

16. Zhivov V. L. *Choral performance. Theory. Methodology. Practice. Textbook for universities*. Moscow, Vlados, 2018. 380 p. (In Russ.)

17. Kagan M. S. *Music in the world of art*. Moscow, 2018. (In Russ.) URL: [https://studme.org/113436/kulturologiya/muzyka\\_v\\_mire\\_iskusstv](https://studme.org/113436/kulturologiya/muzyka_v_mire_iskusstv).

**Как цитировать статью:** Субботина И. В. Создание художественного контекста в музыкально-исполнительской деятельности будущего педагога-музыканта (мотивационный аспект) // Бизнес. Образование. Право. 2021. № 2 (55). С. 402—408. DOI: 10.25683/VOLBI.2021.55.246.

**For citation:** Subbotina I. V. Creation of an artistic context in the musical and performance activity of a future teacher-musician (motivative aspect). *Business. Education. Law*, 2021, no. 2, pp. 402—408. DOI: 10.25683/VOLBI.2021.55.246.

УДК 378.2  
ББК 74.3

DOI: 10.25683/VOLBI.2021.55.238

**Lapshova Ekaterina Sergeevna**,  
Candidate of Pedagogical Sciences,  
Associate Professor of the Department  
of the Foreign Languages  
and Business Communications,  
Samara National  
Research University,  
Russian Federation, Samara,  
e-mail: lapshova2002@mail.ru

**Лапшова Екатерина Сергеевна**,  
канд. пед. наук,  
доцент кафедры иностранных языков  
и профессиональной коммуникации,  
Самарский национальный  
исследовательский университет  
имени академика С. П. Королева,  
Российская Федерация, г. Самара,  
e-mail: lapshova2002@mail.ru

**Pozdnyakova Galina Alekseevna**,  
Senior Lecturer  
of the Department of the Foreign Languages,  
Samara State  
Technical University,  
Russian Federation, Samara,  
e-mail: pozdnyakova\_gala@mail.ru

**Позднякова Галина Алексеевна**,  
старший преподаватель  
кафедры иностранных языков,  
Самарский государственный  
технический университет,  
Российская Федерация, г. Самара,  
e-mail: pozdnyakova\_gala@mail.ru

## МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ ТРЕТЬЕГО ВОЗРАСТА

### METHODOLOGICAL FEATURES OF TEACHING ENGLISH TO THE THIRD AGE

13.00.01 — Общая педагогика, история педагогики и образования

13.00.01 — General pedagogy, history of pedagogy and education

*В статье рассматриваются методические особенности обучения английскому языку представителей третьего возраста, обусловленные тенденциями современного мира — гуманизацией и стремлением к непрерывному образованию. Согласно Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2025 г., средняя продолжительность жизни к 2025 г. увеличится до 75 лет, что способствует развитию социальной ситуации в пользу граждан старшего поколения. Непрерывное образование дает возможность представителям третьего возраста осуществлять образовательную деятельность на протяжении всей жизни. Цель данного исследования — апробация методов обучения и обобщение опыта обучения английскому языку представителей третьего возраста в Советском районе г. Самара. В ходе опроса респондентов были определены факторы участия в образовательной деятельности. В статье рассматриваются методы обучения, направленные на активизацию и стимулирование когнитивной деятельности представителей третьего возраста. Мы подчеркиваем роль целеполагания в процессе обучения представителей третьего возраста*

*и отборе содержания типовых заданий, стимулирующих речевую деятельность. При проведении исследования использовался комплексный анализ, включающий в себя социально-демографический, социально-геронтологический, социологический, социально-психологический подходы, а также социологические методы получения, обработки и интерпретации информации, в том числе метод наблюдения и беседы. Научная новизна состоит в определении содержания курсов английского языка и методов обучения для представителей третьего возраста. Полученные результаты свидетельствуют о том, что для успешного изучения английского языка представителям третьего возраста в рамках концепции непрерывного образования необходимы специально организованные педагогические условия и методы обучения с учетом образовательной мотивации слушателей, их гендерных особенностей, предыдущего жизненного и образовательного опыта.*

*The article deals with the methodological features of teaching English to the third age due to the trends of the modern world: humanization and lifelong learning. According to the Concept*

