

10. Gamlem S. M. Mapping teaching through interactions and pupils' learning in Mathematics. *SAGE Open*, 2019, vol. 9, no. 3, pp. 411—420. URL: <https://journals.sagepub.com/doi/full/10.1177/2158244019861485>.
11. Harding S.-M. E., Griffin P. E., Awwal N., Alom B. M. M., Scouler C. Measuring Collaborative Problem Solving Using Mathematics-Based Tasks. *SAGE AERA Open*, 2017, vol. 3, no. 3, pp. 237—247. URL: <https://journals.sagepub.com/doi/full/10.1177/2332858417728046>.
12. Buckley P., Lee P. The impact of extra-curricular activity on the student experience. *Active Learning in Higher Education*, 2018, vol. 22, pp. 37—48. URL: <https://journals.sagepub.com/doi/full/10.1177/1469787418808988>.
13. *Diagnostic measures to determine the level of cognitive activity of younger schoolchildren: a questionnaire by C. D. Spielberger*. (In Russ.) URL: <https://infourok.ru/diagnosticheskie-meropriyatiya-po-opredeleniyu-urovnya-poznavatelnoy-aktivnosti-mladshih-shkolnikov-1499491.html>.
14. *Diagnostics of cognitive activity of a younger student (A. A. Gorchinskaya)*. (In Russ.) URL: <https://multiurok.ru/blog/diagnostika-poznavatelnoi-aktivnosti-mladshiegho-shkol-nika-a-gorchinskaia.html>.
15. Matz-Costa Ch., Carr D. C., McNamara T. K., James J. B. Physical, cognitive, social, and emotional mediators of activity involvement and health in later life. *Research on Aging*, 2018, vol. 38, no. 7, pp. 791—815. URL: <https://journals.sagepub.com/doi/full/10.1177/0164027515606182>

Статья поступила в редакцию 20.03.2022; одобрена после рецензирования 22.03.2022; принята к публикации 29.03.2022.  
The article was submitted 20.03.2022; approved after reviewing 22.03.2022; accepted for publication 29.03.2022.

## Научная статья

УДК 351.74

DOI: 10.25683/VOLBI.2022.59.225

### Olga Sergeevna Panova

Candidate of Pedagogy,  
Associate Professor of the Department of Physical Training,  
Volgograd Academy of the Ministry of Internal Affairs  
of the Russian Federation  
Volgograd, Russian Federation  
kole235@mail.ru

### Ольга Сергеевна Панова

канд. пед. наук,  
доцент кафедры физической подготовки,  
Волгоградская академия Министерства внутренних дел  
Российской Федерации  
Волгоград, Российская Федерация  
kole235@mail.ru

### Sergey Mikhailovich Struganov

Candidate of Pedagogy, Docent,  
Professor of the Department of Physical Training,  
East Siberian Institute of the Ministry of Internal Affairs  
of the Russian Federation  
Irkutsk, Russian Federation  
sergej\_05@mail.ru

### Сергей Михайлович Струганов

канд. пед. наук, доцент,  
профессор кафедры физической подготовки,  
Восточно-Сибирский институт Министерства внутренних дел  
Российской Федерации  
Иркутск, Российская Федерация  
sergej\_05@mail.ru

### Dmitry Anatolyevich Gavrillov

Lecturer of the Department of Physical Training,  
East Siberian Institute of the Ministry of Internal Affairs  
of the Russian Federation  
Irkutsk, Russian Federation  
sergej\_05@mail.ru

### Дмитрий Анатольевич Гаврилов

преподаватель кафедры физической подготовки,  
Восточно-Сибирский институт Министерства внутренних дел  
Российской Федерации  
Иркутск, Российская Федерация  
sergej\_05@mail.ru

## АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

### 5.8.4 — Физическая культура и профессиональная физическая подготовка

**Аннотация.** Физическая подготовка относится к педагогической деятельности, для которой терминология характеризуется познавательной, научной, социальной значимостью. Практика изучения процесса организации профессионально-прикладной физической подготовки (ППФП) сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации (ОВД России) показывает, что зачастую отсутствие еди-

ной терминологии существенно влияет на эффективность обучения двигательным действиям. Цель научной работы заключается в поиске эффективных средств и методов совершенствования терминологического обеспечения процесса ППФП сотрудников ОВД России. В работе авторами выявлены перспективные направления разработки точных и единичных понятий и определений ППФП сотрудников

