

УДК 377.5
ББК 74.47

DOI: 10.25683/VOLBI.2020.51.241

Belikov Vladimir Aleksandrovich,
Doctor of Pedagogy, Professor, Senior Researcher,
Sibay Institute (branch)
of Bashkir State University,
Russian Federation, Sibay,
e-mail: belickov.vladimir54@mail.ru

Беликов Владимир Александрович,
д-р пед. наук, профессор, старший научный сотрудник,
Сибайский институт (филиал)
Башкирского государственного университета,
Российская Федерация, г. Сибай,
e-mail: belickov.vladimir54@mail.ru

Romanov Petr Yuryevich,
Doctor of Pedagogy, Professor,
Professor of the Department of Applied Mathematic
and Computer Science,
Mafgnitogorsk State Technical University,
Russian Federation, Magnitogorsk,
e-mail: Romanov-magu@mail.ru

Романов Петр Юрьевич,
д-р пед. наук, профессор,
профессор кафедры прикладной математики и информатики,
Магнитогорский государственный
технический университет им. Г. И. Носова,
Российская Федерация, г. Магнитогорск,
e-mail: Romanov-magu@mail.ru

Filippov Aleksandr Mikhailovich,
Lecturer,
Colledge of Management and Law,
Russian Federation, Magnitogorsk,
e-mail: psk174@mail.ru

Филиппов Александр Михайлович,
преподаватель,
Колледж управления и права,
Российская Федерация, г. Магнитогорск,
e-mail: psk174@mail.ru

Pavlenko Dmitry Ivanovich,
Lecturer,
Kostanay Social-Technical Colledge,
Kazakhstan, Kostanay,
e-mail: dima_1371@mail.ru

Павленко Дмитрий Иванович,
преподаватель,
Костанайский социально-технический колледж,
Казахстан, г. Костанай,
e-mail: dima_1371@mail.ru

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОБИЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОРГАНИЗАЦИЙ СПО В ДУАЛЬНОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

PEDAGOGICAL REGULARITIES OF DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL MOBILITY OF STUDENTS OF SPE ORGANIZATIONS IN THE DUAL EDUCATION SYSTEM

13.00.08 — Теория и методика профессионального образования

13.00.08 — Theory and methodology of professional education

Статья посвящена выявлению педагогических закономерностей развития профессиональной мобильности обучающихся организаций среднего профессионального образования (СПО). Актуальность исследования придает востребованность профессионально мобильных выпускников со средним профессиональным образованием на современных предприятиях.

С учетом признаков профессиональной мобильности обучающихся, особенностей современных социально-экономических условий среднего профессионального образования обосновывается необходимость дуального образования. Профессиональная мобильность представлена как результат совместной деятельности образовательных организаций СПО и предприятия, на профессиональную деятельность которого ориентирован обучающийся и которое само заинтересовано в привлечении высокопрофессиональных кадров. Доказано, что необходимость применения дуального образования для развития профессиональной мобильности обусловлена системообразующим характером профессиональных ценностей и ценностных ориентаций обучающихся в данной системе.

Развитие профессиональной мобильности обучающихся организаций среднего профессионального образования носит закономерный характер и рассматривается в аспекте взаимосвязи учебно-познавательной, учебно-профессиональной

и профессиональной деятельности. Дуальный подход позволил определить принципы, закономерности и организационно-педагогические условия организации среднего профессионального образования, выполнение которых обеспечивает развитие профессиональной мобильности обучающихся.

Определен способ развития профессиональной мобильности обучающихся — профессионально-ориентированная субъектная позиция как осознаваемая, целенаправленная, действенная, технологически обеспеченная реакция обучающегося на образовательную ситуацию. Сформирована базовая модель профессиональной мобильности в дуальной системе образования, важнейшими компонентами которой являются образовательная практико-ориентированная ситуация; профессионально-ориентированная субъектная позиция; уровень сформированности общих, профессиональных компетенций; действенные практико-ориентированные знания предмета профессиональной деятельности, оценка собственного уровня готовности к выполнению деятельности и уровня профессионального мастерства.

Выделены показатели уровней развития профессиональной мобильности обучающихся ПОО СПО в системе дуального образования. Экспериментально доказано позитивное влияние выявленных теоретических положений на развитие профессиональной мобильности обучающихся СПО.

The article is devoted to the identification of pedagogical regularities in the development of professional mobility of students of secondary professional education organizations (SPE). The main factor of relevance of the research is the demand for professionally mobile graduates with secondary professional education in modern enterprises.

