

13. Kozlov V. A. The establishment of the system of senior officer training in the Russian Empire. *Global Scientific Potential*, 2019, no. 6(99), pp. 10—13. (In Russ.)

14. Korovin V. M. *Military education in the Russian Empire (mid-XIX—early XX centuries)*. Voronezh, 2009. 704 p. (In Russ.)

15. Kepel O. V. Officer — teacher of personnel. *Military Academic Journal*, 2017, no. 2, pp. 161—162. (In Russ.)

**Как цитировать статью:** Козлов В. А. Подготовка офицерских кадров в системе высшего военного образования Российской империи в XIX — первой половине XX века // Бизнес. Образование. Право. 2021. № 2 (55). С. 357—362. DOI: 10.25683/VOLBI.2021.55.213.

**For citation:** Kozlov V. A. Training of officers in the system of higher military education of the Russian Empire in the XIX — first half of the XX century. *Business. Education. Law*, 2021, no. 2, pp. 357—362. DOI: 10.25683/VOLBI.2021.55.213.

УДК 378.09  
ББК 74.409

DOI: 10.25683/VOLBI.2021.55.218

**Panova Elena Pavlovna**,  
Candidate of Philology,  
Associate Professor of the Department of Humanitarian Disciplines,  
Moscow Polytechnic University,  
Russian Federation, Moscow,  
e-mail: panova\_ep@mail.ru,  
ORCID: 0000-0002-3868-3834

**Панова Елена Павловна**,  
канд. филол. наук,  
доцент кафедры гуманитарных дисциплин,  
Московский политехнический университет,  
Российская Федерация, г. Москва,  
e-mail: panova\_ep@mail.ru,  
ORCID: 0000-0002-3868-3834

**Filimonova Natalia Yuryevna**,  
Candidate of Philology, Associate Professor,  
Head of the Department of the Russian Language,  
Volgograd State Technical University,  
Russian Federation, Volgograd,  
e-mail: filimonova\_n@rambler.ru,  
ORCID: 0000-0001-7920-2374

**Филимонова Наталия Юрьевна**,  
канд. филол. наук, доцент,  
заведующий кафедрой русского языка,  
Волгоградский государственный технический университет,  
Российская Федерация, г. Волгоград,  
e-mail: filimonova\_n@rambler.ru,  
ORCID: 0000-0001-7920-2374

**Lobanova Yuliya Vladimirovna**,  
Candidate of Philosophy,  
Head of the Department of Humanitarian Disciplines,  
Moscow Polytechnic University,  
Russian Federation, Moscow,  
e-mail: Julia-lobanova@mail.ru,  
ORCID: 0000-0003-2970-7520

**Лобанова Юлия Владимировна**,  
канд. филос. наук,  
заведующий кафедрой гуманитарных дисциплин,  
Московский политехнический университет,  
Российская Федерация, г. Москва,  
e-mail: Julia-lobanova@mail.ru,  
ORCID: 0000-0003-2970-7520

## ВОЗМОЖНОСТИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В РОССИЙСКОМ ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

### OPPORTUNITIES FOR PROJECT ACTIVITIES IN THE TRAINING OF FOREIGN STUDENTS AT A RUSSIAN TECHNICAL UNIVERSITY

13.00.08 — Теория и методика профессионального образования

13.00.08 — Theory and methodology of vocational education

Для решения многочисленных трудностей, с которыми сталкиваются иностранные студенты, получающие образование в чужой стране, в данной статье предлагается использование инновационной технологии проектно-ориентированного обучения студентов. Проектное обучение рассматривается как интерактивная форма преподавания, как одна из современных педагогических технологий.

Данная работа отличается от аналогичных тем, что в своем исследовании авторы рассматривают возможности осуществления проектной деятельности уже на начальном этапе обучения иностранных студентов в процессе изучения ими русского языка.

В исследовании предлагается ряд проектов, которые могли бы создать студенты-иностранцы в первый год

обучения русскому языку, т. е. в период, когда им придется столкнуться с психофизиологическими, учебно-познавательными, языковыми, дидактическими, социокультурными и другими трудностями. Работая над проектами в рамках отдельно взятой образовательной дисциплины, студенты успешно преодолевают проблемы адаптационного периода и получают определенные навыки, которые на старших курсах дадут им возможность успешно реализовать сложные multidisciplinary проекты.

На начальном этапе обучения иностранных студентов в российском техническом вузе проектная деятельность помогает использовать все виды речевой деятельности, что способствует глубокому и эффективному способу познания языка.

