

11. Borodina E. N., Kuprina N. G. Polychurist activity in the personal development of a child. *Science in the modern information society VII. Proc. of the Conf.* North Charleston, 9—10.11.2015, North Charleston, SC, USA, CreateSpace, 2015. Pp. 53—58.
12. Belyaeva L. A., Tagiltseva N. G., Chugaeva I. G., Jia Tzu. Conceptual and methodological reflection of the nature of musical art and universal principles of music education. *Pedagogical education in Russia*, 2019, no. 2, pp. 38—45. (In Russ.)
13. Torshilova E. M. General principles of the artistic education of children and their improvement in the system of supplementary education. *Science and school*, 2015, no. 15, pp. 190—194. (In Russ.)
14. Boyakova E. V., Torshilova E. M. Research of aesthetic development of preschool and primary school children. *Espacios*, 2017, 38(56).
15. Yasinskikh L. V. Formation of personal value orientations in the process of perception of works of art. *Trends in the development of science and education*, 2018, no. 38-2, pp. 42—46. (In Russ.)

**Как цитировать статью:** Ясинских Л. В., Донгаузер Е. В., Верхотурова Ю. А. Развитие эстетической оценки произведений искусства у детей младшего школьного возраста // Бизнес. Образование. Право. 2020. № 2 (51). С. 392–397. DOI: 10.25683/VOLBI.2020.51.269.

**For citation:** Yasinskikh L. V., Donhauser E. V., Verkhoturova Yu. A. Development of aesthetic evaluation of the works of art of primary school children. *Business. Education. Law*, 2020, no. 2, pp. 392–397. DOI: 10.25683/VOLBI.2020.51.269.

УДК 376.1; 378.1  
ББК 68 74.3

DOI: 10.25683/VOLBI.2020.51.251

**Isaeva Natalia Nikolaevna**,  
Candidate of Pedagogy, Associate Professor,  
Associate Professor of the Department of Philosophical  
and Socio-Economic Disciplines,  
St. Petersburg Military Institute  
of the RF National Guard Troops,  
Russian Federation, St. Petersburg,  
e-mail: Belyi07@inbox.ru

**Исаева Наталья Николаевна**,  
канд. пед. наук, доцент,  
доцент кафедры философских  
и социально-экономических дисциплин,  
Санкт-Петербургский военный ордена Жукова институт  
войск национальной гвардии РФ,  
Российская Федерация, г. Санкт-Петербург,  
e-mail: Belyi07@inbox.ru

## СФОРМИРОВАННЫЕ КОЛЛЕКТИВИСТСКИЕ ОТНОШЕНИЯ КУРСАНТОВ КАК ОБЪЕКТИВНАЯ ПОТРЕБНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ ВОЕННЫХ ИНСТИТУТОВ

### FORMED COLLECTIVIST RELATIONS OF CADETS AS THE OBJECTIVE NEED OF EDUCATIONAL PRACTICE OF MILITARY INSTITUTIONS

13.00.01 — Общая педагогика, история педагогики и образования  
13.00.01 — General pedagogy, history of pedagogy and education

*В статье представлен результат проведенного научного исследования (опроса курсантов военных институтов войск Национальной гвардии РФ), посвященного изучению различных видов деятельности курсантов в процессе их обучения в военных институтах и значению коллективистских отношений для результативности выполнения задач, стоящих перед группой обучаемых.*

*Актуальность исследования различных видов деятельности обучающихся обусловлена изучением проблемы зависимости качества выполняемых учебно-боевых задач учебным подразделением войск национальной гвардии от уровня сформированности коллектива, которое проявляется разнообразными коллективистскими взаимоотношениями в различных видах деятельности курсантов. Обучаемые в военных институтах не только посещают занятия, выезжают на полигон и учебный центр, но и несут караульную службу, привлекаются к охране общественного порядка и обеспечения общественной безопасности во время торжественных и спортивных мероприятий, находятся в резерве, несут службу в патруле и суточном наряде, занимаются спортивно-массовой, научной, культурно-досуговой, хозяйственно-бытовой и внутриколлективной деятельностью. Все*

*виды разнообразной деятельности курсантов нуждаются в развитых коллективистских отношениях, каких — это выяснилось в результате проведенного опроса среди курсантов военных институтов войск Национальной гвардии РФ.*

