

41. Tryapitsyna A. P., Pisareva S. A. Modern methodological approaches to the study of pedagogical education. *Man and Education*, 2014, no. 3, pp. 4–12. (In Russ.).
42. Fomenko G. Yu., Ryabikina Z. I., Ozigova L. N. Man, subject, personality in modern psychology. *Psychology. Economy. Law*, 2014, no. 2, pp. 118–129. (In Russ.).
43. Tsvetkova L. A., Gurvich I. N. Health Psychology. *Bulletin of St. Petersburg University. Psychology and pedagogy*, 2012, no. 1, pp. 48–52. (In Russ.).
44. Shageeva F. T., Ivanov V. G. Educational technologies for the preparation of a modern process engineer. *Higher education in Russia*, 2014, no. 1, pp. 129–133. (In Russ.).
45. Shevchenko R. A. Simulator for training welders in the model of continuing education. *European Social Science Journal*, 2018, no. 4, pp. 296–305. (In Russ.).

Как цитировать статью: Коновалов С. В., Козырев Н. А., Козырева О. А. Профессионализм личности как универсальная категория современного образования // Бизнес. Образование. Право. 2019. № 2 (47). С. 334–343. DOI: 10.25683/VOLBI.2019.47.203.

For citation: Konovalov S. V., Kozyrev N. A., Kozyreva O. A. Professionalism of the personality as a universal category of modern education. *Business. Education. Law*, 2019, no. 2, pp. 334–343. DOI: 10.25683/VOLBI.2019.47.203.

УДК 378
ББК 74.489

DOI: 10.25683/VOLBI.2019.47.263

Markelova Yulia Vladimirovna,
senior lecturer of the Department of Economic
and General Educational Subjects,
Kumertau Branch
of Orenburg State University,
Republic of Bashkortostan,
Kumertau,
e-mail: manenkva.julja@mail.ru

Маркелова Юлия Владимировна,
старший преподаватель кафедры экономических
и общеобразовательных дисциплин,
Кумертауский филиал
Оренбургского государственного университета,
Республика Башкортостан,
г. Кумертау,
e-mail: manenkva.julja@mail.ru

Belonovskaya Izabella Davidovna,
doctor of pedagogy, professor of the Department
of the General
and Professional Pedagogy,
Orenburg State University,
Orenburg,
e-mail: t251589@mail.ru

Белоновская Изабелла Давидовна,
д-р пед. наук, профессор кафедры
общей и профессиональной педагогики,
Оренбургский государственный университет,
г. Оренбург,
e-mail: t251589@mail.ru

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТРАЕКТОРИЯ РАЗВИТИЯ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ БУДУЩЕГО МЕНЕДЖЕРА

EDUCATIONAL TRAJECTORY OF DEVELOPMENT OF LEADERSHIP QUALITIES OF THE FUTURE MANAGER

13.00.08 – Теория и методика профессионального образования
13.00.08 – Theory and technique of professional education

Подготовка будущих менеджеров требует формирования компетенций, обеспечивающих выполнение ими лидерских функций, таких как планирование и организация собственного дела, подбор команды исполнителей, управление сотрудниками и деятельностью предприятия на разных уровнях, стимулирование производства работ и их контроль. Актуальность исследования лидерских качеств у менеджеров обусловлена не только изменчивостью экономической среды, но изменением подходов к управлению современным предприятием, оптимизацией производственной среды и процессов, совершенствованием трудовой деятельности коллектива. Анализ изученности средств развития лидерских качеств личности показал, что большинство исследований относится к феномену лидерства в трудовой сфере, в то время как профессионально-обра-

зовательные аспекты освещены недостаточно. Высшим учебным учреждениям необходимо осуществлять подготовку менеджеров с учетом требований работодателей, а именно учитывать, что менеджер — не только хороший руководитель, в первую очередь он лидер, личность, готовая повести всю команду за собой для реализации основных целей предприятия. Предлагается реализация в вузе индивидуальной образовательной траектории, которая создает возможность комплексного содействия развитию лидерских качеств будущего менеджера, избирательно синтезируя плановые мероприятия учебного и воспитательного процессов с учетом исходного профиля лидерских качеств студента. Обсуждается совокупность понятий, образующий дефиницию «индивидуальная образовательная траектория развития лидерских качеств будущего менеджера»,

педагогические возможности данного развивающегося средства, а также часто используемые (как близкие по смыслу) термины «образовательная программа», «образовательный маршрут», «образовательный путь». Представлен алгоритм проектирования образовательной траектории развития лидерских качеств будущего менеджера.

