные ориентации в области физической культуры);

— физкультурно-деятельностный (сформированность мотивационной сферы, участие в физкультурной работе или деятельности).

В обозначенной нами структуре важное место в педагогическом исследовании играет когнитивный компонент физической культуры младшего школьника. Цель формирования показателей когнитивного компонента физической культуры личности в практике физического воспитания школьников — это обретение обучающимися физкультурных знаний и умений, их жизненного применения в образовательном процессе по физической культуре и не только, а также для самосовершенствования и обеспечения эффективности в личностном становлении, и, кроме того, для сохранения и укрепления личностных сторон физического и духовного здоровья.

Знания аспектов теории и методики физической культуры определяют освоение ее ценностей и формируют верное и осознанное отношение школьника к личному здоровью, развитию физических качеств, личной и социальной гигиены, поведению в социуме [4].

В начальной школе, считает Л. С. Выготский, мышление становится ядром сознательной деятельности. Формирование словесного и логического, сознательного мышления, которое происходит в ходе освоения знаний, последовательно видоизменяет и остальные познавательные процессы (Эльконин Д. Б.). Теоретическое сознание и мышление в процессе учебной (двигательной) деятельности приводит к появлению и развитию качественных новых образований, таких как анализ, самопознание. Причем данные положительные изменения переходят во внутреннее развитие как основа для более сложных мыслительных процессов. В этом возрасте «утрата детской непосредственности» переносит мотивационную сферу школьника с бессознательной основы на сознательные намерения и жизненные задачи, которые, в свою очередь, составляют поведение ребенка, ценностные ориентации, социальные нормы и правила жизни в обществе.

В частности, Р. С. Немов полагает, что наряду с наглядно образным мышлением у детей младшего школьного возраста формируются простые приемы отвлеченного мышления, раскрывающего причины наблюдаемых явлений, что позволяет дать им объяснение. Благодаря учету данного обстоятельства в программах сегодняшнего начального обучения углублены теоретические аспекты знаний, усвоение которых означает становление у детей более широких обобщений, чем в прежней школе [5]. Учитель здесь для младшего школьника непререкаемый образец действий, суждений и поступков.

Качество состояния главных психических процессов младших школьников [5; 6] отражается:

— в частоте и качестве проявления эмоциональных переживаний и состояний в процессе физкультурной деятельности: 1) собственно эмоций — радость (удовлетворенная потребность); 2) чувств — нравственных (долг, гуманность, доброжелательность) и эстетических; 3) страсти (сосредоточение сил личности на единой цели в какой-либо деятельности); 4) интеллектуальных (удивление, сомнение, любознательность, уверенность); 5) настроения (доброе, радостное, спокойное);

— оптимальном состоянии двигательной памяти (запоминание, сохранение и воспроизведение необходимых действий), эмоционально-образной (представлений), весьма информативный показатель мышечно-двигательный чувствительности;

— устойчивости внимания — важна своей качественной характеристикой и обуславливает и степень концентрации внимания (но также важно иметь в виду, что для концентрации важна сила), загруженность внимания — это показатель оценки наличия стресса у школьника (Ильин Е. П.).

Ценностные ориентации являются одним из главных для младших школьников (когнитивного компонента физической культуры личности), определяющие мотивацию школьника и участие его в личном процессе самосовершенствования, удовлетворение его потребностей (Кирыкова А. В., Андреев В. И., Здравомыслов А. Г.).

Методология

Показателями сформированности ценностных ориентаций школьника в области физической культуры являются: освоенность ценностей общесоциальной и физической культуры; умение отделить и определить лично значимые ценности физической культуры, а также освоить их суть для себя и социума; наличие и качество сформированной у школьников структуры ценностей физической культуры; активность и заинтересованность определенной физкультурной и спортивной деятельностью, имеющей личностный и значимый общественный потенциал.

Сравнительный анализ и оценка состояния когнитивного компонента физической культуры школьника в процессе целостного формирующего эксперимента осуществлялись по одинаковой для всех исследуемых классов программе, которая содержала также фиксацию подвижности показателей структурных компонентов физической культуры школьников исследуемых групп: физического и физкультурно-деятельностного компонентов. Выявлены интересы, способности школьников к разным видам физкультурной и спортивной деятельности. Также было разработано программное и содержательное обеспечение образовательного процесса школьников, которое в основе имело программу «Физическое воспитание учащихся 1–11 классов» [7]. Содержание базового компонента составляет основу общего государственного стандарта общей подготовки в сфере физической культуры и предполагает освоение некоторого учебного материала: становление ряда двигательных умений и навыков и воспитание основных физических качеств, важными для урока физической культуры общеобразовательной школы видами физкультурной и спортивной деятельности: гимнастикой, легкой атлетикой, спортивными играми, лыжной подготовкой.