ОВД России. Основные термины ППФП сотрудников целесообразно структурировать по следующим категориям: базовые термины и определения системы ППФП сотрудников; система терминов и определений процесса управления эффективным взаимодействием субъекта и объекта обучения в рамках практических занятий по ППФП; терминологическое обеспечение процесса обучения и совершенствования служебно-прикладных упражнений (боевых приемов борьбы); терминологическое обеспечение процесса развития и совершенствования профессионально важных физических качеств (способностей) сотрудников. Систематизированные термины по указанным категориям позволят повысить эффективность организации физической подготовки сотрудников в целом, а также эффективность обучения и совершенствования

служебно-прикладных упражнений (боевых приемов борьбы), создадут условия для совершенствования профессионально важных физических качеств (способностей). Использование единообразной терминологии и единого подхода при обучении боевым приемам борьбы, развития профессионально важных физических качеств в процессе занятий по профессиональной служебной и физической подготовке сотрудников позволит повысить эффективность решения оперативно-служебных задач, связанных с силовым задержанием правонарушителей.

**Ключевые слова:** сотрудники ОВД России, термины, определения, терминология, методология, профессионально-прикладная физическая подготовка, боевые приемы борьбы, физические качества, обучение, понятийный аппарат, двигательные действия

**Для цитирования:** Панова О. С., Струганов С. М., Гаврилов Д. А. Актуальные вопросы терминологического обеспечения профессионально-прикладной физической подготовки сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации // Бизнес. Образование. Право. 2022. № 2 (59). С. 259—263. DOI: 10.25683/VOLBI.2022.59.225.

## Original article

### TOPICAL ISSUES OF TERMINOLOGICAL SUPPORT FOR PROFESSIONAL AND APPLIED PHYSICAL TRAINING OF EMPLOYEES OF THE RUSSIAN FEDERATION INTERNAL AFFAIRS BODIES

#### 5.8.4 — Physical culture and professional physical training

**Abstract.** *Physical training refers to pedagogical activity, for which terminology is characterized by cognitive, scientific, and social significance. The practice of studying the process of organizing professionally applied physical training (PPFP) of employees of the internal affairs bodies of the Russian Federation (ATS of Russia) shows that often the lack of a single terminology significantly affects the effectiveness of motor training. The purpose of the scientific work is to search for effective means and methods of improving the terminological support of the PPFP process of employees of the Department of Internal Affairs of Russia. In the work, the authors identified promising areas for the development of precise and single concepts and definitions of professionally applied physical training of employees of the Department of Internal Affairs of Russia. It is advisable to structure the main terms of the PPFP of employees into the following categories: basic terms and definitions of the employee PPFP system; a system of terms and definitions of the management process of effective interaction between the subject and the object of training within the framework of practical training on PPFP; terminological*

*support for the process of training and improvement of service-applied exercises (combat techniques of wrestling); terminological support for the process of development and improvement of professionally important physical qualities (abilities) of employees. Systematized terms in these categories will improve the effectiveness of the organization of physical training of employees as a whole, as well as the effectiveness of training and improvement of service-applied exercises (fighting techniques of wrestling), will create conditions for improving professionally important physical qualities (abilities). The use of uniform terminology and a unified approach in teaching combat techniques of wrestling, the development of professionally important physical qualities in the process of training in professional service and physical training of employees will increase the effectiveness of solving operational and service tasks related to the forcible detention of offenders.*

**Keywords:** *Russian IAB officers, terms, definitions, terminology, methodology, professionally applied physical training, combat fighting techniques, physical qualities, training, conceptual apparatus, motor actions*

**For citation:** Panova O. S., Struganov S. M., Gavrilov D. A. Topical issues of terminological support for professional and applied physical training of employees of the Russian Federation internal affairs bodies. *Business. Education. Law*, 2022, no. 2, pp. 259—263. DOI: 10.25683/VOLBI.2022.59.225.

