

10. Bogomaz S. V., Atamanova I. V. Value of representation of urban and university environment through measure of value. In: *Fundamental and applied research of modern psychology: results and prospects*. Moscow, IP RAN, 2017. Pp. 646—651. (In Russ.)
11. Romanova E. S., Bershelova L. I. Information and psychological safety of adolescents: system-psychological analysis. *System Psychology and Sociology*, 2018, no. 3(27), pp. 26—38. (In Russ.)
12. Sevostyanov D. A. Features of male and female graphomotor skills. *Questions of psychology*, 2017, no. 5, pp. 88—97. (In Russ.)
13. Kochneva M., Romanova E. Assessment of engineering in context of learning. In: *Proceedings of the 2019 IEEE Conference of Russian Young Researchers in Electrical and Electronic Engineering, ElConRus-2019*. Pp. 1902—1907.
14. Osin E. N. The category of alienation in educational psychology: its history and prospects. *Russian Education and Society*, 2017, vol. 59, no. 5-6, pp. 256—273.
15. Panukova Y. G., Panova E. N. Diagnostic possibilities of the “Topogramme” technique as a tool for research of psychological representation by students of the educational environment of the university. *Society: sociology, psychology, pedagogy*, 2019, no. 11(67), pp. 50—57. (In Russ.)

**Как цитировать статью:** Панюкова Ю. Г., Сладкова О. Б., Панюков А. И., Панина Е. Н. Образовательная среда как система смыслов для студентов: методологические возможности и перспективы исследований // Бизнес. Образование. Право. 2021. № 2 (55). С. 288—293. DOI: 10.25683/VOLBI.2021.55.219.

**For citation:** Panukova Yu. G., Sladkova O. B., Panukov A. I., Panina E. N. Educational environment as a system of meanings for students: methodological opportunities and research prospects. *Business. Education. Law*, 2021, no. 2, pp. 288—293. DOI: 10.25683/VOLBI.2021.55.219.

УДК 378.1  
ББК 74.48

DOI: 10.25683/VOLBI.2021.55.251

**Mikhailov Semen Alexandrovich**,  
Postgraduate of the Department of Teacher Education  
for Vocational Training and Subject Methods,  
South Ural State  
Humanitarian and Pedagogical University,  
Russian Federation, Chelyabinsk,  
e-mail: workmsa@yandex.ru

**Михайлов Семен Александрович**,  
аспирант кафедры подготовки педагогов  
профессионального обучения и предметных методик,  
Южно-Уральский государственный  
гуманитарно-педагогический университет,  
Российская Федерация, г. Челябинск,  
e-mail: workmsa@yandex.ru

**Anikina Iuliia Mikhailovna**,  
Postgraduate of the Department of Pedagogics,  
Ural State University  
of Physical Culture,  
Russian Federation, Chelyabinsk,  
e-mail: anikina-jm@yandex.ru

**Аникина Юлия Михайловна**,  
аспирант кафедры педагогики,  
Уральский государственный университет  
физической культуры,  
Российская Федерация, г. Челябинск,  
e-mail: anikina-jm@yandex.ru

**Karpova Olga Leonidovna**,  
Doctor of Pedagogy,  
Professor of the Department of Pedagogics,  
Ural State University  
of Physical Culture,  
Russian Federation, Chelyabinsk,  
e-mail: karpova\_ol174@mail.ru

**Карпова Ольга Леонидовна**,  
д-р пед. наук,  
профессор кафедры педагогики,  
Уральский государственный университет  
физической культуры,  
Российская Федерация, г. Челябинск,  
e-mail: karpova\_ol174@mail.ru

## ЭКОНОМИКО-ПРАВОВАЯ КУЛЬТУРА КАК ФАКТОР ПРАВОВОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ СПОРТИВНОГО ВУЗА: МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОРИЕНТИРЫ

### ECONOMIC AND LEGAL CULTURE AS A LEGAL SOCIALIZATION FACTOR OF SPORTS UNIVERSITY STUDENTS: METHODOLOGICAL GUIDELINES

13.00.08 — Теория и методика профессионального образования

13.00.08 — Theory and methodology of vocational education

В статье обоснована необходимость выявления факторов правовой социализации студентов спортивного вуза и разработки методологических ориентиров по данной проблеме. Уточнено понятие «правовая социализация

