

8. Khrisanov V. A. Formation of collectivism in the cadets Belgorod legal university of the RF Ministry of Internal Affairs named after I.D. Putilin during the educational process. *Journal of the Belgorod Legal Institute of the RF Ministry of Internal Affairs*, 2016, no. 2, pp. 10—16. (In Russ.)

9. Khairulova E. T. Continuous development of moral and psychological stability of employees of the internal affairs agencies by means of self-education and self-education. *Journal of Kazan Technological University*, 2014, vol. 17, no. 20, pp. 364—368. (In Russ.)

10. Mikhailov V. A. Psychopedagogic aspects of formation of professional motivation of specialists of the RF Ministry of Emergency Situations directly involved in elimination of consequences of catastrophic phenomena. *Training of personnel in the system of prevention and elimination of consequences of emergency situations*. 2018. Pp. 208—213. (In Russ.)

11. Andriyanov E. V. *Formation of the professional-moral ideal of the officer of internal troops of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation. Diss. of the Cand. of Pedagogy*. Saint Petersburg, 2015. 177 p. (In Russ.)

12. Vescheryakov D. V. *Pedagogical support of personal and professional competence of future officers in military university. Diss. of the Candidate of Pedagogy*. Tver, 2014. 207 p. (In Russ.)

13. Vasilyev A. V. *Military-medium adaptation of cadets of training centers of the Armed Forces of the Russian Federation. Abstract of diss. of the Cand. of Pedagogy*. Tver, 2016. 22 p. (In Russ.)

14. Isaeva N. N., Sharukhin A. P., Shimko S. Yu. Military staff of the unit of the internal troops of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation as an object of psychological analysis and pedagogical activity. Sochi, 2014. 318 p. (In Russ.)

15. Isaeva N. N. *Pedagogical support of psychological compatibility of military personnel in units of internal troops of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation. Diss. of the Cand. of Pedagogy*. Saint Petersburg, 2010. 209 p. (In Russ.)

Как цитировать статью: Исаева Н. Н. Сформированные коллективистские отношения курсантов как объективная потребность образовательной практики военных институтов // Бизнес. Образование. Право. 2020. № 2 (51). С. 397–401. DOI: 10.25683/VOLBI.2020.51.251.

For citation: Isaeva N. N. Formed collectivist relations of cadets as the objective need of educational practice of military institutions. *Business. Education. Law*, 2020, no. 2, pp. 397–401. DOI: 10.25683/VOLBI.2020.51.251.

УДК 811.161.1
ББК 81.2 Рус

DOI: 10.25683/VOLBI.2020.51.254

Tuguzbaeva Olesya Vasilievna,
Candidate of Philology,
Associate Professor of the Department of the Russian Language,
Bashkir State University,
Russian Federation, Ufa,
e-mail: o.ninerich@rambler.ru

Тугузбаева Олеся Васильевна,
канд. филол. наук,
доцент кафедры русского языка,
Башкирский государственный университет им. М. Акмуллы,
Российская Федерация, г. Уфа,
e-mail: o.ninerich@rambler.ru

ЭФФЕКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ СВЯЗНОЙ РЕЧИ УЧАЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ МНОГОЯЗЫЧИЯ

EFFECTIVE OPERATION TECHNOLOGIES OF DEVELOPMENT OF THE CONTINUOUS SPEECH OF STUDENTS IN THE CONDITIONS OF MULTILINGUALISM

13.00.02 — Теория и методика обучения и воспитания
13.00.02 — Theory and methods of training and education

В статье предлагается систематизировать существующие инновационные технологии на уроках развития речи в условиях поликультурного пространства. Существующих технологий недостаточно для формирования коммуникативной потребности учащихся, мотивации к овладению и пользованию различными речевыми средствами. Главной задачей учителя русского языка и литературы является развитие связной речи учащихся; речь современных детей часто скудна, потому что они не пытаются выразиться более ярко и образно.

