

14. Ivanova S. V. et al. *Various aspects of the formation of the educational systems of the post-Soviet countries: 1991—2016*. Ed. by S. V. Ivanova. Moscow, Luch, 2018. 495 p. (In Russ.)
15. Bokova T. N. *Alternative schools in the USA as a postmodern didactic project. Monograph*. Moscow, Institut effektivnykh tekhnologii, 2017. 192 p. (In Russ.)
16. Salaev K. Educational problems of national minorities in Georgia (on the example of Azerbaijanis and Armenians). *Humanitarian Balkan Research*, 2019, vol. 3. no. 1. (In Russ.)
17. Markova O. V. “The model of a new school” in Georgia: reality and prospects. *Modern problems of science and education*, 2021, no. 4, p. 45. (In Russ.)

Статья поступила в редакцию 20.03.2022; одобрена после рецензирования 23.03.2022; принята к публикации 30.03.2022.
The article was submitted 20.03.2022; approved after reviewing 23.03.2022; accepted for publication 30.03.2022.

Научная статья

УДК 378

DOI: 10.25683/VOLBI.2022.59.223

Nina Sergeevna Ezhkova

Doctor of Pedagogy,
Professor of the Department of Psychology and Pedagogy,
Tula State Lev Tolstoy
Pedagogical University
Tula, Russian Federation
egkovanc@mail.ru

Нина Сергеевна Ежкова

д-р пед. наук,
профессор кафедры психологии и педагогики,
Тульский государственный педагогический университет
им. Л. Н. Толстого
Тула, Российская Федерация
egkovanc@mail.ru

Inna Sergeevna Eremcheva

Teacher-logopedist,
Yasnopolyansk Educational Complex named after L. N. Tolstoy
Yasnaya Polyana, Tula Region, Russian Federation
innayeremcheva@gmail.com

Инна Сергеевна Еремчева

учитель-логопед,
Яснополянский образовательный комплекс им. Л. Н. Толстого
Ясная Поляна, Тульская область, Российская Федерация
innayeremcheva@gmail.com

ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЕЙ-ЛОГОПЕДОВ К ЦЕННОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОМУ ВОСПИТАНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ С РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ: МЕТОДИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

13.00.08 — Теория и методика профессионального образования

Аннотация. Раскрывается значение профессиональной подготовки учителей-логопедов к работе с детьми с речевыми нарушениями, методические стороны подготовки к ценностно-ориентированному воспитанию дошкольников с речевыми нарушениями, описываются группы ценностей, к которым необходимо приобщать детей в процессе проведения логопедических занятий. Описываются философские и психолого-педагогические труды в области ценностно-ориентированного воспитания дошкольников, научные подходы к профессиональной подготовке учителей-логопедов в области ценностно-ориентированного воспитания детей дошкольного возраста. Представлены разные содержательные характеристики и основы воспитания в системе педагогической аксиологии, этапы процесса постижения разных групп ценностей и их интериоризации, понятия, характерные для процесса воспитания целостного человека культуры. Выделяются методические аспекты подготовки к проектированию ценностно-ориентированного содержания воспитания и его включения в логопедическую работу с детьми, описаны основные содержательные характеристики каждой ценности в согласовании с лексическими темами, представлены

подходы к развитию ценностных представлений у старших дошкольников с речевыми нарушениями с учетом эмоционального характера их постижения. Рассматривается влияние эмоциональной сферы на постижение детьми дошкольного возраста ценностей, описываются средства выражения своего отношения к обсуждаемой ценности, представлены виды заданий для детей на выражение отношения к ценностям. Описываются невербальные средства общения учителя-логопеда, служащие благоприятным фактором для постижения детьми дошкольного возраста ценностей. Выделяются направления эмоционального развития, представлены стимулы для проявления эмоциональных реакций, способы их актуализации при восприятии ценностных категорий. Рассматриваются способы сенсорного стимулирования дошкольников и характер подачи сенсорной информации.

Ключевые слова: ценности, ценностные представления, профессиональная подготовка, будущие учителя-логопеды, ценностно-ориентированное воспитание, дети дошкольного возраста, дети с речевыми нарушениями, логопедические занятия, ценностно-ориентированное содержание, лексическая тема

Для цитирования: Ежкова Н. С., Еремчева И. С. Подготовка учителей-логопедов к ценностно-ориентированному воспитанию дошкольников с речевыми нарушениями: методический аспект // Бизнес. Образование. Право. 2022. № 2 (59). С. 251—255. DOI: 10.25683/VOLBI.2022.59.223.