#### Введение

**Актуальность.** Современный процесс ППФП сотрудников ОВД России базируется на фундаментальной теории обучения двигательным умениям и навыкам, а также на закономерностях развития профессионально важных физических качеств. Данные теории под воздействием научных достижений постоянно подвергаются модернизации, что приводит к изменению всей парадигмы обучения. Это относится к ППФП не только сотрудников ОВД России, но и курсантов и слушателей, обучающихся в образовательных организациях МВД России. Теоретические основы постоянно подвергаются переосмыслению и дополнению на ос-

нове передового практического опыта и требований современного этапа развития науки [1—3].

Использование и применение терминов в правильной интерпретации способствует повышению эффективности образовательного, тренировочного процессов, влияет на установление прочных связей «преподаватель — курсант (слушатель)», «инструктор — сотрудник». Единое формулирование терминов в области ППФП необходимо для преподавателей кафедр физической подготовки образовательных организаций МВД России, инструкторов профессиональной служебной и физической подготовки, курсантов (слушателей), сотрудников территориальных ОВД России

в целях облегчения взаимопонимания между участниками образовательного процесса, сотрудниками отрасли.

**Степень разработанности проблемы.** Терминология ППФП сотрудников ОВД России основана на теории и методике физического воспитания, базирующейся на теоретических положениях, разработанных Л. П. Матвеевым, В. С. Кузнецовым, Ж. К. Холодовым, В. Н. Платоновым, А. Д. Новиковым, В. П. Лукьяненко, а также на теории и методике ППФП сотрудников ОВД России, основоположниками которой являются: Ю. Ф. Подлипняк, В. Я. Кикоть, И. С. Барчуков, В. А. Овчинников, В. А. Серебренников, С. В. Кузнецов, А. Н. Волков, А. И. Воронов, В. А. Торопов, В. А. Кшевин, В. Ф. Лигута, Д. Ф. Палецкий, С. Н. Баркалов, С. М. Струганов и др.

**Цель** научной работы заключается в поиске эффективных средств и методов совершенствования терминологического обеспечения процесса профессионально-прикладной физической подготовки сотрудников ОВД России.

**Задачи** исследования: проанализировать основополагающую научно-методическую литературу по физическому воспитанию и спорту, локальные нормативные акты силовых структур и ведомств России; выявить основные направления совершенствования терминологического обеспечения ППФП сотрудников ОВД России.

**Методы** исследования: анализ научно-методической литературы, контент-анализ, сравнительно-сопоставительный анализ, системный анализ, системный подход, проектирование, моделирование, семантический и общенаучный категориальный анализ, ретроспективной и историографический анализ.

**Научная новизна.** Посредством семантического и общенаучного категориального анализа определены категории основных терминов и определений физической подготовки сотрудников ОВД России; проведены анализ, обобщение и систематизация основных категориальных понятий физической подготовки сотрудников ОВД России.

**Теоретическая значимость** исследования заключается в дополнении и уточнении существующих базовых теоретических основ ППФП сотрудников ОВД России в целом и ППФП курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России в частности.

**Практическая значимость.** Использование единообразной терминологии и единого подхода при обучении боевым приемам борьбы, развитию профессионально важных физических качеств в процессе занятий по профессиональной служебной и физической подготовке сотрудников ОВД России позволит совершенствовать процесс физической подготовки сотрудников и тем самым повысить эффективность решения оперативно-служебных задач, связанных с силовым задержанием правонарушителей. Результаты исследования позволят прежде всего совершенствовать процесс.

### Основная часть

Физическая подготовка сотрудников относится к педагогической деятельности, для которой терминология характеризуется познавательной, научной, социальной значимостью. Изучение и использование терминологии как совокупности терминов, аппарата различных дисциплин оказывает влияние на функциональность педагога по физической подготовке и его профессиональную компетенцию [4–6].

В настоящее время терминологическое обеспечение физической подготовки сотрудников переживает определенный

кризис, по причине того что многим понятиям и терминам можно давать неоднозначное толкование, на основе различных представлений о соотношении тех или иных базовых понятий. Ситуация многократно осложняется в том случае, когда сами базовые понятия трактуются по-разному, что замедляет процесс обучения сотрудников боевым приемам борьбы, особенно на начальном этапе обучения, когда правильное, четкое описание того или иного приема формирует логический образ двигательного действия и точное его восприятие.

Одной из особенностей терминологии и понятийного аппарата теории физической подготовки является так называемая аморфность, т. е. многозначность и неопределенность понятий данной теории, что свойственно и ключевым понятиям, таким как «физическое воспитание», «физическая культура», «физкультурная деятельность» и др. Указанное обстоятельство нарушает важнейший принцип методологии, которым является точность и однозначность используемых понятий [7].

