

УДК 378.147  
ББК 6/8-68

DOI: 10.25683/VOLBI.2021.55.281

**Evdokimova Olga Vladimirovna,**  
Candidate of Pedagogy, Associate Professor,  
Associate Professor of the Department of Humanities  
and Socio-Economic Disciplines,  
Military Academy of Material  
and Technical Support  
(Penza branch),  
Russian Federation, Penza,  
e-mail: alterian@mail.ru

**Евдокимова Ольга Владимировна,**  
канд. пед. наук, доцент,  
доцент кафедры гуманитарных  
и социально-экономических дисциплин,  
Военная академия  
материально-технического обеспечения  
(филиал, г. Пенза),  
Российская Федерация, г. Пенза,  
e-mail: alterian@mail.ru

**Kolobov Andrey Nikolaevich,**  
Candidate of Pedagogy,  
Associate Professor of the Department of Humanities  
and Socio-Economic Disciplines,  
Military Academy of Material  
and Technical Support  
(Penza branch),  
Russian Federation, Penza,  
e-mail: alterian@mail.ru

**Колобов Андрей Николаевич,**  
канд. пед. наук,  
доцент кафедры гуманитарных  
и социально-экономических дисциплин,  
Военная академия  
материально-технического обеспечения  
(филиал, г. Пенза),  
Российская Федерация, г. Пенза,  
e-mail: andrei-kolobov1977@mail.ru

**Zaharov Aleksandr Aleskandrovich,**  
3<sup>rd</sup> year cadet in the field of training  
“Operation of Small Arms,  
Personal Armor Protection Equipment  
and Optoelectronic Devices”,  
Military Academy of Material  
and Technical Support  
(Penza branch),  
Russian Federation, Penza,  
e-mail: alterian@mail.ru

**Захаров Александр Александрович,**  
курсант 3-го курса, направление подготовки  
«Эксплуатация стрелкового оружия  
средств индивидуальной бронезащиты  
и оптико-электронных приборов»,  
Военная академия  
материально-технического обеспечения  
(филиал, г. Пенза),  
Российская Федерация, г. Пенза,  
e-mail: alterian@mail.ru

## ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ В РАМКАХ ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВОЕННОМ ВУЗЕ

### FEATURES OF THE FORMATION AND EVALUATION OF PROFESSIONAL AND VALUE ORIENTATIONS OF STUDENTS IN THE FRAMEWORK OF HUMANITARIAN EDUCATION IN A MILITARY UNIVERSITY

13.00.08 — Теория и методика профессионального образования  
13.00.08 — Theory and methods of vocational education

*Данная статья включает теоретическое и практическое исследование проблемы формирования профессионально-ценностных ориентаций у обучающихся военных образовательных организаций высшего образования Министерства обороны Российской Федерации. Описаны организационно-технологические и научно-методические основы формирования ценностных ориентаций у курсантов военных вузов. Представлен практический опыт работы филиала Военной академии материально-технического обеспечения имени генерала армии А. В. Хрулева в г. Пензе. Дана подробная характеристика военно-педагогической модели развития ценностных ориентаций, учитывающая блок целеполагания, аксиологии, программирования и мониторинга. Особое место в работе уделено структуре профессионально-ценностных ориентаций военного специалиста. Выделены кри-*

*терии — показатели их сформированности: аксиологический (понимание ценности труда военнослужащего, позитивное отношение к будущей военной профессиональной деятельности, осознание значимости статуса военнослужащего); смысло-целевой (наличие познавательных мотивов, потребности в овладении знаниями, умениями, навыками, компетенциями в военной сфере); деятельностный (готовность к совершенствованию и использованию их в военной сфере, сформированность профессиональных умений и навыков.); профессиональный (готовность к профессиональной деятельности, проявление профессионально значимых качеств личности военнослужащего, овладение профессиональными компетенциями). Вся информация о ходе эксперимента касательно формирования профессионально-ценностных ориентаций, представленная в статье, получена*