TRAINING OF THE TEACHERS-LOGOPEDISTS TO THE VALUE-BASED UPBRINGING OF PRESCHOOLERS WITH SPEECH DISORDERS: METHODOLOGICAL ASPECT

13.00.08 — Theory and methodology of vocational education

Abstract. *The article discloses the meaning of the professional training of the teachers-logopedists to work with children having speech disorders, the methodic aspects of preparation for the value-based upbringing of preschoolers with speech disorders. The groups of values to which children should be exposed in the process of speech therapy sessions are described. Philosophical and psycho-pedagogical works in the field of value-based education of preschool children, scientific approaches to the professional training of teachers of speech therapy in the field of value-based education of preschool children are presented. Different content characteristics and foundations of education in the system of pedagogical axiology, stages of comprehension process of different value groups and their interiorization, concepts characteristic of the process of bringing up an integral person of culture are described. The methodological aspects of preparation for value-based educational content design and its inclusion in speech therapy work with children are highlighted, the main content characteristics of each value in accordance with the lexical themes are described, approaches*

to the development of value representations in senior preschool children with speech disorders are presented, considering the emotional nature of their comprehension. The influence of the emotional sphere on preschool children's comprehension of values is considered, means of expression of the attitude towards the discussed values are described, types of tasks for children to express the attitude towards values are presented. The non-verbal means of communication of a speech therapist serving as a favorable factor for preschool children's comprehension of values are described. The directions of emotional development are identified, the stimuli for emotional reactions expression and ways of their actualization during the perception of value categories are presented. The ways of sensory stimulation of preschool children and the nature of presenting sensory information are considered.

Keywords: *values, value-based views, professional training, would-be teachers-logopedists, value-oriented upbringing, preschoolers, children with speech disorders, logopedic classes, value-based content, lexical topic*

For citation: Ezhkova N. S., Eremcheva I. S. Training of the teachers-logopedists to the value-based upbringing of preschoolers with speech disorders: methodological aspect. *Business. Education. Law*, 2022, no. 2, pp. 251—255. DOI: 10.25683/VOLBI.2022.59.223.

Введение

Актуальность. Профессиональная подготовка учителей-логопедов — многокомпонентное понятие. Помимо готовности к выполнению своих прямых обязанностей и профессиональных функций — коррекции речевых нарушений, такие специалисты могут одновременно и воспитывать детей, приобщая к ценностям, развивая ценностное отношение к миру. Воспитание в процессе проведения логопедических занятий значительно расширяет взгляд на их организацию и возможности развития детей.

Дошкольный возраст относится к важному периоду для постижения детьми ценностных категорий в рамках ценностно-ориентированного воспитания. Это объясняется прежде всего тем, что эмоциональный характер восприятия и познания окружающего мира, наглядно-образное мышление, специфические проявления детской субкультуры служат благоприятными факторами, позволяющими обогащать детей ценностно-ориентированными образами, представлениями о ценностях [1]. Выступая субъективно-значимыми личностными образованиями, ценности являются категориями, с ориентацией на которые целесообразно регулировать все формы жизнедеятельности дошкольников, проявления познавательной и социальной активности. Постигание мира ценностей не только обогащает дошкольников яркими выразительными образами, но и обогащает их духовно-нравственное, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное развитие, дает возможность творчески самореализовываться и самоутверждаться в разных видах деятельности, вносит в жизнь ребенка индивидуально-неповторимое видение окружающего мира и отношение к нему. Именно ценности становятся фундаментом, на котором происходит обогащение содержания образа мира детей, их личного опыта, организованное под влиянием диалога взрослой и детской субкультуры.

Отсюда в процессе проведения логопедических занятий важное место должно отводиться не только решению коррекционно-развивающих задач, но и воспитанию детей.

Целесообразность разработки темы. Усвоение личностью базовых ценностей является важным не только для общества, но и для самой личности, поскольку они придают смысл жизни, облегчают выбор правильных решений, являются сдерживающим механизмом от аморальных поступков, создают гармонию в жизни человека на уровне внутреннего мира и межличностной коммуникации. Поэтому очень важно обучать ценностям, так как этот процесс не происходит спонтанно.