*Предлагаемые в статье исследовательские проекты апробированы в Московском политехническом университете и в Волгоградском государственном техническом университете. При этом, по мнению авторов, они могут использоваться в различных учебных заведениях в процессе изучения студентами не только русского, но и любого другого иностранного языка.*

*To solve the numerous difficulties faced by foreign students studying in a foreign country, this article suggests the use of innovative technology of project-oriented student teaching. Project-based learning is considered as an interactive form of teaching and one of the modern pedagogical technologies.*

*This work differs from similar ones as in that the authors consider the possibility of implementing project activities at the very initial stage of training foreign students in the process of the Russian language teaching.*

*The study suggests a number of projects that foreign students could create in the first year of studying Russian, that is, during the period when they have to face psychophysiological, educational and cognitive, linguistic, didactic, socio-cultural and other difficulties.*

*Working on projects within a single educational discipline, students successfully overcome the problems of the adaptation period and gain certain skills that will give them the opportunity to successfully implement complex multidisciplinary projects in their senior years.*

*At the initial stage of teaching foreign students in a Russian technical university, project activities help to use all types of speech activity, which contributes to a deep and effective learning the language.*

*The research projects proposed in the article were tested at Moscow Polytechnic University and at Volgograd State Technical University. At the same time, according to the authors, they can be used in various educational institutions in the process of studying not only Russian, but also any other foreign language.*

*Ключевые слова: проектно-ориентированное обучение, иностранные студенты, социальная адаптация, педагогические технологии, интерактивные формы преподавания, междисциплинарные проекты, курсовой проект, исследовательские навыки, национальные дидактические стереотипы, русский язык как иностранный.*

*Keywords: project-oriented learning, foreign students, social adaptation, pedagogical technologies, interactive forms of teaching, multidisciplinary projects, course project, research skills, national didactic stereotypes, Russian as a foreign language.*

### **Введение**

**Актуальность.** Важнейшей задачей российской высшей школы является подготовка высококвалифицированных, конкурентоспособных специалистов, обладающих необходимыми знаниями, умениями и навыками, способных профессионально развиваться в современных условиях. Будущему выпускнику университета, как российскому, так и иностранному, необходимо уметь проектировать свою профессиональную деятельность, для чего в течение всего периода обучения в учебном процессе должны использоваться проектные технологии, направленные на подготовку современного специалиста. К сожалению, развитие проектных умений и навыков студентов в рамках образовательного процесса следует признать недостаточным. Таким

образом, реализация проектной деятельности в вузе необходима для решения проблемы формирования у студентов качеств, необходимых для конкурентоспособности будущего специалиста, особенно применительно к иностранцам, у которых плохое знание русского языка нередко мешает формированию необходимых компетенций.

**Изученность проблемы.** В научных исследованиях освещаются различные стороны и аспекты проектной деятельности студентов. Этим вопросам посвящены работы Т. Е. Бережной, Н. А. Бреднева, В. П. Беспалько, И. В. Богданова, А. А. Гнездуковой, В. В. Гузеева, В. В. Давыдова, А. Н. Джуринского, Т. И. Закировой, И. А. Зайцевой, Д. Е. Зеленой, Г. Л. Ильина, Э. Г. Крылова, С. В. Минаевой, В. М. Монахова, Н. Н. Нечаева, Е. С. Полат, Н. Ю. Пахомовой, А. В. Сазоновой, А. В. Хуторского и др.

В рамках нашего исследования считаем необходимым выделить диссертацию Н. А. Бредневой «Проектная деятельность студентов в условиях междисциплинарной интеграции», в которой была разработана модель организации проектной деятельности студентов. Автор рассматривает проектную деятельность в процессе изучения иностранного языка «как одного из способов овладения будущей профессией, создание возможностей для развития творческой инициативы студентов» [1].

Данная диссертация была написана достаточно давно, позднее появился еще ряд исследований на эту тему. Е. V. Gulyaeva рассматривает пути повышения эффективности использования проектной деятельности для формирования мультикультурной среды [2], Y. G. Semikina анализирует способы, помогающие сделать использование проектной деятельности более эффективным в контексте современной цифровой образовательной среды [3]. N. R. Saenko пишет о возможности организации проектной деятельности во внеаудиторной работе на занятиях «Клуба русского языка» [4]. Е. Р. Рапова рассматривает такую методику обучения студентов-иностранцев, как проектная деятельность, ее функционирование и эффективность в сфере цифровых технологий [5].

Накопленный к настоящему времени опыт реализации проектно-ориентированной деятельности в подготовке будущих специалистов показал, что данный вид деятельности повышает качество образовательных процессов и результатов, помогает студентам пропустить через собственный практический опыт теоретические знания, полученные в аудитории на лекционно-семинарских занятиях.