посредством диагностических процедур, которые включали наблюдение, индивидуальные и групповые беседы, анкеты, опросы, анализ результатов деятельности курсантов. Формирование профессионально-ценностных ориентаций будущих военных специалистов зависит от уровня их профессиональной ориентации (мотивация, намерения, интересы, склонности, идеалы); ценностных ориентаций (смысл труда, заработная плата, благосостояние, квалификация, карьера, социальное положение и др.); профессиональной позиции (отношение к профессии, установки, ожидания и готовность к профессиональному развитию). Статья вносит вклад в развитие военного гуманитарного образования.

*This scientific article includes a theoretical and practical study of the problem of the formation of professional and value orientations in students of military educational organizations of higher education of the Ministry of Defense of the Russian Federation. The article describes the organizational, technological, scientific and methodological foundations for the formation of value orientations among cadets of military universities. The practical experience of the Penza branch of the Military Academy of Material and Technical Support named after Army General A. V. Khrulev is presented. A detailed description of the military-pedagogical model of the development of value orientations is given, taking into account the block of goal-setting, axiology, programming and monitoring. A special place in the work is given to the structure of professional and value orientations of a military specialist. The criteria of their formation are highlighted: the axiological criterion (understanding of the value of the work of a serviceman, a positive attitude to the future military professional activity, awareness of the*

*significance of the status of a serviceman); meaning and purpose criterion (the presence of cognitive motives, the need to master knowledge, acquirements, skills, competencies in the military sphere); activity criterion (the formation of professional skills and abilities, readiness to improve and use them in the military sphere); professional criterion (readiness for professional activity, the manifestation of professionally significant qualities of the soldier's personality, the mastery of professional competencies). All the information in the course of the experiment about the formation of professional and value orientations given in the work was obtained by means of diagnostic procedures, which included observation, individual and group conversations, questionnaires, surveys, and analysis of the results of the cadets' activities. The formation of professional and value orientations of future military specialists depends on the level of their professional orientation (motivation, intentions, interests, inclinations, ideals); value orientations (meaning of work, salary, welfare, qualifications, career, social status, etc.); professional position (attitude to the profession, attitudes, expectations and readiness for professional development). The article contributes to the development of military humanitarian education.*

*Ключевые слова: военная педагогика, профессиональное мировоззрение, воспитание, военно-политическая работа, военный вуз, курсанты, военнослужащие, оценивание, формирование, мониторинг, ценностные ориентации, гуманитарное образование, офицеры, диагностика.*

*Keywords: military pedagogy, professional worldview, education, military-political work, military university, cadets, military personnel, assessment, formation, monitoring, value orientations, humanitarian education, officers, diagnostics.*

Офицеры должны знать долг свой и чувствовать всю важность своего звания; не только во всех случаях подавать пример повиновения, терпения, веселого духа и неустрашимости, но внушить и вкоренить те же качества, те же чувства в своих подчиненных.

*Генерал-фельдмаршал М. С. Воронцов*

## Введение

Военно-политическое управление Министерства обороны Российской Федерации выдвигает новые требования к военнослужащим, их военно-политической подготовке, к формированию важных личностных и профессиональных качеств [1, с. 32].

XXI век изменил вектор военного образования: узконаправленная специализация подготовки военнослужащих смещена на гармоничное всестороннее развитие личности будущего офицера. Только одновременно формируя универсальные, профессиональные и общепрофессиональные компетенции, можно смело говорить об инновационном качественном подходе построения гуманитарного образования в высших военных образовательных организациях Министерства обороны Российской Федерации [2].

