

6. Babushkin G. D., Skoruk E. A. Methodology of integral training of pistol for competitive activity at the stage of initial specialization. *Physical Education in Siberia*, 2015, iss. 1(33), pp. 79—83. (In Russ.)
7. Rodionov A. V. Psychology to sports of higher achievements. *Sports Psychologist*, 2010, no. 1(13), pp. 4—7. (In Russ.)
8. Skoruk E. A., Babushkin G. D. Tolerability of mental load and its influence on the effectiveness of competitive activity of athletes. *Omsk Scientific Bulletin*, 2014, no. 3(129), pp. 171—174. (In Russ.)
9. Anderson G. L. Firing the shot. *American Rifleman*, 2004, no. 5, pp. 30—35.
10. Horeneber R. *Olympic target rifle shooting: technics, tactics, training*. Kranzberg, 2003. 142 p.
11. Babushkin G. D., Yakovlev B. P. *Psycho-diagnostics: theoretical and practical aspects*. Textbook. Novosibirsk, Sibprint, 2020. 216 p. (In Russ.)
12. Nam O. S. *The effectiveness of competitive activities of sport shooters and quality of its defining*. Master's dissertation. Omsk, SibGUFK publ., 2021. 90 p. (In Russ.)

**Как цитировать статью:** Бабушкин Г. Д., Нам О. С. Совершенствование психологической подготовки стрелков из пистолета к соревнованиям на основе развития психологических качеств // Бизнес. Образование. Право. 2021. № 2 (55). С. 315—319. DOI: 10.25683/VOLBI.2021.55.270.

**For citation:** Babushkin G. D., Nam O. S. Improving the pistol shooters' psychological preparation for competitions based on the development of their psychological qualities. *Business. Education. Law*, 2021, no. 2, pp. 315—319. DOI: 10.25683/VOLBI.2021.55.270.

УДК 378  
ББК 74.48

DOI: 10.25683/VOLBI.2021.55.274

**Sadovoy Nikita Gennadievich**,  
Assistant of the Department of Special  
(Defectological) Education,  
Crimean Engineering and Pedagogical University  
named after Fevzi Yakubov,  
Russian Federation, Republic of Crimea,  
Simferopol,  
e-mail: n.sadovoy@inbox.ru

**Садовой Никита Геннадиевич**,  
ассистент кафедры специального  
(дефектологического) образования,  
Крымский инженерно-педагогический университет  
имени Февзи Якубова,  
Российская Федерация, Республика Крым,  
г. Симферополь,  
e-mail: n.sadovoy@inbox.ru

**Gordienko Tatyana Petrovna**,  
Doctor of Pedagogy, Professor,  
Vice-Rector for Research  
and Innovation,  
Crimean Engineering and Pedagogical University  
named after Fevzi Yakubov,  
Russian Federation, Republic of Crimea,  
Simferopol,  
e-mail: tatgordienko@gmail.com

**Гордиенко Татьяна Петровна**,  
д-р пед. наук, профессор,  
проректор по научной  
и инновационной деятельности,  
Крымский инженерно-педагогический университет  
имени Февзи Якубова,  
Российская Федерация, Республика Крым,  
г. Симферополь,  
e-mail: tatgordienko@gmail.com

## КЛЮЧЕВЫЕ КОМПОНЕНТЫ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ-ЛОГОПЕДОВ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### KEY COMPONENTS OF TRAINING FUTURE SPEECH THERAPY TEACHERS TO USE INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN THEIR PROFESSIONAL ACTIVITIES

13.00.01 — Общая педагогика, история педагогики и образования  
13.00.01 — General pedagogy, history of pedagogy and education

В исследовании рассматривается актуальность и необходимость подготовки будущих учителей-логопедов к использованию информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности. Анализируется данный вопрос в специальной и методической психолого-педагогической русскоязычной и зарубежной литературе, а также нормативно-правовой базе. Были выделены пять ключевых компонентов подготовки будущих учителей-логопедов к использованию информационно-коммуникационных