Цель статьи заключается в исследовании новых технологий развития связной речи учащихся, определении наиболее эффективных методов, приемов и видов работ в условиях многоязычия; создании методических рекомендаций по обучению связной речи учащихся в условиях многоязычия в среднем звене. Чтобы доказать эффективность применения новых технологий обучения, мы провели эксперимент

в 6-х классах ЧОУ «Гармония» г. Уфы (48 человек). Применялись следующие технологии обучения: информационно-коммуникационные технологии, технология критического мышления, проектная технология, технология проблемного обучения, игровые технологии, кейс-технология, технология творческих мастерских, технология модульного обучения. Использовались такие методы, как наблюдение, беседы с учащимися и учителями, опрос, педагогический эксперимент. В ходе проведения уроков с применением современных технологий можно говорить о том, что системность их использования позволяет повысить уровень развития связной речи учащихся.

Опытно-экспериментальная работа позволила подтвердить гипотезу исследования о том, что использование новых технологий повышает эффективность работы учителя и учащихся.

Материалы данной работы могут быть использованы учителями русского языка и литературы. Исследование открывает перспективы для дальнейшей работы в этом направлении, предполагающей постановку новых актуальных задач, которые заключаются в изучении условий развития связной речи учащихся в поликультурном пространстве.

The article proposes to systematize existing innovative technologies in speech development lessons in the multicultural space. Existing technologies are not sufficient to develop the communication needs of students, motivation to master and use various speech tools. The main task of the teacher of the Russian language and literature is to develop coherent speech of students; speech of modern children is often scarce, because they do not try to express themselves more brightly and figuratively.

The purpose of the article is to study new technologies for the development of coherent speech of students, to determine the most effective methods, techniques and types of work in the context of multilingualism; Creation of methodological recommendations for teaching communication speech of students in multilingualism at the middle level. In order to prove the effectiveness of the application of new technologies of training, we conducted an experiment in the 6th grades of CHU "Harmony," of Ufa (48 people). The following training technologies were used: information and communication technologies, critical thinking technology, design technology, problem training technology, game technologies, case technology, creative workshop technology, modular training technology. Methods such as observation, interviews with students and teachers, survey, pedagogical experiment were used. In the course of conducting lessons using modern technologies it can be said that the systemicity of their use allows increasing the level of development of coherent speech of students.

Experimental work confirmed the hypothesis of the study that the use of new technologies increases the efficiency of teachers and students.

Materials of this work can be used by teachers of Russian language and literature. The study opens up prospects for further work in this direction, involving the establishment of new pressing tasks, which are to study the conditions for the development of coherent speech of students in multicultural space.

Ключевые слова: развитие речи, поликультурное пространство, новые технологии обучения, эффективные методы обучения, речевые навыки, речевое высказывание, информационно-коммуникационные технологии, технология критического мышления, проектная технология, технология проблемного обучения, игровые технологии, кейс-технология, технология творческих мастерских, технология модульного обучения.

Keywords: speech development, multicultural space, new learning technologies, effective learning methods, speech skills, speech utterance, information and communication technologies, critical thinking technology, project technology, problem learning technology, game technologies, case technology, creative workshops technology, modular learning technology.

Введение

Актуальность и целесообразность работы. Главной задачей учителя русского языка и литературы является развитие связной речи учащихся, поэтому в настоящее время уделяется особое внимание такому типу работ, как сочинение и изложение. Это обусловлено тем, что именно сочинение

и изложение выбраны в качестве измерителя сформированности коммуникативных умений и навыков учащихся на государственном экзамене по русскому языку [1, с. 193].

Изученность проблемы. Существенный вклад в исследование проблемы развития речи внесли такие методисты, как В. А. Кустарева, В. И. Капинос, Т. А. Ладыженская, Е. И. Никитина, Н. А. Пленкин, Н. С. Рождественский, Н. Н. Сергеева, М. С. Соловейчик.

Целесообразность разработки темы заключается в низком уровне развития речи обучающихся, не соответствующем высоким требованиям, предъявляемым на государственной итоговой аттестации к выпускникам школ при написании сочинения и изложения.

Предметом исследования выступают новые технологии обучения развития связной речи учащихся в условиях многоязычия.

Цель статьи заключается в исследовании современных технологий развития связной речи учащихся, определении наиболее эффективных методов, приемов и видов работ в условиях многоязычия, создании методических рекомендаций по обучению связной речи учащихся в условиях многоязычия в средней школе.

Задачи исследования: изучить психолого-педагогическую литературу по теме, изучить методику работы над изложением и сочинением; провести экспериментальное исследование эффективности развития связной речи у детей школьного возраста посредством работы над изложением.