Раздел «Теоретическая подготовка» включает освоение терминов физической культуры, становление знаний о роли физических упражнений для укрепления организма, действия режима дня, об основах правильного исполнения техники, значимости здорового образа жизни, о видах спорта, относящихся к летним или зимним видам спорта. Вариативная часть представлена ритмической гимнастикой и подвижными играми.

Теоретические основы тестирования (диагностики) достаточно разработаны и получили широкое раскрытие в отечественной и зарубежной литературе [8; 9; 10].

С целью диагностики физической культуры личности исследуемых использовались тесты, позволяющие определить сформированность когнитивного компонента физической культуры школьника.

Оценка показателей сформированности когнитивного компонента физической культуры школьников осуществлялась рядом тестов, рекомендованных в специальной литературе.

1. Для оценки сформированности знаний в сфере физической культуры нами был разработан тест-опросник для контроля знаний (теоретический раздел) по физической культуре для школьников четвертых классов (баллы, проценты).

2. Для оценки качества (состояния) основных психических процессов, определяющих эффективность освоения школьниками ценностей базовой и физической культуры обучения в основном звене, применялись следующие (Волков И. П., Блудов Ю. М., Бубе Х.) [9] тесты:

а) оценка двигательной памяти — с помощью специальных физических упражнений, суть которых в подаче команд на исполнение движения с коротким увеличением количества упражнений и их сложности (баллы);

б) оценка точности восприятия времени, устойчивости внимания — с применением секундомера (точность до 0,01 с.) и специальной формулы для выявления процентной точности определения отрезков времени исследуемыми (баллы);

в) диагностика состояния эмоциональной сферы (настроения и социально-ситуационной тревоги) осуществлялась при помощи шкалы сниженного настроения на основе методики с опосредованными вопросами (10 «прямых» и 10 «обратных» вопросов) (баллы).

3. Определение степени ценностных ориентаций учащихся в области физической культуры осуществлялась при помощи модифицированной методики изучения ценностных ориентаций М. Рокича (Карелин А. А., 2005) (баллы; уровни).

Результаты

Анализ результатов показателей когнитивного компонента физической культуры школьников в исследовании позволяет выделить следующее.

1. Начальные результаты сформированности знаний учащихся (теоретической подготовленности) в целом оцениваются как «удовлетворительно» как в опытной (62 %), так и в контрольной группе (64 %).

2. К окончанию формирующего педагогического эксперимента оценки сформированности знаний учащихся в опытной группе по сравнению с контрольной оказался выше (на 8 %), оценивается в среднем «хорошо» (79 %), в контрольной «удовлетворительно» (71 %) ($P < 0,05$ при $t > 2,08$) (см. рис. 1).

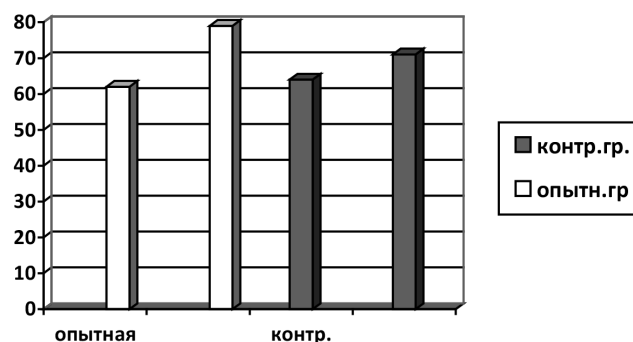


Рис. 1. Динамика сформированности теоретических знаний школьников до и после эксперимента

3. Основа состояния психических процессов школьников характеризуется следующими аспектами:

— показатели двигательной памяти у опытной и контрольной групп при статистически недостоверном различии ($P > 0,05$) имеют весьма средние значения;

— степень концентрации и устойчивости внимания, восприятия пространственных и временных параметров у обеих групп характеризуются низкой степенью ($P > 0,05$);

— в небольшом, но в заметно пониженном настроении у контрольной группы и в значительно сниженном настроении у опытной группы, абсолютное отличие показателей которых составляет 7,5 балла (12,3 %, $P < 0,05$).