**Актуальность.** Реальная действительность, научно-технический прогресс сместили вектор современной ценностной парадигмы общества с нравственных ориентиров и гуманистических ценностных ориентаций. Сегодня у многих выпускников военных вузов низкий уровень развития профессионально-ценностных ориентаций. Их мировоззрение узко, познавательный интерес снижен,

а учебная мотивация слаба. Это ограничивает организацию и проведение учебно-воспитательного процесса, не способствует гармоничному развитию будущего военного специалиста. Только лишь сформированная система ценностей служит важным критерием для выбора целеполагания и основанием оценочной деятельности, которыми мы руководствуемся в жизни. Военный специалист с четко сформированной системой профессионально-ценностных ориентаций успешно сможет организовать поиск ценностей жизни, осуществлять воспитательную работу с личным составом на основе духовной и нравственной культуры, демонстрируя это в различных видах деятельности и общении.

**Целесообразность изучения темы** продиктована реальной ситуацией в военных вузах России. Поэтому изучение особенностей формирования и оценивания профессионально-ценностных ориентаций приобретает исключительную актуальность. Важно знать и внедрять в работу военного вуза это направление [3, 4].

**Целью** нашего исследования является теоретическое и практическое исследование проблемы формирования профессионально-ценностных ориентаций у обучающихся военных образовательных организаций высшего образования Министерства обороны РФ.

**Задачи исследования:**

- теоретическое изучение проблемы формирования ценностных ориентаций у курсантов в военном вузе;
- проектирование модели формирования системы профессионально-ценностных ориентаций у курсантов военных вузов;
- разработка программы «Ценностные ориентации в военном вузе» как основы активизации аксиологического потенциала курсантов.

**Изученность проблемы.** Особенности формирования и развития профессионально-ценностных ориентаций, установок и профессиональных ценностей предметно изучаются различными гуманитарными науками [5, 6].

Проблема эффективно организованного учебно-воспитательного процесса с учетом аксиологического подхода в военных образовательных организациях Министерства обороны является дискуссионной.

Анализ педагогической литературы показал, что такие исследователи, как В. П. Тугаринов, С. Ф. Анисимов, В. Н. Сагатовский и В. Момов, трактуют специфику понятия «ценности» в форме отражения удовлетворения потребностей и интересов конкретной личности.

А. Д. Солдатенков выделяет различные группы ценностей, на которые в дальнейшем мы будем опираться в исследовании:

- «Образование как ценность»;
- «Отечество как ценность»;
- «Труд как ценность».

В данном перечне выделена «трудовая», или «профессиональная», ценность, которая в дальнейшем позволит описать феномен профессионально-ценностных ориентаций в военном вузе [7].

В российской науке термин «ценностные ориентации» рассматривается в трех плоскостях:

- 1) в качестве направленности личности на ценности (Л. И. Божович, Б. Г. Ананьев, А. Г. Ковалев и др.);
- 2) как наивысший уровень зафиксированных установок личности (Д. Н. Узнадзе, А. Г. Здравомыслов);
- 3) как доминанта к объектам окружающей действительности на основе их личностной значимости (В. И. Слободчиков, Б. Ф. Ломов, В. Н. Мясищев и др.) [8].

Нам очень близка трактовка понятия «ценностные ориентации», представленная в трудах Л. Ф. Михальцовой [9]. Автор описывает ценностные ориентации как систему личностно значимых качеств и идеалов, жизненных стратегических целей и ценностных приоритетов. Те ориентиры, на основании которых индивид интегрируется в свою профессиональную деятельность, называют профессионально-ценностными ориентациями [10].

Исследуя профессионально-ценностные ориентации, В. А. Сластенин выделяет важные *профессиональные ценности*:

- понимание социальной роли и функции специалиста в обществе;
- наличие общественно значимых мотивов выбора профессии;
- ценностное отношение к деятельности;
- профессиональный долг и честь;
- гордость за профессию;
- культура общения;
- потребности в профессиональном самообразовании и самовоспитании.

Подготовка военнослужащих должна быть ориентирована на профессиональные ценности [11, с. 69].

