

УДК 37.57  
ББК 74.28

DOI: 10.25683/VOLBI.2021.55.243

**Stolyarchuk Lyudmila Ivanovna,**  
Doctor of Pedagogy, Professor,  
Professor of the Department of Pedagogy,  
Volgograd State  
Pedagogical University,  
Russian Federation, Volgograd,  
e-mail: lisgender-vspu@mail.ru

**Столярчук Людмила Ивановна,**  
д-р пед. наук, профессор,  
профессор кафедры педагогики,  
Волгоградский государственный  
социально-педагогический университет,  
Российская Федерация, г. Волгоград,  
e-mail: lisgender-vspu@mail.ru

**Aleshina Larisa Ivanovna,**  
Candidate of Pedagogy, Associate Professor,  
Head of the Department  
of Ecological and Biological Education  
and Medical and Pedagogical Disciplines,  
Volgograd State  
Pedagogical University,  
Russian Federation, Volgograd,  
e-mail: aleshinlarisa@mail.ru

**Алешина Лариса Ивановна,**  
канд. пед. наук, доцент,  
заведующий кафедрой  
эколого-биологического образования  
и медико-педагогических дисциплин,  
Волгоградский государственный  
социально-педагогический университет,  
Российская Федерация, г. Волгоград,  
e-mail: aleshinlarisa@mail.ru

**Grachev Konstantin Yuryevich,**  
Candidate of Pedagogy, Associate Professor,  
Associate Professor of the Department of Pedagogy,  
Volgograd State  
Pedagogical University,  
Russian Federation, Volgograd,  
e-mail: grachev.konstantin@inbox.ru

**Грачев Константин Юрьевич,**  
канд. пед. наук, доцент,  
доцент кафедры педагогики,  
Волгоградский государственный  
социально-педагогический университет,  
Российская Федерация, г. Волгоград,  
e-mail: grachev.konstantin@inbox.ru

**Fedoseeva Svetlana Yurievna,**  
Candidate of Pedagogy, Associate Professor,  
Associate Professor of the Department  
of Ecological and Biological Education  
and Medical and Pedagogical Disciplines,  
Volgograd State  
Pedagogical University,  
Russian Federation, Volgograd,  
e-mail: fedoseeva1973-11@mail.ru

**Федосеева Светлана Юрьевна,**  
канд. пед. наук, доцент,  
доцент кафедры  
эколого-биологического образования  
и медико-педагогических дисциплин,  
Волгоградский государственный  
социально-педагогический университет,  
Российская Федерация, г. Волгоград,  
e-mail: fedoseeva1973-11@mail.ru

*Статья выполнена при поддержке РФФИ и Волгоградской области (проект № 19-413-340005p\_a)*

*«Психолого-педагогическое сопровождение формирования репродуктивной культуры как основы психического здоровья учащейся молодежи Волгоградской области»*

*The article was supported by the RFBR and the Volgograd region (project No. 19-413-340005p\_a) "Psychological and pedagogical support of the formation of reproductive culture as the basis of mental health of students of the Volgograd region"*

## **ПРОГРАММА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ РЕПРОДУКТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ КАК ОСНОВЫ ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ**

## **PROGRAM OF PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT FOR THE FORMATION OF REPRODUCTIVE CULTURE AS THE BASIS OF MENTAL HEALTH OF YOUNG STUDENTS OF THE VOLGOGRAD REGION**

13.00.01 — Общая педагогика, история педагогики и образования

13.00.01 — General pedagogy, history of pedagogy and education

*В статье представлена программа психолого-педагогического сопровождения формирования репродуктивной культуры как основы психического здоровья учащейся молодежи Волгоградской области, разработанная на основе фундаментальных положений междисциплинарного, гендерного и целостного подходов. С опорой на идеи о глобальных трансформациях, происходящих в XXI веке во всех сферах жизни, влияющих на репродуктивное здоровье, обосновывается актуальность проблемы исследования, заключающейся в недостаточной разра-*

*ботанности программ, нацеленных на пропедевтику рисков репродуктивного и психического здоровья учащейся молодежи.*