технологий в профессиональной деятельности. В рамках данного исследования определен и охарактеризован мотивационный компонент, который отражает формирование у будущих учителей-логопедов профессионально-ценностных ориентаций, позиций, установок, интересов, потребностей личности. Данный компонент призван стимулировать будущих учителей-логопедов качественно осуществлять профессиональную деятельность с применением информационно-коммуникационных технологий. Вторым выделенный

личностный компонент предполагает формирование у будущих учителей-логопедов определенных способностей, связанных с умением применять информационно-коммуникационные технологии в логопедической работе. Определен и охарактеризован третий информационно-теоретический компонент, который отражает техническое знание информационно-коммуникационных технологий, в том числе в процессе осуществления логопедической деятельности. Четвертый выделенный компонент — деятельностный, он определяет эффективное применение существующих программных средств в коррекционно-развивающем процессе и разработку собственных программных средств. Отмечено, что данный компонент предполагает формирование навыков и умений самообразования в области использования информационно-коммуникационных технологий, так как интенсивность производства инновационных технологий в мире предполагает самостоятельное пополнение специалистом знаний в данной области. Установлен пятый компонент — рефлексивный, который отражает способность анализировать себя как субъекта педагогической и логопедической деятельности, анализировать и оценивать свою квалифицированность в области использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности, а также осознавать свой потенциал в данном направлении.

*The study examines the relevance and necessity of training future speech therapy teachers to use information and communication technologies in their professional activities. This issue is analyzed in the special and methodological psychological and pedagogical Russian-language and foreign literature, as well as in the regulatory framework. Five key components of training future speech therapy teachers to use information and communication technologies in their professional activities were identified. Within the framework of this study, the motivational component is defined and characterized, which reflects the formation of professional value orientations, positions, attitudes, interests, and personal needs in future speech therapy teachers. This component is designed to encourage future speech therapy teachers to carry out their professional activities with the use of information and communication technologies. The second identified personal component involves the formation of the ability to apply information and communication technologies in speech therapy work. Next, the information-theoretical component reflects the technical knowledge of information and communication technologies, including in the process of speech therapy. The fourth component is the activity component, which determines the effective use of existing software tools in the correctional and developmental process and the development of the teacher's own software tools. It is noted that this component involves the formation of skills and abilities of self-education in the use of information and communication technologies, since the intensity of the production of innovative technologies in the world implies an independent replenishment of knowledge in this field by a specialist. There is also a reflexive component — the fifth one, which reflects the ability to analyze oneself as a subject of pedagogical and speech therapy activities, to analyze and evaluate one's qualifications in the field of using information and communication technologies in professional activities, as well as to realize one's potential in this direction.*

**Ключевые слова:** информационно-коммуникационные технологии, профессиональная деятельность, профессиональная подготовка, учитель-логопед, интерактивность,

мультимедийность, информационность, профессионально-ценностные ориентации, направленность личности.

**Keywords:** information and communication technologies, professional activity, professional training, teacher — speech therapist, interactivity, multimedia, informativity, professional and value orientations, personality orientation.

## Введение

**Актуальность** исследуемой проблемы заключается в специфике современной социокультурной ситуации в мире, которая характеризуется становлением новой информационной цивилизации, а также глобальным процессом информатизации всех сфер жизни общества. Компьютеризация современного общества не могла не затронуть процесс коррекции речевых нарушений у детей и подростков. Соответственно, современный учитель-логопед должен уметь модернизировать и оптимизировать коррекционно-развивающий процесс логопедической работы и повысить качество образования обучающихся с речевыми нарушениями посредством использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

**Изученность проблемы.** Проблема подготовки будущих учителей к профессиональной деятельности исследуется в работах S. B. Ewell, B. Grigas, V. J. Ward [1—3].

Особенности подготовки будущих педагогов к использованию информационных и информационно-коммуникационных технологий рассматриваются в трудах Т. П. Гордиенко, А. П. Шмаковой, Л. Ю. Щипициной, J. L. Colandrea [4—7].

Особенности подготовки будущих учителей-логопедов, в том числе к использованию ИКТ в профессиональной деятельности, а также специфика логопедической деятельности изучаются в работах Н. Н. Баль, Е. А. Борисовой, М. Н. Гайдай, Б. Д. Зодбаевой [8—11].