В научно-теоретических трудах А. А. Деркача, М. И. Дьяченко, Е. А. Климова понятие «профессионально-ценностные ориентации» соотносится с ключевым компонентом профессионального становления и роста личности в ходе процесса обучения в вузе.

Изучение психолого-педагогической литературы позволило нам охарактеризовать *профессионально-ценностные ориентации военнослужащих* как систему отношений к ценностям военной профессии, необходимую для эффективной работы в воинском коллективе.

**Научная новизна.** Опираясь на исследования А. А. Деркача и Т. Е. Васильевой, мы выделили *структуру профессионально-ценностных ориентаций*:

- 1) *аксиологический компонент* (у курсантов должны быть привиты ценности военнослужащего);
- 2) *профессиональный компонент* (освоение военно-профессиональных, общепрофессиональных и общекультурных компетенций и формирование профессиональных качеств личности);
- 3) *деятельностный компонент* (применение профессиональных ЗУН в профессии, постоянное «самостроительство» [12, 13]);
- 4) *смысло-целевой компонент* (мотивация, формирование личностных смыслов освоения профессии).

**Теоретическая значимость работы:**

- представлен понятийно-категориальный аппарат темы исследования;
- описаны научно-теоретические основы формирования профессионально-ценностных ориентаций у обучающихся в военном вузе.

**Практическая значимость:**

- спроектирована модель формирования системы профессионально-ценностных ориентаций у курсантов военных вузов;
- разработана программа «Ценностные ориентации в военном вузе» как основа активизации аксиологического потенциала курсантов.

**Основная часть**

**Методология.** Методологическую основу исследования определили:

- личностно-деятельностный подход, формирующий ценности личности (А. Н. Леонтьев, Е. В. Бондаревская, В. В. Сериков, С. Л. Рубинштейн и др.);
- психологические теории формирования ценностных ориентаций (Л. С. Выготский, Л. И. Божович, С. Л. Рубинштейн и др.);
- аксиологический подход к формированию профессионально-ценностных ориентаций (В. А. Сластенин, Е. В. Бондаревская, Н. Д. Никандров и др.);
- педагогические теории, формирующие ценностные ориентации в ходе процесса воспитания и обучения (Е. В. Бондаревская, П. П. Блонский, В. А. Караковский, В. А. Сластенин, К. Д. Ушинский и др.).

Исследование организовано в филиале Военной академии материально-технического обеспечения (г. Пенза). Научно-методическая и организационно-технологическая части исследования были внедрены в военно-политическую работу вуза с 2018 по 2021 г. В эксперименте участвовало 150 курсантов и 62 офицера.

**Результаты.** Опытнo-экспериментальная работа включала организационно-технологическое и научно-методическое сопровождение, которое было реализовано в модели формирования профессионально-ценностных ориентаций у военнослужащих. Разработанная педагогическая модель состоит из основных блоков:

- 1) блок *целеполагания* (задачи и цели);
- 2) *аксиологический блок* (описание профессиональных ценностей, профессиональных качеств личности военнослужащего и т. д.);
- 3) *программный блок* (технология формирования профессионально-ценностных ориентаций);

- 4) *технологический блок* (методы, формы и средства);
- 5) *мониторинговый блок* (показатели, критерии, уровни сформированности ориентаций студентов, процедура диагностика).

Нами была разработана модель формирования профессионально-ценностных ориентаций у курсантов военных вузов (табл. 1).

Формирование профессионально-ценностных ориентаций происходит динамично и стабильно при внедрении различных форм проведения занятий [14]. Большую роль играет военно-научная работа курсантов, встречи с военными специалистами, ветеранами военного дела, защита творческих проектов.