*Обобщенные результаты данного исследования будут интересны командирам учебных подразделений военных институтов и могут быть использованы для повышения профессионального и педагогического мастерства офицеров, а также для успешного проведения воспитательных мероприятий по формированию подчиненных коллективов во всех сферах жизнедеятельности курсантов в целях повышения качества выполнения подчиненными всех видов возникающих задач.*

*This article is the result of a scientific study conducted, a survey of cadets of military institutes of the National Guard of the Russian Federation and is devoted to the study of various types of activities of cadets in the course of training at the military institute, the importance of collectivist relations for the success of the tasks facing the training group of cadets. The relevance of the study is due to the study of the problem of the dependence of the quality of the combat training tasks carried out by the training unit of the national guard forces on the level of its formation.*

*The relevance of the study of various types of activities of students is due to the study of the problem of dependence of the quality of training and combat tasks performed by the training unit of the National Guard troops on the level of formation of the collective, which is manifested by different collectivist relations in different types of activities of cadets. Students in military institutions not only attend classes, go to a test site and training center, but also carry out guard service, are involved in the protection of public order and public safety during solemn and sports events, are on reserve, serve in patrol and daily attire, are engaged in sports and mass, scientific, cultural and leisure, economic and domestic and intracollective activities. All types of diverse activities of cadets need developed collectivist relations, which ones was turned out as a result of the survey conducted among cadets of military institutes of the National Guard of the Russian Federation.*

*The consolidated results of this study will be of interest to commanders of training units of military institutions and can be used to improve the professional and pedagogical skills of officers, as well as to successfully carry out educational measures to form subordinate collectives in all spheres of life of cadets in order to improve the quality of performance of subordinates of all types of emerging tasks.*

*Ключевые слова: служебно-боевая деятельность, учебная деятельность, научная деятельность, спортивно-массовая деятельность, хозяйственно-бытовая деятельность, внутриколлективная деятельность, курсанты, командир, учебное подразделение, военный институт, национальная гвардия РФ.*

*Keywords: service and combat activity, training activity, scientific activity, sports and mass activity, economic and domestic activity, intracollective activity, cadets, commander, training unit, military institute, national guard of the Russian Federation.*

### Введение

**Актуальность** темы исследования обусловлена увеличением сложности задач, возложенных на подразделения войск Национальной гвардии РФ, в том числе и на учебные подразделения. Курсанты военных институтов войск Национальной гвардии РФ в процессе обучения не только осуществляют учебно-познавательную деятельность, но и систематически привлекаются в составе подразделений для решения служебно-боевых, спортивных, научных, хозяйственных задач и др. Качественно выполнять задачи возможно, только если в учебной группе преобладают коллективистские взаимоотношения между курсантами.

**Изученность вопроса.** Вопросы развития отдельных качеств курсантов, их воспитания и сплочения, профессиональной подготовки, готовности к решению внутриколлективных проблем рассматривали военные педагоги [1—15]. Однако вопросы формирования коллектива учебной группы курсантов в различных видах деятельности не анализировались учеными ранее.

**Целесообразность** разработки темы заключается в следующем. В рамках разработки педагогической системы формирования коллектива курсантов военно-образовательных организаций высшего образования было проведено исследование, посвященное изучению мнения курсантов о характере их деятельности в процессе обучения в военных институтах и потребностях этих деятельностей в развитых коллективистских отношениях.

**Новизна** исследования заключается в постановке и обосновании решения научной задачи повышения эффективности формирования учебных коллективов курсантов военно-образовательных организаций высшего образования в различных видах деятельности.

**Цель** исследования — изучение мнения курсантов о видах деятельности, которыми они занимаются в течении всего срока обучения в военном институте, и потребностях деятельности в развитых коллективистских отношениях.

**Задачи** исследования:

1) на основе опроса обучаемых изучить основные виды деятельности курсантов военных институтов войск Национальной гвардии РФ, дать им характеристику;

2) провести анализ различных видов деятельности курсантов и потребностях этих деятельностей в развитых коллективистских отношениях.

**Теоретическая значимость** исследования заключается в анализе значения всех видов деятельности курсантов для формирования коллективов курсантов военных институтов, в обобщении характеристик этих деятельностей, в изучении потребностей каждого вида деятельности в развитых коллективистских отношениях.

**Практическая значимость.** Изучение командирами подразделений характеристик основных видов деятельностей курсантов и их потребностей в развитых коллективистских отношениях повысит профессиональное мастерство офицеров, поможет им лучше понять социально-психологические процессы, протекающие в подчиненных подразделениях, что приведет к повышению эффективности деятельности учебных групп.