*of Long-term Socio-economic development of the Russian Federation, the average life expectancy will increase to 75 years by 2025. Lifelong learning Concept provides an opportunity for people of the third age to carry out educational activities throughout their lives. The purpose of this study is to test teaching methods and to generalize the experience of teaching English to the third age in the Sovetsky district of Samara. The survey of the respondents identified the factors of participation in educational activities. The article deals with teaching methods aimed at activating and stimulating the cognitive activity in people of the third age. We emphasize the role of goal-setting in the process of teaching third age people and the selection of the content of standard tasks that stimulate speech activity. The research methods are a comprehensive analysis, including socio-demographic, socio-gerontological, sociological, socio-psychological approaches, as well as sociological methods of obtaining, processing and interpreting information, including the method of observation and conversation. The results are the following: the successful study of English by third age people within the framework of lifelong learning concept, specially organized pedagogical conditions and teaching methods are necessary, taking into account the educational motivation of third age people, their gender characteristics, previous life and educational experience.*

*Ключевые слова: представители третьего возраста, цели обучения, когнитивно-коммуникативный метод, факторы обучения, методы обучения, английский язык, непрерывное образование, личностно ориентированный подход, гуманизация, коммуникативная методика.*

*Keywords: the third age, educational goals, cognitive-communicative method, educational factors, teaching methods, English, lifelong learning, personality-oriented approach, humanization, communicative methodology.*

## Введение

**Актуальность** исследования определяется современными условиями поддержания активности представителей третьего возраста в сфере труда, образования, общественной деятельности [1]. В Программе по повышению качества жизни пожилых людей от 6 декабря 2010 г. выделяется организация процесса образования представителей третьего возраста, его модернизация с учетом тенденций современного мира.

В настоящее время наблюдается тенденция роста образовательной активности представителей третьего возраста. Большое количество представителей третьего возраста посещают образовательные курсы [2]. Подтверждением этого выступает растущее число университетов третьего возраста, курсов по иностранному языку. Для представителей третьего возраста актуальность изучения английского языка подкрепляется трансформированным выражением социально-экономических, социально-культурных и индивидуальных интересов.

Им не нравится чувствовать себя зависимыми от других. Изучение английского языка расширяет возможности и дает представителям третьего возраста контроль над собственной жизнью [3].

Несмотря на то что в последнее время были открыты университеты третьего возраста, опубликован ряд научных работ по геронтогике (С. Г. Вершловский, С. И. Змеев, М. Т. Громкова, В. Г. Доброхлеб, М. Э. Елютина и т. д.), в которых рассматриваются вопросы образования, педагогические условия обучения представителей третьего возраста,

обобщается опыт образовательной деятельности, по-прежнему недостаточно разработанными остаются методы обучения представителей третьего возраста иностранному языку, в частности английскому языку.

В настоящее время выделяются следующие основные тенденции развития образования в современном мире:

- гуманизация образования — переход к гуманистическим целям становления и развития личности;
- стремление к непрерывному образованию;
- глобализация образования;
- информатизация, компьютеризация и т. д.

Гуманизация образования с точки зрения геронтологии подразумевает ориентацию на интересы и возможности представителей третьего возраста, создание оптимальных условий для их всестороннего развития. Следовательно, обучение должно носить личностно ориентированный характер [4].

К характеристикам личностно ориентированного обучения относятся:

- субъект-субъектные отношения;
- использование активных методов обучения.

Рассматривая обучение представителей третьего возраста, в первую очередь следует выделить социальную и личностную функции.

Социальная функция играет важную роль в процессе взаимодействия представителей третьего возраста с обществом, экономической сферой, государством.

Личностная функция способствует удовлетворению индивидуальных познавательных потребностей представителей третьего возраста, их интересов, увлечений и, как правило, сопровождает повседневную жизнь [5].

Непрерывное образование развивает познавательную мотивацию, показывает значение многообразных знаний, которые могут быть востребованы в жизни [6].

При этом система непрерывного образования в России только начинает развиваться. Рассматривая непрерывное образование в целях продолжения активной жизни представителей третьего возраста, следует отметить, что оно должно быть в первую очередь адаптировано к их потребностям. При этом необходимо определить методы обучения, направленные на активизацию и стимулирование их когнитивной деятельности в современных условиях.

В контексте концепции непрерывного образования изучение представителями третьего возраста иностранного языка, в частности английского, приобретает актуальность в качестве темы исследования.