Training of future managers demands formation of the competences providing performance of leader functions by them such as planning and the organization of own business, selection of team of performers, management of employees and activity of the enterprise at the different levels, stimulation of works and their control. Relevance of research of leadership skills at managers is caused not only variability of the economic environment, but change of approaches in management of the modern enterprise, optimization of the production environment and processes, improvement of work of collective. The analysis of study of development tools of leadership skills of the personality showed that the majority of researches belong to a leadership phenomenon in the labor sphere while professional and educational aspects are covered insufficiently. Higher educational establishments need to carry out training of managers taking into account requirements of employers, namely to consider that the manager not only the good head, first of all it is “leader”, the personality ready to lead all team for realization of main objectives of the enterprise. Realization in higher education institution of an individual educational trajectory which creates possibility of complex assistance to development of leadership skills of future manager is offered, selectively synthesizing planned actions of educational and educational processes taking into account an initial profile of leadership skills of the student. Set of concepts, forming a definition “an individual educational trajectory of development of leadership skills of future manager”, pedagogical opportunities of this developing means, and also often used (as faithful) the terms “educational program, educational route, educational way” is discussed. The algorithm of design of an educational trajectory of development of leadership skills of future manager is presented.

Ключевые слова: образовательная траектория, образовательная программа, образовательный маршрут, лидерские качества, профиль лидерских качеств, будущие менеджеры, студенты вуза, учебная деятельность, образовательная программа, проектирование образовательной траектории.

Key words: educational trajectory, educational program, educational route, leadership skills, profile of leadership skills, future managers, students of higher education institution, educational activity, educational program, design of an educational trajectory.

Введение

Актуальность исследования лидерских качеств у менеджеров обусловлена не только изменчивостью экономической среды, но и изменением подходов к управлению современным предприятием, оптимизацией производственной среды и процессов, совершенствованием трудовой деятельности коллектива. Анализ изученности средств развития лидерских качеств личности показал, что большинство исследований относится к феномену лидерства в трудовой сфере, в то время как профессионально-образовательные аспекты освещены недостаточно. Высшим учебным учреждениям необходимо осуществлять подготовку менеджеров с учетом требований работодателей, а именно учитывать, что менеджер — не только хороший руководитель, но и в первую

очередь лидер, личность готовая повести всю команду за собой для реализации основных целей предприятия.

Целесообразность разработки темы по развитию качеств лидера у менеджеров зафиксирована в государственных документах в сфере труда. Так, в приказе Министерства труда Российской Федерации от 12.04.2013 № 148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов» определяется востребованность в деятельности менеджера активности, мобильности, адаптивности, мотивации к деятельности, организационных и коммуникативных способностей, образующих комплекс лидерских качеств менеджера [1].

Современная ситуация на рынке труда России требует подготовки выпускника вуза к активным видам трудовых действий, таким как планирование и организация собственного дела и команды исполнителей, управление сотрудниками и деятельностью предприятия на разных уровнях, стимулирование производства работ и их контроль, что предполагает сформированность лидерских качеств.

Изученность проблемы. Изучение теории лидерства в производственной сфере, например М. Вебера [2], позволило выделить следующие основные качества лидера — будущего менеджера: коммуникативные и организационные качества, готовность к риску, уверенность в себе, надежность, активная жизненная позиция, инициативность и др.

Научная новизна исследования заключается в разработке понятия «профиль лидерских качеств будущего менеджера», в комплексе методик диагностики развития лидерских качеств будущего менеджера. Разработанный «профиль» поможет спроектировать последовательные образовательные мероприятия для будущих менеджеров, которые будут направлены на развитие профессионально-личностных качеств, на закрепление практических знаний и умений, а также будут с постоянной периодичностью отслеживать изменение «развития» лидерских качеств.

Целью и задачами исследования по развитию лидерских качеств будущего менеджера в вузе является создание модели развития лидерских качеств будущего менеджера в вузе посредством образовательной траектории и определение условия ее эффективной реализации.