Taking into account the signs of professional mobility of students, the features of modern socio-economic conditions of secondary vocational education, the necessity of dual education is justified. Professional mobility is presented as a result of joint activities of educational organizations of the SPE and an enterprise that focuses on the professional activity of the student, and which itself is interested in attracting highly professional personnel. It is proved that the need for dual education for the development of professional mobility is due to the system-forming nature of professional values and value orientations of students in this system.

The development of professional mobility of students of secondary vocational education organizations is natural and is considered in the aspect of the relationship between educational and cognitive, educational and professional activities. The dual approach allowed us to determine the principles, patterns and organizational and pedagogical conditions of secondary vocational education, the implementation of which ensures the development of professional mobility of students.

The method of development of professional mobility of students is defined—a professionally-oriented subject position as a conscious, purposeful, effective, technologically secured reaction of the student to the educational situation. The basic model of professional mobility in the dual education system has been formed, the most important components of which are the educational practice-oriented situation; professionally-oriented subject position; the level of formation of General, professional competencies; effective practice-oriented knowledge of the subject of professional activity, assessment of their own level of readiness to perform activities and the level of professional skill.

Indicators of the levels of development of professional mobility of SPE students in the dual education system were distinguished. Positive effect of the identified theoretical positions on the development of professional mobility SPE students was experimentally demonstrated.

Ключевые слова: профессиональная мобильность, дуальная система среднего профессионального образования, принципы дуального образования, закономерности развития профессиональной мобильности, условия эффективного развития профессиональной мобильности, образовательная ситуация, субъектная позиция, педагогическая позиция, этапы профессиональной мобильности, уровни развития профессиональной мобильности.

Keywords: professional mobility, dual system of secondary professional education, principles of dual education, patterns of development of professional mobility, conditions for effective development of professional mobility, educational situation, subject position, pedagogical position, stages of professional mobility, levels of development of professional mobility.

Введение

Актуальность. В современном обществе растет потребность в мобильности личности как показателе сформированности ее общих и профессиональных компетенций, личностных качеств, как результата усвоения содержания предшествующей профессиональной подготовки, уровня

и качества образованности выпускников образовательных организаций. Наиболее эффективной в плане развития профессиональной мобильности обучающихся СПО является дуальная система образования.

Высокий уровень актуальности дуального образования методологически определяется тем фактом, что профессиональное образование подчиняется закономерности взаимосвязи всех видов деятельности обучающихся. Эта общая закономерность определяет общие принципы профессионального образования — взаимосвязи обучения с производительным трудом, практикой, политехнизма в обучении, практической значимости результатов обучения, доступности, прочности и т. д.

Изученность проблемы. В различных исследованиях большое внимание уделяется вопросам выделения общих закономерностей и принципов профессионального образования (С. Я. Батышев, О. В. Башарина, В. С. Безрукова, Н. Н. Булынский, К. Я. Вазина, Е. А. Климов, В. А. Худик и др.), содержания и условий профессиональной подготовки специалистов (С. И. Архангельский, М. Е. Дуранов, И. Ф. Исаев, В. И. Кондрух, В. А. Сластенин и др.).

Вопросам дуального образования как модели и технологии посвящены многочисленные исследования, в которых дуальное образование определяется как практико-ориентированное (Валеев А. С., Григорьева Н. В., Дудырев Ф. Ф., Кутумова А. А., Петрова И. В., Просалова В. С., Мамаев Н. Г., Полисадов С. С., Швец Н. А., Яркова Г. А. и др.).

Особенности развития профессиональной мобильности личности специалиста и реализации ее потенциала в профессиональной деятельности рассматриваются в работах О. Х. Васёвой, Л. В. Горюновой, Э. Ф. Зеера, С. А. Морозовой, В. Г. Онушкина, Е. И. Огарева, Л. С. Пилецкой, П. А. Сорокина, Л. К. Фортовой и других ученых.

Дуальное образование как основа обеспечения качества профессиональной подготовки специалистов и развития их профессиональной мобильности активно реализуется во многих странах мира, в том числе в Республике Казахстан, а также в ряде пилотных регионов Российской Федерации. Но при этом мы вынуждены заключить, что в современных работах недостаточно рассматриваются вопросы взаимосвязи процесса развития профессиональной мобильности личности специалистов и практической направленности профессионального образования обучающихся в дуальной системе, не рассматриваются закономерности этой взаимосвязи и способы их реализации.

Целесообразность разработки темы состоит в определении педагогических закономерностей развития профессиональной мобильности обучающихся СПО и комплекса организационно-педагогических условий эффективного ее развития в дуальной системе образования, на основе которых возможно построение модели развития профессиональной мобильности. Это, в свою очередь, повышает эффективность функционирования профессиональных образовательных организаций СПО.