студентов спортивного вуза». Определена сущность изучаемого феномена. Приведено обоснование экономико-правовой культуры как приоритетного фактора правовой социализации студентов спортивного вуза: само понятие

«социализация» есть приобщение индивида к культуре общества; интегративный характер культуры, аккумулирующий в себе экономическую и правовую культуру; бурное развитие экономико-правовых отношений в области спорта и спортивной индустрии; необходимость подготовки высококвалифицированных бакалавров, владеющих высоким уровнем сформированности экономико-правовой культуры, способных решать проблемы модернизации и улучшения качественных характеристик системы экономических и правовых отношений в спорте. Показано, что экономико-правовая культура носит интегративный характер и базируется на совокупности двух видов культур, имеющих отношение к современным социально-экономическим и правовым отношениям в сфере физической культуры и спорта. Представлена методологическая идея, обосновывающая положение о том, что интегративно-развивающий подход выступает продуктивной основой для раскрытия содержания экономико-правовой культуры как фактора правовой социализации студентов спортивного вуза. Значимым теоретическим результатом является выявление и обоснование принципов интегративно-развивающего подхода к изучению исследуемой педагогической проблемы: интеграции, целостности и развития. Обозначены методические основания содействия правовой социализации обучающихся: органическая связь науки и практики; интеграция учебной и внеучебной деятельности, научной и образовательной деятельности; внутрипредметная, межпредметная и метапредметная интеграция; использование комплекса инновационных методов и приемов формирования экономико-правовой культуры, в совокупности направленных на овладение обучающимися системой правовых знаний в области физической культуры и спорта, высокого уровня правового сознания. Сделан ряд выводов по нивелированию проблемы правовой социализации студентов спортивного вуза.

*The article substantiates the need to identify sports university students' legal socialization factors and to develop methodological guidelines for this problem. The concept of "sports university students' legal socialization" is clarified in the article. The essence of the phenomenon under study is also determined here. Economic and legal culture substantiation as a priority factor of sports university students' legal socialization is given: the very concept of "socialization" is the introduction of an individual to the culture of society. The authors consider the following: the integrative nature of culture accumulating economic and legal culture content; rapid development of economic and legal relations in the field of sports and the sports industry; the need to train highly qualified bachelors with a high level of economic and legal culture, able to solve the problems of modernization and improvement of the quality characteristics of economic and legal relations system in sports. It is shown that the economic and legal culture is integrative in nature and is based on the combination of two types of culture related to modern socio-economic and legal relations in the field of physical culture and sports. The article presents a methodological idea, substantiating the position that an integrative-developing approach is a productive basis for revealing economic and legal culture content as a factor of sports university students' legal socialization. A significant theoretical result is the identification and substantiation of the following principles of the integrative-developing approach to the pedagogical problem under the study: integration, integrity and development. The methodological grounds for promoting*

*the students' legal socialization are outlined: the organic connection of science and practice; the integration of educational and extracurricular activities, scientific and educational activities; intra-subject, inter-subject and meta-subject integration; a set of innovative methods and techniques for economic and legal culture formation use, collectively aimed at mastering legal knowledge system in the field of physical culture and sports, a high level of legal consciousness. A number of conclusions are made on leveling the problem of sports university students' legal socialization.*

*Ключевые слова: правовая социализация, экономико-правовая культура, фактор, формирование, интегративно-развивающий подход, целостность, интеграция, развитие, методологические ориентиры, студенты, спортивный вуз.*

*Keywords: legal socialization, economic and legal culture, factor, forming, integrative-developing approach, integrity, integration, development, methodological guidelines, students, sports university.*

## Введение

**Актуальность** проблемы формирования правовой социализации студенческой молодежи обусловлена современными социально-экономическими реалиями. Сегодня от выпускника спортивного вуза требуется всесторонняя подготовка, включающая высокий уровень владения системой правовых знаний в области физической культуры и спорта, правового сознания, экономико-правовой культуры, способность решать проблемы модернизации и улучшения качественных характеристик системы экономических и правовых отношений в спорте и т. д. Интегративный характер профессиональной подготовки будущих бакалавров обуславливает необходимость выявления и обоснования факторов правовой социализации личности. Одним из таких факторов, рассматриваемых в нашем исследовании, выступает экономико-правовая культура.