Теоретической значимостью исследования по развитию лидерских качеств будущего менеджера становится совокупность понятий, образующий дефиницию «индивидуальная образовательная траектория развития лидерских качеств будущего менеджера», педагогические возможности данного развивающегося средства, а также часто используемые (как близкие по смыслу) термины «образовательная программа», «образовательный маршрут», «образовательный путь».

Практической значимостью исследования по развитию лидерских качеств будущего менеджера является программный продукт, используемый в образовательном процессе вуза, по определению уровня лидерских качеств и проведению диагностики будущего менеджера.

Основная часть

Лидерские качества будущего менеджера — это перечень профессионально-личностных качеств, с помощью которых обеспечивается влияние на сотрудников для достижения целей организации [3]. Примем, что комплекс лидерских качеств — взаимосвязанный набор определенных профессионально-личностных качеств будущего менеджера, характеризующий его готовность к выполнению

функций лидера. В исследовании необходимо учитывать исходный уровень развития лидерских качеств будущего менеджера, с этой целью установим набор этих качеств.

Методология исследования. Для каждого из данных качеств установлены методики определения уровня его развития, они объединяют более четырнадцати различных анкет, тестов и опросников. Например, для оценки коммуникативных и организационных способностей, как правило, используется методика «Коммуникативные и органи-

заторские склонности» В. В. Сияевского [4], В. А. Федорошина [4] (КОС), для определения стрессоустойчивости и используется методика Холмса и Page [5].

Таким образом, возможно установить исходный «профиль лидерских качеств» как взаимосвязанный набор профессионально-личностных качеств конкретного обучающегося, в котором представлены уровни развития каждого профессионально-личностного качества на определенный момент обучения, пример на рис. 1.

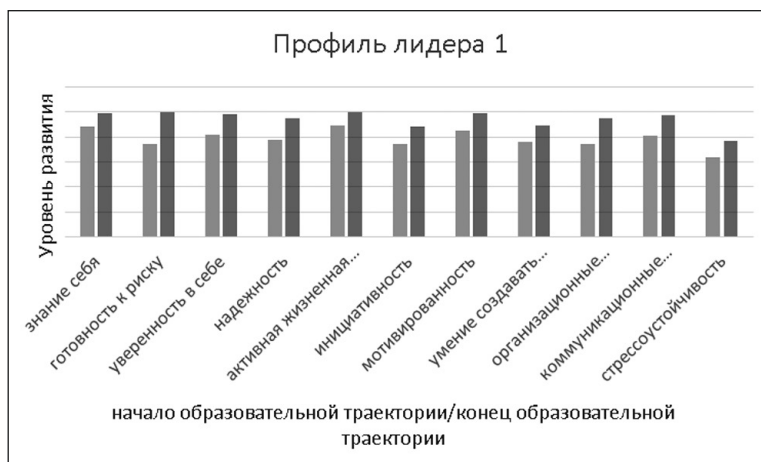


Рис. 1. Пример профиля лидерских качеств

Развитие лидерских качеств будущего менеджера в образовательном процессе происходит комплексно, как в учебном процессе, так и во внеучебном. Так, вузом на основе ФГОС ВО, требований работодателей, ресурсов вуза и региона разрабатывается образовательная программа (далее — ОП) по определенному направлению подготовки бакалавриата. Вуз, кроме такой ОП, предоставляет возможности для реализации разнообразной внеучебной деятельности в целях развития профессионально-личностных качеств обучающихся и обеспечения их индивидуально-личностных потребностей. Для охвата таких процессов используется понятие «образовательная траектория», например в исследованиях Э. И. Сундуковой [6], А. В. Хуторского [7].

На основе теоретического анализа исследуемой проблемы примем, что *образовательная траектория* — это детализированный план изучаемых дисциплин, курсов повышения квалификации, воспитательных, развивающих и социальных мероприятий, имеющих целью реализовать индивидуальные профессионально-личностные потребности обучающегося. Образовательная траектория развития лидерских качеств будущего менеджера — это деятельность вуза, которая обеспечивает образовательный процесс определенными учебными и внеучебными мероприятиями, способствующими развитию знаний, умений, навыков и способностей личности, необходимых для выполнения плановой, организационной, управляющей, мотивирующей и контролирующей деятельности.

