

Bitkova Lyudmila Alekseevna,
Candidate of Law, Associate Professor,
Head of the Department of Law,
Russian State Agrarian University —
Moscow Timiryazev Agricultural Academy,
Russian Federation, Moscow,
e-mail: Ludabit@gmail.com

Биткова Людмила Алексеевна,
канд. юрид. наук, доцент,
заведующий кафедрой правоведения,
Российский государственный аграрный университет —
МСХА имени К. А. Тимирязева,
Российская Федерация, г. Москва,
e-mail: Ludabit@gmail.com

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СИСТЕМЕ АГРАРНЫХ ВУЗОВ РОССИИ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

ECOLOGICAL EDUCATION IN THE SYSTEM OF AGRICULTURAL UNIVERSITIES OF RUSSIA: PROBLEMS AND PROSPECTS

12.00.06 — Земельное право; природоресурсное право; экологическое право; аграрное право

12.00.06 — Land law; natural resource law; environmental law; agricultural law

Современная экологическая обстановка в мире и в России с каждым днем незаметно, но достаточно быстрыми темпами ухудшается, что негативно сказывается на жизни и здоровье людей. Предпринимаемые отдельными государствами превентивные меры, касающиеся состояния окружающей среды, могли бы дать больший эффект при отсутствии политических разногласий и выработке единой модели развития цивилизации, которая была заложена в международных документах в 90-х гг. XX в.

Основанная на единстве экономических, экологических, социальных и институциональных аспектов развития общества, Концепция устойчивого развития предусматривает различные индикаторы, среди которых выделяются экологическое образование, экологическое воспитание и экологическая культура.

Обязательность организации и развития системы экологического образования в России нормативно закреплена в действующем экологическом законодательстве, однако, несмотря на принятые в целях детализации законодательных положений подзаконные акты и стратегические документы, а также реализуемые отдельные программы экологической направленности, до сих пор нельзя сказать, что полноценная система российского экологического образования сложилась и приносит положительные результаты в целях устойчивого развития.

Это подтверждается мнением представителей молодого поколения россиян, обучающихся в аграрных вузах России, которое было получено в результате проведенного социального опроса и проанализировано в научно-исследовательских целях. В целом у опрошенных студентов отмечается большой интерес к экологическому образованию, на протяжении 10—15 лет у них сложилось понимание необходимости предотвращения экологической катастрофы, выработалась гражданская позиция по решению экологических проблем через активную экологию-общественную деятельность и пропаганду экологических идей.

The modern ecological situation in the world and in Russia is imperceptibly, but rather rapidly deteriorating every day, which negatively affects the life and health of people. The preventive measures taken by individual states for the deterioration of the environment could have a greater effect in the absence of political differences and the development of a unified model for

the development of civilization, which was laid down in international documents in the 90s of the XX century.

Based on the unity of economic, ecological, social and institutional aspects of the development of society, the Concept of Sustainable Development provides for various indicators, among which ecological education, ecological consciousness and ecological culture stand out.

The obligation to organize and develop the system of ecological education in Russia is normatively enshrined in the current ecological legislation, however, despite the by-laws and strategic documents adopted in order to detail the legislative provisions, as well as individual ecological programs being implemented, it still cannot be said that a full-fledged system of Russian ecological education has developed and brings positive results for sustainable development.

This is confirmed by the opinion of representatives of the younger generation of Russians studying in agricultural universities in Russia, which was obtained as a result of a social survey and analyzed for research purposes. In general, the surveyed students show a great interest in ecological education, over the course of 10—15 years they have developed an understanding of the need to prevent an ecological catastrophe, developed a civic position on solving ecological problems through active environmental and social activities and the promotion of environmental ideas.

Ключевые слова: аграрные вузы, образовательная организация, обучающиеся, экологическое образование, государственная экологическая политика, природоохранные общественные организации, экологическое сознание, экологическая культура, учебный план, экологические акции, устойчивое развитие.

Keywords: agrarian universities, educational organization, students, ecological education, state ecological policy, environmental public organizations, ecological consciousness, ecological culture, curriculum, environmental actions, sustainable development.

Введение

Актуальность. Устойчивое развитие страны предполагает развитие экономики с максимальным сохранением природных ресурсов и минимальным уровнем негативного воздействия антропогенных факторов на окружающую природную среду. Осознание важности безопасной

окружающей среды — это необходимое условие для формирования нового мышления населения нашей страны. Ключевое место в достижении объявленного курса принадлежит экологическому образованию.