**Целесообразность** исследования определяется различием методологических и методических подходов к обучению иностранному языку представителей третьего возраста.

**Научная новизна** заключается в определении содержания курсов английского языка и методов обучения для представителей третьего возраста.

**Цель** исследования — апробировать методы обучения и проанализировать опыт обучения английскому языку представителей третьего возраста в Советском районе г. Самары.

Достижение поставленной цели будет способствовать модернизации дополнительного образования, курсов по иностранному языку для представителей третьего возраста.

**Методы исследования.** При проведении исследования использовался комплексный анализ, включающий в себя социально-демографический, социально-геронтологический, социологический, социально-психологический

подходы, а также социологические методы получения, обработки и интерпретации информации, в том числе метод наблюдения и беседы; методы психолого-педагогической диагностики (анкетирование), изучение и обобщение личного педагогического опыта.

**Теоретическую базу** исследования составили работы по проблемам образования представителей третьего возраста в России (исследования М. Э. Елютиной, М. В. Ермолаевой, Т. М. Кононыгиной); по образовательным технологиям в обучении взрослых (О. В. Архиповой, Г. А. Овчинниковой); по изучению генезиса процесса обучения представителей третьего возраста (И. В. Бестужев-Лады, И. Н. Андреевой); особенностям преподавания иностранных языков представителям третьего возраста (Л. С. Афанасьевой, Т. В. Савиной).

**Практическая значимость** исследования состоит в возможности применения полученных результатов в практике преподавания английского языка представителям третьего возраста, а также при разработке соответствующих курсов.

### Основная часть

Согласно статистическим данным Росстата, в 2019 г. в Советском районе г. Самары проживало 169 015 чел., 26,3 % — представители третьего возраста.

Оценка образовательных предпочтений представителей третьего возраста проводилась методом сбора данных: использовался анонимный анкетный опрос представителей третьего возраста Советского района г. Самары.

Выборка составила 540 респондентов. С высшим образованием — 226 респондентов; средне-специальным образованием — 259; средним образованием — 55. Средний возраст респондентов 60,2 года.

Анкетирование проводилось в июне 2019 г.

Цель анкетирования — изучение образовательных предпочтений и выявление наиболее востребованных направлений в образовательной деятельности представителей третьего возраста.

По результатам анкетирования установлено, что 57 % респондентов хотели бы изучать иностранный язык (английский) с целью:

- получить новые знания — 25 %;
- познакомиться с новыми людьми — 33 %;
- не чувствовать себя одиноко — 32 %;
- иметь повод чаще выходить из дома — 6 %;
- другое — 4 %.

Близость к дому, удобное расписание и положительные отзывы знакомых выделяются как основные критерии при выборе образовательных курсов. Также важными показателями являются интересные занятия, построенные на сотрудничестве, и возможность общаться на иностранном языке.

Проведенный анализ зарубежных и отечественных исследований по теме обучения иностранным языкам представителей третьего возраста выявил, что целью и задачей преподавателя является не столько передача знания, сколько поддержание активной жизненной позиции представителей третьего возраста, реализация в процессе обучения их потребности общения, контакта с другими людьми, обмена опытом и т. д. [7].

При обучении английскому языку преподавателю необходимо помочь представителям третьего возраста, подобрав подходящий мотивирующий материал и используя стратегии обучения, подходящие для представителей третьего возраста, так как многие из них опасаются

неудачи. «Главным в организации образовательного процесса пожилых людей должен быть личностный подход с учетом индивидуальных и возрастных особенностей каждого человека» [8].

Согласно результатам анкетирования представителей третьего возраста, проведенного в Советском районе г. Самары в 2019 г., 78 респондентов путешествовали или планируют поездку по зарубежным странам: Турция — 33, Англия — 4, Испания — 12, Чехия — 9, Франция — 3, Болгария — 14, другие страны — 3, что помогло им сформулировать мотивационные и целевые установки.

Целью обучения английскому языку представителей третьего возраста является повышение образованности, мобильности и улучшение качества жизни людей пожилого возраста, а также развитие творческого потенциала личности [9].

Так как у представителей третьего возраста уже сложились стратегии обучения, которые хорошо для них работают, эти стратегии необходимо учитывать при выборе методов обучения. Правильно подобранная методика обучения способствует более быстрому усвоению материала, выбранного в соответствии с языковыми потребностями представителей третьего возраста, и может изменяться в ходе занятий.