**Изученность проблемы.** В психолого-педагогической литературе освещены лишь отдельные аспекты проблемы экономико-правовой культуры как фактора правовой социализации студентов. В частности, к правовой социализации обращается в своих исследованиях Л. В. Будкина [1]. Экономико-правовая культура как интегративное образование и особенности ее формирования рассматривает Н. И. Росенко [2]. Методологические основания интегративно-развивающего подхода раскрываются в работах О. Л. Карповой [3, 4], М. В. Леган [5], А. Я. Найна [6, 7], Л. А. Шипиловой [8, 9] и других ученых.

**Целесообразность разработки темы.** Содействие правовой социализации личности является приоритетным условием воспитания студенческой молодежи, залогом ее успешной профессиональной подготовки. Однако без тщательного изучения самой проблемы правовой социализации, выявления факторов и методологических оснований невозможно сформировать целостное понимание этого социально-педагогического процесса.

**Научная новизна** состоит в конкретизации проблемы правовой социализации студентов спортивного вуза на основе интегративно-развивающего подхода. Актуализация ключевого фактора правовой социализации — экономико-правовой культуры — позволяет осмыслить технологические и методические основы педагогического сопровождения правовой социализации будущих бакалавров.

**Цель** исследования — выявить сущность экономико-правовой культуры как фактора правовой социализации студентов спортивного вуза и определить методологические ориентиры решения проблемы на основе принципов интегративно-развивающего подхода.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- 1) уточнить сущность понятия правовой социализации студентов спортивного вуза;
- 2) обосновать экономико-правовую культуру как приоритетный фактор правовой социализации обучающихся;
- 3) раскрыть методологические основания проблемы экономико-правовой культуры как фактора правовой социализации студентов.

**Теоретическая значимость** заключается в уточнении сущности понятия правовой социализации студентов спортивного вуза; определении экономико-правовой культуры как приоритетного фактора; обосновании изучаемой проблемы на основе принципов интегративно-развивающего подхода.

**Практическая значимость.** Проведенное исследование представляет собой методологическую базу для разработки технологии и методических оснований педагогического сопровождения правовой социализации студентов спортивного вуза на основе актуализации ключевого фактора — экономико-правовой культуры обучающихся.

### Основная часть

**Методология.** Рассмотрение экономико-правовой культуры как фактора правовой социализации студентов спортивного вуза базируется в исследовании на основе интегративно-развивающего подхода. Его ключевые принципы интеграции, целостности и развития позволяют осмыслить сущность изучаемой проблемы как многофакторного явления и наметить ориентиры к построению дидактических основ организации этого процесса в образовательном пространстве спортивного вуза.

Для исследования изучаемой проблемы использовались обзор и обобщение психолого-педагогической литературы.

**Результаты.** Нам приходится констатировать, что на сегодняшний день в педагогической науке имеются явные пробелы по освещению дефиниции «правовая социализация». На основе проведенного анализа был выявлен ряд работ Л. В. Будкиной. Так, в одной из своих статей автор раскрывает правовую социализацию как процесс специально организованного и направленного освоения базовых правовых норм, формирование позитивного отношения к этим нормам, складывание правомерной модели поведения, основанной на интериоризации обучающимися правовых ценностей и выработке на их основе своей гражданской позиции [1, с. 156].

Данное определение выступает базовым для уточнения сущности понятия правовой социализации студентов спортивного вуза, под которым мы понимаем целенаправленный двусторонний процесс, включающий, с одной стороны, усвоение в образовательной среде вуза физической культуры системы правовых знаний, норм и ценностей, а с другой стороны, субъектную позицию обучающихся, предполагающую их включение в социокультурное пространство.

Здесь следует уточнить и само понятие «социокультурное пространство». Как отмечает Е. В. Орлова, социокультурное пространство как форма существования общества постоянно расширяет свои границы по мере социальной

эволюции, а историческое развитие политических, правовых, экономических и других связей приводит к более интенсивному обмену культурными ценностями [10, с. 150]. Такой динамичный процесс оказывает непосредственное воздействие на саму структуру правовой социализации личности студента и определяет необходимость поиска факторов, влияющих на успешность правовой социализации при организации образовательного процесса в спортивном вузе.

Одним из таких факторов, рассматриваемых в нашем исследовании, выступает экономико-правовая культура. Данный фактор определен в качестве приоритетного исходя из следующих оснований:

- само понятие «социализация» есть приобщение индивида к культуре общества;
- интегративный характер культуры, аккумулирующий в себе экономическую и правовую культуру;
- бурное развитие экономико-правовых отношений в области спорта и спортивной индустрии;
- необходимость подготовки высококвалифицированных бакалавров, владеющих высоким уровнем сформированности экономико-правовой культуры, способных решать проблемы модернизации и улучшения качественных характеристик системы экономических и правовых отношений в спорте.