В ст. 3 Федерального закона «Об охране окружающей среды» от 10.01.2002 г. № 7-ФЗ (далее — ФЗ № 7) закреплено, что в качестве одного из принципов хозяйственной и иной деятельности органов государственной власти РФ, органов государственной власти субъектов РФ, органов местного самоуправления, юридических и физических лиц, оказывающей воздействие на окружающую среду, выступает организация и развитие системы экологического образования, воспитания и формирования экологической культуры [1].

Изученность проблемы. Изучению отдельных вопросов и различных аспектов экологического образования посвящены работы многих исследователей [2—4], общий результат которых свидетельствует об исследовательском интересе к данной теме. Однако сегодня не хватает междисциплинарного исследования, что подтверждается даже многовариативностью понятийного аппарата: в русском языке и научной литературе наряду с понятием «экологическое образование» нередко используют и другие варианты названия, такие как «природоохранное образование», «энвайронментальное образование» и др. [5].

Целесообразность разработки темы. В современных условиях, основываясь на понимании экологического образования как процесса обучения, воспитания, развития личности и населения, самообразования и накопления опыта, направленного на формирование ценностных ориентаций, поведенческих норм и специальных знаний по природопользованию, реализуемых в экологически грамотной деятельности [6], актуально и целесообразно акцентировать внимание исследователей на практико-ориентированном аспекте экологического образования и переходить от слов к делу.

Научная новизна исследования заключается в осуществлении комплексного анализа состояния и перспектив реализации экологического образования в аграрных вузах России на основании мнения обучающихся — основных заказчиков образовательных программ. Новизной характеризуются предложения и рекомендации по совершенствованию организации эколого-образовательной деятельности с правовой точки зрения.

Целью исследования является изучение и обобщение общественного мнения, а именно мнения студентов аграрных вузов России, о значении, состоянии и перспективах экологического образования.

Для достижения поставленной цели в работе обозначены следующие **задачи**:

- дать теоретико-правовую характеристику состояния экологического образования в Российской Федерации и выявить проблемы реализации экологического образования, определить их причины и условия;
- определить основные направления совершенствования деятельности государства, образовательных организаций, общественных экологических организаций по обеспечению устойчивого развития через развитие системы экологического образования.

Теоретическая и практическая значимость работы состоит в углублении и расширении знаний о развитии института экологического образования в аграрных вузах РФ, их практической реализации в образовательной деятельности.

Основная часть

Государственная экологическая политика формируется с учетом сложившихся на сегодняшний день условий и факторов, но рассчитана на перспективу. На основании конституционных положений государственные решения и действия должны совершаться в интересах будущих поколений, поскольку именно следующим поколениям предстоит столкнуться с результатами проводимой политики. Поэтому одним из ключевых элементов государственной экологической политики выступает экологическое образование, причем как детей, так и взрослых.

Так, ст. 71 ФЗ № 7 закрепляет, что в целях формирования экологической культуры и профессиональной подготовки специалистов в области охраны окружающей среды устанавливается система всеобщего и комплексного экологического образования, включающая в себя общее образование, среднее профессиональное образование, высшее образование и дополнительное профессиональное образование специалистов, а также распространение экологических знаний, в том числе через средства массовой информации, музеи, библиотеки, учреждения культуры, природоохранные учреждения, организации спорта и туризма.

В «Основах государственной политики в области экологического развития России до 2030 года», утвержденных Президентом РФ [7], четко сформулирована мысль о том, что развитие экономики страны напрямую зависит от решения образовательной задачи по формированию у молодежи экологической культуры. Многими субъектами РФ в рамках установленных полномочий были приняты собственные программно-стратегические документы, посвященные экологическому образованию населения [8], программы экологического образования и воспитания активно разрабатываются на уровне конкретных образовательных организаций, в основном в школах [9, 10], но рассчитаны и на родителей, а также жителей населенных пунктов.

Идея специального экологического образования в нашей стране стала активно обсуждаться и продвигаться в конце 1990-х гг. XX в. Несмотря на имевшиеся тогда сомнения в возможности вузов подготовить квалифицированного универсального специалиста, хорошо ориентирующегося и в естественно-научных, и в социально-экономических аспектах существующих экологических проблем, было создано отдельное направление подготовки обучающихся — «Экология и природопользование» (бакалавриат, магистратура) [11].