Преимущества проектно-ориентированного обучения объясняются тем, что оно «обеспечивает формирование целого ряда универсальных и профессиональных компетенций, воспитывает у студентов целеустремленность и ответственность, способствует развитию их способностей к рефлексии» [6, с. 114]; повышает уровень профессиональной подготовки специалистов; сокращает сроки адаптации студентов к выполнению конкретных производственных задач на предприятиях; улучшает качество подготовки будущих инженеров; сокращает риски ухода молодых специалистов в другие сферы деятельности; гарантирует выпускникам университета конкретные преимущества на рынке труда.

Как отмечает современный исследователь, «проектное обучение представляет собой одну из современных педагогических технологий, где главным действующим лицом становится учащийся (студентоцентрированный подход)» [7, с. 93].

В контексте нашей темы важным представляется утверждение Э. Г. Крылова, что проектная деятельность способствует повышению мотивации в обучении русскому языку как иностранному. Он считает необходимым стимулировать мотивацию при помощи проектного метода, предлагая студентам-иностранцам выполнять какие-либо проекты на факультативной добровольной основе [8, с. 149].

**Целесообразность разработки темы.** В отличие от других исследователей авторы поднимают вопрос о том, что осуществление проектной деятельности как педагогической технологии возможно уже на начальном этапе обучения иностранных студентов в процессе изучения ими русского языка, которым они овладевают в качестве средства к дальнейшему обучению и получению образования по специальности в техническом вузе.

Обращение к проектному методу обучения на начальном этапе изучения русского языка как иностранного не только повышает мотивацию учащихся и способствует процессам социализации и аккультурации, но и помогает улучшить качество знаний в обучении новому языку, повышает языковой уровень, дает возможность быстро преодолеть языковой барьер.

**Научная новизна.** В своем исследовании мы впервые обращаемся к проблеме работы с иностранными студентами, которые обучаются в российском вузе один-два года с момента приезда в новую для них страну и учебную среду.

В абсолютном большинстве исследований, когда речь идет об иностранных гражданах, вопрос о проектной деятельности обычно не ставится, так как считается, что она не применима на начальном уровне обучения русскому языку как иностранному. Много говорится о том, что на данном этапе для качественного и эффективного обучения требуется социальная адаптация. О проектной деятельности речь не идет, потому что в первый год обучения достаточно трудностей, которые необходимо преодолеть иностранным студентам: языковой барьер, социально-культурная адаптация и т. д.

Между тем мы показываем, что именно в гуманитарной сфере в процессе обучения русскому языку на начальном этапе обучения для более качественного его усвоения, более эффективного развития языковых навыков во втором семестре вполне допустимо включение в учебный процесс проектной деятельности. Именно в этот период закладываются первые навыки проектной деятельности в гуманитарной сфере знаний, которые пригодятся иностранным студентам в дальнейшем, на старших курсах обучения, когда исчезнет языковой барьер и когда в проектную деятельность по техническим дисциплинам иностранцев можно будет включать наравне с русскими студентами.

Анализируя возможности использования инновационной технологии проектно-ориентированного обучения студентов, мы исходим из того, что при таком подходе потребительское пассивное усвоение готовых знаний, получаемых от педагога, уступает место активному, творческому подходу.

**Цель исследования** — разработать и апробировать различные виды проектной деятельности иностранных студентов на начальном этапе обучения в российском техническом вузе. Описать ряд проектов, которые могли бы создавать студенты-иностранцы на начальном этапе обучения русскому языку, овладевая навыками, необходимыми им на старших курсах для успешной реализации сложных мультидисциплинарных проектов.

**Теоретическая и практическая значимость.** Практическая значимость исследования заключается в том, что его результаты могут использоваться при организации учебного процесса в высших учебных заведениях в рамках изучения дисциплины «Русский язык как иностранный». Данный опыт также может быть использован в исследованиях, направленных на реализацию проектной деятельности в учебном процессе любого вуза.

### Основная часть

Как правило, проекты, которые реализуются иностранными студентами на подготовительном факультете, должны быть с открытой (явной) координацией, так как студенты на данном этапе обучения находятся на достаточно низком языковом уровне. Именно поэтому в процессе подготовки проекта им необходима ненавязчивая помощь педагога, который поэтапно помогает разработать этот проект. Вниманию студентов даже на этом уровне могут быть предложены как индивидуальные проекты, так и групповые.

Для студентов чрезвычайно важно выполнять социально значимую работу, в процессе которой они «приобретают навыки, позволяющие им значительно расширить кругозор, осознать свои интересы, раскрыть свои творческие способности, и, как следствие, — обоснованно выбирать наиболее подходящую для своего менталитета сферу общественно полезной деятельности» [6, с. 116].