С различной содержательной интерпретацией понятий связаны и терминологические проблемы — полисемия (многозначность) терминов [8].

Во-первых, один и тот же термин может использоваться для обозначения разных социально-педагогических явлений.

Во-вторых, для обозначения одного и того же изучаемого социально-педагогического явления используются разные термины.

В. П. Лукьяненко [9] в своих работах рассматривает указанные особенности, выделяет важнейшие проблемы разработки понятийного аппарата, который составляет базовую основу методологии теории физической культуры. Автор выступает с инициативой четкой интерпретации понятий в зависимости от тех или иных социальных явлений, в связи с тем что только в отношении понятия «физическая культура» в настоящее время существует более 250 различных интерпретаций.

Четкие и точные понятия теории и методики физического воспитания, физической подготовки лежат в основе ее методологии.

Проблема понятийного аппарата теории и методики физического воспитания, физической подготовки существует достаточно давно. Н. А. Бернштейн с позиций системно-структурного анализа, для минимизации условностей, полисемии, неопределенности в данной области исследования рекомендует придерживаться следующих краеугольных положений:

– «...правильно построенное определение должно возможно лучше и ближе ввязаться с общепринятым его пониманием, утвердившимся в языке (научное определение должно быть построено так, чтобы оно как можно точнее вписалось в то несколько расплывчатое по очертаниям, но совершенно ясное в своей основе понимание слова, которое есть у каждого из нас);

– оно должно позволить возможно более точно, без колебаний опознать определяемое явление, отличить от всего того, что является хоть и очень близким по содержанию, но иным явлением;

– определение должно помогать проникнуть во внутреннюю суть того, что оно определяет;

– оно должно вытекать из целостной научной теории и помогать дальнейшему ее развитию...» [10].

Считаем необходимым отметить, что при формировании описания тех или иных понятий, в частности двигательных действий, важна точная характеристика технической

основы и деталей техники. Точность описания выступает главным методическим приемом формирования логического образа двигательного действия и точного восприятия.

Нами был проведен сравнительный анализ основных нормативных документов в области регламентации физической подготовки силовых структур и ведомств России. Было выявлено, что базовой основой физической подготовки является теория и методика физического воспитания. Структура и содержание анализируемых документов существенно различаются. Так, в Наставлении по физической подготовке военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации [11] достаточно полно представлен весь спектр средств, методов, принципов физической подготовки, охарактеризованы разделы, в каждом из которых представлено достаточное количество иллюстративного материала, что значительно облегчает восприятие текстовой информации. В рамках Наставления по физической подготовке сотрудников ОВД [12] наиболее подробным образом охарактеризован раздел «Боевые приемы борьбы», который, на наш взгляд, является центральным разделом физической подготовки.

Терминологическое обеспечение раздела «Боевые приемы борьбы», которые используются сотрудниками ОВД России, базируется на теории и методике отдельных видов спорта, имеющих важное служебно-прикладное значение, среди них рукопашный бой, бокс, самбо, дзюдо. Вместе с тем имеются специальные приемы физического принуждения правонарушителей, которые применяются сотрудниками полиции, терминология данной области является дискуссионной платформой специалистов по физической подготовке сотрудников на протяжении последних двадцати лет. Претерпевают изменения не только названия приемов, но и структура их выполнения, что существенно осложняет процесс начального разучивания служебно-прикладных упражнений.

Единая терминология имеет ключевое значение при обучении и совершенствовании двигательных умений и навыков сотрудников, она должна быть основана на принципах точности, краткости, лаконичности. Правильное описание формирует логический образ выполняемого двигательного действия у обучающихся, особенно на начальном этапе разучивания. Терминология в процессе обучения двигательным действиям может сопровождаться видоизменением, дополнением словами литературного русского языка.

Отдельная область профессионально-прикладной физической подготовки — это терминология совершенствования профессионально важных физических качеств.

В общем понимании «профессионально важные качества» — это качества человека, необходимые для успешного выполнения трудовой деятельности [13].

Для сотрудников ОВД «профессионально важные физические качества» — это те качества, которые определяют успешность решения оперативно-служебных задач, связанных с применением физической силы, а также опре-

деляют высокий уровень работоспособности в процессе служебной деятельности [14].