Однако, на наш взгляд, экологическое образование для достижения целей устойчивого развития не может быть сегментарным и сводиться только к подготовке специалистов в области экологии (бакалавров, магистров). Элементы экологического воспитания и образования должны красной нитью проходить через все этапы непрерывного образования в России, в течение всей жизни человека, как это задекларировано в федеральном законодательстве. Формирование экологической культуры отдельного человека будет способствовать повышению экологической культуры российского общества в целом.

В образовательных организациях высшего образования, подведомственных Министерству сельского хозяйства Российской Федерации (далее — аграрные вузы РФ), формированию экологических компетенций в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ разной направленности призваны служить прежде всего учебные дисциплины, отражающие в своем содержании многогранность и комплексность экологической науки:

инженерная экология, прикладная экология, агроэкология, экология человека, экологические основы природопользования, глобальная экология, экологический мониторинг, экологическое право и др. Но, как показывает анализ учебных планов, объем зачетных единиц, выделяемых на изучение данных дисциплин, невелик, составляет две зачетные единицы (72 часа), а данные дисциплины чаще всего являются дисциплинами по выбору студентов.

Частично эту проблему снимает практическая (проектная) работа и научно-исследовательская деятельность, но только для студентов, обучающихся по направлению «Экология и природопользование»; по остальным направлениям обучения это возможно ограничено — в пределах общекультурных, универсальных, профессиональных компетенций, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами. Конечно, никто не запрещает образовательной организации разрабатывать и реализовывать образовательные программы экологической направленности в рамках дополнительного профессионального образования, и многие вузы активно работают в данном направлении. Но если мы говорим о системном практико-ориентированном образовании, то сегодня явно не хватает пиара в СМИ и социальных сетях экологической составляющей деятельности хозяйствующих субъектов и «зеленых» общественных организаций, хотя государственная поддержка для таких участников экологических отношений предусмотрена. Следует мотивировать их вовлеченность в образовательный процесс, тем более что механизмы взаимодействия «практиков» и вузов предусмотрены действующим образовательным законодательством России.

Представляется, что необходимое владение теоретическими знаниями (понятиями, представлениями, фактами и т. д.) в сфере экологии позволит включить обучающихся в практико-ориентированную деятельность по изучению реальной экологической ситуации в месте своего проживания (пребывания), муниципальном образовании, субъекте РФ и реально принять посильное участие в мероприятиях (экологических акциях) по ее улучшению и созданию предпосылок устойчивого развития соответствующей территории.

Методология. Методологическую основу исследования составляет диалектико-материалистический метод научного познания объективной действительности, а также базирующийся на нем общенаучные и частные методы: сравнительно-правовой, формально-юридический, системно-структурный, социологический, статистический и основные общелогические методы познания (анализ, синтез, обобщение).

Правовую базу составляют российские нормативные правовые акты, регулирующие экологические правоотношения.

Результаты. Имея опыт работы в системе высшего образования на протяжении более 20 лет и общаясь с молодежью, всегда хочется и интересно узнать их видение и понимание происходящих событий, какие приоритеты своей будущей жизни они устанавливают, определяют для себя, чем при этом руководствуются, какие видят перспективы развития страны в целом.

Проведенное исследование основано на данных опроса студентов аграрных вузов Белгорода, Брянска, Курска, Орла, Санкт-Петербурга, Уфы, Российского государственного аграрного университета — МСХА имени К. А. Тимирязева. В опросе приняли участие более 3000 чел.

Опрос проводился среди студентов, обучающихся по различным направлениям, реализуемым в данных образовательных организациях: «Экономика», «Агроинженерия»,

«Экология и природопользование», «Государственное и муниципальное управление», «Строительство», «Агрономия», «Электроэнергетика» и т. д.

На вопрос о том, нужно ли экологическое образование гражданам России, подавляющее большинство (97 %) респондентов с осознанием серьезной значимости этого образования ответили положительно. Такая тенденция свидетельствует о задатках формирования экологического сознания в российском социуме, когда обучающимися экологическое образование воспринимается как приоритетная и неотъемлемая часть всей системы образования, призванная изменить существующее отношение и сформировать новое отношение к природе и людям. Экологическое школьное просвещение определенно дает свои положительные результаты.

Достаточно широкий спектр мнений высказан студентами по поводу возраста, с которого следует начинать осуществлять экологическое образование.