*Уточнение понятий «репродуктивная культура» и «психическое здоровье» способствовало определению интегративных характеристик репродуктивной культуры как основы психического здоровья учащейся молодежи в логике анализа гностического, ценностного и деятельностного компонентов, обнаруживших положительную динамику формирования исследуемого качества.*

Проектирование средств реализации программы основывается на разработанной теоретической модели, включающей: диагностический (выявление и постановка проблемы), аналитический (уточнение сути проблемы и конкретизация вытекающих из нее задач), консультационный (пропедевтический) модули (алгоритм действий по решению проблемы с помощью: психолого-педагогического руководства (низкий, нормативно-знаниевый уровень), психолого-педагогической поддержки (средний, мотивационно-ценностный уровень) и, собственно, психолого-педагогического сопровождения (высокий, концептуально-поведенческий уровень)), обеспечивающие формирование репродуктивной культуры как основы психического здоровья учащейся молодежи.

Реализации программы психолого-педагогического сопровождения формирования репродуктивной культуры как основы психического здоровья учащейся молодежи в образовательных организациях Волгоградской области посредством спроектированных средств способствуют: учет возрастных особенностей студентов — будущих педагогов, старшеклассников, подростков; выбор индивидуальной траектории самоформирования с учетом этносоциальных особенностей; определение предпочтительной стратегии семейных взаимоотношений (традиционной, нетрадиционной и эгалитарной). Представленная программа может быть использована в работе различных категорий педагогических работников в системе непрерывного образования.

*The article presents a program of psychological and pedagogical support for the formation of reproductive culture as the basis of mental health of young students of the Volgograd region, developed on the basis of the fundamental provisions of interdisciplinary, gender and holistic approaches. Based on the ideas of global transformations taking place in the XXI century in all spheres of life that affect reproductive health, the authors substantiate the relevance of the research problem, which consists in the insufficient development of programs aimed at propaedeutics of risks to the reproductive and mental health of students.*

*The clarification of the concepts of “reproductive culture” and “mental health” contributed to the definition of the integrative characteristics of reproductive culture as the basis of the mental health of students in the logic of the analysis of gnostic, value and activity components, which revealed a positive dynamics of the formation of the quality under study.*

*The design of the program implementation tools is based on the developed theoretical model, which includes: diagnostic (identification and formulation of the problem), analytical (clarification of the essence of the problem and concretization of the tasks arising from it), consulting (propaedeutic) module (algorithm of actions to solve the problem with the help of psychological and pedagogical guidance (low, normative-knowledge level), psychological and pedagogical support (medium, motivational-value level) and, actually, psychological and pedagogical support (high, conceptual-behavioral level)), ensuring the formation of reproductive culture as the basis of mental health of students.*

*The following factors contribute to the implementation of the program of psychological and pedagogical support for the formation of reproductive culture as the basis for the mental health of young students in educational organizations of the Volgograd region through the designed tools: considering the age characteristics of students — future teachers, high school students, adolescents; choosing an individual trajectory of*

*self-formation, taking into account ethnic and social characteristics; determining the preferred strategy of family relationships (traditional, non-traditional and egalitarian). The presented program can be used in the work of various categories of teachers in the system of continuing education.*

*Ключевые слова: программа психолого-педагогического сопровождения, проектирование и реализация средств, взаимосвязь репродуктивного и психического здоровья, интегративные характеристики, формирование репродуктивной культуры, пропедевтика рисков, междисциплинарный, гендерный и целостный подходы, непрерывное образование, учащаяся молодежь, Волгоградская область.*

*Keywords: program of psychological and pedagogical support, design and implementation of tools, relationship between reproductive and mental health, integrative characteristics, formation of reproductive culture, propaedeutics of risks, interdisciplinary, gender and holistic approaches, continuing education, students, Volgograd region.*

## Введение

В Российской Федерации отмечается рост рождаемости (с 2000 г.), однако он еще остается «недостаточным для обеспечения воспроизводства населения», поэтому важными задачами демографической политики Российской Федерации на период до 2025 г. ставятся: «укрепление репродуктивного здоровья населения», «укрепление института семьи, возрождение и сохранение духовно-нравственных традиций семейных отношений» [1]. В Концепции государственной семейной политики России на период до 2025 г. подчеркивается важность сохранения ценностей брака, характеризующегося заботой и уважением всех членов семьи друг к другу, обеспечением их равных прав, ответственным отцовством, материнством, ценностным отношением к репродуктивному здоровью [2].