Добавим, что организация профессиональной деятельности в обучении студентов в гуманитарной области не приводит к созданию какого-либо материально-технического объекта. Использование метода профдеятельности в гуманитарной сфере (русский язык, литература, история, культурология) помогает ментальному и духовному развитию личности, ее психологическому становлению. Предлагаемые в статье исследовательские проекты апробированы в Московском политехническом университете и в Волгоградском государственном техническом университете.

1. В Московском политехническом университете студентам предлагаются проекты, которые относятся к лингвистическим (языковым) типам из области сравнительного языкознания. Практика показала, что учащиеся на данном этапе изучения русского языка могут заняться сопоставлением русского и родного языков (испанского, арабского, китайского, вьетнамского, французского и т. д.) в области грамматики, лексики, синтаксиса, фонетики. Результатом деятельности может быть создание исследовательских проектов типа: «Заимствования в русском и испанском языках», или «Падежная система русского и французского языков», или «Общее и различное во видовременной системе глаголов в русском и арабском языках».

Студенты занимаются исследовательской работой самостоятельно и при поддержке педагога, результатом чего может стать написание научной статьи и создание презентации по исследуемой теме. В процессе работы преподаватель помогает студенту сформулировать проблему исследования, его предмет, объект, задачи, метод, помогает определить методологию, найти необходимые аргументы. Проект может быть представлен как в группе, так и на студенческой конференции в гуманитарной секции. Хорошим итоговым результатом станет публикация исследовательской работы студента в научных сборниках.

Данный тип проектной деятельности помогает развивать у студента критическое мышление, которое вбирает в себя и другие виды мышления: аналитическое, ассоциативное,

самостоятельное, логическое, а также системное. Исследователь Г. Л. Ильин справедливо считает, что «важнейшей особенностью проектного образования является развитие способности обучающегося извлекать и создавать знания из получаемой информации» [9, с. 90]. Основная ценность такой работы заключается в том, что «обучающийся не только усваивает готовые представления и понятия, но и сам добывает информацию, строит с ее помощью свой проект, свое представление о мире» [там же, с. 93].

2. Интересным исследовательским проектом является курсовой проект (естественно-научный, культурологический, литературно-творческий, языковой/лингвистический). Система работы по подготовке, написанию и защите курсовых проектов по теме «Наука» была многократно апробирована на кафедре русского языка факультета подготовки иностранных специалистов Волгоградского государственного технического университета. Данный проект осуществляется под контролем педагога с открытой (явной) координацией. В связи с тем, что иностранную аудиторию нужно адаптировать к требованиям российского вуза, курсовой проект рассматривается как первый шаг к формированию у студентов исследовательских навыков, поэтому координация действий студентов со стороны педагога в данном проекте необходима. Руководство курсовой работой осуществляют как преподаватели русского языка, так и преподаватели естественно-научных дисциплин. Проект является долгосрочным и носит индивидуальный характер.

При выборе темы учитывается будущая специальность учащихся. Так, студентам инженерно-технического профиля интересны следующие темы: «Интернет в современной жизни», «Защита информации», «Мосты и транспортные тоннели», «Лазер и лазерные технологии», «Наука на защите окружающей среды», «Атомная энергия и взгляд в будущее 21-го века», «Глобальное потепление», «Химия вокруг нас» и др. Будущие экономисты исследуют такие темы, как «Ограниченность ресурсов и ее влияние на экономические механизмы человечества», «Формирование рыночных цен», «Роль государства в экономике», «Спрос и предложение», «Банковская система» и др.

Процесс работы над написанием курсового проекта развивает кругозор иностранных студентов, глубину мышления, становится для них первой попыткой найти решение возникающих интеллектуальных задач, помогает им вырабатывать исследовательские навыки.

Анкетирование показало заинтересованность студентов этим видом работы и их осознание ее необходимости.

3. К проектной деятельности, носящий кратковременный и индивидуальный характер, относится организация и проведение олимпиад. Данный вид проектной деятельности может быть как естественно-научного характера, так и культуроведческого, литературного, языковедческого направления. Это сугубо индивидуальный проект, который проводится на конкурсной основе, и результатом его оценивания являются призовые места.

Реализация данного проекта среди студентов, изучающих русский язык как иностранный, помогает простимулировать мотивацию студентов, лучше закрепить и проверить усвоенный материал, помочь им проверить свои познания в области изучаемого предмета, активизировать творческую и поисковую деятельность.