Таким образом, в совокупности мероприятия образовательной программы и внеучебной деятельности для отдельного обучающегося в вузе образуют *индивидуальную образовательную траекторию будущего менеджера*.

Рассмотрим совокупность понятий, образующих дефиницию «индивидуальная образовательная траектория развития лидерских качеств будущего менеджера», педагогические возможности данного развивающегося средства, а также часто используемые (как близкие по смыслу) термины «образовательная программа», «образовательный маршрут».

Значимость исследования индивидуальных образовательных траекторий возрастает вследствие новых ориентиров государственной политики России, ее стратегий развития талантливой молодежи, подготовки в вузах высококвалифицированных кадров. Необходимо отметить, что выполнено значительное количество психолого-педагогических исследований, определяющих разработку индивидуальных образовательных траекторий для учащихся общеобразовательных учреждений. В то же время недостаточно полно проведено исследование образовательных траекторий развития профессионально-личностных качеств бакалавров, не представлены методологические основы их проектирования, не определены научные основы реализации таких траекторий в вузах.

Данное научное исследование основано на идеях проектирования образовательных траекторий (работы Е. С. Заир-Бек [8], Э. И. Сундуковой, А. В. Хуторского) [9].

Нами предлагается реализация в вузе индивидуальной образовательной траектории будущего менеджера, которая создает возможность комплексного содействия развитию его лидерских качеств, избирательно синтезируя плановые мероприятия учебного и воспитательного процессов вуза с учетом исходного профиля лидерских качеств будущего менеджера.

Наша позиция основана также на статьях Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (п. 1 ст. 50) [10]. Допускается, что в вузе обучающийся в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом и уставом образовательной организации имеет право обучаться по индивидуальному учебному плану. Индивидуализация обучения ориентирована на получение дополнительных практических навыков и умений, следовательно, образовательная траектория, в свою очередь, позволяет выполнить данное условие. Образовательная траектория развития лидерских качеств призвана удовлетворить требования Федерального государственного

образовательного стандарта высшего образования (далее — ФГОС ВО) в рамках компетентного подхода [11].

На наш взгляд, идею индивидуальной образовательной траектории невозможно реализовать в рамках традиционных форм обучения и знаниевой парадигмы. Необходимо вывести за рамки этой системы талантливое, одаренное студенчество, предложив специальные программы, обеспе-

чивающие возможность индивидуального развития: деловые игры, развивающие тесты, профессионально ориентированные практики.

На основе выделенных структур образовательной траектории была рассмотрена схема проектирования образовательной траектории развития лидерских качеств будущего менеджера (рис. 2).

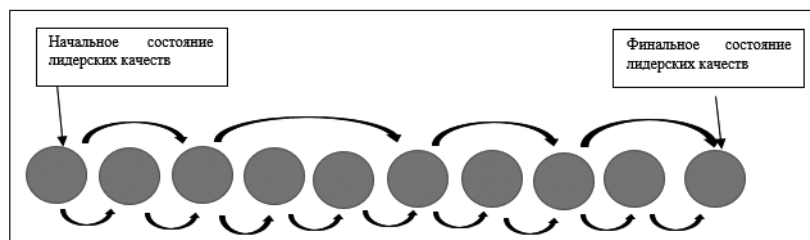


Рис. 2. Схема проектирования образовательной траектории

Схема образовательной траектории представлена в виде различных мероприятий, которые запланированы как учебным планом, так и внеплановыми событиями. Обучающий сам выбирает последовательность мероприятий, в результате чего и образовывается образовательный маршрут.

Обозначим символом круга различные мероприятия-события, образующие эту траекторию. Такими мероприятиями могут выступать как запланированные, так и внеплановые мероприятия. Например, введение элективной дисциплины, описывающей студентам характеристики востребованного лидера — менеджера, является плановым мероприятием, которое может быть избрано студентом в качестве элемента образовательной траектории. В то же время в период практики на базовом предприятии в разрешении конфликтной ситуации студент наблюдал поведение одного из руководителей, что стало яркой демонстрацией проявления лидерских качеств в профессии. Такое мероприятие может быть как запланированным в ходе практики, так и внеплановым и либо включиться в траекторию, либо предполагать возможность включения в ходе практики. Траектории описываются избыточным графом событий, которые включаются, пропускаются, реализуются или возникают неожиданно в ходе обучения студента и оказывают различное влияние на развитие лидерских качеств.