Опыт работы с людьми третьего возраста в Советском районе г. Самары с 2018 г. и до настоящего времени подтверждает гипотезу о том, что необходимо повышение эффективности обучения английскому языку представителей третьего возраста, а также подтвердил эффективность использования в практике обучения коммуникативной методики, основанной на коммуникативном подходе.

Коммуникативная методика предполагает создание на занятиях ситуации реальной коммуникативной деятельности, в ходе которой непреднамеренно усваиваются необходимые языковые средства. При отборе языкового материала используется частотно-тематический принцип [10].

Также при обучении английскому языку представителей третьего возраста мы используем когнитивно-коммуникативный метод. Когнитивно-коммуникативный метод — обучение через познание, осмысление и понимание системы языка.

Основываясь на личностно ориентированном подходе, в соответствии с целями обучения английскому языку представителей третьего возраста используются личностно ориентированные технологии: обучение в сотрудничестве, метод проектов, интернет-технологии.

Использование технологий стимулирует когнитивную деятельность. Визуальные учебные материалы способствуют развитию навыков общения. Они показывают использование английского языка в действии, позволяя представителям третьего возраста видеть модель диалога между участниками разговора. Это позволяет не только комментировать то, что говорится, но и то, как говорится [10].

Проведенный анализ опыта работы по обучению английскому языку представителей третьего возраста показал, что конкретизированные цели обучения помогают преподавателю в выборе или разработке учебного материала.

Идеальная педагогическая ситуация состоит в том, чтобы в одной группе были представители третьего возраста со схожим опытом и способностями. В реальности это разноразличные группы. Они возникают из-за несоответствия навыкам говорения, чтения или письма. Некоторые представители третьего возраста владеют разговорными навыками,

но не могут читать или писать. Другие, особенно те, кто изучал английский язык ранее, могут владеть навыками чтения и письма, но испытывают трудности в понимании разговорного английского языка [11].

Обеспечить представителей третьего возраста заданиями, которые могут быть выполнены с различной степенью сформированности навыков, — задача преподавателя. Например, представители третьего возраста могут прослушивать песню и заполнять пробелы на сопроводительном листе текстов, которые имеют разные пробелы для разных учеников (продвинутые представители третьего возраста могут слушать более сложные фразы, в то время как начинающим нужно заполнить ключевые слова).

На занятиях по английскому языку представители третьего возраста хотят не только изучить английский язык, но и узнать:

- как учиться;
- как говорить на английском языке;
- как слушать и понимать;
- как читать и писать;
- как применять языковые навыки в реальных ситуациях общения.

Представители третьего возраста хотят прежде всего овладеть навыками говорения. Для этого используются карточки с изображением в качестве отправной точки и задание «Что вы видите?». На этом этапе не стоит исправлять фонетику или грамматику. Примеры заданий:

1. Расскажите о себе и своей семье.
2. Прогуляйтесь по языковой школе и спросите: “Hello, how are you?”
3. Small talk друг с другом в начале каждого занятия:  
“How are you?”  
“How do you usually get here?”  
“Is it hot today?”  
“Do you live in Samara?”

Вопросы варьируются в зависимости от изучаемой темы. Данное упражнение способствует закреплению вокабуляра.

Знание того, как читать, — это расширение прав и возможностей. Способность читать помогает представителям третьего возраста обходиться без переводчика.

Примеры заданий на чтение:

1. Попросите представителей третьего возраста принести фотографии и описать их простыми словами. Это упражнение позволяет закрепить вокабуляр и вводить новый материал на знакомой тематике.
2. Поговорите об истории, затем прочитайте ее, попросите представителей третьего возраста понять, что читается, а затем повторите рассказ.

Пример задания для письма: запишите предложения на карточках, попросите представителей третьего возраста расположить их вместе в правильном порядке.

В силу возрастных особенностей преподавателю не следует объяснять слишком много грамматического материала: это будет слишком запутанным. Вместо этого необходимо показать представителям третьего возраста, как работают шаблоны предложений. Практиковать грамматические модели — одиночно, парами или небольшими группами — эффективнее в конце занятия [12].