4. Уже на начальном этапе обучения в российских вузах возможно использовать такую педагогическую технологию, как метод сквозного проектирования (долгосрочный

проект), который «...представляет собой выполнение студентами комплексного проектного задания на протяжении нескольких семестров. Комплексное задание содержит ряд взаимосвязанных локальных заданий, которые студенты выполняют в рамках курсового проектирования по отдельным дисциплинам» [10, с. 60]. Глагольные тетради, читательские дневники, словари, создаваемые самими студентами, можно отнести к ознакомительно-ориентировочной проектной деятельности. С точки зрения предметно-содержательной деятельности данные проекты могут быть как монопроектами (в рамках одной дисциплины — глагольные и падежные тетради, читательские дневники), так и межпредметными (охватывать различные дисциплины — словари-справочники). На протяжении длительного периода (долгосрочный проект) студенты обычно работают над созданием глагольной, а также падежной тетрадей, которые в течение нескольких семестров пополняются новыми глаголами или сложными случаями употребления падежей. Данный вид проектной деятельности имеет достаточно жесткий характер координации проекта, регулярно проверяется педагогом и оценивается.

5. К сквозному проекту (долгосрочному индивидуальному проекту ознакомительно-ориентировочного характера) можно отнести ведение студентами словарей, куда они по алфавиту выписывают сложные слова с переводом.

Особо хотелось бы выделить создание такого сквозного проекта, как словари-тезаурусы по различным техническим дисциплинам, которые впоследствии будет изучать студент (математика, химия, физика, машиностроение, сопромат и т. д.). Словари-тезаурусы составляются постепенно, на протяжении всего периода обучения, и входят в группу методов проектной деятельности, относящихся к разряду сквозных. Составление словарей-тезаурусов помогает преодолеть языковой барьер, а также помогает успешному овладению математикой, химией, физикой на младших курсах и влияет на успешность обучения по общеобразовательным и специальным дисциплинам в дальнейшем. Результатом данного вида проектной деятельности могут быть как монопроекты, так и межпредметные проекты.

Иностранцы должны научиться правильно употреблять термины и свободно пользоваться ими. При этом студентам необходимо создать такие условия, чтобы теоретические знания усваивались через практические действия. Они должны научиться различать термины и понятия, внесенные в национальный язык из международных языков и из русского языка. Благодаря этой работе каждый студент создает краткие двуязычные словари-минимумы, которыми можно пользоваться на протяжении всего периода обучения. Впоследствии возможно издание словарей-тезаурусов в институтской типографии, чтобы пользоваться ими в качестве «скорой помощи» в последующие годы обучения.

6. К сквозному проекту (долгосрочному индивидуальному проекту ознакомительно-ориентировочного характера) можно отнести также читательские дневники. Данный вид проектной деятельности обеспечивает студентам самостоятельность и творческую самореализацию. Педагог может контролировать результат данной деятельности выборочно, однако заранее предложив студентам определенную структуру проекта. Данный вид проектной деятельности уместно использовать при организации домашнего чтения. Результатом может быть создание проекта «Читательский дневник», в котором студент на русском языке записывает тему, идею и свои впечатления о прочитанном, может дать

характеристику художественным образам. Оценкой проекта является оформление читательского дневника, презентация дневников, лучшие из которых могут быть представлены на выставке, организация круглого стола с обсуждением проблемы, идеи и художественных образов понравившегося студентам произведения.

7. В течение всех лет обучения в российском вузе в процессе изучения русского языка иностранцы учатся излагать мысли на чужом языке. Одной из форм, обучающих студента грамотно излагать мысли на русском языке, является эссе. Данный тип проекта выполняется индивидуально и относится к творческому виду деятельности, так как этот проект не имеет структуры, которая прорабатывается совместно с педагогом, она только намечается, конечный результат зависит от творческих способностей самого студента. Данный проект, как правило, по срокам выполнения относится к краткосрочному проекту.

Кроме языкового уровня студентов-иностранцев, необходимо учитывать и основные национальные дидактические стереотипы. Так, в китайской методике творческие работы присутствуют крайне редко, поэтому преподаватель должен более тщательно готовить китайских учащихся к написанию эссе. При всех сложностях, с которыми предстоит столкнуться студентам, такая творческая работа «способствует развитию кругозора, системного мышления, воображения, эмоционально-оценочной деятельности, активизации творческих способностей, навыков самовыражения и аргументации собственного мнения, выражения отношения к человеку, поступку, событиям, ситуации, способности к рефлексии учащегося» [11, с. 490].

Учитывая, что письменной речью как видом речевой деятельности студенты-иностранцы овладевают постепенно в течение длительного времени, мы считаем, что в любой аудитории и на любом этапе обучения иностранному языку написание эссе представляет собой творческое задание, в котором заложен большой методический потенциал. В процессе работы студенты учатся письменно выражать и грамотно формулировать собственные мысли, доказывать свою точку зрения, анализировать информацию, приводить в качестве доказательства примеры, аргументировать, демонстрировать творческое мышление и навыки письменной речи [12, с. 22].