Гипотеза исследования заключается в использовании новых технологий на уроках развития речи, которые послужат повышению эффективности работы учителя и учащихся.

Научная новизна исследования обусловлена систематизацией существующих технологий обучения связной речи и выделением наиболее эффективных из них, а также разработкой методических рекомендаций по развитию связной речи для учителей русского языка.

Теоретическая значимость исследования заключается в возможности применения материалов исследования учителями русского языка и литературы.

Практическая значимость исследования заключается в том, что разработаны методические рекомендации, которые можно использовать при проведении уроков русского языка и литературы.

Основная часть

Методология. На 1-м этапе исследования применялись такие методы, как эксперимент, опрос, описание. На 2-м этапе исследования использовалось наблюдение, на 3-м этапе — беседа с учащимися и опрос. Все перечисленные методы позволили определить уровень развития речи учащихся на начальном этапе эксперимента и на заключительном этапе, что повлекло за собой разработку методических рекомендаций для учителей русского языка.

Задачами уроков развития речи являются: пополнение словарного запаса обучающихся, овладение умениями строить связное высказывание, различение ситуаций общения, овладение навыками выразительного чтения. К сожалению, часы, выделяемые на уроки развития речи, с каждым годом уменьшаются. Это снижает качество речи. Учащиеся начинают пользоваться короткими фразами, речь становится прерывистой и непонятной. Немаловажными факторами снижения уровня связной речи является и низкий уровень читательского интереса к художественным

произведениям, а также возрастающее количество детей с родным нерусским языком [2, с. 112].

Рассмотрим количество часов, выделяемое на уроки развития речи по классам. В 5-х классах на развитие речи отводится 17 % от общего количества часов, в 6-х классах — 15 %, в 7-х классах — 13 %, в 8-х классах — 10 %, в 9-х классах — 6 %. Данные показатели свидетельствуют о мизерном количестве уроков развития речи. Что же делать в такой ситуации?

В первую очередь нужно развивать речевые навыки учащихся, которые включают в себя умение строить речевое высказывание, умение составлять развернутый ответ, умение пересказать текст.

Во-вторых, увеличить количество часов на развитие речи. Не стоит забывать, что не только на уроках русского языка нужно развивать речь, но и на других уроках, используя устные опросы и сообщения учащихся.

В-третьих, в полиэтнических классах регулярно нужно вести работу над такими видами речевой деятельности, как аудирование, говорение, чтение и письмо, развивать навыки коммуникации. Методика обучения русскому языку в таких классах предполагает обучение учащихся национальной культуре русского народа, ее специфике, отличающейся от родной культуры.

В-четвертых, использовать на уроках современные технологии обучения для развития связной речи. Чтобы доказать эффективность применения новых технологий обучения, мы провели эксперимент в 6-х классах ЧОУ «Гармония» г. Уфы (48 человек).

На первом этапе была проведена диагностика уровня развития речи у школьников. Учащимся было предложено написать изложение на тему «В лесу». Обращалось внимание на логичность, речевую связность, разнообразие синтаксических конструкций и фактологическую точность. На данном этапе был выявлен низкий уровень развития связной речи в обоих классах. Учащиеся затрудняются в правильности использования различных частей речи, их уместности. Точность употребления слов в обоих классах находится на среднем уровне. В экспериментальном классе некоторые учащиеся показали низкий уровень словарного запаса. Кроме этого, в работах присутствуют стилистические, грамматические и речевые ошибки.

На втором этапе применялись современные технологии обучения. Формирующий эксперимент проводился в 6А классе на каждом уроке русского языка в течение 6 месяцев с сентября по февраль 2019/20 учебного года. Рассмотрим технологии обучения, которые мы использовали.

1. Информационно-коммуникационные технологии, предполагающие работу с текстом и составление презентаций. Учащимся было предложено составить презентации на изученные темы: «Лексика», «Этимология слов», «Значение моего имени» и др. [3, с. 110]. Работа с текстом в условиях многоязычия позволит учащимся повысить их уровень речевого развития.

2. Технология критического мышления, которая заключается в создании собственного высказывания в форме эссе, составлении синквейнов, написании статей в газеты, собственного репортажа для телепередачи [4, с. 59]. Данный вид работы несомненно важен в поликультурном пространстве, поскольку постоянная тренировка в создании собственного речевого высказывания отразится на улучшении качества речи учащихся, что приведет к последующему к минимальному количеству речевых и грамматических ошибок.