При характеристике экономико-правовой культуры мы основываемся на определении, данном в работе Н. И. Росенко, где экономико-правовая культура раскрывается как интегративное ценностно-нормативное качество личности, позволяющее находить компромиссные формы правового поведения, обусловленного экономическими мотивами. Формирование экономико-правовой культуры у студентов вузов — процесс целенаправленного и организованного овладения системой ценностных ориентаций и профессиональных установок, позволяющих будущим специалистам выработать оптимальный механизм принятия экономических решений в условиях правовой действительности [2, с. 155].

Сущностная характеристика экономико-правовой культуры носит, таким образом, интегративный характер и базируется на совокупности двух видов культур, имеющих отношение к современным социально-экономическим и правовым отношениям в сфере физической культуры и спорта.

Для обоснования экономико-правовой культуры как фактора правовой социализации студентов спортивного вуза был осуществлен поиск подходов инновационного типа. Таковым в исследовании выступает интегративно-развивающий подход, методологические основы которого раскрываются в работах О. Л. Карповой [3, 4], М. В. Леган [5], А. Я. Найна [6, 7], Л. А. Шипиловой [8, 9] и других ученых.

Данный подход базируется на трех ключевых принципах: интеграции, целостности и развития.

Характерной особенностью принципа интеграции является обогащение системы (в нашем исследовании — правовой социализации) за счет развития и усиления ее элементов (факторов, условий, средств и т. д.). Он имеет особую ценность в дидактическом отношении, так как позволяет интегрировать современные и традиционные формы, виды, методы, приемы и средства в единое целое, в совокупности добываясь поставленных в педагогическом процессе задач.

В работах Л. П. Бурцевой [11] и Т. И. Лаздиной [12] показано, что принцип интеграции должен строиться

на основе синтеза фундаментальных и прикладных наук, отраженных в учебном плане, соотношения требований образовательного и профессионального стандартов, междисциплинарных связей и обобщенных компетентностно-ориентированных целей профессиональной подготовки будущего бакалавра. Такой подход предусматривает возможности получения интегрированной оценки успешности достижения этих целей. Следовательно, данный принцип может быть применен не только к построению самого процесса педагогического содействия правовой социализации, но и к оценке образовательных результатов и личностных достижений студентов.

Сегодня наблюдается повышенный интерес не только российских, но и зарубежных ученых к вопросам интеграции в образовании. Так, в работе W. Kintsch обоснована конструктивно-интеграционная модель, направленная на интеграцию получаемой новой информации с имеющейся базой знаний обучающегося [13]. В исследовании ряда авторов (S. K. Howard, K. Thompson, J. Yang и J. Ma), опубликованном в «Британском журнале образовательных технологий», представлена разработка системной модели интеграции технологий информационного проектирования учебных задач [14, р. 326—341]. Таким образом, принцип интеграции обладает существенным потенциалом для выявления, обоснования и практической реализации проблемы правовой социализации студентов в образовательном пространстве спортивного вуза.

Принцип целостности, означающий совокупность природного, социального и духовного начал человека, ощущающего себя субъектом правовой социализации, обеспечивает конструктивное взаимодействие личности с динамично изменяющейся средой. При этом, как отмечает И. А. Лескова, личностный потенциал выступает внутренним ресурсом действия [15, с. 17]. Исходя из принципа целостности, правовая социализация раскрывается в контексте исследования как открытая, многоуровневая, целостная и самоорганизующаяся система, системообразующим фактором которой выступает экономико-правовая культура.

Принцип развития характеризуется повышением уровня экономико-правовой культуры в условиях конкурентной рыночной среды, последовательности профессионального саморазвития.

Исходя из этого, правовая социализация рассматривается нами как целостная система, успешность которой обеспечивается за счет системообразующего фактора —

экономико-правовой культуры. Обоснование принципов интегративно-развивающего подхода позволяет выявить методические основания содействия правовой социализации в образовательном процессе спортивного вуза: органическая связь науки и практики; интеграция учебной и внеучебной деятельности, научной и образовательной деятельности; внутриспредметная, межпредметная и метапредметная интеграция; использование комплекса инновационных методов и приемов формирования экономико-правовой культуры, в совокупности направленных на овладение обучающимися системой правовых знаний в области физической культуры и спорта, высокого уровня правового сознания.