Целью исследования является выделение закономерностей и условий развития профессиональной мобильности обучающихся профессиональных образовательных организаций среднего профессионального образования (ПОО СПО).

В связи с этим **задачи** исследования следующие:

- 1) уточнить основные компоненты личности обучающихся, определяющие развитие их профессиональной мобильности;
- 2) выявить закономерности развития профессиональной мобильности обучающихся в дуальной системе профессионального образования;

3) определить принципы развития профессиональной мобильности обучающихся;

4) уточнить этапы, уровни и условия развития профессиональной мобильности обучающихся в дуальной системе образования;

5) сформулировать показатели уровней развития профессиональной мобильности обучающихся ПОО СПО в системе дуального образования.

Научная новизна исследования состоит в определении закономерностей развития профессиональной мобильности обучающихся организаций СПО в дуальной системе профессионального образования с учетом взаимосвязи деятельности и развития личности.

Теоретическая значимость исследования заключается в уточнении компонентов личности обучающихся, определяющих развитие их профессиональной мобильности, определении на основе закономерностей принципов дуального образования, которые содержательно обогащают теоретико-методологические представления об эффективном развитии профессиональной мобильности обучающихся в дуальной системе профессионального образования.

Практическая значимость полученных результатов состоит в уточнении этапов и уровней развития профессиональной мобильности обучающихся и определении комплекса организационно-педагогических условий эффективного развития профессиональной мобильности обучающихся СПО в дуальной системе образования, которые могут быть положены в основу функционирования и развития профессиональных образовательных организаций СПО.

Основная часть

Профессиональная мобильность (ПМ) рассматривается, во-первых, как способность обучающегося или выпускника при наличии объективных причин менять место, род и содержание своей профессиональной деятельности, свою профессию; во-вторых, как его умение принимать с учетом новых требований самостоятельные и адекватные решения в аспекте адаптации к условиям профессиональной деятельности, например повышать уровень своей квалификации; в-третьих, как способность специалиста быстро осваивать новую для себя или объективно новую образовательную, социальную и профессиональную среду [1].

Методология. Поиск и апробацию соответствующих методов и форм профессионального образования обучающихся организаций СПО, обеспечивающих развитие их профессиональной мобильности, мы осуществляли на базе учебно-производственного Центра «Резерв» (УПЦ «Резерв») (г. Магнитогорск, Россия) [2] и Костанайского социального технического колледжа (КСТК) (г. Костанай, Казахстан) [3]. Всего в исследовании приняли участие 127 обучающихся и 24 преподавателя этих организаций.

Характеристика процесса развития профессиональной мобильности предполагает описание и реализацию двух этапов:

— 1-й этап — формирование готовности студентов к профессиональной деятельности в период подготовки в образовательном учреждении;

— 2-й этап — формирование готовности к смене профессиональной деятельности на предприятии, в организации.

Итак, мобильность является результатом деятельности ПОО СПО и предприятия (организации), на профессиональную деятельность которого ориентирован обучающийся, а дуальное образование приобретает особую важность в процессе подготовки современных специалистов. Поэтому для формирования и развития профессиональной мобильности мы предлагаем использовать методы, основанные

на дуальном подходе: формирование у профессионально мобильной личности наряду с теоретическими знаниями, общими умениями и навыками практических способностей и готовности к познанию, социальных навыков [4—6].

Результаты исследования

Так как профессиональная мобильность рассматривается нами в рамках концепции, согласно которой профессиональное образование обеспечивает развитие личности путем организации ее деятельности — учебно-познавательной, учебно-профессиональной и профессиональной, то развитие профессиональной мобильности обучающихся наиболее эффективно при условии вовлечения в теоретическую и практическую подготовку специалистов предприятия. В таком случае профессиональное образование, результатом которого является профессионально-мобильная личность, становится личностно-развивающим.

Внедрение системы дуального образования обучающихся в организациях СПО и на предприятиях приводит к тому, что профессиональное обучение по целям, содержанию и образовательным технологиям в целом оказывается более сориентированным на существующие производства, сферы общественной деятельности. Кроме того, значительно повышается мотивированность предприятий в участии в процессе профессиональной подготовки студентов образовательных организаций и их финансировании. Кроме того, наблюдается повышение эффективности прогнозирования потребности предприятий региона в кадрах [7, 8].