В. А. Овчинников, В. С. Якимович [15] в иерархии значимости профессионально важных физических качеств сотрудников выделяют прежде всего следующие: способность к равновесию; показатели координационных способностей, проявляемых в циклических локомоциях. Также достаточно весомыми физическими способностями для сотрудников правоохранительных органов, обеспечивающими высокий уровень их общей физической подготовки, являются силовые способности и выносливость. На третьей позиции по значимости в структуре физических способностей находится выносливость. Скоростные способности (быстрота) для профессиональной деятельности сотрудников ОВД не менее значимы, чем координационные и силовые способности. Гибкость как физическая способность занимает последнее место в рассматриваемой иерархии.

В процессе развития профессионально важных физических качеств единой интерпретации следует придерживаться в названиях средств методов, принципов.

### Заключение

Таким образом, изучение проблемы терминологического обеспечения ППФП сотрудников ОВД позволяет структурировать несколько категорий, по которым следует в дальнейшем выработать краткие единичные термины, к ним следует отнести следующее:

1. Базовые термины и определения системы ППФП сотрудников ОВД России.
2. Система терминов и определений процесса управления эффективным взаимодействием субъекта и объекта обучения в рамках практических занятий по физической подготовке.
3. Терминологическое обеспечение процесса обучения и совершенствование служебно-прикладных упражнений (боевых приемов борьбы).
4. Терминологическое обеспечение процесса развития и совершенствования профессионально важных физических качеств (способностей) сотрудников ОВД России.

Каждая из указанных нами категорий требует дальнейшего изучения и разработки словарей терминов, глоссариев, использование которых позволит повысить профессиональную компетентность преподавателей по физической подготовке образовательных организаций МВД России, сотрудников отделов по работе с личным составом ОВД России при подготовке к проведению практических занятий в рамках профессиональной служебной и физической подготовки.

Систематизированные термины по указанным разделам позволят повысить эффективность организации физической подготовки сотрудников ОВД России в целом, а также эффективность обучения и совершенствования служебно-прикладных упражнений (боевых приемов борьбы), создадут условия для совершенствования профессионально важных физических качеств (способностей).

### СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Теория и методика физической культуры (курс лекций) : учеб. пособие / Под ред. Ю. Ф. Курамшина и В. И. Попова. СПб. : СПб ГАФК им. П. Ф. Лесгафта, 1999. 324 с.
2. Лавров В. Н. Служебно-боевые приемы : учеб. нагляд. пособие к разделу «Служебно-боевые приемы» программы учеб. дисциплины «Физическая подготовка» для образовательных учреждений МВД России. Н. Новгород : Нижегород. акад. МВД России, 2008. 125 с.
3. Холодов Ж. К., Кузнецов В. С. Теория физического воспитания и спорта : учеб. пособие. М. : Академия, 2008. 480 с.

4. Овчинников В. А. Методика проведения практических занятий по физической подготовке для сотрудников органов внутренних дел : учеб.-метод. пособие. Волгоград : ВА МВД России, 2016. 144 с.
5. Овчинников В. А., Панова О. С., Крачинская О. В. Термины и определения модуля «Физическая подготовка» (для иностранных слушателей образовательных организаций системы МВД России) : словарь. Волгоград : ВА МВД России, 2020. 120 с.
6. Энциклопедия МВД России. М. : Олма-Прес, 2002.
7. Матвеев Л. П. Теория и методика физической культуры : учеб. для институтов физической культуры. М. : Физкультура и спорт, 1991. 543 с.
8. Фомин Ю. А. Проблема определения понятий «физическая культура» и «спорт» // Термины и понятия в сфере физической культуры : Первый междунар. конгр. СПб. : Изд-во СПбГУФК им. П. Ф. Лесгафта, 2006. С. 241.
9. Лукьяненко В. П. Терминологическое обеспечение развития физической культуры в современном обществе : моногр. М. : Советский спорт, 2008. 168 с.
10. Бернштейн Н. А. Ловкость и ее развитие. М. : Физкультура и спорт, 1991. 288 с.
11. Об утверждении Наставления по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации : приказ М-ва обороны РФ от 21 апр. 2009 г. № 200 : в ред. от 31 июля 2013 г. № 560 // «КонсультантПлюс».
12. Об утверждении Наставления по организации физической подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации : приказ МВД России от 1 июля 2017 г. № 450 : в ред. от 27 июля 2020 г. № 522 // «КонсультантПлюс».
13. Шадриков В. Д. Профессиональные способности. М. : МПСУ, 2012. 320 с.
14. Овчинников В. А., Галкин В. Н., Плешивцев А. Ю. Профессионально важные физические способности сотрудников органов внутренних дел России // Вестн. Волгогр. акад. МВД России. 2013. № 4. С. 172—176.
15. Овчинников В. А., Якимович В. С. Физическая подготовка: учебник для образовательных организаций системы МВД России. Волгоград : ВА МВД России, 2014. 552 с.