3. Проектная технология. Суть данной технологии заключается в том, что ученик сам должен добывать знания.

Учащимся было предложено создать проект своей родословной с объяснением значения каждого имени и фамилии [5, с. 24]. Указанный вид работы позволит познакомить учащихся с разными культурами, особенностями языка и происхождением имен.

4. Технология проблемного обучения, предполагающая самостоятельный поиск учащимися новой информации для решения учебных проблем. Обучающимся предлагалось написать сказку «Части речи в русском языке» [6, с. 115]. Создание небольшого текста в жанре сказки с использованием простых синтаксических конструкций будет способствовать развитию связной речи и привитию интереса к предмету.

5. Игровые технологии. Данные технологии предполагают собой проведение нетрадиционных уроков в форме экскурсий, путешествий, викторин и др. [7, с. 210]. На наш взгляд, использование указанного вида работ считается наиболее эффективным при обучении русскому языку детей с неродным русским языком. Через игровые технологии будет легче освоить незнакомый язык.

6. Кейс-технология, которая объединяет ролевые игры, метод проектов и ситуативный анализ. Данная технология была применена при изучении темы «Имя существительное». Классу были предложены кейсы с заданиями [8, с. 119]. Кейс-технологии будут интересны учащимся с разным уровнем знания русского языка, совместное выполнение заданий позволит сблизить учащихся, повысить уровень владения языком через общение.

7. Технология творческих мастерских, включающая в себя написание сочинений на предложенные темы [9, с. 69]. В этом случае можно предложить учащимся написание сочинений на темы, связанные с культурой родного края, особенностями быта.

8. Технология модульного обучения. Данная технология предполагает работу с отдельными модулями на уроке. Это могут быть составление схем, таблиц и написание связного высказывания по ним [10, с. 314]. Этот вид работы будет эффективен для любой аудитории с разным уровнем владения языком, поскольку одновременное создание схем и речевого высказывания по ним будет развивать и логическое мышление, и речь учащихся.

На третьем этапе проводилась повторная диагностика уровня развития речи в экспериментальном и контрольном классах.

По окончании формирующего этапа эксперимента было проведено контрольное исследование, с помощью которого мы определили значимость применения современных технологий на уроках русского языка. Учащимся было предложено написать изложение на тему «Зимний день».

Анализ результатов уровня развития навыков связной речи в шестых классах на третьем этапе эксперимента позволил отметить повышение показателей уровня развития связной речи учащихся в экспериментальной группе.

Выводы, заключение

На основе нашего опыта мы составили методические рекомендации для учителей русского языка по обучению связной речи учащихся в условиях поликультурного пространства.

Систематически проводить работу по развитию связной речи учащихся. Рекомендуется на каждом уроке русского языка использовать упражнения, направленные на развитие связной речи. Например, используя существительные, составить связный текст из 5—6 предложений (зима, солнце, каникулы, январь, снег) [11, с. 16].

Использовать тексты, близкие возрасту ребенка, учитывая его интересы и способности. В данном случае учателю необходимо создать свою текстотеку для 5—11 классов. Это могут быть тематические тексты воспитательного характера, например о дружбе, о любви и др.

Проводить работу над ошибками, научить редактировать собственный текст. Данный вид работы требует индивидуальной работы с каждым учащимся, особенно в первое время [12, с. 350].

Использовать специальные упражнения, направленные на развитие связной речи. Например, можно предложить распространить или сократить текст, дописать текст, расставить абзацы в определенной последовательности, привести примеры к данной проблеме.

Научить выделять в тексте ключевые слова, составлять развернутый и краткий план текста, определять тему и идею, выявлять проблему текста. Данные виды работы следует начинать применять с начальных классов и усложнять к старшим.

Использовать новые технологии на уроках развития связной речи. В своем исследовании мы рассмотрели современные технологии обучения и отобрали самые эффективные для развития связной речи в условиях многоязычия: информационно-коммуникационные технологии, технология критического мышления, проектная технология, технология проблемного обучения, игровые технологии, кейс-технология, технология творческих мастерских, технология модульного обучения [13, с. 150].

Проводить интегрированные уроки совместно с другими учителями-предметниками. Например, на уроке

русского языка анализировать тексты по истории, общественному, биологии и др.