**Целесообразность разработки темы.** В соответствии с ФГОС высшего образования — бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», а также с Распоряжением Министерства просвещения РФ от 06.08.2020 г. № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность», будущие учителя-логопеды должны уметь использовать ИКТ в профессиональной деятельности. Исследователи Н. Н. Баль, Е. А. Борисова, Б. Д. Зодбаева также отмечают необходимость изучения ИКТ будущими учителями-логопедами в процессе их подготовки к профессиональной деятельности. Ученые связывают данную необходимость с профессиональными требованиями к учителям-логопедам, которые должны уметь использовать компьютерное и логопедическое оборудование в своей профессиональной деятельности [8, 9, 11—13].

**Научная новизна** заключается в том, что исследование систематизировало информацию о подготовке будущих учителей-логопедов к профессиональной деятельности, в процессе исследования были выделены ключевые компоненты подготовки будущих учителей-логопедов к использованию ИКТ в профессиональной деятельности, данные разработки могут послужить основой дальнейших исследований.

**Цель** исследования — теоретически выделить и охарактеризовать ключевые компоненты подготовки будущих учителей-логопедов к использованию ИКТ в профессиональной деятельности.

**Задачи исследования:**

- проанализировать специальную и методическую психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования;
- выделить и охарактеризовать ключевые компоненты подготовки будущих учителей-логопедов к использованию ИКТ в профессиональной деятельности.

**Теоретическая значимость** исследования заключается в изучении и определении ключевых компонентов подготовки будущих учителей-логопедов к использованию ИКТ в профессиональной деятельности, которые также могут послужить основой для дальнейших научных исследований.

**Практическая значимость** содержится в том, что теоретические данные и результаты исследования могут быть использованы в практической подготовке будущих учителей-логопедов.

**Основная часть**

**Методы исследования.** Для достижения поставленной цели исследования были использованы следующие теоретические методы: сравнение, анализ и обобщение психолого-педагогической, методической и специальной литературы по проблеме исследования, анализ нормативно-правовой базы.

**Результаты исследования и их обсуждение.** Необходимость освоения будущими учителями-логопедами ИКТ отражена как в нормативно-правовых документах, регламентирующих профессиональную деятельность и профессиональную подготовку будущих учителей-логопедов, так и в научных работах некоторых исследователей, которые также отмечают, что знания, умения и навыки работы с ИКТ необходимы будущим учителям-логопедам для осуществления их дальнейшей квалифицированной профессиональной деятельности [8, 10, 12].

В положении об оказании профессиональной логопедической помощи, а также в работах Н. Н. Баль, Б. Д. Зодбаевой ИКТ в обязательном порядке используются в профессиональной деятельности будущих учителей-логопедов в рамках учебно-методической, диагностической и коррекционно-развивающей работы [8, 10, 13].

Ключевые аспекты подготовки будущих учителей-логопедов изучали в своих трудах Н. Н. Баль, Е. А. Борисова, М. Н. Гайдай, А. П. Шмакова [5, 8—10]. Ученые отмечают, что подготовка будущих учителей-логопедов к использованию ИКТ в профессиональной деятельности — это комплексный процесс, который осуществляется посредством реализации определенных ключевых направлений (компонентов) подготовки студентов.

Е. А. Борисова отмечала, что подготовка будущих учителей-логопедов к практической профессиональной деятельности включает в себя мотивационно-личностный, содержательный и коррекционно-диагностический компоненты подготовки [9].

Н. Н. Баль, М. Н. Гайдай в своих трудах выделяли необходимость формирования у будущих учителей-логопедов как теоретических знаний использования ИКТ, так и практических умений и навыков применения ИКТ в профессиональной деятельности учителя-логопеда [8, 10].

А. П. Шмакова выделила следующие ключевые компоненты, необходимые для подготовки будущих учителей к использованию ИКТ в профессиональной деятельности: мотивационный, личностный, информационно-теоретический, деятельностный, рефлексивный [5].

Таким образом, на основании проанализированной литературы выделим ключевые компоненты подготовки будущих учителей-логопедов к использованию ИКТ в профессиональной деятельности и раскроем сущность каждого компонента.