Цель изучения грамматики представителями третьего возраста заключается в понимании структуры предложений. Им достаточно понимания несложных грамматических конструкций для коммуникации: singular/plural nouns

(I have a cat); articles (the bank, a cat); prepositions (in the shop); imperatives (Go to the bank); present simple (I live in Samara); past simple (I was in the hospital yesterday); questions (Where did you go?); modal verbs (Can you do it?).

Развитие навыков малоприспособно, если представители третьего возраста не выходят из класса и не применяют свои навыки на практике. Для преодоления этого барьера организуется работа в мини-группах, представители третьего возраста создают мини-презентации, например о том, что они видели в магазине. Это способствует введению новой лексики и закреплению пройденного материала [13].

Таким образом, целью обучения представителей третьего возраста английскому языку является развитие навыков разговорной речи в повседневном общении.

Следует отметить, что выбор метода в качестве основного для конкретных условий и их комбинирование зависят от объективных и субъективных факторов.

К объективным факторам при обучении английскому языку представителей третьего возраста относятся: цель обучения, состав группы и т. д.

К субъективным факторам относятся гендерные особенности представителей третьего возраста, что влияет на выбор того или иного метода [14].

Таким образом, выбирая метод обучения представителей третьего возраста, преподавателю необходимо учитывать наличие объективных и субъективных факторов, влияющих на эффективность обучения английскому языку представителей третьего возраста [15].

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод о том, что эффективность обучения английскому языку представителей третьего возраста достигается посредством правильно подобранных методов обучения, основывающихся на личностно ориентированном подходе, которые предполагают коммуникативную направленность, учет гендерных особенностей с целью активизации и стимулирования когнитивной деятельности представителей третьего возраста. Программа курса должна быть составлена с учетом потребностей, гендерных особенностей, предыдущего жизненного и образовательного опыта представителей третьего возраста. При этом цель обучения определяет методологическую основу обучения.

### Заключение

Изучение английского языка представителями третьего возраста обусловлено тенденциями современного мира: гуманизацией и стремлением к непрерывному образованию. Организация курсов английского языка, определение цели и грамотное использование методологических и методических подходов к обучению иностранным языкам представителей третьего возраста являются актуальной задачей, решение которой позволит на практике реализовать концепцию непрерывного образования. Создание условий и образовательного формата на курсах английского языка с учетом образовательных потребностей представителей третьего возраста будет способствовать продлению их жизненной активности.

Правильно поставленная цель определяет методологическую основу обучения, которая, в свою очередь, представляет собой гибкий комплекс подходов, ориентированных на практическое овладение английским языком как средством общения.

По результатам исследования мы пришли к выводу, что целью обучения английскому языку представителей третьего

возраста является развитие навыков разговорной речи. Обучение английскому языку представителей третьего возраста основывается на индивидуально-личностном подходе. Изучаемый материал отбирается в соответствии с потребностями представителей третьего возраста.

Научная новизна исследования заключается в конкретизации методов обучения английскому языку представителей третьего возраста; выявлении и обосновании подходов к обучению английскому языку представителей третьего возраста, а также в конкретизации цели обучения английскому языку представителей третьего возраста.

Успешное изучение английского языка представителями третьего возраста возможно при использовании учебного материала, учитывающего разнообразие мотивации, гендерных особенностей, предыдущий жизненный

и образовательный опыт. Создание условий и образовательного формата на курсах английского языка с учетом образовательных потребностей представителей третьего возраста будет способствовать продлению их жизненной активности, активизации и стимулированию когнитивной деятельности.