На уроках литературы работать над качеством выразительного чтения. Данный вид работы мы рекомендуем начинать непосредственно с начального звена [14, с. 120].

Применять разные формы опроса. Использование устных и письменных опросов позволит проверить у учащихся качество устной и письменной речи.

Давать разноуровневые задания в микрогруппах. В данном случае мы предлагаем составлять микрогруппы из сильных и слабых учащихся и чередовать задания от простых до сложных.

Вести дневник отслеживания речевого развития учащихся. Подобный дневник поможет учителю определять положительные изменения в речи учеников [15, с. 401].

В классах с неродным русским языком проводить регулярно уроки развития речи. Данный вид работы необходим в том случае, если в классе имеются дети, плохо владеющие русским языком. Для них необходимо проводить дополнительные занятия по развитию связной речи.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что опытно-экспериментальная работа позволила подтвердить гипотезу исследования о том, что использование новых технологий повышает эффективность работы учителя и учащихся.

Материалы данной работы могут быть использованы учителями русского языка и литературы. Исследование открывает перспективы для дальнейшей работы в этом направлении, предполагающей постановку новых актуальных задач, которые заключаются в изучении развития связной речи учащихся в поликультурном пространстве.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Дмитриев А. Е., Минухина Н. В. Поиски инноваций в преподавании гуманитарных дисциплин в условиях реформы высшего образования // Известия МГТУ «МАМИ». 2016. № 2. С. 191—196.
2. Суханова Е. А. Инновационные образовательные технологии: теория и практика. Томск : UFO-Plus, 2018. 154 с.
3. Панина Т. С. Современные способы активизации обучения : учеб. пособие. М. : Академия, 2016. 145 с.
4. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студентов педагогических вузов и системы повышения квалификации педагогических кадров / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров. М. : Академия, 2019. 202 с.
5. Шибирова Н. В. Модель проектирования урока в развивающем обучении // Эксперимент и инновации в школе. 2019. № 2. С. 23—29.
6. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии. М. : Народное образование, 2018. 256 с.
7. Хуторской А. В. Дидактическая эвристика. Теория и технология креативного обучения. М. : Изд-во МГУ, 2017. 416 с.
8. Хуторской А. В. Педагогическая инноватика: методология, теория, практика. М. : Изд-во УНЦДО, 2018. 222 с.
9. Якиманская И. С. Развивающее обучение. М. : Педагогика, 2016. 144 с.
10. Хроленко А. Т., Бондалетов В. Д. Теория языка: учеб. пособие / под ред. В. Д. Бондалетова. М. : Флинта : Наука, 2016. 512 с.
11. Montessori M. *The Absorbent Mind*. Wilder Publications, 2019. 250 p.
12. Stoll Lillard A. *Montessori: The Science Behind the Genius*. Oxford university press, 2016. 320 p.
13. Shevtsova S. V. *Modern Reading*. Moscow, 2016. 238 p.
14. Breseler W. *Towards a Semantic Deep Structure of Discourse Grammar*. Papers from the Sixth Regional Meeting of the Chicago Linguistic Society, 2018. 173 p.
15. *Sprachliche Kommunikation und Gesellschaft*. Akademie. Ve lag. Berlin, 2017. 636 p.

REFERENCES

1. Dmitry A. E., Minukhina N. V. Search for innovations in teaching humanitarian disciplines in the context of reform of higher education. *News of MGTU MAMI*, 2016, no. 2, pp. 191—196. (In Russ.)
2. Sukhanova E. A. *Innovative educational technologies: theory and practice*. Tomsk, UFO-Plus, 2018. 154 p. (In Russ.)
3. Panina T. S. *Modern Ways to Activate Training*. Moscow, Akademiya Publ., 2016. 145 p. (In Russ.)
4. Polat E. S., Bukharkin M. Yu., Moiseeva M. V., Petrov A. E. *New pedagogical and information technologies in the system of education: educational manual for students of pedagogical universities and system of advanced training of pedagogical personnel*. Moscow, Akademiya Publ., 2019. 202 p. (In Russ.)