Большинство студентов (54 %) считают необходимым экологически образовывать с самого раннего возраста, с момента осознания своей личности и окружающего мира. 42 % респондентов связывают начало экологического образования с поступлением в школу и получением новых знаний и навыков, 6 % опрошенных отмечают более высокий возраст (при поступлении в вуз) и в течение всей жизни. Можно сделать вывод о готовности молодежи получать непрерывное экологическое образование, но этому должны содействовать прежде всего сами родители, а также преподаватели образовательных организаций, в которых обучаются дети. Положительные примеры экологически грамотного поведения взрослых очень важны для подрастающего поколения, на их основе создается собственная поведенческая модель.

На вопрос об обязательности реализации экологического образования в аграрных вузах РФ большинство респондентов (83 %) ответили утвердительно, обосновывая свой ответ близостью сфер экологии и сельского хозяйства и необходимостью изучения установленных экологических требований при осуществлении сельскохозяйственной деятельности. По мнению 10 % опрошенных студентов, экологическое образование должно стать обязательным только по отдельным направлениям обучения, при необходимости освоения экологических компетенций или по выбору студентов в рамках освоения основной профессиональной образовательной программы; 7 % обучающихся отрицательно отнеслись к обязательности экологического образования в аграрных вузах.

Такая тенденция складывается в основном исходя из наличия или отсутствия в учебных планах реализации образовательных программ по различным направлениям учебных дисциплин экологической направленности, о которых было сказано выше. 90 % студентов, принявших участие в опросе, отмечают, что такие учебные дисциплины присутствуют в их учебных планах, а в 10 % случаев они отсутствуют, но, по мнению обучающихся, они должны быть.

Особо следует остановиться на исследовании интереса молодежи к деятельности так называемых зеленых организаций, желании (нежелании) реально участвовать в их деятельности, приобретать практические умения и навыки.

С одной стороны, большинство опрошенных знакомы по публикациям в средствах массовой информации и в Интернете с российскими и международными организациями экологического профиля (отмечены Гринпис, Фонд дикой природы, Российский Зеленый крест, Общероссийская общественная организация «Зеленый патруль» и др.). Поучаствовать в их деятельности готовы 46 % студентов,

не готовы — 49 % обучающихся; 3 % респондентов сделали акцент на возможности участвовать в волонтерской экологической деятельности в свободное от учебы время, а в 2 % случаев ребята хотели бы в таких организациях работать на постоянной основе. При этом студенты активно отмечают свою готовность участвовать в различных экологических акциях: уборке мусора и озеленении территории образовательных организаций, посадке деревьев. 25 % респондентов заинтересованы в более детальном изучении деятельности природоохранных общественных организаций, хотели бы знать специфику эколого-правовой защиты отдельных природных объектов и ресурсов (например, защита озера Байкал, защита лесов, защита животных и т. п.).

С другой стороны, многие студенты (34 %) имеют смутное представление о количестве, структуре, специфике деятельности общественных организаций в сфере экологии, действующих на территории Российской Федерации и в ее отдельных субъектах, но хотели бы познакомиться с ними поближе, т. е. открыты для общения с представителями экологической общественности, чтобы понять практическую составляющую реализации экологической функции российского гражданского общества.

Заключение

Вопросы формирования экологической культуры в целях устойчивого развития являются сегодня актуальными для исследования, поскольку только новое экологическое мировоззрение живущих ныне людей способно вывести человечество из существующего катастрофического состояния (природные катаклизмы, пандемии и т. п.).