Успешное развитие профессиональной мобильности обучающихся зависит от того, насколько полно будут выполнены следующие принципы дуального образования:

1) создание в образовательных организациях и базовых предприятиях атмосферы взаимодействия, поддержки и сотрудничества обучающихся, преподавателей и специалистов, а также создание условий для взаимообусловленности педагогической деятельности преподавателя, профессиональной деятельности специалиста и учебной деятельности обучающихся;

2) уточнение, осознание и принятие всеми субъектами дуального образования системы профессионально значимых ценностей, формирование ценностных ориентаций обучающихся и следование им в деятельности;

3) усвоение общих и профессиональных знаний и умений, формирование общих и профессиональных компетенций обучающихся должно осуществляться с учетом требований ФГОС СПО. Возможно допускать свободный выбор способов, средств и форм реализации учебной и учебно-профессиональной деятельности, способствующих развитию профессиональной мобильности [6].

Анализ научной литературы [9—11 и др.], результатов наших исследований проблемы развития профессиональной мобильности обучающихся ПОО СПО, реализация представленных принципов привели к заключению о том, что профессиональные ценности и ценностные ориентации обучающихся являются системообразующими в дуальном образовании, так как на их основе осуществляется восприятие, осознание, понимание и принятие цели профессиональной подготовки в организации СПО и на предприятии; именно они способствуют удовлетворению интересов и потребностей, реализуют способности каждого обучающегося.

В процессе развития профессиональной мобильности обучающихся ПОО СПО важно учитывать развитие структурных компонентов личности обучающихся (качества, компетенции, практический опыт, направленность) и степень их сформированности, а также оценивать уровень их значимости для профессиональной деятельности.

В ходе нашего исследования с учетом признаков понятия профессиональной мобильности мы выделяли и рассматривали следующие ключевые компоненты личности обучающихся, определяющие развитие их профессиональной мобильности:

— высокая степень удовлетворения учебных, познавательных, профессиональных интересов в образовательной и профессиональной деятельности;

— достижение высокого уровня самоуважения и взаимоуважение в коллективе сверстников, студентов и преподавателей;

— профессиональный рост и профессиональная карьера на основе постоянного профессионального совершенствования;

— повышение уровня и качества материального благосостояния обучающихся, выпускников и их семей.

В процессе формирования и развития профессионально мобильной личности важным фактором ставится самоопределение каждым обучающимся себя как личности, для которой развитие профессиональной мобильности является ценностно значимым. Самоопределение, являясь естественной потребностью человека, позволяет обучающимся определить, осознать, понять и оценить свое место и роль в профессиональной деятельности, создать условия для собственного развития [12].

Самоопределение личности в образовании может рассматриваться как:

1) процесс — постоянное совершенствование личности в системе отношений в дуальном образовании;

2) система — совокупность межличностных профессионально значимых отношений в дуальном образовании;

3) результат — совокупность качеств и компетенций личности, обеспечивающих адекватное выполнение учебной и профессиональной деятельности.

Таким образом, одной из важных закономерностей развития профессиональной мобильности обучающихся в дуальной системе профессионального образования является: учебная и учебно-профессиональная деятельность — самоопределение — эффективная реализация процесса профессиональной деятельности. Другими словами, деятельность обеспечивает самоопределение личности, личность с высоким уровнем самоопределения способна к высокоэффективной деятельности в любых условиях.

Традиционная система профессионального образования не обеспечивает формирование профессиональной мобильности обучающихся, следовательно, не обеспечивает достойный уровень самоопределения обучающихся и выпускников ПОО СПО.

Нами доказано, что только дуальная система профессионального образования может обеспечить самоопределение личности, так как гарантирует овладение ею всеми видами деятельности — учебно-познавательной, учебно-профессиональной и профессиональной.

В дуальной системе профессионального образования деятельность обучающихся реализуется поэтапно, на каждом этапе при этом осуществляется восприятие предмета профессиональной деятельности, его осознание и осмысление необходимых действий с этим предметом, составление и реализация алгоритма деятельности, обобщение, систематизация и формулировка рекомендаций по дальнейшему выполнению деятельности. Мы считаем, что реализация каждого этапа деятельности сопровождается формированием представления обучающегося о том, что он изучает, делает и что в результате получит. Каждый названный аспект имеет практическое значение. Следовательно, практико-ориентированное представление — равноправный структурный компонент всех видов

деятельности, и самоопределение личности в любом виде связано с представлением человека о своем месте, роли, значимости в обществе, в профессии.

В этом случае следует иметь в виду, что в основе самоопределения личности обучающихся лежит сформированная система ценностей и ценностных ориентаций профессиональной деятельности, к выполнению которой они готовятся в образовательной организации СПО. Суть этих ценностей и ценностных ориентаций заключается в представлении профессиональной деятельности как значимой, полезной, необходимой, целесообразной. По мнению студентов одной из экспериментальных групп, выполнение профессиональной деятельности должно восприниматься как норма.