**1. Мотивационный компонент** подготовки будущих учителей-логопедов к использованию ИКТ в профессиональной деятельности отражает формирование у будущих специалистов профессионально-ценностных ориентаций, профессиональных позиций, установок будущих учителей-логопедов, их интересов, потребностей внедрения инновационных информационных технологий в логопедическую деятельность для оптимизации и повышения эффективности работы.

Если будущий учитель-логопед не будет стремиться к изучению новых технологий, привнесению в свою профессиональную деятельность передовых инноваций науки и техники, то его логопедическая деятельность может привести к механическому преподаванию учебного материала, отсутствию доброжелательной атмосферы на уроке, а также к утрате актуальности преподаваемого материала [5].

Так, В. Grigas отмечает, что в работе учителя мотивация — основополагающий фактор, состоящий из ожидания, ценностей и аффективных компонентов, без которого работа учителя неэффективна [2].

Е. W. Jennifer пишет в своей работе, что в профессиональной деятельности учителя внутренняя мотивация более важна, чем внешняя. В данном исследовании более творческие пути решения поставленной проблемы находили студенты, которые не получали внешнего вознаграждения за работу. Это свидетельствует о том, что внешняя мотивация бывает даже вредной и может смещать фокус внимания с поставленной цели [14].

**2. Личностный компонент** подготовки будущих учителей-логопедов к использованию ИКТ в профессиональной деятельности отражает формирование у будущих учителей-логопедов определенных общих педагогических способностей и способностей к логопедической работе, связанной с применением ИКТ в коррекционно-развивающем процессе [5, 9].

Основываясь на трудах Н. Н. Никитиной, А. П. Шмаковой, выделим данные способности [5, 15].

**Конструктивные способности** обеспечивают прогнозирование, проектирование и построение логопедического процесса в процессе использования ИКТ.

S. B. Ewell, Е. А. Борисова, Н. В. Шкляр отмечают, что педагогическое образование должно иметь непрерывный характер, учителя-логопеды должны развиваться и совершенствоваться на протяжении всей карьеры, осваивать новые технологии и интегрировать их в практическую деятельность [1, 9, 16].

**Коммуникативные способности** связаны с межличностным и деловым общением в процессе использования ИКТ в логопедической деятельности [4, 8].

V. J. Ward указывает на большое значение навыков коммуникации для учителей. Как отмечает исследователь, эффективная коммуникация среди участников педагогического процесса повышает качество образования.

В работе V. J. Ward директоры школ отметили, что студенты первого курса эффективно умеют использовать ИКТ для налаживания коммуникации с родителями и семьями учащихся, что определенно улучшает посещаемость и успеваемость в классе [3].

Организаторские способности обеспечивают эффективную организацию профессиональной деятельности в процессе применения информационно-коммуникационных технологий.

3. **Информационно-теоретический компонент** подготовки будущих учителей-логопедов отражает освоение технических знаний по использованию ИКТ, необходимых для проведения логопедических занятий [5].

Для того чтобы эффективно и безопасно применять ИКТ в своей профессиональной деятельности, будущим учителям-логопедам немаловажно знать теоретические и практические аспекты использования информационно-коммуникационной техники, требования, которым должна соответствовать логопедическая продукция, функционирующая на базе ИКТ [4].

4. **Деятельностный компонент** подготовки будущих учителей-логопедов к использованию ИКТ в профессиональной деятельности заключается в эффективном применении существующих программных логопедических средств в коррекционно-развивающем процессе [10].

Н. Н. Баль отмечает, что, помимо изучения будущими учителями-логопедами основ использования ИКТ, а также особенностей логопедического сопровождения обучающихся с нарушениями речи, важно также изучать специфику качественного внедрения ИКТ в логопедическую работу [8].

J. L. Colandrea отмечает, что уровень технологичности школы влияет на качество образования, а также на умения и навыки учителей эффективно внедрять ИКТ в логопедическую деятельность [7].