Педагог, предлагая студентам принять участие в данных проектах, может задействовать максимальное количество участников, что очень важно для повышения эффективности обучения. С педагогической точки зрения, благодаря данной организации обучения русскому языку как иностранному, возможно объединить сразу три модели построения обучения с использованием интерактивных средств: экстрактивная (обучающиеся пассивно воспринимают информацию, которую преподносит им педагог), интрактивная (обучающиеся выступают в роли субъектов, которые сами себя учат, здесь реализуется технология активизации самостоятельной деятельности), интерактивная (вызывается активная деятельность обучающихся) [13]. С социальной точки зрения студенты обретают широкие контакты, знакомятся с разными культурами, учатся взаимодействовать в группах, учатся преодолевать барьеры в процессе социальной адаптации.

**Методология.** Исследования проводились в течение 2018/2019 и 2019/2020 учебных годов на базе кафедры «Гуманитарные дисциплины» Московского политехнического университета (85 студентов и 8 преподавателей) и кафедры

русского языка Волгоградского государственного технического университета (220 студентов и 15 преподавателей). В работе использованы следующие методы: теоретический (анализ педагогической литературы по теме исследования), экспериментальные (констатирующий, формирующий, контрольный эксперименты), эмпирические (педагогическое наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование).

**Результаты.** Целью нашей работы была разработка и апробация различных видов проектной деятельности иностранных студентов на начальном этапе обучения в российском техническом вузе. Иностранные студенты двух технических университетов принимали участие в девяти различных проектах (в данной статье описано семь из них). Был сделан обзор и анализ проектной деятельности, возможной на начальном этапе обучения студентов-иностранцев. Результаты исследования показали, что уже на первом этапе изучения русского языка они могут участвовать как в индивидуальных, так и групповых проектах.

Очень успешными оказались лингвистические проекты из области сравнительного языкознания. Под руководством преподавателей студенты учатся работать с литературой, расширяют свои знания в русском языке и в сфере межкультурной коммуникации. К индивидуальным проектам относятся олимпиады естественно-научного характера, культуроведческого, литературного и языковедческого направления.

Вполне реальной оказалась возможность использовать в первые годы обучения иностранцев такую педагогическую технологию, как метод сквозного проектирования. Речь идет о монопроектах (глагольные и падежные тетради, словари, читательские дневники) и межпредметных проектах (словари-тезаурусы по различным техническим дисциплинам).

К творческому виду деятельности относится такой индивидуальный проект, как работа над написанием эссе. В этом проекте заложен большой методический потенциал: студенты учатся выражать собственные мысли, аргументировать, демонстрировать творческое мышление и навыки письменной речи. Первым исследовательским опытом является курсовой проект по теме «Наука», при выборе темы которого учитывается будущая специальность учащихся.

### Заключение

В данном исследовании проектная деятельность студентов осуществлялась в рамках дисциплины «Русский язык как иностранный».

Создана и успешно апробирована модель организации проектной деятельности иностранных студентов в первые два года обучения в российском техническом университете. В основу исследования положена идея обеспечения будущего специалиста навыкам проектной деятельности. Работа в этом направлении рассматривается как этап на пути повышения уровня конкурентоспособности будущего выпускника.

Разнообразные проекты, которые прошли апробацию в Московском политехническом университете и в Волгоградском государственном техническом университете, показали, что уже на начальном этапе обучения русскому языку как иностранному использование метода сквозного проектирования вполне возможно не только в основном образовательном процессе, но и в работе студенческих кружков и клубов.

Научно-исследовательская деятельность, имеющая своим результатом создание иностранными студентами какого-либо проекта, учит их находить, сравнивать и обобщать

достоверную информацию, выбирать соответствующие модели, работать с дополнительными источниками на русском языке, осуществлять профессиональную коммуникацию, проводить оценку своих знаний, получать ключевые теоретические знания по изучаемым дисциплинам. Студенты учатся работать самостоятельно, что повышает и расширяет их креативные возможности [14]. Добавим, что проектная деятельность помогает использовать все виды речевой деятельности, что способствует глубокому и эффективному способу познания языка. Немаловажную роль играет более успешное разрешение проблем социальной адаптации при помощи активного использования метода проектно-ориентированной деятельности.

На самом раннем этапе обучения в российском вузе, работая над проектами в рамках отдельно взятой образовательной дисциплины, иностранные студенты получают определенные навыки, которые на старших курсах дадут им возможность успешно реализовать сложные междисциплинарные проекты, а по окончании российского вуза профессионально решать производственные задачи.