Научная новизна. Методические стороны подготовки учителей-логопедов к ценностно-ориентированному воспитанию детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями.

Цель. Раскрытие научного подхода к профессиональной подготовке учителей-логопедов в области проектирования ценностно-ориентированного содержания воспитания и его включения в логопедическую работу с детьми дошкольного возраста.

Задачи: 1) проанализировать литературу по обозначенной теме; 2) выделить методические стороны подготовки к ценностно-ориентированному воспитанию дошкольников с речевыми нарушениями; 3) рассмотреть подходы к проектированию ценностно-ориентированного содержания воспитания и его включения в логопедическую работу с детьми.

Теоретическая и практическая значимость. Детализация профессиональной подготовки студентов в области ценностно-ориентированного воспитания дошкольников с речевыми нарушениями. Результаты исследования позволят будущим учителям-логопедам проявлять компетентность при включении ценностно-ориентированного содержания образования в логопедическую работу с детьми.

Основная часть

Методология. Теоретический анализ ценностей [2], воспитание личности через постижение мира ценностей раскрывалось в ряде философских и психолого-педагогических трудов (А. Г. Здравомыслов, Н. Д. Никандров, С. И. Маслов и др.) [3—6]. Как показал научный анализ, воспитание в системе педагогической аксиологии имеет разные содержательные характеристики и основы. Общеизвестно, что такое воспитание строится как процесс постижения разных групп ценностей и их интериоризации. В работах А. В. Кирьяковой, Г. И. Чижаковой, Е. Н. Шиянова и др. подчеркивается, что данный процесс включает несколько этапов: предъявление ценности в жизненных, реальных условиях воспитания; ее первичное восприятие и оценивание, обеспечение эмоционально положительного отношения к данной ценности; выявление смысла ценности и ее значения; личностное принятие ценности; включение принятой ценностной категории в социальные условия действий и общения детей; закрепление ценностного отношения в деятельности и поведении [7—9]. Е. В. Бондаревская определяет цель такого воспитания как «воспитание целостного человека культуры, имеющего взаимосвязанные природную, социальную и культурную сущности», и выделяет понятия, характерные для этого процесса: воспитание гуманной личности (милосердие, добродетель и т. д.); воспитание свободной личности (высокий уровень самосознания, самостоятельность в принятии решений и т. д.); воспитание творческой личности (жизнетворчество, развитый интеллект, знания и т. д.); воспитание человека культуры (интеллигентность, знание родного и иностранного языков, истории, литературы и т. д.); воспитание духовной личности (потребность в познании, потребность в красоте и т. д.); воспитание нравственной личности (честь, достоинство, совесть, понятие о долге и т. д.) [10].

Можно выделить различные подходы к приобщению детей к ценностям: на уровне постижения вневременных или общечеловеческих ценностей (добро, истина, красота), на уровне этнокультурных ценностей (традиции, обычаи, родной язык и т. п.), на личностном уровне. Выделим ценности, к которым целесообразно приобщать дошкольников в процессе проведения логопедической работы. Это семья, человек, его жизнь, Родина, труд, мир, знание, красота в природе, социальном и рукотворном мире. Наибольшими возможностями для постижения ценностей обладают, конечно, старшие дошкольники. На этом возрастном этапе дети могут продумывать, контролировать и оценивать способы действий, поведения, эмоционально реагировать на события, явления окружающей жизни, проявлять эмпатийные формы поведения, основанные на эмоциональном принятии переживаний другого человека.

Будущие учителя-логопеды должны понимать, что ценностно-ориентированное воспитание должно быть направлено на развитие ценностных представлений, проявление отношения к окружающему миру, обогащение детей социально значимыми формами поведения. Проведение логопедической работы [11—13] в единстве с ценностно-ориентированным воспитанием дошкольников позволит решать коррекционно-развивающие задачи с ориентацией на духовные традиции, общечеловеческую культуру и культуру конкретного этноса, гуманистическую направленность и гармонизацию отношений «человек — природа — общество», а отсюда придаст работе учителя-логопеда неформальный характер, обогащающий внутренний мир детей

эмоционально окрашенными образами, возникающими в результате общения, восприятия серий картин, произведений искусства, интеллект-карт и др. Образы являются основой для постижения детьми ценностных категорий, служат источником ярких эмоциональных проявлений детей, основой для выражения эмоционально-ценностного отношения к миру [14, 15].