Вместе с тем обнаружено, что требуется продолжение исследования, так как за его пределами остались вопросы внедрения методов обучения в процесс обучения иностранному языку представителей третьего возраста в других районах г. Самары, а также задача создания спецкурса по английскому языку, содержание которого способствовало бы развитию образовательной мотивации с целью выработки защитных механизмов от негативных воздействий, которые характерны для возрастной категории 60+.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Программа по повышению качества жизни пожилых людей. URL: <https://rosmintrud.ru/docs/mintrud/protection>.
2. Statutory retirement age and lifelong learning / T. Gries, S. Jungblut, T. Krieger, H. Meier // SSRN Electronic Journal. 2009. URL: [https://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract\\_id=1133447](https://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract_id=1133447).
3. Teaching and training in lifelong learning / A. Armitage, J. Evershed et al. Berkshire : Open University Press, 2012.
4. Лапшова Е. С. Особенности обучения представителей «третьего возраста» иностранному языку // Межкультурное взаимодействие в современном мире : сб. тр. конф. Самара : Институт анализа экономики города и региона, 2014. С. 114—118.
5. Savina T. V. Specificity of English-Language Teaching for Senior Learners within the Lifelong Learning Concept // Journal of Siberian Federal University. Humanities & Social Sciences. 2015. No. 8. Pp. 2606—2613.
6. Withnall A. Improving learning in later life. London : Routledge, 2010.
7. Stuart-Hamilton I. The psychology of ageing: an introduction. Jessica Kingsley Publishers, 2012. 464 p.
8. Афанасьева Л. С., Савина Т. В. Особенности преподавания английского языка пожилым людям в рамках концепции Lifelong learning (обучение в течение всей жизни) // Вестник РУДН. Сер. : Русский и иностранные языки и методика их преподавания. 2015. № 4. С. 140—145.
9. Кононыгина Т. М. Герагогика: пособие для тех, кто занимается образованием пожилых людей. Орел : Красная строка, 2006. 166 с.
10. Роботова А. С. Люди третьего возраста как субъекты непрерывного образования: методология и основные направления изучения // Непрерывное образование: XXI век. 2014. № 4(8). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/lyudi-tretiego-vozrasta-kak-subekty-neprepryvnogo-obrazovaniya-metodologiya-i-osnovnye-napravleniya-izucheniya>.
11. Lapshova E. S., Levchenko V. V. Impact of vocational training on older workers' employment // SHS Web of Conf. 2020. Vol. 87. URL: <https://doi.org/10.1051/shsconf/20208700020>.
12. Высоцкая И. В. Специфика обучения пожилых людей (на примере обучения иностранным языкам) // Современные исследования социальных проблем. 2016. № 11. Ч. 2. С. 52—60.
13. Richards J. C., Rodgers T. S. Approaches and methods in language teaching. Cambridge : Cambridge University Press, 2001. 271 p.
14. Непрерывное образование: методология, технологии, управление : коллектив. моногр. / Под ред. Н. А. Лобанова, Л. Г. Титовой, В. В. Юдина. Ярославль : РИО ЯГПУ, 2018. 298 с.
15. Лапшова Е. С., Николаева С. В. Влияние профессиональной подготовки, переподготовки на трудовую деятельность пожилых людей // Вестник Самар. гос. техн. ун-та. Сер. : Психол.-пед. науки. 2019. № 4(44). С. 137—149.

## REFERENCES

1. Program for improving the quality of life of elderly people. (In Russ.) URL: <https://rosmintrud.ru/docs/mintrud/protection>.
2. Gries T., Jungblut S., Krieger T., Meier H. Statutory retirement age and lifelong learning. *SSRN Electronic Journal*, 2009. URL: [https://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract\\_id=1133447](https://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract_id=1133447).
3. Armitage A., Evershed J. et al. *Teaching and Training in Lifelong Learning*. Berkshire, Open University Press, 2012.
4. Lapshova E. S. Features of teaching a foreign language to representatives of the “third age”. In: *Cross-cultural interaction in the modern world. Collection of proceedings of the conf.* Samara, Publ. house of Institute for Analysis of the Economy of the City and Region, 2014. Pp. 114—118. (In Russ.)
5. Savina T. V. Specificity of English-language teaching for senior learners within the lifelong learning concept. *Journal of Siberian Federal University. Humanities & Social Sciences*, 2015, no. 8, pp. 2606—2613.
6. Withnall A. *Improving learning in later life*. London, Routledge, 2010.
7. Stuart-Hamilton I. *The psychology of ageing: An Introduction*. Jessica Kingsley Publishers, 2012. 464 p.
8. Afanasyeva L. S., Savina T. V. Features of teaching English to elderly people within the concept of Lifelong learning (learning throughout life). *RUDN Journal of Russian and Foreign Languages Research and Teaching*, 2015, no. 4, pp. 140—145. (In Russ.)