При таком подходе обучающихся к профессии ценностями становятся отношения между обучающимся и предметом деятельности как между субъектом и объектом, выполнение деятельности становится интересным, значимым для саморазвития личности обучающегося и, следовательно, для развития его профессиональной мобильности, устанавливается связь «ценность — личность» [13, 14].

С учетом многообразия проявлений связи «ценность — личность» можно говорить о многообразии предметов деятельности и отношений человека с другими людьми [15]. Таким образом, с учетом признаков понятий «профессиональная мобильность», «ценность» и «профессиональная деятельность», с учетом потенциала дуального образования мы получаем возможность сформулировать следующую закономерность развития профессиональной мобильности обучающихся в дуальной системе профессионального образования: деятельность — сознание — ценность — социальная ценность — профессиональная ценность — профессиональная деятельность.

Изменение содержания любого компонента представленной взаимосвязи, безусловно, приведет к изменению профессионального положения личности, сделает актуальной ее профессиональную мобильность.

Например, профессиональные ценности, которые регламентируют деятельность и выступают в качестве средства овладения профессиональной деятельностью, при изменении социально-экономической ситуации изменятся сами и изменят другие компоненты данной закономерности. Специалист в таком случае вынужден будет приспосабливаться к ситуации, меняя, например, профессию, место работы, то есть проявлять себя как мобильную личность.

Необходимость развития профессиональной мобильности обучающихся ставит перед нами задачу определения актуальных (востребованных) форм и способов ее развития. При этом мы исходим из потенциала и особенностей дуального образования обучающихся организаций СПО.

Основной организационной формой развития профессиональной мобильности обучающихся ПОО СПО, как нами доказано в ходе экспериментального этапа исследования, является образовательная ситуация.

Образовательная ситуация — это общая область между сферой учебно-познавательной деятельности в процессе теоретической подготовки обучающихся в ПОО СПО и сферой учебно-профессиональной деятельности обучающихся в процессе практической подготовки на базовом предприятии.

Этот вывод определяется тем, что каждый обучающийся в дуальной системе рассматривается как субъект таких образовательных процессов, как теоретическая подготовка в организации СПО и практическая подготовка на предприятии. Эти процессы можно представить в виде взаимосвязанных компонентов:

1) этапы процессов образования (обучение, воспитание, социализация и развитие);

2) направления, профили специальности, виды профессиональной деятельности, субъектом которых является обучающийся;

3) совокупность видов учебно-познавательной деятельности обучающихся, реализуемых под руководством преподавателей и наставников.

Основным способом развития профессиональной мобильности обучающихся в дуальной системе профессионального образования является, на наш взгляд, профессионально-ориентированная субъектная позиция как осознаваемая, целенаправленная, действенная, технологически обеспеченная реакция обучающегося на образовательную ситуацию. Профессионально-ориентированная субъектная позиция обучающегося — это единство его профессионального сознания, представления, понимания и реализуемой профессиональной деятельности, где сама деятельность оказывается одним из способов достижения базовых целей и ценностей [10, 16, 17].

Профессионально-ориентированная субъектная позиция обеспечивает выполнение обучающимся деятельности в конкретной образовательной ситуации, например решение учебно-познавательной проблемы на учебном занятии или сборка детали на производстве. Таким образом, мы выделяем третью закономерность, наблюдаемую нами в развитии профессиональной мобильности обучающихся в системе дуального образования; развитие профессиональной мобильности обучающихся ПОО СПО осуществляется в процессе деятельности в рамках образовательной ситуации, разрешаемой путем реализации их профессионально-ориентированной позиции как субъектов дуального образования.

Представленные три закономерности развития профессиональной мобильности обучающихся ПОО СПО позволили нам сформировать базовую модель профессиональной мобильности в дуальной системе образования. Она включает в себя взаимосвязанные компоненты:

1) образовательная практико-ориентированная ситуация — теоретическая подготовка в организации СПО и практическая подготовка на предприятии;

2) профессионально-ориентированная субъектная позиция — личностное отношение к целям, содержанию профессиональной подготовки в образовательной организации и предприятии, образовательным программам подготовки, содержанию профессиональной деятельности, профессиональному окружению;

3) уровень сформированности общих, профессиональных компетенций, качеств обучающихся, готовности к использованию профессиональных способов и средств выполнения деятельности в реальных производственных условиях;

4) действенные практико-ориентированные знания предмета профессиональной деятельности, оценка собственного уровня готовности к выполнению деятельности и уровня профессионального мастерства;

5) профессиональная мобильность — готовность к деятельности в любых социально-экономических условиях, готовность к ее смене с изменением условий.