В самом общем виде экологическое образование включает в себя изучение основ экологии как науки о рациональном природопользовании; изучение возможных неблагоприятных последствий хозяйственной и иной деятельности человека для природы и самого себя; обучение населения способам уменьшения негативных последствий антропогенного воздействия на окружающую среду.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Об охране окружающей среды : федер. закон от 10.01.2002 г. № 7-ФЗ. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34823.
2. Экологическое образование в условиях реализации ФГОС: проблемы, перспективы : сб. материалов Межрегион. науч.-практ. конф. / Сост. М. В. Минчинская. Томск : ТОИПКРО, 2016. 207 с.
3. Экологическое образование для устойчивого развития: взгляд в будущее: всероссийский образовательный Форум, 21—22 нояб. 2017 г., г. Белгород : сб. ст. Белгород : ГиК, 2017. 354 с.
4. Крежевских О. В. Специфика разработки региональных программ экологического образования дошкольников (на примере Курганской области). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/spetsifika-razrabotki-regionalnyh-programm-ekologicheskogo-obrazovaniya-doshkolnikov-na-primere-kurganskoy-oblasti/viewer>.
5. Дзятковская Е. Н. О понятийно-терминологическом аппарате экологического образования // Экологическое образование: до школы, в школе, вне школы. 2012. № 1. URL: <https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/ekologiya/konferentsii-seminary-master-klassy/ekologicheskoe-obrazovanie-na-etape-vnedreniya-fgos-v-osnovnyushkolu/o-ponyatijno-terminologiches.html>.
6. О рекомендательном законодательном акте «Об экологическом образовании населения : постановление Межпарламентской ассамблеи государств — участников Содружества Независимых Государств от 17.02.1996 г. № 7-19. URL: <http://docs.cntd.ru/document/901854820>.
7. Основы государственной политики в области экологического развития России до 2030 года (утв. Президентом РФ 30.04.2012 г.) // СПС «КонсультантПлюс». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_129117.
8. Региональная межведомственная Стратегия развития непрерывного экологического образования и просвещения населения Томской области на 2011—2020 гг. и Программа «Непрерывное экологическое образование и просвещение населения Томской области на 2016—2020 гг.». URL: <http://rcro.tomsk.ru/proektyi-rtstro/regional-naya-mezhvedomstvennaya-strategiya-razvitiya-nepreery-vnogo-e-kologicheskogo-obrazovaniya-i-prosveshheniya-naseleniya-tomskoj-oblasti-na-2011-2020-gg-i-programma-nepreery-vnoe-e-kologicheskoe>.

На наш взгляд, необходимо законодательно закрепить право граждан на экологическое образование в ст. 11 ФЗ № 7, что автоматически должно породить обязанность государства признавать, обеспечивать и защищать это право в соответствии со ст. 2 Конституции РФ.

Экологическое и эколого-правовое образование является особенно актуальным для молодежи и студентов, от деятельности которых в будущем будет зависеть степень и характер антропогенного воздействия на окружающую среду. Важную миссию экологического образования выполняют все образовательные организации в стране. Координацию эколого-образовательной деятельности могли бы осуществлять аграрные вузы, расположенные почти во всех субъектах РФ, что способствовало бы устойчивому развитию сельских территорий, в том числе с точки зрения развития экологического, сельского и т. п. туризма [12].

В процессе подготовки кадров представляется необходимым обязательный учет требований природоохранного законодательства и профессиональных знаний о правовой охране окружающей среды при разработке профессиональных стандартов (квалификационных требований) не только для специалистов-экологов, но и для всех руководящих работников и должностных лиц, деятельность которых связана с использованием природных ресурсов и негативным воздействием на состояние окружающей среды, а также представителей средств массовой информации, способных не только передавать экологическую информацию, но и влиять на формирование общественного мнения, массового экологического сознания [13].

При этом модернизация экологического образования в современных условиях должна осуществляться не только через формирование у обучающихся экологических компетенций [14], но и через их активное вовлечение в практическую деятельность экологических общественных организаций [15], реальное сближение с природой, что, безусловно, будет способствовать устойчивому развитию нашей страны.

9. Программа экологического образования и воспитания СОШ № 11 г. Альметьевска Республики Татарстан. URL: <https://novoedrevo.ru/publications/1315>.
10. Городская экологическая программа «Москва — мой город-сад» ГБОУ ДО города Москвы «Московский детско-юношеский центр экологии, краеведения и туризма». URL: <https://mducekt.mskobr.ru/files/GEP/Moscow-my%20garden.pdf>.
11. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. URL: <http://fgosvo.ru>.
12. Биткова Л. А. Устойчивое развитие сельских территорий: состояние и перспективы // Тенденции и перспективы государственного управления социально-экономическим развитием регионов и территорий. Материалы 2-й Всерос. науч.-практ. конф. М. : Рос. гос. ун-т правосудия, 2018. С. 36—43.
13. Tschentscher T. Promoting sustainable development through more effective civil society participation in environmental governance. URL: https://ec.europa.eu/environment/international_issues/pdf/EU_NGOs_publication_20161219.pdf.
14. Aliyeva A., Abilbekov G. Formation environmental competence of Kazakhstan students // European Scientific Journal. 2014. Special ed. Vol. 1.
15. Independent Group of Scientists appointed by the Secretary-General, Global Sustainable Development Report 2019: The Future is Now — Science for Achieving Sustainable Development (United Nations, New York, 2019). URL: https://sustainabledevelopment.un.org/content/documents/24797GSDR_report_2019.pdf.