Система организации проектной деятельности студентов-иностранцев в Московском политехе и ВолгГТУ может использоваться в различных учебных заведениях в процессе изучения студентами не только русского, но и любого другого иностранного языка с целью формирования в будущем конкурентоспособных специалистов.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Бреднева Н. А. Проектная деятельность студентов в условиях междисциплинарной интеграции : автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 2009. 25 с.
2. Gulyaeva E. V., Semikina Yu. G. Project activity as a means of multicultural values development in the internet-mediated learning environment // *ARPHA Proceedings 3. Proceedings IFTE-2020*. Pp. 771—779. DOI: 10.3897/ap.2.e0771.
3. Semikina Yu. G., Demushina O. N., Semikin D. V. The efficient use of project activities in the context of modern digital educational environment // *Advances in Economics, Business and Management Research*. 2019. Vol. 81. Pp. 712—716. DOI: 10.2991/mtde-19.2019.145.
4. Interactive methods of studying Russian language by foreigners / N. R. Saenko, E. P. Panova, N. Yu. Filimonova, N. V. Bocharnikova // *European Proceedings of Social and Behavioural Sciences EpSBS*. 2020. Vol. 102. Pp. 735—743. DOI: 10.15405/epsbs.2021.02.02.92.
5. Organization project activities with the help of distance learning / E. P. Panova, N. Bocharnikova, E. V. Khripunova, I. V. Chyirich // *The European Proceedings of Social and Behavioural Sciences EpSBS*. 2020. Vol. 98. Pp. 701—708. DOI: 10.15405/epsbs.2020.12.03.72.
6. Проектно-ориентированное обучение в контексте студенческой жизни / З. С. Сазонова, И. В. Арифиллин, Л. С. Феофанова, В. Л. Щербакова // *Высшее образование в России*. 2015. № 11. С. 114—118.
7. Зиятдинова Ю. Н., Сангер Ф. А. Проектное обучение для подготовки инженера XXI века // *Высшее образование в России*. 2015. № 3. С. 92—97.
8. Крылов Э. Г. Особенности обучения иностранных студентов инженерным дисциплинам // *Высшее образование в России*. 2014. № 2. С. 146—150.
9. Ильин Г. Л. Проектное образование как работа с информацией // *Высшее образование России*. 2016. № 7. С. 88—93.
10. Исаев А. П., Плотников Л. В., Фомин Н. И. Технология сквозного проектирования в подготовке инженерных кадров // *Высшее образование в России*. 2017. № 5. С. 59—65.
11. Касюк Н. С. Обучение творческому письму китайских студентов-русистов вне языковой среды // *Актуальные вопросы описания и преподавания русского языка как иностранного/неродного : сб. материалов Междунар. науч.-практ. интернет-конф. М., 2018. С. 488—491.*
12. Филимонова Н. Ю., Серегина О. Л. Формирование навыка письменной речи с помощью эссе при обучении иностранному языку // *Актуальные вопросы профессионального образования*. 2018. № 3(12). С. 18—22.
13. Куликова Н. Ю., Данильчук Е. В. Использование интерактивных мультимедийных интерактивных средств при обучении учащихся школ // *Известие Волгогр. гос. пед. ун-та*. 2019. № 10(143). С. 72—80.
14. Project activities in the process of teaching foreign students / E. P. Panova, N. Yu. Filimonova, N. V. Bocharnikova, M. L. Davydova // *Utopía y Praxis Latinoamericana*. 2020. Vol. 25. No. Extra 10. Pp. 151—162.

## REFERENCES

1. Bredneva N. A. *Project activities of students in the context of interdisciplinary integration. Abstract of Diss. of the Cand. of Pedagogy*. Moscow, 2009. 25 p. (In Russ.)
2. Gulyaeva E. V., Semikina Yu. G. Project activity as a means of multicultural values development in the internet-mediated learning environment. In: *ARPHA Proceedings 3. Proceedings IFTE-2020*. Pp. 771—779. DOI: 10.3897/ap.2.e0771.
3. Semikina Yu. G., Demushina O. N., Semikin D. V. The efficient use of project activities in the context of modern digital educational environment. *Advances in Economics, Business and Management Research*, 2019, vol. 81, pp. 712—716. DOI: 10.2991/mtde-19.2019.145.
4. Saenko N. R., Panova E. P., Filimonova N. Yu., Bocharnikova N. V. Interactive methods of studying the Russian language by foreigners. *European Proceedings of Social and Behavioural Sciences EpSBS*, 2020, vol. 102, pp. 735—743. DOI: 10.15405/epsbs.2021.02.02.922.
5. Panova E. P., Bocharnikova N., Khripunova E. V., Chyirich I. V. Organization of project activities with the help of distance learning. *The European Proceedings of Social and Behavioural Sciences EpSBS*, 2020, vol. 98, pp. 701—708. DOI: 10.15405/epsbs.2020.12.03.72.