Реализация указанных компонентов осуществляется во взаимосвязи и поэтапно. Этапы формирования и развития профессиональной мобильности обучающихся ПОО СПО в условиях дуального образования:

1) этап целеполагания и мотивации — формирование ценностных представлений обучающихся о профессиональной

деятельности и профессиональной мобильности в деятельности, формирование и осознание целевых установок профессиональной деятельности и профессиональной мобильности;

2) этап организации и исполнения — обеспечение овладения и формирование готовности к самостоятельному исполнению на основе ценностных ориентации и целевых установок профессиональной деятельности в любых практико-ориентированных образовательных ситуациях;

3) выявление и учет комплекса социальных, экономических, учебно-производственных и иных условий и предпосылок, следование им в достижении целей профессионального образования и профессиональной деятельности.

Конкретизация указанных этапов с учетом уровней реализации овладения профессиональной деятельностью позволило нам представить следующий подход к определению уровней развития профессиональной мобильности обучающихся ПОО СПО (табл. 1).

В качестве основного критерия оценивания развития профессиональной мобильности обучающихся в процессе профессиональной деятельности мы используем уровни ее развития. В роли показателей, характеризующих уровни развития профессиональной мобильности, нами предложены:

— фонд практико-ориентированных знаний (общие, методические, теоретические, методологические и технологические знания), их объем, системность, действенность;

— особенности предмета профессиональной деятельности, инновационные способы в образовании, анализ, оценка и теоретическое обобщение собственного опыта профессиональной деятельности, а также опыта других субъектов деятельности;

— характер и направления использования результатов профессиональной деятельности;

— степень самоанализа и самооценки своей деятельности, оценка уровня собственной активности в профессиональной деятельности;

— уровень сформированности общих и профессиональных компетенций, обеспечивающих готовность к использованию профессиональных умений;

— готовность к разработке и применению новых способов, технологий профессиональной деятельности;

— степень сформированности интереса к достижениям в профессиональной деятельности, к карьерному росту.

Общепринятым является подход, согласно которому уровень является сформированным, если каждый показатель освоен и успешно реализуется [18].

Содержание показателей сгруппировано и представлено нами в описании ведущих ценностных ориентаций, преобладающих мотивов профессиональной деятельности, в описании характера профессиональной деятельности.

Таким образом, эффективность развития профессиональной мобильности обучающихся ПОО СПО в системе дуального образования определяется степенью выполнения трех представленных закономерностей этого процесса. Их реализация в дуальной системе профессионального образования определена комплексом организационно-педагогических условий, их практическим наполнением:

— разработка и реализация системы мотивации и стимулирования всех видов деятельности обучающихся;

— разработка программно-методического обеспечения интеграции образовательной деятельности ПОО СПО и базового предприятия;

— реализация системы диагностики и оценки качества учебно-профессиональной деятельности обучающихся.

Таблица 1

Характеристика уровней развития профессиональной мобильности обучающихся ПОО СПО

Этап	Уровень развития	Ведущие ценностные ориентации	Преобладающие мотивы	Характер деятельности
1	Интуитивный (общепрофессиональный)	Овладение азами профессии	Избежание ошибок	Обучающиеся решают простые учебные и учебно-профессиональные задачи, применяя репродуктивные методы, реализуя общие (предпрофессиональные) умения
	Репродуктивный (узкопрофессиональный и учебно-профессиональный)	Общение с однокурсниками, коллегами, изучение опыта	Узкие эгоистические	Алгоритмический, учебные и учебно-профессиональные задачи обучающиеся решают в пределах инструкции и правил
2	Поисковый, репродуктивно-творческий	Профессия, профессиональная культура, самоутверждение в профессии	Широкие социальные, мотив достижения	Обучающиеся достаточно успешно и верно решают основные типы профессиональных задач, но при этом допускают ошибки и нарушения профессиональных требований
	Творчески-репродуктивный (профессиональный познавательно-исследовательский)	Познание, достижение максимальной эффективности, авторитет среди других обучающихся, коллег, основы карьеры в профессии	Широкие социальные	Обучающиеся достаточно успешно и верно решают практически любые профессионально-ориентированные задачи, но при этом возникают сложности в поиске новых, оригинальных вариантов и способов их решения
3	Инновационно-творческий (профессионально-исследовательский)	Созидание, инновации, общественное признание, профессиональное совершенство	Широкие социальные	Обучающиеся предлагают новые, оригинальные варианты и способы решения профессионально-ориентированных задач с учетом особенностей образовательной или производственной ситуаций

Комплексное выполнение представленных организационно-педагогических условий предполагает индивидуализацию, адаптацию, компенсацию и коррекцию процесса развития профессиональной мобильности обучающихся, что наиболее успешно может быть обеспечено

в системе дуального образования. Полученные результаты наглядно представлены в табл. 2. В качестве контрольной группы нами была выбрана группа обучающихся Южноуральского энергетического техникума (ЮЭТ) (г. Южноуральск, Россия).