REFERENCES

1. *On Environmental Protection. Federal Law of 10.01.2002 No. 7-FZ.* (In Russ.) URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34823.
2. *Environmental education in the context of the implementation of the Federal State Educational Standard: problems, prospects. Collection of materials of the Interregional sci. and pract. conf.* Comp. by M. V. Minchinskaya. Tomsk, TOIPKRO publ., 2016. 207 p. (In Russ.)
3. *Environmental education for sustainable development: a look into the future: All-Russian Educational Forum, Nov. 21—22, 2017, Belgorod. Collection of articles.* Belgorod, Publ. house of GiK, 2017. 354 p. (In Russ.)
4. Krezhevskikh O. V. *The specifics of the development of regional environmental education programs for preschoolers (on the example of the Kurgan region).* (In Russ.) URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/spetsifika-razrabotki-regionalnyh-programm-ekologicheskogo-obrazovaniya-doshkolnikov-na-primere-kurganskoy-oblasti/viewer>.
5. Dzyatkovskaya E. N. On the conceptual and terminological apparatus of environmental education. *Environmental education: before school, at school, out of school*, 2012, no. 1. (In Russ.) URL: <https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/ekologiya/konferentsii-seminary-master-klassy/ekologicheskoe-obrazovanie-na-etape-vnedreniya-fgos-v-osnovnyuyu-shkolu/o-ponyatijno-terminologiches.html>.
6. *On the recommendatory legislative act On environmental education of the population. Resolution of the Interparliamentary Assembly of Member States of the Commonwealth of Independent States of 17.02.1996 No. 7-19.* (In Russ.) URL: <http://docs.cntd.ru/document/901854820>.
7. The fundamentals of state policy in the field of environmental development of Russia until 2030, approved by the President of the Russian Federation on April 30, 2012. *RLS “ConsultantPlus”.* (In Russ.) URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_129117.
8. *Regional interdepartmental Strategy for the development of continuous environmental education and enlightenment of the population of the Tomsk region for 2011—2020 and the Program for continuous environmental education and enlightenment of the population of the Tomsk region for 2016—2020.* (In Russ.) URL: <http://rcro.tomsk.ru/proektyi-rtstro/regional-naya-mezhvedomstvennaya-strategiya-razvitiya-neprery-vnogo-e-kologicheskogo-obrazovaniya-i-prosveshheniya-naseleniya-tomskoj-oblasti-na-2011-2020-gg-i-programma-neprery-vnoe-e-kologicheskoe>.
9. *The program of environmental education and upbringing of secondary school No. 11, Almetyevsk, Republic of Tatarstan.* (In Russ.) URL: <https://novoedrevo.ru/publications/1315>.
10. *Ecological program “Moscow is my garden city” of the Moscow Children’s and Youth Center for Ecology, Local History and Tourism.* (In Russ.) URL: <https://mducekt.mskobr.ru/files/GEP/Moscow-my%20garden.pdf>.
11. *Portal of the Federal State Educational Standards of Higher Education.* (In Russ.) URL: <http://fgosvo.ru>.
12. Bitkova L. A. Sustainable development of rural areas: state and prospects. In: *Trends and prospects of state management of socio-economic development of regions and territories. Proceedings of the 2nd All-Russian sci. and pract. conf.* Moscow, Russian State University of Justice, 2018. Pp. 36—43. (In Russ.)
13. Tschentscher T. *Promoting sustainable development through more effective civil society participation in environmental governance.* URL: https://ec.europa.eu/environment/international_issues/pdf/EU_NGOs_publication_20161219.pdf.
14. Aliyeva A., Abilbekov G. Formation of environmental competence of Kazakhstan students. *European Scientific Journal*, 2014, special ed., vol. 1.
15. Independent Group of Scientists appointed by the Secretary-General, Global Sustainable Development Report 2019: The Future is Now — Science for Achieving Sustainable Development (United Nations, New York, 2019). URL: https://sustainabledevelopment.un.org/content/documents/24797GSDR_report_2019.pdf.

Как цитировать статью: Биткова Л. А. Экологическое образование в системе аграрных вузов России: проблемы и перспективы // Бизнес. Образование. Право. 2021. № 2 (55). С. 239—243. DOI: 10.25683/VOLBI.2021.55.258.

For citation: Bitkova L. A. Ecological education in the system of agricultural universities of Russia: problems and prospects. *Business. Education. Law*, 2021, no. 2, pp. 239—243. DOI: 10.25683/VOLBI.2021.55.258.