Задача сохранения репродуктивного здоровья учащейся молодежи отражена в требованиях ФГОС ООО, утв. в 2010 г., с изм. и доп. в 2014 г., 2015 г. и 2020 г., в качестве ожидаемых личностных результатов для подростков и старшеклассников определено: «осознание значения... ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи»; «формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения» [3]. Во ФГОС ВО 3++ (бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», 2018) в группе универсальных компетенций отмечается «самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)» [4].

В реальной образовательной практике исследователи (М. А. Беляева, И. В. Мохунь, С. В. Ришук и др.), однако, констатируют недостаточно серьезное отношение учащейся молодежи к своему здоровью: «Для российского менталитета свойственно рисковать в ситуации опасности, т. е. „действовать на удачу“, полагаться „на авось“, включая и вопросы репродуктивного здоровья, регуляции собственной фертильности, т. е. способности иметь детей» [5, с. 41]. Беспечное репродуктивное поведение сопровождается промискуитетом, ранними абортными, заболеваниями, передающимися половым путем [6], что характерно и для Волгоградской области [7].

Анализ научных публикаций и эмпирического опыта формирования репродуктивной культуры учащейся молодежи показал недостаточную разработанность программ

для образовательной практики, что свидетельствует об актуальности их для образовательных организаций Волгоградской области.

**Изученность проблемы.** Репродуктивной культуре отводится роль фактора предупреждения угрозы национальной безопасности России посредством преодоления демографического кризиса. Для этого специалисты из области медицинских знаний считают необходимым преодолевать проблему женского и мужского репродуктивного нездоровья, в частности бесплодия [6, 8]. Социологи семьи исследуют пути повышения значимости репродуктивной культуры в системе жизненных ценностей современной молодежи [9, 10]. Гендерные исследования наряду с понятием «материнство» вводят в свое исследовательское поле дефиниции «вовлеченное отцовство», «новое отцовство», открывающие новые векторы в развитии понимания репродуктивной культуры [11]. Предпринимаются попытки обоснования психолого-педагогического сопровождения формирования репродуктивной культуры учащейся молодежи [12]. Однако в педагогической литературе проблематика психолого-педагогического сопровождения формирования репродуктивной культуры как основы психического здоровья учащейся молодежи комплексно с позиций междисциплинарного, гендерного и целостного подходов еще не рассматривалась; отсутствуют научно обоснованные программы, что свидетельствует о целесообразности разработки темы настоящей статьи.

**Цель** исследования — разработка программы психолого-педагогического сопровождения формирования репродуктивной культуры как основы психического здоровья учащейся молодежи Волгоградской области в системе непрерывного образования (вуз — школа, школа — вуз).

**Задачи** исследования:

- спроектировать средства реализации программы психолого-педагогического сопровождения формирования репродуктивной культуры как основы психического здоровья для студентов — будущих педагогов, старшеклассников и подростков на основе теоретической модели исследуемого процесса;

- обосновать алгоритм действий, обеспечивающих реализацию процесса формирования исследуемого процесса: психолого-педагогического руководства, психолого-педагогической поддержки, психолого-педагогического сопровождения на основе уточнения интегративных характеристик репродуктивной культуры как основы психического здоровья учащейся молодежи.

**Научная новизна.** Впервые разработана научно обоснованная программа процесса психолого-педагогического сопровождения формирования репродуктивной культуры, нацеленная на пропедевтику рисков репродуктивного и психического здоровья учащейся молодежи, основанная на фундаментальных положениях междисциплинарного, гендерного и целостного подходов. Уточнено теоретическое знание о сущности репродуктивной культуры и психического здоровья в их взаимосвязи на основе интегративных характеристик (гностический, ценностный и деятельностный компоненты). Авторская Программа учитывает этносоциальные особенности Волгоградской области при организации исследуемого процесса в образовательных организациях.

**Теоретическая значимость** исследования заключается в дополнении теории репродуктивного образования выявленной взаимосвязью между репродуктивной культурой учащейся молодежи и ее психическим здоровьем.