### Основная часть

В результате изучения мнения курсантов о том, какими деятельностями они занимаются в процессе обучения в военном институте войск Национальной гвардии РФ, были выделены основные виды: служебно-боевая, учебная, научная, хозяйственно-бытовая, внутриколлективная деятельность и др.

Одной из важнейшей курсанты считают **служебно-боевую деятельность**: *привлечение к охране общественного порядка, оцепление при проведении политических и спортивно-массовых мероприятий, несение службы в составе патруля, нахождение в резерве, несение службы в составе специального наряда и т. д.* По мнению курсантов, этот вид их деятельности является высоко моральным, имеющим государственное значение, строго регламентированным, опасным, индивидуально-групповым, предполагающим применение специальных средств; предусматривающим постоянную готовность к активным действиям, умелые действия в составе смены, всего подразделения; напряженным, требующим полной мобилизации сил, внимательности, высокого эмоционально-волевого контроля, настороженности, сосредоточенности, инициативности.

Качественно выполнять задачи служебно-боевой деятельности курсантом помогут: слаженность действий, вера в то, что достижение победы возможно только благодаря слаженным действиям всех; положительный характер взаимоотношений между курсантами: добрые, товарищеские, полные взаимовыручки и готовности помочь друг другу; осознание учебной группой себя как единого целостного организма; нацеленность всех курсантов на выполнение поставленной задачи любой ценой; одновременные действия курсантов, имеющих профессиональные навыки

выполнения боевых задач; единая система ценностей; понимание важности качественного выполнения своего воинского долга перед Отечеством; способность всех в подразделении быстро мобилизоваться для решения внезапно возникшей задачи; одновременное и своевременное реагирование курсантов на изменение окружающей обстановки; взаимозаменяемость и полифункциональность; уважительные и доброжелательные отношения к гражданам; уверенность в своих товарищах, твердая вера в силу войскового братства, «чувство локтя» своего товарища.

**Учебная деятельность**, т. е. посещение всех видов учебных занятий, участие в инструктажах, полевых выездах, учениях характеризуется курсантами как деятельность высоко моральная и строго регламентированная; имеющая государственное значение; индивидуально-групповая, предусматривающая постоянную готовность к решению задач, активным умственным действиям, формированию новых умений и навыков, умелым действиям в составе отделения, всего подразделения; требующая полной мобилизации сил, внимательности, эмоционально-волевого контроля, сосредоточенности, инициативности, коммуникативных умений.

Для успеха в учебной деятельности курсанты называют такие потребности в развитых коллективных отношениях, как единство целей всех курсантов; положительный морально-психологический климат в учебной группе, проявления взаимопомощи, дружбы, терпимости, неконфликтности, такта, терпения; развитого коллективного мышления всех членов учебной группы; единство взглядов и действий обучаемых, организованность, упорядоченность действий; нацеленность всех курсантов на выполнение поставленной учебной задачи наилучшим образом; умение совместно находить решение возникающих перед группой учебных задач; умения подчиняться во имя единой цели; высокой мотивации на достижение результатов всей учебной группой.

**Научная деятельность**, т. е. совместное участие курсантов в научных конференциях, семинарах, круглых столах и других мероприятиях, характеризуется как деятельность высоко моральная; имеющая ведомственное значение; индивидуально-групповая, предусматривающая постоянную готовность к решению научных задач, сформированные коммуникативные умения и навыки, организованные действия в составе отделения, всего подразделения; творческая, требующая инициативности, эмоционально-волевого контроля.

Участие в научной деятельности и представительских научных мероприятиях требует от курсантов наличия единой цели и взглядов в учебной группе; обладания общей и научной культурой, инициативности, деловитости, критического отношения к результатам своей учебной деятельности; организованности; взаимопомощи, дружбы, терпимости, неконфликтности, такта; развитого коллективного мышления всех членов учебной группы.

**Хозяйственно-бытовая деятельность** — это проведение парково-хозяйственных дней, ежедневное наведение порядка в подразделении. По мнению обучающихся в военных институтах, характеризуется как деятельность высоко моральная; имеющая государственное и ведомственное значение; строго регламентированная; индивидуально-групповая, предусматривающая постоянную готовность к активным действиям, умелые действия в составе отделения, всего подразделения; напряженная, требующая внимательности, эмоционально-волевого контроля, исполнительности, инициативности.