Таблица 1

**Модель формирования профессионально-ценностных ориентаций курсантов  
в военных образовательных организациях МО РФ**

Блок	Характеристика
Целеполагания	Цель — формирование профессионально-ценностных ориентаций у военнослужащих, привитие профессионально значимых качеств личности военнослужащих
Аксиологический	Профессионально-ценностные ориентации военнослужащих (дисциплинированность, исполнительность, ответственность, надежность, сплоченность, трудолюбие). Личностные ценности (смелость, мужество, решительность, выносливость)
Программный	Комплексная программа «Ценностные ориентации в военном вузе» по формированию профессионально-ценностных ориентаций военнослужащих
Технологический	Применение технологий: – развивающего обучения; – информационно-коммуникативной; – интегрированного обучения; – оценки достижений планируемых образовательных результатов; – развития критического мышления; – интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей; – проектной; – кейс-стади. Критерии — аксиологический, смысло-целевой, деятельностный, профессиональный
Мониторинго-результативный	Результат — сформированность профессионально-ценностных ориентаций у курсантов в военном вузе

Особенно интересны методические приемы развития критического мышления: ТАСК-анализ, маркировка текста, написание синквейнов, построение когнитивной карты, рецензии, эссе и др.

Важно заметить, что формирование профессионально-ценностных ориентаций всегда идет вместе с предметной подготовкой, в рамках системы военно-политической работы при грамотном использовании как традиционных, так и интерактивных методов обучения [15, с. 106].

Нами была разработана программа «Ценностные ориентации в военном вузе» как основа активизации аксиологического потенциала курсантов. Рассмотрим основные объекты программы по формированию профессионально-ценностных ориентаций у военнослужащих.

*1. Актуальность.*

Профессионально-ценностные ориентации будущих офицеров представляют важную характеристику личности, основой которой принято считать систему отношений к ценностям и профессиональному статусу военнослужащего.

*2. Целевой блок.*

*Цель* — формирование профессионально-ценностных ориентаций военнослужащих.

*Задачи:*

- разработать педагогические условия для формирования профессионально-ценностных ориентаций будущего военного специалиста;
- подготовить военных специалистов, владеющих компетенциями для успешной военной службы;
- развить устойчивый интерес курсантов к военной службе;
- расширить знания курсантов о профессии офицера;
- воспитать чувство ответственности.

*3. Содержательный блок.*

Содержание программы мы представим в табл. 2.

*4. Результативный блок.*

Основные показатели сформированности профессионально-ценностных ориентаций описаны в аксиологическом, профессиональном, деятельностном и смысло-целевом компонентах.

Фрагмент реализации программы представлен на рис.

*5. Оценочный блок.*

Процедура оценивания сформированности профессионально-ценностных ориентаций реализуется посредством фонда оценочных средств и службы оценивания в структурном подразделении вуза.

Содержательный блок программы

Содержание работы	Организационно-технологическое и научно-методическое сопровождение программы
Работа по формированию знаний о военной профессии, привитию курсантам позитивного отношения к будущей деятельности	1. Презентации на темы: «Офицер — это звучит гордо», «История военного образования», «Моя первичная военная должность». 2. Исследовательско-познавательные викторины по предметам гуманитарного цикла. 3. Тематические беседы. 4. Форум «Кто такой офицер». 5. Проблемные беседы «Воинский долг», «Военная служба», «Семья военнослужащих», «Маленькие радости большой профессии», «Социальный статус военнослужащего» и др.
Формирование ЗУМ, необходимых для профессии офицера	1. Эвристический семинар «Карьера офицера — миф или реальность?», «Путь офицера». 2. Написание и проведение конференций, форумов, диалоговых площадок. 3. Выставки проектов «Профессия офицера — это звучит гордо»
Формирование профессионально значимых личных качеств военнослужащих	1. Встречи со специалистами военной профессии, военных представительств. 2. Экскурсии на предприятия оборонно-промышленного комплекса. 3. Производственная выездная практика. 4. Написание итоговых работ. 5. Подготовка портфолио «Профессия офицера». 6. Рецензирование. 7. Оппонирование. 8. Обязательное выступление с результатами по соответствующим направлениям работы военно-научного общества



Рис. Проведение беседы «Воинский долг»

Обозначим основные **выводы**:

1. Определено понятие «профессионально-ценностные ориентации военнослужащих» как система отношений к ценностям военной профессии, необходимая для эффективной работы в воинском коллективе.