**Практическая значимость.** Спроектированные средства реализации программы психолого-педагогического сопровождения формирования репродуктивной культуры как основы психического здоровья учащейся молодежи могут быть использованы в образовательных организациях Волгоградской области для психолого-педагогического руководства, психолого-педагогической поддержки и психолого-педагогического сопровождения.

### Основная часть

**Методология.** Разработанная нами программа базируется на фундаментальных положениях междисциплинарного, гендерного и целостного подходов.

**Методы исследования:**

- теоретические: анализ биологической, медицинской, социологической, психолого-педагогической литературы, синтез теоретического материала;

- эмпирические: психолого-педагогическая диагностика, констатирующий эксперимент, педагогическое проектирование реализации средств программы психолого-педагогического сопровождения, анализ полученных результатов и их интерпретация.

Исследование проводилось сотрудниками научно-исследовательского Центра гендерных исследований в образовании, Центра образовательных инноваций и научно-методического Центра «Здоровье» ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет» под руководством авторов данной статьи, являющихся руководителями названных центров. В течение 2019/2020 учебного года и в период летнего отдыха обследовались подростки, старшеклассники и студенты — будущие педагоги различных образовательных организаций г. Волгограда и Волгоградской области. С помощью специально разработанной анкеты «Репродуктивная культура», бесед, включенных наблюдений (в педагогических классах Новониколаевского, Еланского, Иловлинского и других муниципальных районов, Котово, Урюпинска и других городов Волгоградской области, МОУ «Лицей № 9 имени заслуженного учителя школы Российской Федерации А. Н. Неверова Дзержинского района Волгограда и др., оздоровительных лагерей «Солнечный» и «Марафон») были опрошены 938 респондентов подросткового, старшего школьного возраста и студентов ВГАФК и ВГСПУ.

**Результаты.** Анализ научной литературы по изучаемой проблеме показал корреляционную зависимость состояния репродуктивного здоровья от сформированности репродуктивной культуры как качества личности [13], которая послужила основанием для разработки программы и проектирования средств ее реализации на основе моделирования процесса психолого-педагогического сопровождения формирования репродуктивной культуры как основы психического здоровья учащейся молодежи Волгоградской области.

Понятие «репродуктивная культура учащейся молодежи» уточнено нами вслед за исследователями [5, 6, 11] как сложное динамическое личностное образование, включающее совокупность представлений о сохранении репродуктивного здоровья, требованиях к здоровьесбережению, правилах безопасного репродуктивного поведения; ценностного отношения к здоровому и безопасному образу жизни; навыков репродуктивного поведения, проявляющегося в заботе обо всех членах семьи.

Сформулировано определение *«психическое здоровье»* с опорой на положения исследователей [14]. Оно включает *представления* о праве выбора реализации репродуктивной функции человеком, дающей ощущение психического благополучия; *ценностное отношение* к пронатальной и антинатальной стратегиям реализации репродуктивной функции человеком как норме психического здоровья; *способность* к проявлению самоуважения, противостоянию жизненным стрессам, нездоровому образу жизни.

Выявленные *интегративные характеристики* репродуктивной культуры как основы психического здоровья учащейся молодежи в логике анализа *гностического, ценностного и деятельностного компонентов* легли в основу разработки программы в качестве ожидаемых личностных результатов.

Для этой цели на *диагностическом этапе программы* психолого-педагогического сопровождения нами были проведены и проанализированы опросы, которые позволили выявить три уровня сформированности репродуктивной культуры как основы психического здоровья: низкий — *«стихийный»* (71 % подростков и 37 % старшеклассников настроены «беспечно» к своему репродуктивному здоровью); средний — *«фрагментарный»* (22 % подростков, 54 % старшеклассников и 57 % студентов обладают некоторыми знаниями о репродуктивном и психическом здоровье); высокий — *«компетентностный»* уровень (0 % подростков, 0 % старшеклассников и 2 % студентов показывают отдельные проявления здорового образа жизни, укрепляющего репродуктивную сферу).