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Ewell S. B. Urban teacher preparation and retention: an exploration of experiences. Abstract of PhD dissertation. University of North Carolina at Chapel Hill, 2009. 105 p.
2. Grigas B. Collaboration begins in the classroom: future teachers discuss their knowledge, preparedness, and perceptions regarding speech-language concepts and collaboration with speech-language pathologists. Abstract of PhD dissertation. California State University, Long Beach, 2015. 116 p.
3. Ward V. J. A study of the perceptions of first-year teachers as prepared classroom teachers. Abstract of PhD dissertation. Lindenwood University, St. Charles, Missouri, 2015. 143 p.
4. Гордиенко Т. П., Горбунова Н. В., Смирнова О. Ю. Использование информационных и телекоммуникационных технологий в образовательном процессе высшей школы : моногр. Ялта, 2016. 232 с.
5. Шамакова А. П. Формирование готовности будущего учителя к педагогическому творчеству средствами информационных технологий : моногр. 2-е изд., стер. М. : Флинта, 2019. 184 с.
6. Щипицина Л. Ю., Воробьева Е. И. Информационно-коммуникационное пространство гуманитарного образования : учеб. пособие. М. : Флинта, 2019. 238 с.
7. Colandrea J. L. The diffusion of computer-based technology in k-12 schools: teachers' perspectives. Abstract of PhD dissertation. Graduate school of education of Fordham University, New York, 2012. 131 p.
8. Баль Н. Н. Повышение информационной грамотности студентов-логопедов в процессе изучения учебной дисциплины «Информационные технологии как средство логопедической работы» // Специальное образование: опыт и перспективы развития : материалы II Респ. науч.-практ. конф., 2017. С. 7—11.
9. Борисова Е. А. Подготовка будущих учителей-логопедов к самостоятельной профессиональной деятельности // Специальное образование. 2013. № 4. С. 80—86.
10. Гайдай М. Н. Подготовка студентов — будущих логопедов к применению информационных технологий в коррекционной педагогической работе // Вестник университета. Педагогика, психология, социология, история, политология. 2012. № 7. С. 212—215.
11. Зодбаева Б. Д. Формирование у студентов-дефектологов практической готовности к взаимодействию с дошкольниками с нарушением интеллекта // Школьный логопед. 2013. № 2(5). С. 80—86.
12. Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования — бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование : приказ Минобрнауки РФ от 22.02.2018 г. № 123. М., 2018. 20 с.
13. Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность : распоряжение Минпросвещения РФ от 06.08.2020 г. № Р-75. М., 2020. 15 с.

5. **Рефлексивный компонент** подготовки будущих учителей-логопедов к использованию ИКТ в профессиональной деятельности отражает способность будущего учителя-логопеда анализировать, осознавать себя как субъекта педагогической и логопедической деятельности, анализировать и оценивать свою подготовленность к использованию ИКТ в профессиональной деятельности, а также осознавать свой потенциал в данном направлении [5, 15].

Все структурные компоненты подготовки будущих учителей-логопедов к использованию ИКТ в профессиональной деятельности тесно взаимосвязаны друг с другом и имеют системную взаимосвязь.

## Заключение

Были выделены и охарактеризованы мотивационный, личностный, информационно-теоретический, деятельностный и рефлексивный компоненты подготовки будущих учителей-логопедов к использованию ИКТ в профессиональной деятельности, которые обеспечивают комплексную системную подготовку будущих специалистов в новой информационно-образовательной среде.

Важность и объем использования ИКТ в современном мире постоянно возрастают, в том числе и в сфере специального (логопедического) образования. Будущие учителя-логопеды должны быть всесторонне подготовлены к использованию ИКТ в профессиональной деятельности, уметь самостоятельно пополнять свои знания в данной области. Соответственно, исследуемая проблема важна и социально значима и требует дальнейших теоретических и практических исследований.

14. Jennifer E. W. An investigation of struggling learners' motivation to read. Abstract of PhD dissertation. University of Louisiana at Lafayette, Louisiana, 2015. 317 p.
15. Никитина Н. Н., Кислинская Н. В. Введение в педагогическую деятельность: теория и практика : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. 3-е изд., стер. М. : Академия, 2007. 224 с.
16. Шкляр Н. В. Формирование профессиональной компетентности студентов-дефектологов в процессе воспитательной работы // Педагогика, психология. 2013. № 1(12). С. 289—292.