4. К завершению эксперимента в состоянии психических процессов наблюдалась следующая динамика:

— уровень двигательной памяти у учеников опытной группы «высокий» (нижняя граница); у учащихся контрольной группы — средний (отношение между показателями 1,7 балла, 24 %; $P < 0,05$);

— концентрация и устойчивость внимания у опытной группы выше, чем у контрольной, на 1,3 балла, у обеих групп критерии средние ($P < 0,05$);

— восприятие временных параметров у школьников опытной группы на балл выше, чем у контрольной, на 0,9 балла при статистических различиях ($P < 0,05$ %);

— состояние эмоциональной сферы школьников на момент исследования говорит о том, что в группах оно «незначительное, но ясно выражено сниженное настроение» ($P > 0,05$).

Динамика результатов состояния ценностных ориентаций учащихся в области физической культуры когнитивного компонента физической культуры личности в формируемом педагогическом эксперименте позволяют отметить следующее.

1. Для оценки ценностных ориентаций школьников в сфере физической культуры применялась модифицированная методика М. Рокича (Шапарь В. Б., 2006), отражающая условные, но тем не менее общественные устремления младших школьников, рассматриваемые в общем как цель деятельности.

К началу эксперимента в опытной группе 36 % учащихся поставили с 1-го по 5-е места ценности («здоровый образ жизни», «красота тела и поступков», «ощущение себя в коллективе», «взаимодействие», «активный отдых») физической культуры; 47 % школьников вывели ценности «каждодневная двигательная активность», «образованность», «активная деятельная жизнь», «интересное занятие», «здоровье» с 7-го по 11-е место; 17 % школьников отдали предпочтение с 12-го по 15-е место ценностям «свой внешний вид», «спорт, игры», «признание друзей», «занятия в школе», «мяч, ракетка, гантели, перекладина».

К началу эксперимента в контрольной группе: 39,6 % учащихся — «высокий» уровень, 44,4 % — «средний» уровень, 16 % — «низкий» уровень ($P < 0,05$), группа в целом относится к «среднему» уровню.

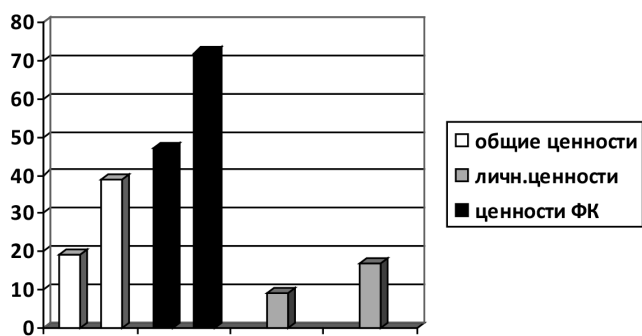


Рис. 2. Динамика состояния сформированности ценностных ориентаций школьников в сфере физической культуры опытной группы в начале и после эксперимента

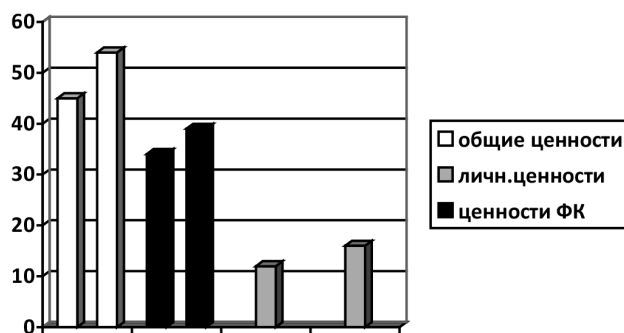


Рис. 3. Динамика состояния сформированности ценностных ориентаций школьников в сфере физической культуры контрольной группы до и после эксперимента

Сопоставленный анализ итоговых результатов состояния ценностных ориентаций личности в сфере физической культуры в формирующем эксперименте показал следующее.

1. В опытной группе с 1-го по 5-е место отдали ценностями физической культуры 72 % учащихся — «высокий» уровень; с 7-го по 11-е место — 19 % школьников («средний»); с 12-го по 15-е место — 9 % учащихся («низкий»). В целом в опытной группе можно видеть положительную динамику, в частности, вырос уровень к окончанию опытной работы — «высокий» уровень (см. рис. 2).

2. В контрольной группе с 1-го по 5-е место отнесли ценностям физической культуры 54 % школьников («высокий» уровень); с 7-го по 11-е место — 34 % учащихся («средний»); с 12-го по 15-е место — 12 % учащихся («низкий»). В частности, в контрольной группе наблюдается небольшая динамика, но степень в сопоставлении с начальными результатами осталась неизменной — «средний» уровень, которая в процентном отношении выше, чем у школьников с «высоким» и «низким» уровнями ($P < 0,05$ при $t > 2,08$) (см. рис. 3).