На *аналитическом этапе программы* уточнялась суть выявленных проблем и конкретизировались задачи для ее решения на основе алгоритма действий: *психолого-педагогического руководства* (для учащихся, имеющих разного рода индивидуальные проблемы: со здоровьем, психологические, физиологические, социальные, медицинские, педагогические, — низкий, нормативно-знаниевый уровень), *психолого-педагогической поддержки* (в случае ситуативного обращения обучающихся — средний, мотивационно-ценностный уровень) и, собственно, *психолого-педагогического сопровождения* (в ходе специальных занятий в образовательных организациях — высокий, концептуально-поведенческий уровень).

На *основном консультационном (пропедевтическом) этапе* решались выявленные проблемы и вытекающие из них задачи через организацию психолого-педагогического консультирования, пропедевтической (первичной профилактической) деятельности «от общего к частному и конкретному» [15, с. 6], стимулирующему учащуюся молодежь к самоформированию репродуктивной культуры, способствующей укреплению репродуктивного и психического здоровья.

Выявлены и применены эффективные *средства реализации программы для подростков*: дискуссии «Почему здоровье нельзя купить за деньги?», упражнения «Ассоциации» — идентификация со сказочным героем; «Волшебный кувшин желаний» — работа с личностными планами и желаниями, «Пожелания по кругу» — снятие усталости, эмоционального напряжения (из опыта исследователей К. С. Шалагиновой, Е. В. Декиной) [16, с. 401]. Самостоятельные задания: найти с помощью гаджетов примеры негативных последствий заражения половыми инфекциями, юного девиантного материнства, безответственного отцовства и др. и представить их в творческой форме: «Поделись

историей», «Истории из жизни моих ровесников», «Правда и ложь о контрацепции» (*гностический компонент*). Сюжетно-ролевые игры о духовно-нравственных ценностях в семейных взаимоотношениях: «Твой выбор», «Мы вместе», «Мама, папа, я...»; просмотр видеофрагментов (о гигиене, здоровом образе жизни и др.), способствующих сохранению и укреплению репродуктивного и психического здоровья, с последующим обсуждением ценности жизни, здоровья, семьи (*ценностный компонент*). Интерактивные упражнения: «Я выбираю ЗОЖ», задания: нарисовать рисунок «Как ты укреплял свое здоровье на каникулах?», «Твои поручения и обязанности в семье» (*деятельностный компонент*).

*Средства реализации программы для старшеклассников*: эссе «Личная гигиена и репродуктивное здоровье» и др.; дискуссии «Репродуктивная культура в мировых религиях», «Психология семейных отношений» и др. (*гностический компонент*). Сочинения на темы: «Роль отца и матери в моей семье», «Ценности репродукции у разных народов», дискуссии «Ретроспекция взглядов на роли супругов в семье», «Родители будущего» и др. в русле традиционных, неотрадиционных и эгалитарных ценностей [17] (*ценностный компонент*); беседы «Почему от нашего поведения зависит наше здоровье?», «Духовно-нравственные ценности семьи», «Взаимосвязь репродукции и психического здоровья»; игровые ситуации «Репродуктивное здоровье женщины, мужчины», «„Отстраненный“ отец», «„Вовлеченный“ отец» и др.; игра-викторина «Твое здоровье — в твоих руках»; задания по съемке видео на гаджеты, свидетельствующего о физической активности, проявлениях здорового образа жизни, укрепляющего репродуктивное и психическое здоровье (*деятельностный компонент*).

*Средства реализации программы для студентов — будущих педагогов*: эссе «Репродуктивное здоровье — это...», «Психическое здоровье — это...», «Духовно-нравственные ценности семьи», «Взаимосвязь репродуктивного и психического здоровья», «Психогигиена и репродуктивное здоровье»; дискуссии «Репродуктивная культура в мировых религиях», «Психология семейных отношений», обсуждение идей о методологических подходах к репродуктивной культуре в различных науках и научных школах (*гностический компонент*). Игровые ситуации: «Подготовка к рождению ребенка в традиционной, неотрадиционной, эгалитарной семье», «Психологический портрет современной семьи»; дискуссия «Для кого репродуктивное и психическое здоровье представляет большую ценность — для женщины или мужчины?» (*ценностный компонент*). Задания для студентов по проектированию интерактивных средств на тему: «Каким образом безопасное репродуктивное поведение может создавать психологический комфорт в семье»; подготовка и проведение бесед студентами для подростков и старшеклассников: «Крепкая семья — стабильная страна», «Здоровая семья — успешный я» для личностной и профессиональной готовности студентов — будущих педагогов к предстоящей педагогической деятельности.