В процессе профессиональной подготовки будущих учителей-логопедов в рамках изучения дисциплин «Педагогика», «Современные образовательные технологии» и др. важно формировать профессиональные знания и умения, позволяющие осуществлять ценностно-ориентированное воспитание детей на логопедических занятиях, и прежде всего учить проектировать содержание такого воспитания.

Представим варианты включения ценностно-ориентированного содержания в логопедическую работу с детьми 5—6 лет.

Лексическая тема «Осень», элементы ценностно-ориентированного содержания: *знание* (причины смены времен года; явления природы), *Родина* (родная природа), *красота* (гармоничное, прекрасное, изящное, величественное в природе).

Лексическая тема «Деревья», элементы ценностно-ориентированного содержания: *человек и его жизнь* (роль деревьев в жизни человека), *Родина* (родная природа), *красота* (изящество и величие деревьев).

Лексическая тема «Зимующие птицы», элементы ценностно-ориентированного содержания: *человек и его жизнь* (взаимосвязь человека и зимующих птиц, заботливое отношение к птицам), *знание* (зимовка птиц), *красота* (гармоничное, прекрасное и величественное в жизни зимующих птиц).

Лексическая тема «Транспорт. Профессии на транспорте», элементы ценностно-ориентированного содержания: *человек и его жизнь* (неразрывная связь с окружающей социальной средой), *труд* (личностная самореализация людей, работающих на транспорте).

Лексическая тема «Защитники Отечества», элементы ценностно-ориентированного содержания: *семья* (родные — защитники Отечества, семейные традиции празднования), *Родина* (защита Родины), *мир* (согласие между людьми, народами и государствами как главное условие существования и дальнейшего процветания Земли).

Лексическая тема «Откуда хлеб пришел?», элементы ценностно-ориентированного содержания: *человек и его жизнь* (неразрывная связь с окружающей природной средой, пшеница и рожь в жизни человека), *труд* (созидательная деятельность по выращиванию злаков на земле), *красота* (гармоничное в природе).

Лексическая тема «Почта», элементы ценностно-ориентированного содержания: *человек и его жизнь* (неразрывная связь с окружающей и социальной средой), *труд* (личностная самореализация людей — работников почты), *знание* (взаимосвязь и взаимодействие между людьми, проживающими в разных городах и странах).

Результаты. Успешность проектирования ценностно-ориентированного содержания в процессе проведения логопедической работы определяется не только и не столько информированностью детей о ценностях жизни, культуры, сколько актуализацией и развитием интереса к разным сторонам миропознания, желанием детей воспринимать ценностно-ориентированный материал, обогащением детей новыми мотивационно-значимыми впечатлениями, образами окружающего мира, что лежит в плоскости эмоциональной регуляции процесса постижения ценностей. Будущим

учителям-логопедам важно понимать, что ведущее место в постижении дошкольниками ценностей занимает влияние на эмоциональную сферу. Ребенок должен идти к постижению ценностей через эмоциональное принятие, личностное переживание их сущностных характеристик с последующим преобразованием в индивидуальные, лично значимые, неповторимые образы [15]. Для этого необходимо владеть способами, технологиями влияния на эмоциональную сферу детей. При работе с ценностно-ориентированным материалом целесообразно побуждать детей к выражению своего отношения к обсуждаемой ценности. Средствами такого выражения могут быть речевые (отдельные слова, суждения, высказывания), изобразительные (рисунок, элементы аппликации), двигательные (ритмические жесты, драматизация, танец) средства. На практических занятиях можно познакомить студентов с видами заданий для детей на выражение отношения к ценностям: 1 — задания на выбор иллюстрации, картины и т. д. (выберите изображение, которое вам наиболее приятно, когда мы говорим о труде человека; какие из картин наиболее убедительно отражают ваше отношение к Родине?); 2 — задания на выражение отношения к обсуждаемой теме с помощью создания игровых импровизаций, рисунка и др. (передайте свое отношение к «здоровому образу жизни», используя изобразительные средства; передайте движениями свое отношение к «Родине», покажите, как передвигается добрый персонаж, а как движется персонаж, совершивший плохой поступок).