Нами изучалось понятие «образовательный маршрут». На основе психолого-педагогических исследований И. С. Якиманской [12], С. В. Воробьевой [13], Н. А. Вдовиной [14] примем, что «индивидуальный образовательный маршрут» — дифференцируемая программа, обеспечивающая обучающему самореализацию и самоопределение с помощью педагогической поддержки. Таким образом, *образовательный маршрут* будущего менеджера — это совокупность конкретных педагогических мероприятий индивидуальной образовательной траектории, обеспечивающих развитие лидерских качеств обучающегося. Характер образовательной траектории и образовательного маршрута разный, так как образовательная траектория представлена избыточными мероприятиями, образовательный маршрут — это уже выполненные, прошедшие результативные

мероприятия. На рисунке 2 нижние переходы характеризуют все варианты образовательных маршрутов, а верхние переходы определяют один из вариантов образовательного маршрута.

Образовательный путь развития лидерских качеств студента вуза — это совокупность последовательно реализованных в период обучения в вузе педагогических мероприятий индивидуального маршрута, обеспечивших развитие лидерских качеств обучающегося от исходного их профиля к достигнутому по результатам мониторинга [15].

Следовательно, проектирование индивидуальной образовательной траектории на основе профиля развития лидерских качеств будущего менеджера возможно с помощью проведения новых форм учебных, социальных и производственных практик, которые обеспечивают состоятельность будущего менеджера в учебных, личностных и производственных достижениях; систематического сопровождения развития лидерских качеств будущего менеджера профессорско-преподавательским составом в учебной и внеучебной деятельности; мотивации будущего менеджера к занятию лидерских позиций в студенческой группе, профориентационном отряде, бригадной работе посредством решения ситуативных задач и упражнений, работы над проектами, участия в деловых и дедуктивных играх, тренингах, студенческом кураторстве на младших курсах, проведении мероприятий с собственниками и руководителями предприятий.

Заключение

Нами были получены следующие **выводы**. Разработанная модель развития лидерских качеств будущего менеджера в вузе посредством образовательной траектории включает в себя спроектированную деятельность, совокупность различных мероприятий (социального, общественного, воспитательного, профориентационного, профессионального характера), направленные на формирование профессионально-личностных качеств, а также позволяет проводить мониторинг изменений развития лидерских качеств и определять условия их эффективной реализации.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Приказ Министерства труда Российской Федерации от 12.04.2013 № 148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов», URL: <https://rosmintrud.ru/docs/mintrud/orders/48>
2. Вебер М. Политика как призвание и профессия. М. : Рипол Классик, 2018. 292 с.

3. Коттер Д. Лидерство Мауситы. Уроки выдающегося предпринимателя XX века. М. : Альпина Паблишер, 2015. 215 с.
4. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения : учеб. пособие для студентов вузов. 4-е изд., стер. М. : Академия, 2014. 301 с.
5. Тесты для профориентации, воспитательной работы, подбора кадров / сост. Н. Ф. Гребень. Минск : Современная школа, 2015. 477 с.
6. Сундукова Э. И. Проектирование образовательных программ как способ индивидуализации обучения учащихся : автореф. дис... канд. пед. наук. Оренбург, 1997. 18 с.
7. Хуторской А. В. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному? М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005. 383 с.
8. Зеер Э. Ф. Психология личностно-ориентированного профессионального образования. Екатеринбург, 2014. 214 с.
9. Зеер Э. Ф. Психология профессий : учеб. пособие для студентов вузов. 2-е изд., перераб. и доп. М. : Академический проект ; Екатеринбург : Деловая книга, 2003. 331 с.
10. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». URL: <https://rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>
11. Материалы заседания Коллегии Минобрнауки России от 14 марта 2018 года. План деятельности Министерства образования и науки Российской Федерации на 2018 год. URL: rulaws.ru/acts/Plan-deyatelnosti-Ministerstva-obrazovaniya-i-nauki-Rossiyskoy-Federatsii-na-2018-god/
12. Компетентностный подход в образовании: проблемы и пути модернизации. Книга 2 / под общ. ред С. С. Чернова ; И. С. Якиманская, Т. Н. Белкина, М. В. Громова, М. В. Гулакова, Д. В. Зайцев, Р. М. Магомедова, Р. Ш. Махмутова, Г. И. Харченко, С. С. Чернов. Новосибирск : ООО Агентство «СИБПРИНТ», 2043. 159 с.
13. Воробьева С. Ю. Теоретико-методологические основания гендерных исследований в литературоведении. URL: www.gramota.net/materials/2/2013/1/10.html
14. Вдовина Н. А. Психологические условия развития профессионально-ценностных ориентаций студента в педагогическом вузе : автореф. дис... канд. психол. наук. Тамбов, 2017. 22 с.
15. Логинова Ю. Н. Понятия индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной образовательной траектории и проблема их проектирования // Библиотека журнала «Методист». 2006. № 9. С. 4–7.