Реализация разработанных нами средств выявила *взаимосвязь репродуктивной культуры* и благополучия *психического здоровья* с позиций *междисциплинарного подхода* (медицинские знания позволяют решать проблему бесплодия с помощью новых медицинских технологий (ЭКО, сурrogатное материнство) и обретать психический комфорт в семье, реализовав репродуктивную потребность супругов). Психолого-педагогическое знание о конструктивном

репродуктивном поведении с помощью пропедевтической деятельности дает возможность предотвратить проблемы с репродуктивным здоровьем, не прибегая к дорогостоящим технологиям искусственного оплодотворения. Новая социально-конструктивистская парадигма, рассматривающая репродуктивную функцию как право женщины к деторождению с позиций *гендерного подхода*, а не ее обязанность (эколого-эволюционная парадигма) и право мужчины заботиться о семье не только материально, но и эмоционально, физически, создает нормальную психологическую атмосферу благополучия. Положения *целостного подхода* на право выбора человеком пронатальной либо антинатальной стратегии как нормы психического здоровья дают возможность ощущать внутреннюю целостность, непротиворечивость, самоуважение и взаимоуважение, самореализоваться в семейной жизни, как с детьми, так и без детей или в профессиональной деятельности.

Разработанная программа содержит обоснование психолого-педагогических условий, обеспечивающих эффективность ее реализации. Проектирование средств учитывает возрастные особенности студентов, старшеклассников, подростков и этносоциальные особенности (более 130 национальностей — русские, казахи, украинцы, армяне, татары, казаки, немцы и др., проживающие на территории Волгоградской области). Несмотря на многообразность национальной палитры, сложились многовековые традиции совместного проживания, взаимоуважения и толерантности, благодаря чему создаются смешанные многонациональные семьи. В мире происходят глобальные изменения в гендерных отношениях в семье и подвергаются пересмотру традиционные мужские и женские нормы поведения, однако в многонациональном российском менталитете

Волгоградской области проявляется их устойчивость. Нами были выявлены следующие стратегии семейных взаимоотношений: традиционная (главенствующая роль в семье принадлежит мужчине), неотрадиционная (традиционные отношения с элементами равноправия) и эгалитарная (равноправные, равноценные отношения), которые были учтены при организации процесса психолого-педагогического сопровождения формирования репродуктивной культуры как основы психического здоровья в образовательных организациях Волгоградской области.

### Выводы и заключение

Разработанная нами программа характеризуется: *целостностью*, так как все спроектированные средства программы взаимосвязаны между собой единым алгоритмом, несут определенную смысловую нагрузку и работают на конечный результат — достижение более высокого уровня сформированности репродуктивной культуры как основы психического здоровья учащейся молодежи; *практичностью*, так как разработанные средства психолого-педагогического сопровождения являются инструментом для практических действий педагогических работников образовательных организаций с различными возрастными группами: подростками, старшеклассниками и студентами — будущими педагогами; *непрерывностью*, так как программа встроена в контекст образовательного процесса в системе непрерывного образования школы и вуза, их сотрудничества по эффективной реализации средств в достижении цели — психолого-педагогического сопровождения формирования репродуктивной культуры как основы психического здоровья учащейся молодежи Волгоградской области.

### БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Об утверждении Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года : указ Президента РФ от 9 окт. 2007 г. № 1351 (с изм. и доп. от 01.07.2014 г.). URL: <https://base.garant.ru/191961>.
2. Об утверждении Концепции государственной семейной политики в России на период до 2025 года. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_167897/1ae3172271088ff17d13f732abf826846524ab91](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_167897/1ae3172271088ff17d13f732abf826846524ab91).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом М-ва образования и науки РФ от 17 дек. 2010 г. № 1897 ; с изм. и доп. от 29 дек. 2014 г., 31 дек. 2015 г., 11 дек. 2020 г.). URL: <https://base.garant.ru/55170507/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33>.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования — бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. URL: <https://base.garant.ru/71897858/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33>.
5. Беляева М. А. Культура репродуктивного поведения в контексте междисциплинарного синтеза : моногр. Екатеринбург : Урал. гос. пед. ун-т, 2010. 176 с.
6. Мохунь И. В. Проблемы бесплодия и репродуктивная культура на современном этапе развития Российской Федерации // Инновационная наука. 2020. № 6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-besplodiya-i-reproduktivnaya-kultura-na-sovremennom-etape-razvitiya-rossiyskoy-federatsii>.
7. Девляшова О. Ф., Дьяченко Т. С., Сабанов В. И. Мониторинг репродуктивного здоровья детей и подростков в Волгоградской области // Вестник ВолГМУ. 2014. Вып. 3(51). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/monitoring-reproduktivnogo-zdorovya-detey-i-podrostkov-v-volgogradskoy-oblasti>.
8. Ришук С. В. Репродуктивная медицина сегодня как угроза национальной безопасности России // Здоровье — основа человеческого потенциала: проблемы и пути их решения. 2015. Т. 10. № 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/reproduktivnaya-meditsina-segodnya-kak-ugroza-natsionalnoy-bezopasnosti-rossii>.
9. Гурко Т. А. Институт семьи в постиндустриальных обществах // Ценности и смыслы. 2019. № 4. С. 26—44.
10. Мустаева Ф. А. Семья в системе жизненных ценностей современной молодежи // Социальная политика и социология. 2019. № 8. С. 171—179.
11. Клецина И. С. Отцовство в аналитических подходах к изучению маскулинности // Женщина в российском обществе. 2019. № 3. С. 29—41.
12. Столярчук Л. И., Грачев К. Ю., Федосеева С. Ю. Психолого-педагогическое сопровождение формирования репродуктивной культуры учащейся молодежи в условиях гендерных трансформаций // Гендерные трансформации в ментальности и социализации учащейся молодежи : сб. науч. ст. / Под науч. ред. О. И. Ключко. СПб. : НИЦ АРТ, 2020. С. 34—46.

13. Роль репродуктивной культуры обучающейся молодежи в оптимизации демографической ситуации в Волгоградской области (физиологический и педагогический аспекты) / Л. И. Алешина, Л. И. Столярчук, И. А. Столярчук, С. Ю. Федосеева, Е. А. Шульгин // *Современные проблемы науки и образования*. 2014. № 4.

14. Современные представления о психической норме и патологии: психологический, клинический и социальный аспекты : сб. ст. / Отв. ред. Н. Л. Белопольская. М. : Когито-Центр, 2015. 291 с.

15. Дроздецкая И. А. Особенности социально-педагогического сопровождения подростков с девиантным поведением. СПб. : Питер, 2016. 160 с.

16. Шалагинова К. С., Декина Е. В. Психолого-педагогическое сопровождение подростков группы риска с использованием технологий арт-терапии // *Бизнес. Образование. Право*. 2021. № 1(54). С. 399—403. DOI: 10.25683/VOLBI.2021.54.110.

17. Bem S. L., Bem D. J. Does sex-biased job advertising “aid and abet” sex discrimination? // *Journal of Applied Social Psychology*. 1973. No. 3. Pp. 6—18.

## REFERENCES

1. *On approval of the Concept of demographic Policy of the Russian Federation for the period up to 2025. Decree of the President of the Russian Federation of Oct. 9, 2007 No. 1351 (as amended on 01.07.2014)*. (In Russ.) URL: <https://base.garant.ru/191961>.

2. *On approval of the Concept of the State Family Policy in Russia for the period up to 2025*. (In Russ.) URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_167897/1ae3172271088ff17d13f732abf826846524ab91](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_167897/1ae3172271088ff17d13f732abf826846524ab91).

3. *Federal State Educational Standard of basic general education (approved by the order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation of Dec. 17, 2010 No. 1897; with amendments and additions of Dec. 29, 2014, Dec. 31, 2015, Dec. 11, 2020)*. (In Russ.) URL: <https://base.garant.ru/55170507/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33>.