Выполнение мероприятий по обслуживанию техники и оружия, наведению порядка требует от курсантов: развитой способности быстро организовывать себя и других на выполнение необходимых задач, дальновидности и умения договариваться, справедливо распределять обязанности, взаимовыручки, нацеленности всех курсантов на выполнение поставленной задачи наилучшим образом, единой системы ценностей, одинакового и одновременного восприятия происходящего вокруг, проявления лучших эмоционально-волевых качеств.

**Внутриколлективная деятельность** — это оценка товарищей, учебной группы, самооценка себя и своего места в коллективе. Эта деятельность оценивается курсантами как высоко моральная, имеющая ведомственное значение, индивидуальная, предполагающая постоянную готовность к самоанализу, требующая высокого эмоционально-волевого контроля.

Деятельность по определению своего места в коллективе, оценке своей роли в подразделении требует от курсантов: развитых организаторских способностей формирования межличностных и ролевых отношений; способности к самоорганизации; умения прогнозировать ситуацию и быстро принимать решения в зависимости от обстоятельств; дальновидности и умения договариваться с товарищами; проявления лучших эмоционально-волевых качеств; адекватности представлений о своей личности; умения решать собственные проблемы; уверенности в собственных силах; уважения к себе (самооценка, самокритичность, идентификация и др.) и к своим товарищам, а также наличия в учебной группе единой системы ценностей и взглядов на цели своей деятельности.

### Заключение

Таким образом, все деятельности курсантов, которыми они занимаются в процессе обучения в военных институтах, по их мнению, являются высоко моральными, имеющими государственное и ведомственное значение, строго регламентированными, часто опасными, индивидуально-групповыми, творческими; предусматривающими постоянную готовность к активным действиям в составе смены, всего подразделения, напряженными, требующими полной мобилизации сил, внимательности, готовности к решению различных задач, активным умственным действиям, высокого эмоционально-волевого контроля, настойчивости, сосредоточенности, инициативности, коммуникативных умений, предполагающими постоянную готовность к самоанализу.

Для успешности любой деятельности, осуществляемой курсантами, очень важно осознание себя единым целостным организмом, переживающим чувство «Мы»; наличие единой системы ценностей и взглядов в подразделении, осознание важности качественного выполнения своего воинского долга перед Отечеством; боевая слаженность курсантов в учебных взводах; одинаковое и одновременное восприятие курсантами происходящего вокруг; одновременное и своевременное их реагирование на изменение обстановки; взаимозаменяемость; умение курсантов одновременно и организованно подчиняться требованиям командира; полифункциональность; способность найти целесообразную в зависимости от ситуации форму общения; готовность каждого курсанта прийти на помощь своим товарищам; положительный морально-психологический климат, проявление взаимопомощи, дружбы, терпимости, неконфликтности, такта; развитое коллективное мышление всех членов учебной группы; организованность, упорядоченность действий; эмоциональное,

волевое и интеллектуальное единство курсантов в учебной группе; умение совместно находить решение возникающих перед группой служебных, учебных, бытовых задач; высокая мотивация на достижение высоких результатов всей учеб-