## REFERENCES

1. *Theory and methodology of physical culture (course of lectures). Textbook.* Ed. by Yu. F. Kuramshin, V. I. Popov. Saint Petersburg, SPbGAFK publ., 1999. 324 p. (In Russ.)
2. Lavrov V. N. *Service and combat techniques: visual teaching aid for the section “Service and combat techniques” of the curriculum “Physical training” for educational institutions of the Ministry of Internal Affairs of Russia.* Nizhny Novgorod, Nizhny Novgorod Academy of the MIA of Russia, 2008. 125 p. (In Russ.)
3. Kholodov Zh. K., Kuznetsov V. S. *Theory of physical education and sports. Textbook.* Moscow, Akademiya, 2008. 480 p. (In Russ.)
4. Ovchinnikov V. A. *Methods of conducting practical exercises on physical training for employees of internal affairs bodies. Teaching guide.* Volgograd, VA MVD Rossii, 2016. 144 p. (In Russ.)
5. Ovchinnikov V. A., Panova O. S., Krachinskaya O. V. *Terms and definitions of the module “Physical training” (for foreign students of educational organizations of the MIA of Russia). Dictionary.* Volgograd, VA MVD Rossii, 2020. 120 p. (In Russ.)
6. *Encyclopedia of the Ministry of Internal Affairs of Russia.* Moscow, Olma-Press, 2002. (In Russ.)
7. Matveev L. P. *Theory and methodology of physical culture. Textbook for institutes of physical culture.* Moscow, Fizkul'tura i sport, 1991. 543 p. (In Russ.)
8. Fomin Yu. A. The problem of defining the concepts of “physical culture” and “sport”. In: *Terms and concepts in the field of physical culture: the first international congress.* Saint Petersburg, SPbGUFK publ., 2006. P. 241. (In Russ.)
9. Lukyanenko V. P. *Terminological support for the development of physical culture in modern society.* Moscow, Sovetskii sport, 2008. 168 p. (In Russ.)
10. Bernstein N. A. *Dexterity and its development.* Moscow, Fizkul'tura i sport, 1991. 288 p. (In Russ.)
11. *On approval of the Manual on Physical Training in the Armed Forces of the Russian Federation. Order of the Ministry of Defense of the Russian Federation of Apr. 21, 2009, No. 200: as amended on July 31, 2013, No. 560.* (In Russ.) RLS “ConsultantPlus”.
12. *On approval of the Manual on the organization of physical training in the internal affairs bodies of the Russian Federation. Order of the Ministry of Internal Affairs of Russia of July 1, 2017, No. 450: as amended on July 27, 2020, No. 522.* (In Russ.) RLS “ConsultantPlus”.
13. Shadrikov V. D. *Professional abilities.* Moscow, MPSU publ., 2012. 320 p. (In Russ.) RLS “ConsultantPlus”.
14. Ovchinnikov V. A., Galkin V. N., Pleshivtsev A. Yu. Professionally important physical abilities of employees of the internal affairs bodies of Russia. *Bulletin of the Volgograd Academy of the Ministry of Internal Affairs of Russia*, 2013, vol. 4, pp. 172—176. (In Russ.)
15. Ovchinnikov V. A., Yakimovich V. S. *Physical training. Textbook for educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia.* Volgograd, 2014. 552 p. (In Russ.)

Статья поступила в редакцию 15.03.2022; одобрена после рецензирования 21.03.2022; принята к публикации 28.03.2022.  
The article was submitted 15.03.2022; approved after reviewing 21.03.2022; accepted for publication 28.03.2022.