REFERENCES

1. Order of the Ministry of labor of the Russian Federation of 12.04.2013 No. 148 n. “On approval of skill levels for the development of draft professional standards”. (In Russ.). URL: <https://rosmintrud.ru/docs/mintrud/orders/48>
2. Weber M. Politics as a vocation and profession. Moscow, Ripol classic Publ., 2018. 292 p. (In Russ.).
3. Cotter J. Matsushita’s Leadership. Lessons from an outstanding entrepreneur of the twentieth century. Moscow, Alpina Publisher, 2015. 215 p. (In Russ.).
4. Klimov E. A. Psychology of professional self-determination. Moscow, Academiya Publ., 2010. 301 p. (In Russ.).
5. Greben’ N. F. Tests for career guidance, educational work, recruitment. Minsk, Sovremennaya Shkola Publ., 2011. 477 p. (In Russ.).
6. Sundukova E. I. Design of educational programs as a way of individualization of students’ learning. Abstract of diss. of the candidate of pedagogy. Orenburg, 1997. 18 p. (In Russ.).
7. Khutorskoi A. V. The Methodology of student-centered learning. How to teach everyone differently? Moscow, 2005. 383 p. (In Russ.).
8. Zeer E. F. Psychology of personality-centered professional. Ekaterinburg, 2010. 214 p. (In Russ.).
9. Zeer E. F. Psychology professions. Moscow, Ekaterinburg, 2003. 331 p. (In Russ.).
10. Federal law No. 273-FZ of 29 December 2012 “On education in the Russian Federation”. (In Russ.). URL: <https://rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>
11. Proceedings of the meeting of the Board of the Ministry of education and science of 14 March 2018. The action plan of the Ministry of education and science of the Russian Federation for 2018. (In Russ.). URL: rulaws.ru/acts/Plan-deyatelnosti-Ministerstva-obrazovaniya-i-nauki-Rossiyskoy-Federatsii-na-2018-god/
12. Yakimanskaya I. S., Belkina T. N., Gromov M. V., Guskova M. V., Zaitsev D. V., Magomedova R. M., Makhmutov R. S., Kharchenko G. I., Chernov S. S. Competence approach in education: problems and ways of modernization. Book 2. Novosibirsk, Sibprint Agency LLC, 2013. 159 p. (In Russ.).
13. Vorob’eva S. Yu. Theoretical and methodological foundations of gender studies in literary studies. URL: www.gramota.net/materials/2/2013/1/10.html
14. Vdovina N. A. Psychological conditions for the development of professional and value orientations of the student in the pedagogical University. Abstract dis. candidate of psychological Sciences. Tambov, 2007. 22 p. (In Russ.).
15. Loginova Yu. N. Concepts of individual educational route and individual educational trajectory and the problem of their design. *Library of journal “Methodist”*, 2006, no. 9, pp. 4–7.

Как цитировать статью: Маркелова Ю. В., Белоновская И. Д. Образовательная траектория развития лидерских качеств будущего менеджера // Бизнес. Образование. Право. 2019. № 2 (47). С. 343–347. DOI: 10.25683/VOLBI.2019.47.263.

For citation: Markelova Yu. V., Belonovskaya I. D. Educational trajectory of development of leadership qualities of the future manager. *Business. Education. Law*, 2019, no. 2, pp. 343–347. DOI: 10.25683/VOLBI.2019.47.263.