5. Shiblirov N. V. Lesson Design Model in Developmental Learning. *Experiment and Innovation in School*, 2019, no. 2, pp. 23—29. (In Russ.)
6. Selevco G. K. *Modern educational technologies*. Moscow, 2018. 256 p. (In Russ.)
7. Khutorsky A. V. *Didactic heuristics. Creative learning theory and technology*. Moscow, Publishing house of MSU, 2017. 416 p. (In Russ.)
8. Khutorsky A. V. *Pedagogical Innovation: Methodology, Theory, Practice*. Moscow, 2018. 222 p. (In Russ.)
9. Yakimanskaya I. S. *Developing training*. Moscow, Pedagogics Publ., 2016. 144 p. (In Russ.)
10. Khrolenko A. T., Bondaletov V. D. *Theory of Language: Educational Manual*. Moscow, Flint Publ., Science Publ., 2016. 512 p. (In Russ.)
11. Montessori M. *The Absorbent Mind*. Wilder Publications, 2019. 250 p.
12. Stoll Lillard A. *Montessori: The Science Behind the Genius*. Oxford university press, 2016. 320 p.
13. Shevtsova S. V. *Modern Reading*. Moscow, 2016. 238 p.
14. Breseler W. *Towards a Semantic Deep Structure of Discourse Grammar*. Papers from the Sixth Regional Meeting of the Chicago Linguistic Society, 2018. 173 p.
15. *Sprache Kommunikation und Gesellschaft*. Akademie. Ve lag. Berlin, 2017. 636 p.

Как цитировать статью: Тугузбаева О. В. Эффективные технологии работы по развитию связной речи учащихся в условиях многоязычия // Бизнес. Образование. Право. 2020. № 2 (51). С. 401–405. DOI: 10.25683/VOLBI.2020.51.254.

For citation: Tuguzbaeva O. V. Effective operation technologies of development of the continuous speech of students in the conditions of multilingualism. *Business. Education. Law*, 2020, no. 2, pp. 401–405. DOI: 10.25683/VOLBI.2020.51.254.

УДК 378
ББК 74.489

DOI: 10.25683/VOLBI.2020.51.237

Kozilova Lidiya Vasilyevna,
Candidate of Pedagogy, Associate Professor,
Associate Professor of the Department of Management
of the Educational Systems named after T. I. Chumova
of the Institute of Social-Humanitarian Education,
Moscow State Pedagogical University,
Russian Federation, Moscow,
e-mail: lidiya-mggu@mail.ru

Козилова Лидия Васильевна,
канд. пед. наук, доцент,
доцент кафедры управления образовательными системами
им. Т. И. Шамовой института
социально-гуманитарного образования,
Московский педагогический государственный университет,
Российская Федерация, г. Москва,
e-mail: lidiya-mggu@mail.ru

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД К ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ МАГИСТРАНТОВ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

PRACTICE-ORIENTED APPROACH TO ARRANGEMENT OF RESEARCH WORK OF THE UNDERGRADUATES AT THE PEDAGOGICAL UNIVERSITY

13.00.08 — Теория и методика профессионального образования
13.00.08 — Theory and methodology of professional education

В статье раскрывается опыт работы кафедры управления образовательными системами им. Т. И. Шамовой института социально-гуманитарного образования ФГБОУ ВО МПГУ за последние 5 лет по реализации практико-ориентированного подхода к организации научно-исследовательской работы магистрантов в рамках производственной практики в педагогическом университете. Автором обосновывается актуальность организации научно-исследовательской работы в рамках производственной практики, описываются ее основные этапы, приводятся конкретные примеры заданий на практику на первом году обучения в магистратуре.

В соответствии с ФГОС ВО 3++ НИР является составной частью основной образовательной программы подготовки магистра по направлению подготовки 44.04.01, которая ориентирована на формирование и совершенствование компетентности в области профес-

сионального управления образованием как распознавания проявлений субъективной реальности, ее моделирования и использования актуальных моделей для оптимизации образовательного процесса.

В статье приводятся результаты опроса выпускников-магистров кафедры о том, помогло ли им участие в научно-практических мероприятиях овладеть навыками публичного научного выступления, трансляции передового профессионального опыта в ходе вебинаров, телемостов с педагогами других регионов РФ, овладеть способностью выделять научно-исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и предлагать пути ее решения.

Автор приходит к выводу о том, что практико-ориентированный подход к организации научно-исследовательской работы в рамках производственной практики магистрантов в педагогическом университете является одним