ной группой; развитая способность быстро организовывать себя и других на выполнение необходимых задач; взаимовыручка; проявление лучших эмоционально-волевых и коммуникативных качеств; уважение к себе и к своим товарищам.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Шарухин А. П. Технологии сплочения коллектива военнослужащих и развития в нем здорового психологического климата // Междисциплинарные исследования в сфере интеграции образования и науки : сборник научных трудов научно-педагогического состава Санкт-Петербургского военного института внутренних войск МВД России. СПб., 2014. С. 165—168.
2. Шарухин А. П. Педагогическая система сплочения воинского подразделения // Перспективы развития научной и образовательной деятельности в военных образовательных организациях высшего образования войск Национальной гвардии РФ: сб. научных статей научно-педагогического состава Санкт-Петербургского военного института внутренних войск МВД России. СПб., 2017. С. 272—274.
3. Шарухин А. П. Военная педагогика. СПб. : Питер, 2017. 576 с.
4. Сапожников А. С., Шарухин А. П. Учебная деятельность курсантов военных образовательных организаций высшего образования войск Национальной гвардии РФ: критерии оценки качества // Актуальные проблемы гуманитарных и социально-экономических наук. 2017. Т. 11. № 10. С. 53—54.
5. Быков О. А., Шарухин А. П. Воспитание коллективизма у курсантов вузов внутренних войск МВД России в ходе обучения // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. 2011. № 4(52). С. 160—163.
6. Исаева Н. Н., Поминова О. Л. Воспитание у курсантов военных институтов войск национальной гвардии сплоченности на принципах гуманизации // Проблемы современного педагогического образования. 2019. № 62-1. С. 127—129.
7. Еробкин Р. П. Подготовка курсантов в инновационной образовательной среде вуза МВД России : дис... канд. пед. наук. Нижний Новгород, 2015. 192 с.
8. Хрисанов В. А. Формирование коллективизма у курсантов Белгородского юридического института МВД России имени И. Д. Путилина в ходе учебно-воспитательного процесса // Вестник Белгородского юридического института МВД России. 2016. № 2. С. 10—16.
9. Хайрулова Э. Т. Непрерывное развитие морально-психологической устойчивости сотрудников органов внутренних дел средствами самообразования и самовоспитания // Вестник Казанского технологического университета. 2014. Т. 17. № 20. С. 364—368.
10. Михайлов В. А. Психопедагогические аспекты формирования профессиональной мотивации специалистов МЧС России, непосредственно участвующих в ликвидации последствий катастрофических явлений // Подготовка кадров в системе предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций : материалы международной науч.-практич. конф. 2018. С. 208—213.
11. Андриянов Е. В. Формирование профессионально-нравственного идеала офицера внутренних войск МВД России : дис... канд. пед. наук. СПб., 2015. 177 с.
12. Мещеряков Д. В. Педагогическое обеспечение личностно-профессиональной компетентности будущих офицеров в военном вузе : дис... канд. пед. наук. Тверь, 2014. 207 с.
13. Васильев А. В. Военно-средовая адаптация курсантов учебных центров Вооруженных сил РФ: автореф. дис... канд. пед. наук. Тверь, 2016. 22 с.
14. Исаева Н. Н., Шарухин А. П., Шимко С. Ю. Воинский коллектив подразделения внутренних войск МВД России как объект психологического анализа и педагогической деятельности. Сочи : РИЦ ФГБОУ ВПО «СГУ», 2014. 318 с.
15. Исаева Н. Н. Педагогическое обеспечение психологической совместимости военнослужащих в подразделениях внутренних войск МВД России: дис... канд. пед. наук. СПб., 2010. 209 с.

## REFERENCES

1. Sharukhin A. P. Technologies of Uniting the Military Team and Developing a Healthy Psychological Climate in It. *Interdisciplinary Research in the Sphere of Integration of Education and Science*. St. Petersburg, 2014. Pp. 165—168. (In Russ.)
2. Sharukhin A. P. Pedagogical System of Military Unit Cohesion. *Prospects for the Development of Scientific and Educational Activities in Military Educational Organizations of Higher Education of the National Guard of the Russian Federation*. Saint Petersburg, 2017. Pp. 272—274. (In Russ.)
3. Sharukhin A. P. *Military pedagogy*. Saint Petersburg, 2017. 576 p. (In Russ.)
4. Sapozhnikov A. S., Sharukhin A. P. Educational activities of cadets of military educational organizations of higher education of the National Guard of the Russian Federation: criteria of quality assessment. *Topical problems of humanitarian and socio-economic sciences*, 2017, vol. 11, no. 10, pp. 53—54. (In Russ.)
5. Bykov O. A., Sharukhin A. P. Education of collectivism at cadets of universities of internal troops of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation during training. *Journal of the St. Petersburg University of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation*, 2011, no. 4, pp. 160—163. (In Russ.)
6. Isaeva N. N., Pomerinov O. L. Education of the cadets of military institutes of the National Guard troops of cohesion on the principles of humanization. *Problems of modern pedagogical education*, 2019, no. 62-1, pp. 127—129. (In Russ.)
7. Erobkin R. P. *Training of cadets in the innovative educational environment of the university of the Ministry of Internal Affairs of Russia*. Diss of the Cand. of Pedagogy. Nizhny Novgorod, 2015. 192 p. (In Russ.)

8. Khrisanov V. A. Formation of collectivism in the cadets Belgorod legal university of the RF Ministry of Internal Affairs named after I.D. Putilin during the educational process. *Journal of the Belgorod Legal Institute of the RF Ministry of Internal Affairs*, 2016, no. 2, pp. 10—16. (In Russ.)

9. Khairulova E. T. Continuous development of moral and psychological stability of employees of the internal affairs agencies by means of self-education and self-education. *Journal of Kazan Technological University*, 2014, vol. 17, no. 20, pp. 364—368. (In Russ.)