4. *Federal State Educational Standard of higher education — bachelor’s degree in the field of training 44.03.01 Teacher education*. (In Russ.) URL: <https://base.garant.ru/71897858/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33>.

5. Belyaeva M. A. *Culture of reproductive behavior in the context of interdisciplinary synthesis*. Monograph. Yekaterinburg, Ural State Pedagogical University, 2010. 176 p. (In Russ.)

6. Mokhun I. V. Problems of infertility and reproductive culture at the present stage of development of the Russian Federation. *Innovation science*, 2020. (In Russ.) URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-besplodiya-i-reproduktivnaya-kultura-na-sovremennom-etape-razvitiya-rossiyskoy-federatsii>.

7. Devlyashova O. F., Dyachenko T. S., Sabanov V. I. Monitoring of reproductive health of children and adolescents in the Volgograd region. *Journal of VolgSMU*, 2014, no. 3(51). (In Russ.) URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/monitoring-reproduktivnogo-zdorovya-detey-i-podrostkov-v-volgogradskoy-oblasti>.

8. Rishchuk S. V. Reproductive medicine today as a threat to the national security of Russia. *Health as the basis of human potential: problems and ways to solve them*, 2015, vol. 10, no. 1. (In Russ.) URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/reproduktivnaya-medsina-segodnya-kak-ugroza-natsionalnoy-bezopasnosti-rossii>.

9. Gurko T. A. Institute of the family in postindustrial societies. *Values and Meanings*, 2019, no. 4, pp. 26—44. (In Russ.)

10. Mustaeva F. A. Family in the system of life values of modern youth. *Social Policy and Sociology*, 2019, no. 8, pp. 171—179. (In Russ.)

11. Kleitsina I. S. Fatherhood in analytical approaches to the study of masculinity. *Woman in Russian society*, 2019, no. 3, pp. 29—41. (In Russ.)

12. Stolyarchuk L. I., Grachev K. Yu., Fedoseeva S. Yu. Psychological and pedagogical support for the formation of reproductive culture of students in the context of gender transformations. In: *Gender transformations in mentalities and socialization of students. Collection of sci. articles*. Under the sci. ed. of O. I. Klyuchko. Saint Petersburg, NITs ART publ., 2020. Pp. 34—46. (In Russ.)

13. Aleshina L. I., Stolyarchuk L. I., Stolyarchuk I. A., Fedoseeva S. Yu., Shulgin E. A. The role of reproductive culture of learning youth in optimizing the demographic situation in the Volgograd region (physiological and pedagogical aspects). *Modern Problems of Science and Education*, 2014, no. 4. (In Russ.)

14. *Modern ideas about mental norm and pathology: psychological, clinical and social aspects. Collection of articles*. Ed. by N. L. Belopolskaya. Moscow, Kogito-Tsentr, 2015. 291 p. (In Russ.)

15. Drozdetskaya I. A. *Features of socio-pedagogical support of adolescents with deviant behavior*. Saint Petersburg, Piter, 2016. 160 p. (In Russ.)

16. Shalaginova K. S., Dekina E. V. Psychological and pedagogical support of adolescents at risk with the use of art therapy technologies. *Business. Education. Law*, 2021, no. 1(54), pp. 399—403. (In Russ.) DOI: 10.25683/VOLBI.2021.54.110.

17. Bem S. L., Bem, D. J. Does sex-biased job advertising “aid and abet” sex discrimination? *Journal of Applied Social Psychology*, 1973, no. 3, pp. 6—18.

**Как цитировать статью:** Столярчук Л. И., Алешина Л. И., Грачев К. Ю., Федосеева С. Ю. Программа психолого-педагогического сопровождения формирования репродуктивной культуры как основы психического здоровья учащейся молодежи Волгоградской области // *Бизнес. Образование. Право*. 2021. № 2 (55). С. 304—309. DOI: 10.25683/VOLBI.2021.55.243.

**For citation:** Stolyarchuk L. I., Aleshina L. I., Grachev K. Yu., Fedoseeva S. Yu. Program of psychological and pedagogical support for the formation of reproductive culture as the basis of mental health of young students of the Volgograd region. *Business. Education. Law*, 2021, no. 2, pp. 304—309. DOI: 10.25683/VOLBI.2021.55.243.