2. Выделена структура профессионально-ценностных ориентаций:

1) аксиологический компонент (у курсантов должны быть привиты ценности военнослужащего);

2) профессиональный компонент (освоение военно-профессиональных, общепрофессиональных и общекультурных компетенций и формирование профессиональных качеств личности);

3) деятельностный компонент (применение профессиональных ЗУН в профессии, постоянное «самостроительство»);

4) смысло-целевой компонент (мотивация, формирование личностных смыслов освоения профессии).

В ходе проведенной работы мы систематизировали уровни (высокий, средний и низкий) сформированности ценностных ориентаций у военных специалистов.

3. Разработана и внедрена программа «Ценностные ориентации в военном вузе», которая показала высокую результативность.

**Заключение.** Таким образом, аксиологизация гуманитарного образования в военном вузе способствует раз-

витию профессионального мировоззрения военнослужащих, формированию командно-методических навыков и всестороннему развитию личности будущего офицера.

Дальнейшее исследование мы планируем направить на разработку методических рекомендаций для разных категорий работников военного вуза, участвующих в формировании профессионального мировоззрения курсантов.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Евдокимова О. В. Педагогика : учеб. пособие. Пенза : ПГУ, 2019. 250 с.
2. Караяни А. Г. Военная психология : учеб. и практикум для вузов. М. : Юрайт, 2019. 593 с.
3. Шиков П. Р. Военно-профессиональная подготовка в военном вузе : учеб. пособие. Пенза : ПАИИ, 2018. 136 с.
4. Якушева М. Н. Военно-педагогический процесс как система : практикум. Пенза : ПАИИ, 2019. 102 с.
5. Ларионова Л. А., Жданко Т. А. Генезис формирования профессиональных ценностей студентов в вузе // Современные проблемы науки и образования. 2016. № 2. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=24182>.
6. Vasina O. N., Ponomariova O. N. Classification of educational and cognitive tasks for the design of training in the military higher education institution // The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences. 2018. No. 90. Pp. 830—837. URL: <https://dx.doi.org/10.15405/epsbs.2018.12.02.90>.
7. Четверикова Т. В. Формирование профессионально-значимых ценностных ориентаций курсантов для работы в экстремальных ситуациях : автореф. дис. ... канд. пед. наук. СПб., 2012. 24 с.
8. Ларина Р. Д. Теория и практика проектирования учебного процесса военного вуза : учеб.-метод. пособие. Пенза : ПАИИ, 2017. 96 с.
9. Михальцова Л. Ф., Куровский В. Н., Воронин Б. С. Инновационная стратегия российских и зарубежных участников экспериментальной деятельности по творческому саморазвитию личности как современный тренд профессионального образования // Вестник ТГПУ. 2017. № 5(182). С. 87—93.
10. Мантрова Л. Г. Ценности военнослужащих: реалии XXI века : моногр. СПб. : ВА МТО, 2018. 147 с.
11. Сорочинская И. Т. Психолого-педагогическое сопровождение учебно-военного процесса : учеб. пособие. Пенза : ПАИИ, 2017. 185 с.
12. Ценности диагностики: методы психолого-педагогического оценивания в трудах В.И. Загвязинского. URL: <http://nashaucheba.ru>.
13. Чиркова М. Г. Ориентации военнослужащих : учеб. пособие. М. : Академия РОСТ, 2016. 179 с.
14. Ценностные ориентации и ценности: соотношение понятий. URL: [http://studbooks.net/641111/sotsiologiya/tsennostnye\\_orientatsii\\_tsennosti\\_sootnoshenie\\_ponyatiy](http://studbooks.net/641111/sotsiologiya/tsennostnye_orientatsii_tsennosti_sootnoshenie_ponyatiy).
15. Цалко М. Г. Драгомировские ценности: военно-политическая работа : практикум. Саратов : СВМИ, 2000. 174 с.