### Выводы

Рассмотрение изучаемой нами проблемы экономико-правовой культуры как фактора правовой социализации студентов спортивного вуза на основе интегративно-развивающего подхода может служить фундаментальной базой для проектирования и конструирования знаний, разработки новых форм, методов, приемов и средств образовательной деятельности, направленных на актуализацию субъектности и становления индивидуальности бакалавра в образовательном пространстве спортивного вуза.

Результаты проведенного исследования позволяют сделать ряд выводов по нивелированию проблемы правовой социализации студентов спортивного вуза.

1. В современных условиях возникает явная потребность в разработке целостной концепции правовой социализации студентов спортивного вуза на основе интегративно-развивающего подхода, обусловленная социально-экономическими реалиями и возрастающими требованиями к выпускнику вуза физической культуры со стороны государства, общества и работодателей.

2. Значимым фактором, оказывающим влияние на процесс правовой социализации, выступает высокий уровень экономико-правовой культуры студентов. Ее диагностико-критериальное сопровождение будет способствовать повышению эффективности правовой социализации личности.

3. Интерес для дальнейшего исследования представляет разработка технологий и методических оснований педагогического сопровождения правовой социализации студентов спортивного вуза на основе актуализации фактора — экономико-правовой культуры обучающихся.

### БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Будкина Л. В. Факторы и условия правовой социализации учащихся // Теория и практика общественного развития. 2012. № 8. С. 156—158.
2. Росенко Н. И. Формирование экономико-правовой культуры у студентов вузов в рамках факультативных дисциплин // Гуманитарные науки. 2018. № 1(41). С. 150—156.
3. Карпова О. Л., Найн А. Я. Развитие коммуникативной компетенции бакалавров физической культуры на основе интегративно-развивающего подхода // Проблемы современного педагогического образования. 2018. № 59-3. С. 370—374.
4. Карпова О. Л., Баранова В. В. Готовность студента к самопознанию как фактор формирования профессиональной позиции // Гуманизация образования. 2019. № 1. С. 94—100.
5. Леган М. В. Научно-методические подходы к организации педагогического процесса в магистратуре // Инновации в образовании. 2019. № 9. С. 42—55.
6. Интеграция как основа многоуровневой подготовки студентов физкультурного вуза / А. Я. Найн, Л. А. Липская, О. Л. Карпова, А. А. Найн // Теория и практика физической культуры. 2021. № 1. С. 105—107.
7. Найн А. Я. Теоретические основания рефлексивного управления образовательной организацией : моногр. М. : ВЛАДОС, 2019. 409 с.

8. Шипилина Л. А. Проектирование содержания профессионально-педагогического образования на основе сопряжения образовательного и профессионального стандартов: методологический аспект // Вестник Омского гос. пед. ун-та. Гуманитар. исслед. 2017. № 3(16). С. 186—190.
9. Шипилина Л. А. Методологическая подготовка магистров на основе интегративно-развивающего подхода // Проблемы педагогической инноватики в профессиональном образовании : материалы XX Междунар. науч.-практ. конф. Омск : ОГПУ, 2019. С. 18—24.
10. Орлова Е. В. Социокультурное пространство: к определению понятия // Манускрипт. 2017. № 7(81). С. 149—152.
11. Бурцева Л. П. Оценка общих компетенций обучающихся профессиональной образовательной организации на учебных занятиях // Вестник Омского гос. пед. ун-та. Гуманитар. исслед. 2018. № 1(18). С. 109—112.
12. Лаздина Т. И. Реализация интегративно-развивающего подхода в подготовке педагогов профессионального обучения // Вестник Омского гос. пед. ун-та. Гуманитар. исслед. 2018. № 4(21). С. 118—121.
13. Kintsch W. The construction-integration model of text comprehension and its implications for instruction. URL: [https://www.academia.edu/23475447/Kintsch\\_W\\_2004\\_The\\_construction\\_integration\\_model\\_of\\_text\\_comprehension\\_and\\_its\\_implications\\_for\\_instruction](https://www.academia.edu/23475447/Kintsch_W_2004_The_construction_integration_model_of_text_comprehension_and_its_implications_for_instruction).
14. Working the system: development of a system model of technology integration to inform learning task design / S. K. Howard, K. Thompson, J. Yang, J. Ma // *British Journal of Educational Technology*. 2019. No. 1(50). Pp. 326—341.
15. Лескова И. А. Субъектоцентрированное содержание высшего образования как фактор эффективности профессиональной подготовки специалиста // Образование и наука. 2018. Т. 20. № 7. С. 9—31.