Нельзя не подчеркнуть, что в приобщении дошкольников к ценностям важную роль играет само отношение учителя-логопеда к этому направлению работы с детьми. Выступая посредником между ребенком и миром культуры, он обеспечивает возможность постижения ценностных категорий, не просто информируя, а давая возможность почувствовать красоту, значимость явлений и событий, величие действий, поступков и др. Иными словами, выстраивает работу с детьми, пробуждая эмоции, различные переживания. Учителю-логопеду крайне необходимо владеть невербальными средствами общения: фонационными (тембр речи, темп, громкость),

кинетическими (выразительность мимики, поз, жестов), что служит благоприятным фактором для постижения дошкольниками ценностей. Для этого можно вводить в учебный план практико-ориентированные курсы: «Технологии педагогического взаимодействия», «Техники общения с детьми» и др.

При взаимодействии с детьми учителю-логопеду следует учитывать специфику всех направлений эмоционального развития, куда входит развитие опыта эмоционального реагирования, экспрессии, обогащение представлений об эмоциях и словаря эмоциональной лексики, что крайне важно при постижении ценностных категорий. Подбор методического инструментария должен осуществляться с ориентацией на сенсорный опыт детей. Разномодальные ощущения должны выступать стимулами для проявления эмоциональных реакций, способом их актуализации при восприятии ценностных категорий. Поэтому при изучении курсов «Практическая психология», «Специальная психология» и др. стоит обратить внимание на овладение способами сенсорного стимулирования детей, различного по интенсивности, темпу, продолжительности воздействия. Такое стимулирование должно идти от близких, известных сенсорных стимулов к постепенному погружению в мир разнообразных ощущений, что обогащает репертуар эмоционального реагирования. Важно учить будущих учителей-логопедов вносить изменения в характер подачи сенсорной информации, увеличивая степень разнообразия сенсорных воздействий, их интенсивность и новизну.

Заключение

Логопедическая работа с дошкольниками будет осуществляться более продуктивно, если учитель-логопед соединит ее с ценностно-ориентированным воспитанием детей. Для этого в процессе профессиональной подготовки необходимо знакомить будущих учителей-логопедов с ценностями, технологиями постепенного погружения детей в содержательные характеристики каждой ценности с приоритетом эмоционально-образного характера их постижения, актуализации разномодальных ощущений, эмоционального реагирования в целом.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Ежкова Н. С. Приобщение дошкольников к ценностям: теория и методика. Тула : Изд-во ТГПУ им. Л. Н. Толстого, 2006. С. 12—56.
2. Знаков В. В., Залевский Г. В. Ценностные основания психологической науки и психология ценностей. М. : Изд-во Ин-та психологии РАН, 2008. 128 с.
3. Здравомыслов А. Г. Потребности. Интересы. Ценности. М. : Политиздат, 1986. 224 с.
4. Каган М. С. Философская теория ценности. СПб., 1997. 205 с.
5. Никандров Н. Д. Воспитание ценностей: российский вариант. М. : Магистр, 1996.
6. Маслов С. И. Дидактические основы реализации эмоционально-ценностного компонента в начальном образовании : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01. М., 2000. 284 с.
7. Кирьякова А. В., Ольховская Т. А., Белоновская И. Д. Аксиология образования: прикладные исследования в педагогике : моногр. М. : ФЛИНТА, 2016. 294 с.
8. Слостенин В. А., Исаев И. Ф., Шиянов Е. Н. Педагогика : учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования / Под ред. В. А. Слостенина. 11-е изд., стер. М. : Академия, 2012. 608 с.
9. Щуркова Н. Е. Новое воспитание. М., 2000. 128 с.
10. Бондаревская Е. В. Воспитание как возрождение гражданина, человека культуры и нравственности. Ростов н/Д. : Изд-во РГПУ, 1993. С. 8—74.
11. Лексические темы по развитию речи детей дошкольного возраста (средняя группа) : учеб.-метод. пособие. М. : Центр пед. образования, 2010. 144 с.
12. Лексические темы по развитию речи детей дошкольного возраста (старшая группа) : учеб.-метод. пособие. М. : Центр пед. образования, 2010. 144 с.
13. Лексические темы по развитию речи детей дошкольного возраста (подготовительная группа) : учеб.-метод. пособие. М. : Центр пед. образования, 2010. 176 с.

14. Ежкова Н. С. Профессиональная подготовка студентов педагогических колледжей к ценностно-ориентированному воспитанию детей. [Б. и.], 2011. 6 с.