6. Sazonova Z. S., Arifullin I. V., Feofanova L. S., Shcherbakova V. L. Project-oriented learning in the context of student life. *Higher education in Russia*, 2015, no. 11, pp. 114—118. (In Russ.)
7. Ziyatdinova Yu. N., Sanger F. A. Project training for the training of an engineer of the 21<sup>st</sup> century. *Higher education in Russia*, 2015, no. 3, pp. 92—97. (In Russ.)
8. Krylov E. G. Features of training foreign students in engineering disciplines. *Higher Education in Russia*, 2014, no. 2, pp. 146—150. (In Russ.)
9. Ilyin G. L. Projective education as work with information. *Higher Education in Russia*, 2016, no. 7, pp. 88—93. (In Russ.)
10. Isaev A. P., Plotnikov L. V., Fomin N. I. The technology of end-to-end design in the training of engineering personnel. *Higher Education in Russia*, 2017, no. 5, pp. 59—65. (In Russ.)
11. Kasyuk N. S. Teaching creative writing to Chinese students learning Russian outside the language environment. In: *International sci. and pract. Internet conf. "Important Issues of Description and Teaching of Russian as a Foreign/Non-native language". Collection of materials*, 2018. Pp. 488—491. (In Russ.)
12. Filimonova N. Yu., Seregina O. L. The formation of writing skills with the help of essays in teaching a foreign language. *Topical issues of vocational education*, 2018, no. 3(12), pp. 18—22. (In Russ.)
13. Kulikova N. Yu., Danilchuk E. V. The use of interactive multimedia interactive tools for teaching students in schools. *Izvestia of the Volgograd State Pedagogical University*, 2019, no. 10(143), pp. 72—80. (In Russ.)
14. Panova E. P., Filimonova N. Yu., Bocharnikova N. V., Davydova M. L. Project activities in the process of teaching foreign students. *Utopia y Praxis Latinoamericana*, 2020, vol. 25, no. extra 10, pp. 151—162.

**Как цитировать статью:** Панова Е. П., Филимонова Н. Ю., Лобанова Ю. В. Возможности проектной деятельности при обучении иностранных студентов в российском техническом вузе // Бизнес. Образование. Право. 2021. № 2 (55). С. 362—368. DOI: 10.25683/VOLBI.2021.55.218.

**For citation:** Panova E. P., Filimonova N. Yu., Lobanova Yu. V. Opportunities for project activities in the training of foreign students at a Russian technical university. *Business. Education. Law*, 2021, no. 2, pp. 362—368. DOI: 10.25683/VOLBI.2021.55.218.

**УДК 378.035+378.147**  
**ББК 74.48**

**DOI: 10.25683/VOLBI.2021.55.229**

**Mikhailova Tamara Nikolaevna**,  
Candidate of Pedagogical Sciences,  
Associate Professor of the Department of Criminal Procedure,  
East Siberian Institute  
of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation,  
Russian Federation, Irkutsk,  
e-mail: stn-postman@mail.ru

**Михайлова Тамара Николаевна**,  
канд. пед. наук,  
доцент кафедры уголовного процесса,  
Восточно-Сибирский институт  
Министерства внутренних дел Российской Федерации,  
Российская Федерация, г. Иркутск,  
e-mail: stn-postman@mail.ru

**Kiseleva Irina Nikolaevna**,  
Candidate of Pedagogical Sciences,  
Associate Professor of the Department  
of General Professional and Special Disciplines,  
Branch of the Russian State University  
of Physical Education, Sports,  
Youth and Tourism (SCOLIPE),  
Russian Federation, Irkutsk,  
e-mail: kiseleva\_irk@mail.ru

**Киселева Ирина Николаевна**,  
канд. пед. наук,  
доцент кафедры общепрофессиональных  
и специальных дисциплин,  
Филиал Российского государственного университета  
физической культуры, спорта,  
молодежи и туризма (ГЦОЛИФК) в г. Иркутске,  
Российская Федерация, г. Иркутск,  
e-mail: kiseleva\_irk@mail.ru

## **ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТА**

### **ORGANIZATION OF RESEARCH WORK AS A FACTOR IN THE FORMATION OF THE STUDENT'S COMMUNICATIVE COMPETENCE**

13.00.01 — Общая педагогика, история педагогики и образования  
13.00.01 — General pedagogy, the history of pedagogy and education

Актуальность данного исследования определяется тем, что за последние годы современная система образования претерпела ряд существенных изменений, требующих от специалистов высшей школы организации и внедрения эффективных форм формальной и неформальной

образовательной деятельности. Компетентностный подход стал ведущим подходом современной российской системы образования, в рамках которого учебный процесс рассматривается как процесс формирования необходимых для будущего специалиста компетенций.