## REFERENCES

1. Budkina L. V. Students' legal socialization factors and conditions. *Theory and practice of social development*, 2012, no. 8, pp. 156—158. (In Russ.)
2. Rosenko N. I. Economic and legal culture formation among university students within the framework of optional disciplines. *Humanities*, 2018, no. 1(41), pp. 150—156. (In Russ.)
3. Karpova O. L., Nain A. Ya. The development of communicative competence of Bachelors of physical culture on the basis of integrative development approach. *Problems of modern pedagogical education*, 2018, no. 59-3, pp. 370—374. (In Russ.)
4. Karpova O. L., Baranova V. V. Student readiness for self-cognition as a factor in the formation of a professional position. *Humanization of Education*, 2019, no. 1, pp. 94—100. (In Russ.)
5. Legan M. V. Scientific and methodological approaches to the organization of pedagogical process in Masters' program. *Innovation in Education*, 2019, no. 9, pp. 42—55. (In Russ.)
6. Nain A. Ya., Lipskaya L. A., Karpova O. L., Nain A. A. Integration as the basis of sports university students' multi-level training. *Theory and practice of physical culture*, 2021, no. 1, pp. 105—107. (In Russ.)
7. Nain A. Ya. *Theoretical foundations of reflexive management of an educational organization. Monograph*. Moscow, VLADOS, 2019. 409 p. (In Russ.)
8. Shipilina L. A. Designing professional and pedagogical education content on the basis of educational and professional standards interface: methodological aspect. *Review of Omsk State Pedagogical University. Humanitarian Research*, 2017, no. 3(16), pp. 186—190. (In Russ.)
9. Shipilina L. A. Methodological preparation of masters on an integrative-developing approach basis. In: *Problems of pedagogical innovation in professional education. Materials of XX International sci. and pract. conf.* Omsk, OSPU publ., 2019. Pp. 18—24. (In Russ.)
10. Orlova E. V. Socio-cultural space: to the concept definition. *Manuscript*, 2017, no. 7(81), pp. 149—152. (In Russ.)
11. Burtseva L. P. Evaluation of general competencies of students of professional educational organizations during training sessions. *Review of Omsk State Pedagogical University. Humanitarian Research*, 2018, no. 1(18), pp. 109—112. (In Russ.)
12. Lazdina T. I. Implementation of the integrative-developing approach in vocational teachers' training. *Review of Omsk State Pedagogical University. Humanitarian Research*, 2018, no. 4(21), pp. 118—121. (In Russ.)
13. Kintsch W. *The construction-integration model of text comprehension and its implications for instruction*. URL: [https://www.academia.edu/23475447/Kintsch\\_W\\_2004\\_The\\_construction\\_integration\\_model\\_of\\_text\\_comprehension\\_and\\_its\\_implications\\_for\\_instruction](https://www.academia.edu/23475447/Kintsch_W_2004_The_construction_integration_model_of_text_comprehension_and_its_implications_for_instruction).
14. Howard S. K., Thompson K., Yang J., Ma J. Working the system: development of a system model of technology integration to inform learning task design. *British Journal of Educational Technology*, 2019, no. 1(50), pp. 326—341.
15. Leskova I. A. Subject-centric content of higher education as a factor in the effectiveness of professional training of a specialist. *Education and Science*, 2018, vol. 20, no. 7, pp. 9—31. (In Russ.)

**Как цитировать статью:** Михайлов С. А., Аникина Ю. М., Карпова О. Л. Экономико-правовая культура как фактор правовой социализации студентов спортивного вуза: методологические ориентиры // Бизнес. Образование. Право. 2021. № 2 (55). С. 293—297. DOI: 10.25683/VOLBI.2021.55.251.

**For citation:** Mikhailov S. A., Anikina Yu. M., Karpova O. L. Economic and legal culture as a legal socialization factor of sports university students: methodological guidelines. *Business. Education. Law*, 2021, no. 2, pp. 293—297. DOI: 10.25683/VOLBI.2021.55.251.