Таблица 2

Сравнение результатов формирования готовности студентов к профессиональной деятельности как критерия развития профессиональной мобильности

Группа	Этап	Уровни					
		Низкий		Средний		Высокий	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
УПЦ «Резерв» (43 ч.)	Начало	17	39,5	16	37,2	10	23,3
	Конец	7	16,3	24	55,8	12	27,9
КСТК (84 ч.)	Начало	41	48,8	23	27,4	20	24,7
	Конец	19	22,6	35	41,7	30	35,7
ЮЭТ (24 ч.)	Начало	15	62,5	6	25,0	3	12,5
	Конец	14	58,3	6	25,0	4	16,7

Выводы, заключение

Полученные результаты убедительно демонстрируют позитивный характер влияния дуальной системы профессионального образования на развитие профессиональной мобильности обучающихся. Отметим, что этот результат был достигнут нами при выполнении комплекса организационно-педагогических условий, сформулированных с учетом закономерностей этого процесса.

Таким образом, наше исследование в определенной мере обеспечило решение актуальной задачи развития

профессиональной мобильности обучающихся с учетом содержания образовательного заказа, социально-экономических условий функционирования и развития профессиональных образовательных организаций, особенностей и потребностей предприятий и учреждений. Система дуального образования востребована и является элементом объективной производственной и образовательной действительности, что в теоретическом плане означает наличие объективных закономерностей ее реализации.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Фортова Л. К., Кужеков А. Ю. Профессиональная мобильность молодежи на современном этапе развития российского общества // Молодой ученый. 2015. № 13. С. 715—716.
2. Филиппов А. М. Профессиональная мобильность педагога — факторы и условия ее эффективного формирования // Совершенствование профессионального образования в условиях реализации компетентного подхода. Магнитогорск, 2019. С. 135—144.
3. Беликов В. А., Павленко Д. И., Филиппов А. М. Дуальное образование в современной системе профессиональной подготовки кадров // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования. Магнитогорск, 2019. Т. 2. С. 64.

4. Дуальное образование: перспективы внедрения в Казахстане. URL: <https://www.nur.kz/1718369-cto-takoe-dualnoe-obucenie-v-kazahstane.html>.
5. Листвин А. А. Дуальное обучение в России: от концепции к практике // Образование и наука. 2016. № 3(132). С. 44—56.
6. Положение о дуальной системе обучения. Пенза, 2014. URL: <http://www.pvlu.ru/upload/Polozheniya/Положение%20о%20дуальной%20системе%20обучения%202016.pdf>.
7. Кутумова А. А., Яркова Г. А. Дуальная система обучения как технология подготовки бакалавров профессионального обучения в современных условиях педагогического вуза // Современные наукоемкие технологии. 2016. № 4(1). С. 139—142.
8. Полякова Т. В. Дуальное обучение как возможность социального партнерства // Профессиональное образование и рынок труда. 2016. № 1. С. 2—3.
9. Григорьева Н. В., Швец Н. А. Модель подготовки специалистов в условиях дуального обучения // Современные проблемы науки и образования. 2016. № 6. С. 395.
10. Зеер Э. Ф. Многозначность феномена «мобильность» в профессиональном образовании // Социально-профессиональная мобильность в XXI веке. Екатеринбург. 2014. С. 30—36.
11. Дудырев Ф. Ф., Романова О. А., Шабалин А. И. Дуальное обучение в российских регионах: модели, лучшие практики, возможности распространения // Вопросы образования. 2018. № 2. С. 117—138.
12. Морозова С. А., Сыманюк Э. Э. Профессиональная мобильность как фактор реализации инновационной деятельности педагога // Образование и наука. 2012. № 4(93). С. 50—60.
13. Пилецкая Л. С. Профессиональная мобильность личности: новый взгляд на проблему // Молодой ученый. 2014. № 2. С. 693—697.
14. Suvorova S., Kotlyarova I., Volchenkova K., Seryapina Yu. Academic mobility and self-actualization of academic staff // 10th annual International Conference on Education and New Learning Technologies. Palma de Mallorca (Spain), 2018. P. 2137—2143.
15. Беликов В. А. Дидактика учебно-познавательной деятельности. М. : Перо, 2017. 296 с.
16. Романов П. Ю., Васёва О. Х., Филиппов А. М. Роль профессиональной мобильности в управлении персоналом современной образовательной организации // Проблемы современного педагогического образования. 2019. № 65-3. С. 130—132.
17. Яшков А. Б. Установки выпускников и ожидания работодателей // Образовательные технологии. 2010. № 4. С. 60—71.
18. Югфельд Е. А. Успешный опыт внедрения дуальной системы обучения в России и за рубежом // Педагогические науки. 2014. № 26-1. URL: <https://novainfo.ru/article/2506>.