## REFERENCES

1. Evdokimova O. V. *Pedagogy. Textbook*. Penza, PSU publ., 2019. 250 p. (In Russ.)
2. Karayani A. G. *Military psychology. Textbook and practice for universities*. Moscow, Urait, 2019. 593 p. (In Russ.)
3. Shikov P. R. *Military-professional training in a military university. Textbook*. Penza, PAI publ., 2018. 136 p. (In Russ.)
4. Yakusheva M. N. *Military-pedagogical process as a system. Practicum*. Penza, PAI publ., 2019. 102 p. (In Russ.)
5. Larionova L. A., Zhdanko T. A. The genesis of the formation of professional values of students in higher education. *Modern problems of science and education*, 2016, no. 2. (In Russ.) URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=24182>.
6. Vasina O. N., Ponomareva O. N. Classification of educational and cognitive tasks for the design of training in the military higher education institution. *The European Proceedings of Social & Behavioral Sciences*, 2018, no. 90, pp. 830—837. URL: <https://dx.doi.org/10.15405/epsbs.2018.12.02.90>.
7. Chetverikova T. V. *Formation of professionally significant value orientations of cadets for work in extreme situations. Abstract of Diss. of the Cand. of Pedagogy*. Saint Petersburg, 2012. 24 p. (In Russ.)
8. Larina R. D. *Theory and practice of projecting the educational process of a military university. Educational and methodical manual*. Penza, PAI publ., 2017. 96 p. (In Russ.)
9. Mikhaltsova L. F., Kurovsky V. N., Voronin B. S. Innovative strategy of Russian and foreign participants of experimental activity on creative self-development of the individual as a modern trend of professional education. *Tomsk State Pedagogical University Bulletin*, 2017, no. 5(182), pp. 87—93. (In Russ.)
10. Mantrova L. G. *Values of military personnel: realities of the XXI century. Monograph*. Saint-Petersburg, VA MTO publ., 2018. 147 p. (In Russ.)
11. Sorochinskaya I. T. *Psychological and pedagogical support of the educational and military process. Educational manual*. Penza, PAI publ., 2017. 185 p.

12. *The values of diagnostics: methods of psychological and pedagogical assessment in the works of V. I. Zagvyazinsky.* (In Russ.) URL: <http://nashaucheba.ru>.
13. Chirkova M. G. *Orientations of military personnel. Textbook.* Moscow, Akademiya ROST, 2016. 179 p. (In Russ.)
14. *Value orientations and values: correlation of concepts.* (In Russ.) URL: [http://studbooks.net/641111/sotsiologiya/tsennostnye\\_orientatsii\\_tsennosti\\_sootnoshenie\\_ponyatiy](http://studbooks.net/641111/sotsiologiya/tsennostnye_orientatsii_tsennosti_sootnoshenie_ponyatiy).
15. Tsalko M. G. *Dragomirov values: military-political work. Practice.* Saratov, SVMi publ., 2000. 174 p. (In Russ.)

**Как цитировать статью:** Евдокимова О. В., Колобов А. Н., Захаров А. А. Особенности формирования и оценивания профессионально-ценностных ориентаций у обучающихся в рамках гуманитарного образования в военном вузе // Бизнес. Образование. Право. 2021. № 2 (55). С. 450—456. DOI: 10.25683/VOLBI.2021.55.281.

**For citation:** Evdokimova O. V., Kolobov A. N., Zaharov A. A. Features of the formation and evaluation of professional and value orientations of students in the framework of humanitarian education in a military university. *Business. Education. Law*, 2021, no. 2, pp. 450—456. DOI: 10.25683/VOLBI.2021.55.281.