## REFERENCES

1. Ewell S. B. *Urban Teacher Preparation and Retention: An Exploration of Experiences. Abstract of PhD dissertation.* University of North Carolina at Chapel Hill, Carolina, 2009. 105 p.
2. Grigas B. *Collaboration begins in the classroom: future teachers discuss their knowledge, preparedness, and perceptions regarding speech-language concepts and collaboration with speech-language pathologists. Abstract of PhD dissertation.* California State University, Long Beach, 2015. 116 p.
3. Ward V. J. *A Study of the Perceptions of First-year Teachers as Prepared Classroom Teacher. Abstract of PhD dissertation.* Lindenwood University, St. Charles, Missouri, 2015. 143 p.
4. Gordienko T. P., Gorbunova N. V., Smirnova O. Yu. *The use of information and telecommunications technologies in the educational process of higher education. Monograph.* Yalta, 2016. 232 p. (In Russ.)
5. Shmakova A. P. *Formation of readiness of the future teacher for pedagogical creativity by means of information technologies. Monograph.* 2<sup>nd</sup> ed., ster. Moscow, Flinta, 2019. 184 p. (In Russ.)
6. Shchipitsina L. Yu., Vorobyova E. I. *Information and communication space of humanitarian education. Textbook.* Moscow, Flinta, 2019. 238 p. (In Russ.)
7. Colandrea J. L. *The diffusion of computer-based technology in k-12 schools: teachers' perspectives. Abstract of PhD dissertation.* Graduate school of education of Fordham University, New York, 2012. 131 p.
8. Bal N. N. Improving the information literacy of speech therapy students in the process of studying the academic discipline "Information technologies as a means of speech therapy work". In: *Special education: experience and prospects of development. Materials of the II Republican sci. and pract. conf.*, 2017. Pp. 7—11. (In Russ.)
9. Borisova E. A. Training of future speech therapy teachers for the independent professional activity. *Special education*, 2013, no. 4, pp. 80—86. (In Russ.)
10. Gaidai M. N. Preparing students — future speech therapy for use of information technologies in teaching of correctional. *Vestnik universiteta. Pedagogy, psychology, sociology, history, political science*, 2012, no. 7, pp. 212—215. (In Russ.)
11. Zodbava B. D. Formation of students-defectologists of practical readiness for interaction with preschool children with intellectual disabilities. *School speech therapist*, 2013, no. 2(5), pp. 80—86. (In Russ.)
12. *On approval of the Federal State Educational Standard of Higher Education — Bachelor's degree in the direction of training 44.03.03 Special (defectological) education. Executive order No. 123 of 22.02.2018.* Moscow, Ministry of Education and Science of the Russian Federation, 2018. 20 p. (In Russ.)
13. *On approval of the Approximate Regulations on the provision of speech therapy assistance in organizations engaged in educational activities. Decree No. R-75 of 06.08.2020.* Moscow, Ministry of Education of the Russian Federation, 2020. 15 p. (In Russ.)
14. Jennifer E. W. *An Investigation of Struggling Learners' Motivation to Read. Abstract of PhD dissertation.* University of Louisiana at Lafayette, Louisiana, 2015. 317 p.
15. Nikitina N. N., Kislinskaya N. V. *Introduction to pedagogical activity: theory and practice. Textbook for students of pedagogical higher educational institutions.* 3<sup>rd</sup> ed., ster. Moscow, Akademiya, 2007. 224 p. (In Russ.)
16. Shklyar N. V. Formation of professional competence of students- disability specialists in the process of educational work. *Pedagogy, psychology*, 2013, no. 1(12), pp. 289—292. (In Russ.)

**Как цитировать статью:** Садовой Н. Г., Гордиенко Т. П. Ключевые компоненты подготовки будущих учителей-логопедов к использованию информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности // Бизнес. Образование. Право. 2021. № 2 (55). С. 319—323. DOI: 10.25683/VOLBI.2021.55.274.

**For citation:** Sadovoy N. G., Gordienko T. P. Key components of training future speech therapy teachers to use information and communication technologies in their professional activities. *Business. Education. Law*, 2021, no. 2, pp. 319—323. DOI: 10.25683/VOLBI.2021.55.274.