10. Mikhailov V. A. Psychopedagogic aspects of formation of professional motivation of specialists of the RF Ministry of Emergency Situations directly involved in elimination of consequences of catastrophic phenomena. *Training of personnel in the system of prevention and elimination of consequences of emergency situations*. 2018. Pp. 208—213. (In Russ.)

11. Andriyanov E. V. *Formation of the professional-moral ideal of the officer of internal troops of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation. Diss. of the Cand. of Pedagogy*. Saint Petersburg, 2015. 177 p. (In Russ.)

12. Vescheryakov D. V. *Pedagogical support of personal and professional competence of future officers in military university. Diss. of the Candidate of Pedagogy*. Tver, 2014. 207 p. (In Russ.)

13. Vasilyev A. V. *Military-medium adaptation of cadets of training centers of the Armed Forces of the Russian Federation. Abstract of diss. of the Cand. of Pedagogy*. Tver, 2016. 22 p. (In Russ.)

14. Isaeva N. N., Sharukhin A. P., Shimko S. Yu. Military staff of the unit of the internal troops of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation as an object of psychological analysis and pedagogical activity. Sochi, 2014. 318 p. (In Russ.)

15. Isaeva N. N. *Pedagogical support of psychological compatibility of military personnel in units of internal troops of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation. Diss. of the Cand. of Pedagogy*. Saint Petersburg, 2010. 209 p. (In Russ.)

**Как цитировать статью:** Исаева Н. Н. Сформированные коллективистские отношения курсантов как объективная потребность образовательной практики военных институтов // Бизнес. Образование. Право. 2020. № 2 (51). С. 397–401. DOI: 10.25683/VOLBI.2020.51.251.

**For citation:** Isaeva N. N. Formed collectivist relations of cadets as the objective need of educational practice of military institutions. *Business. Education. Law*, 2020, no. 2, pp. 397–401. DOI: 10.25683/VOLBI.2020.51.251.

УДК 811.161.1  
ББК 81.2 Рус

DOI: 10.25683/VOLBI.2020.51.254

**Tuguzbaeva Olesya Vasilievna**,  
Candidate of Philology,  
Associate Professor of the Department of the Russian Language,  
Bashkir State University,  
Russian Federation, Ufa,  
e-mail: o.ninerich@rambler.ru

**Тугузбаева Олеся Васильевна**,  
канд. филол. наук,  
доцент кафедры русского языка,  
Башкирский государственный университет им. М. Акмуллы,  
Российская Федерация, г. Уфа,  
e-mail: o.ninerich@rambler.ru

## ЭФФЕКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ СВЯЗНОЙ РЕЧИ УЧАЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ МНОГОЯЗЫЧИЯ

### EFFECTIVE OPERATION TECHNOLOGIES OF DEVELOPMENT OF THE CONTINUOUS SPEECH OF STUDENTS IN THE CONDITIONS OF MULTILINGUALISM

13.00.02 — Теория и методика обучения и воспитания  
13.00.02 — Theory and methods of training and education

В статье предлагается систематизировать существующие инновационные технологии на уроках развития речи в условиях поликультурного пространства. Существующих технологий недостаточно для формирования коммуникативной потребности учащихся, мотивации к овладению и пользованию различными речевыми средствами. Главной задачей учителя русского языка и литературы является развитие связной речи учащихся; речь современных детей часто скудна, потому что они не пытаются выразиться более ярко и образно.

Цель статьи заключается в исследовании новых технологий развития связной речи учащихся, определении наиболее эффективных методов, приемов и видов работ в условиях многоязычия; создании методических рекомендаций по обучению связной речи учащихся в условиях многоязычия в среднем звене. Чтобы доказать эффективность применения новых технологий обучения, мы провели эксперимент

в 6-х классах ЧОУ «Гармония» г. Уфы (48 человек). Применялись следующие технологии обучения: информационно-коммуникационные технологии, технология критического мышления, проектная технология, технология проблемного обучения, игровые технологии, кейс-технология, технология творческих мастерских, технология модульного обучения. Использовались такие методы, как наблюдение, беседы с учащимися и учителями, опрос, педагогический эксперимент. В ходе проведения уроков с применением современных технологий можно говорить о том, что системность их использования позволяет повысить уровень развития связной речи учащихся.

Опытно-экспериментальная работа позволила подтвердить гипотезу исследования о том, что использование новых технологий повышает эффективность работы учителя и учащихся.