9. Kononygina T. M. *Geragogika: a manual for those who are engaged in the education of older people*. Orel, Red Line, 2006. 166 p. (In Russ.)
10. Robotova A. C. People of the third age as subjects of continuous education: methodology and main directions of study. *Continuing education: XXI century*, 2014, no. 4(8). (In Russ.) URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/lyudi-tretiego-vozrasta-kak-subekty-nepreryvnogo-obrazovaniya-metodologiya-i-osnovnye-napravleniya-izucheniya>.
11. Lapshova E. S., Levchenko V. V. Impact of vocational training on older workers' employment. *SHS Web of Conferences*, 2020, no. 87. URL: <https://doi.org/10.1051/shsconf/20208700020>.
12. Vysotskaya I. V. Specificity of teaching elderly people (on the example of teaching foreign languages). *Modern studies of social problems*, 2016, no. 11, part 2, pp. 52—60. (In Russ.)
13. Richards J. C., Rodgers T. S. *Approaches and Methods in Language Teaching*. Cambridge, Cambridge University Press, 2001. 271 p.
14. *Continuous education: methodology, technologies, management. Collective monograph*. Ed. by N. A. Lobanov, L. G. Titova, V. V. Yudin. Yaroslavl, Yaroslavl State Pedagogical University publ., 2018. 298 p. (In Russ.)
15. Lapshova E. S., Nikolaeva S. V. The impact of vocational training and retraining on the working life of older people. *Bulletin of the Samara State Technical University. Series: Psychological and Pedagogical Sciences*, 2019, no. 4(44), pp. 137—149. (In Russ.)

**Как цитировать статью:** Лапшова Е. С., Позднякова Г. А. Методические особенности обучения английскому языку представителей третьего возраста // Бизнес. Образование. Право. 2021. № 2 (55). С. 408—413. DOI: 10.25683/VOLBI.2021.55.238.

**For citation:** Lapshova E. S., Pozdnyakova G. A. Methodological features of teaching English to the third age. *Business. Education. Law*, 2021, no. 2, pp. 408—413. DOI: 10.25683/VOLBI.2021.55.238.

**УДК 608(075.8)**  
**ББК 74.48**

**DOI: 10.25683/VOLBI.2021.55.263**

**Emchenko Elena Anatolevna**,  
Candidate of Technical Sciences,  
Head of the Department of Descriptive Geometry,  
Engineering and Computer Graphics,  
Sevastopol State University,  
Russian Federation, Sevastopol,  
e-mail: ellis05@mail.ru

**Емченко Елена Анатольевна**,  
канд. техн. наук,  
заведующий кафедрой начертательной геометрии,  
инженерной и компьютерной графики,  
Севастопольский государственный университет,  
Российская Федерация, г. Севастополь,  
e-mail: ellis05@mail.ru

**Sazonov Sergey Evgenevich**,  
Candidate of Technical Sciences,  
Associate Professor of the Department of Descriptive Geometry,  
Engineering and Computer Graphics,  
Sevastopol State University,  
Russian Federation, Sevastopol,  
e-mail: serega\_sazonov@mail.ru

**Сазонов Сергей Евгеньевич**,  
канд. техн. наук,  
доцент кафедры начертательной геометрии,  
инженерной и компьютерной графики,  
Севастопольский государственный университет,  
Российская Федерация, г. Севастополь,  
e-mail: serega\_sazonov@mail.ru

## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ В МЕТОДОЛОГИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИЗОБРЕТАТЕЛЬСКОГО ТВОРЧЕСТВА**

### **PEDAGOGICAL ASPECTS IN THE METHODOLOGY OF TEACHING INVENTIVE CREATIVITY**

13.00.08 — Теория и методика профессионального образования  
13.00.08 — Theory and methodology of vocational education

В статье представлен анализ существующего подхода в преподавании дисциплин, связанных с развитием технического творчества у студентов технических специальностей. Как показывает практика современных тенденций, будущих специалистов необходимо учить методам и подходам эвристической деятельности, которая, по сути, и должна составлять главный смысл работы специалиста: в любом знании, получаемом на занятиях, давать как можно больше версий, вариантов, не подводя обучаемого к определенному выводу, сам выбор решения оставлять за обучаемым. Преподаватель не должен навязывать и тем более

делать за обучаемого этот выбор. Кроме того, в процессе обучения студентам инженерных специальностей необходимо давать систематические знания о сущности человеческого фактора в технике, о распределении функций между человеком и машиной, о возможностях и ограничениях человека в приеме, переработке информации и принятии решений, о его сенсомоторных координациях, о структуре и организации инструментальных исполнительных действий, о видах и динамике функциональных состояний и их влиянии на эффективность деятельности, о структуре трудовой деятельности человека как таковой. Учитывая