REFERENCES

1. Fortova L. K., Kuzhekov A. Yu. Professional mobility of youth at the present stage of development of the Russian society. *Young scientist*, 2015, no. 13, pp. 715—716. (In Russ.)
2. Filippov A. M. Professional mobility of the teacher – factors and conditions of its effective formation. *Improvement of professional education in the conditions of implementation of the competence approach*. Magnitogorsk, 2019, pp. 135—144. (In Russ.)
3. Belikov V. A., Pavlenko D. I., Filippov A. M. Dual education in the modern system of professional training. *Actual problems of modern science, technology and education*. Magnitogorsk, NMSTU Publ. 2019. Vol. 2. P. 64. (In Russ.)
4. Dual education: prospects for implementation in Kazakhstan. (In Russ.). URL: <https://www.nur.kz/1718369-cto-takoe-du-alnoe-obucenie-v-kazahstane.html>.
5. Listvin A. A. Dual training in Russia: from concept to practice. *Education and science*, 2016, no. 3, pp. 44—56. (In Russ.)
6. Regulations on the dual system of education. Penza, 2014. (In Russ.). URL: https://academy-prof.ru/files/20170331_1.pdf. (In Russ.)
7. Kutumova A. A., Yarkova G. A. Dual system of education as a technology for training bachelors of professional education in modern conditions of pedagogical University. *Modern science-intensive technologies*, 2016, no. 4, pp. 139—142. (In Russ.)
8. Polyakova T. V. Dual training as an opportunity for social partnership. *Professional education and labor market*, 2016, no. 1, pp. 2—3. (In Russ.)
9. Grigorieva N. V., Shvets N. A. Model of training specialists in the conditions of dual training. *Modern problems of science and education*, 2016, no. 6, p. 395. (In Russ.)
10. Zeer E. F. Ambiguity of the phenomenon of mobility in professional education. *Social and professional mobility in the XXI century*. Yekaterinburg, 2014. Pp. 30—36. (In Russ.)
11. Dudyrev F. F., Romanova O. A., Shabalin A. I. Dual education in Russian regions: models, best practices, opportunities for dissemination. *Questions of education*, 2018, no. 2, pp. 117—138. (In Russ.)
12. Morozova S. A., Symanyuk E. E. Professional mobility as a factor of realization of innovative activity of the teacher. *Education and science*, 2012, no. 4, pp. 50—60. (In Russ.)
13. Piletskaya L. S. Professional mobility of the individual: a new look at the problem. *Young scientist*, 2014, no. 2, pp. 693—697. (In Russ.)
14. Suvorova S., Kotlyarova I., Volchenkova K., Seryapina Yu. Academic mobility and self-actualization of academic staff. *10th annual International Conference on Education and New Learning Technologies*. Palma de Mallorca (Spain), 2018. Pp. 2137—2143.
15. Belikov V. A. *Didactics of educational and cognitive activity*. Moscow, Pero Publ. 2017. 296 p. (In Russ.)
16. Romanov P. Yu., Vaseva O. H., Filippov A. M. Role of professional mobility in personnel management of a modern educational organization. *Problems of modern pedagogical education*, 2019, no. 65-3, pp. 130—132. (In Russ.)
17. Yashkov A. B. Installations of graduates and expectations of employers. *Educational technologies*, 2010, no. 4, pp. 60—71. (In Russ.)
18. Yugfeld E. A. Successful experience of the introduction of the dual system of education in Russia and abroad. *Educational science*, 2014, no. 26(1). (In Russ.) URL: <https://novainfo.ru/article/2506>.

Как цитировать статью: Беликов В. А., Романов П. Ю., Филиппов А. М., Павленко Д. И. Педагогические закономерности развития профессиональной мобильности обучающихся организаций СПО в дуальной системе образования // Бизнес. Образование. Право. 2020. № 2 (51). С. 343–349. DOI: 10.25683/VOLBI.2020.51.241.

For citation: Belikov V. A., Romanov P. Yu., Filippov A. M., Pavlenko D. I. Pedagogical regularities of development of professional mobility of students of SPE organizations in the dual education system. *Business. Education. Law*, 2020, no. 2, pp. 343–349. DOI: 10.25683/VOLBI.2020.51.241.