15. Ежкова Н. С. Дошкольное образование и мир детских эмоций: теоретико-методические основы взаимовлияния. Тула : Изд-во ТГПУ им. Л. Н. Толстого. 2014. С. 5—88.

REFERENCES

1. Ezhkova N. S. *Introducing values to preschool children: theory and methodology*. Tula, TGPU publ., 2006. Pp. 12—56. (In Russ.)
2. Znakov V. V., Zalevskii G. V. *Value-based fundamentals of the psychological science and psychology of values*. Moscow, Institut psikhologii RAN, 2008. 128 p. (In Russ.)
3. Zdravomyslov A. G. *Needs. Interests. Values*. Moscow, Politicheskaya Literatura, 1986. 224 p. (In Russ.)
4. Kagan M. S. *Philosophic axiology*. Saint Petersburg, 1997. 205 p. (In Russ.)
5. Nikandrov N. D. *Fostering values: the Russian version*. Moscow, Magistr, 1996. (In Russ.)
6. Maslov S. I. *Didactic basis for the implementation of the emotional-value component in primary education. Diss. of the Doc. of Pedagogy*. Moscow, 2000. 284 p. (In Russ.)
7. Kir'yakova A. V., Ol'khovskaya T. A. *Axiology of education: goal-oriented research in pedagogy. Monograph*. Moscow, Flinta, 2016. 294 p. (In Russ.)
8. Slastenin V. A., Isaev I. F., Shiyanov E. N. *Pedagogy. Textbook for students of higher vocational schools*. Ed. by V. A. Slastenin. 11th ed., ster. Moscow, Akademiya, 2012. 608 p. (In Russ.)
9. Schurkova N. E. *New upbringing*. Moscow, 2000. 128 p. (In Russ.)
10. Bondarevskaya E. V. *Upbringing as rebirth of a citizen, a person of culture and morals*. Rostov-on-Don, RGPU publ., 1993. Pp. 8—74.
11. *Lexical topics for development of preschoolers' speech (average group). Teaching guide*. Moscow, Tsentr Pedagogicheskogo Obrazovaniya, 2010. 144 p. (In Russ.)
12. *Lexical topics for development of preschoolers' speech (elder group). Teaching guide*. Moscow, Tsentr Pedagogicheskogo Obrazovaniya, 2010. 144 p. (In Russ.)
13. *Lexical topics for development of preschoolers' speech (preparatory group). Teaching guide*. Moscow, Tsentr Pedagogicheskogo Obrazovaniya, 2010. 176 p. (In Russ.)
14. Ezhkova N. S. *Professional training of students of pedagogical colleges for value-based education of children*, 2011. 6 p. (In Russ.)
15. Ezhkova N. S. *Early childhood education and the world of children's emotions: the theoretic and methodic fundamentals of the mutual interaction*. Tula, TGPU publ., 2014. Pp. 5—88. (In Russ.)

Статья поступила в редакцию 07.03.2022; одобрена после рецензирования 20.03.2022; принята к публикации 27.03.2022.
The article was submitted 07.03.2022; approved after reviewing 20.03.2022; accepted for publication 27.03.2022.

Научная статья

УДК 37.001.33

DOI: 10.25683/VOLBI.2022.59.224

Yuri Gennadievich Maksimov

Candidate of Pedagogy, Associate Professor,
Associate Professor of the Department of Physical Culture
And Biomedical Disciplines,
Glazov State Pedagogical Institute
Glazov, Udmurt Republic, Russian Federation
makseemov@mail.ru

Юрий Геннадьевич Максимов

канд. пед. наук, доцент,
доцент кафедры физической культуры
и медико-биологических дисциплин,
Глазовский государственный педагогический институт
Глазов, Удмуртская Республика, Российская Федерация
makseemov@mail.ru

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО МАТЕМАТИКЕ

13.00.02 — Теория и методика обучения и воспитания (по отраслям и уровням образования)

Аннотация. В статье показано, как предлагается формировать познавательный интерес у младших школьников. В соответствии с темой нами были выбраны такие области исследования, как познавательные интересы, обучение учащихся математике, внеурочная деятельность. В педагогической науке доказано, что познавательный интерес может формироваться благода-

ря интересному, оригинальному, проблемному содержанию материала и с помощью активных методов обучения. В нашем случае предлагается использовать новые технологии обучения.

В группу стимулов, содержащихся во втором источнике познавательной деятельности, входят проблемное обучение, практические работы исследовательского