Вывод

Итак, исследование формирования когнитивного компонента физической культуры младшего школьника позволило определить некоторые итоги, которые, бесспорно, имеют практическую значимость данного экспериментального исследования. Важно отметить следующее: выявлены наиболее приемлемые виды физкультурной и спортивной деятельности, применение которых в образовательном процессе по физическому воспитанию обуславливает направленное и точечное становление показателей когнитивного компонента физической культуры школьников; осуществлен подбор диагностического инструментария для контроля и оценки состояния показателей когнитивного компонента физической культуры школьника, позволяющего объективно выявить и корректировать частные аспекты содержания образовательного процесса по физической культуре в отношении формирования физической культуры личности, и разработано программно-содержательное обеспечение образовательного процесса по физическому воспитанию для младших школьников в становлении физической культуры личности, которое позволит адекватным образом сконструировать необходимую систему психолого-педагогических взаимодействий субъектов образовательного процесса.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Лубышева Л. И. Социальное и биологическое в физической культуре человека в аспекте методологического анализа // Теория и практика физической культуры. 1996. № 1. С. 2–4.
2. Коровин С. С. Дидактические основы физического образования : учеб.-метод. пособие. Оренбург : Изд-во ОГПУ, 1999. 155 с.
3. Лотоненко А. В. Потребность в физической культуре как области деятельности // Теория и практика физической культуры. 2002. № 5. С. 23–26.
4. Николаев Ю. М. Общая теория и методология физической культуры: контуры нового — человеческого измерения // Теория и практика физической культуры. 2005. № 11. С. 9–14.
5. Немов Р. С. Психология: психология образования : учеб. для студентов высш. учеб. заведений : в 3 кн. Кн. 2. М. : ВЛАДОС, 1999. 608 с.
6. Рубинштейн С. Л. Проблемы общей психологии. М. : Педагогика, 1973. 416 с.
7. Лях В. И., Кофман Л. Б., Мейксон Г. Б. Комплексная программа физического воспитания учащихся I–XI классов. М. : Просвещение, 1996.
8. Жариков Е. С. Психологические средства стрессоустойчивости / под ред. Е. П. Иванищенко. М., 1990. 326 с.
9. Маришук В. Л., Блудов Ю. М., Плахтиенко В. А., Серова Л. К. Методики психодиагностики в спорте : учеб. пособие для студентов пед. ин-тов. 2-е изд., доп. и испр. М. : Просвещение, 1990. 256 с.
10. Соловцова Е. Е. Психолого-педагогическое исследование личностной сферы младшего подростка // Школьные технологии. 2001. № 6. С. 79–89.

REFERENCES

1. Lubysheva L. I. Social and biological in physical culture of the person in aspect of the methodological analysis // Theory and practice of physical culture. 1996. No. 1. P. 2–4.
2. Korovin S. S. Didactic bases of physical education : guidelines. Orenburg : Publishing house of OGPU, 1999. 155 p.
3. Lotonenko A. V. Need for physical culture as spheres of activity // Theory and practice of physical culture. 2002. No. 5. P. 23–26.
4. Nikolaev Yu. M. General theory and methodology of physical culture: contours of new — human measurement // Theory and practice of physical culture. 2005. No. 11. P. 9–14.
5. Nemov R. S. Psychology: educational psychology : textbook for students of higher educational institutions : in 3 books. Book 2. M. : VLADOS, 1999. 608 p.
6. Rubenstein S. L. Problems of the general psychology. M. : Pedagogics, 1973. 416 p.
7. Lyakh V. I., Coffman L. B., Meykson G. B. Comprehensive program of physical training of pupils of I–XI of classes. M. : Education, 1996.
8. Zharikov E. S. Psychological means of resistance to stress / under the editorship of E. P. Ivanishchenko. M., 1990. 326 p.
9. Marishchuk V. L., Bludov Yu. M., Plakhtiyenko V. A., Serova L. K. Psycho-diagnostics techniques in sports : textbook for students of pedagogical institutes. 2nd edition, augmented and amended. M. : Education, 1990. 256 p.
10. Solovtsova E. E. Psychology and pedagogical research of the personal sphere of the younger teenager // School technologies. 2001. No. 6. P. 79–89.

Как цитировать статью: Зиамбетов В. Ю., Зиамбетов В. Ю. Результаты исследования формирования когнитивного компонента физической культуры школьников в образовательном процессе // Бизнес. Образование. Право. 2018. № 2 (43). С. 360–364. DOI: 10.25683/VOLBI.2018.43.223.

For citation: Ziambetov V. Yu., Ziambetov V. Yu. Results of the research of formation of the cognitive component of physical culture of the pupils in the educational process // Business. Education. Law. 2018. No. 2 (43). P. 360–364. DOI: 10.25683/VOLBI.2018.43.223.