

Научная статья  
 УДК 37.0:[316.356]  
 DOI: 10.25683/VOLBI.2022.59.238

**Елена Анатольевна Морозова**  
 Candidate of Psychological Sciences,  
 Associate Professor of the Department of Theology,  
 Samara State Transport University  
 Samara, Russian Federation  
 eamorozova063@rambler.ru

**Елена Анатольевна Морозова**  
 канд. психол. наук,  
 доцент кафедры теологии,  
 Самарский государственный университет путей сообщения  
 Самара, Российская Федерация  
 eamorozova063@rambler.ru

## ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ СЕМЕЙНОГО СОЗНАНИЯ ЮНОШЕСТВА

5.8.1 — Общая педагогика, история педагогики и образования

**Аннотация.** Настоящее исследование посвящено систематизации и обоснованию организационно-практических этапов формирования семейного сознания юношества в рамках реализации соответствующей педагогической модели, предложенной автором работы и реализованной на базах высших учебных заведений г. Самары. Семейное сознание понимается нами как способ отражения внешнего мира субъекта и формирования внутренней модели семейного способа бытия и места субъекта в нем; основа саморегуляции и субъектно-деятельностной позиции, репрезентирующей его отношение к семье и семейному образу жизни, определяющая базовые стратегии межполового взаимодействия до брака, а также модели семьи и ролевые семейные стереотипы. Семейное сознание, являясь интерперсональным, формируется под влиянием системы факторов в общностно-родовой среде, включенной в культурно-исторический контекст. Актуальность работы определяется глубоким кризисом брачно-семейных отношений, имманентных современному обществу, что определяет целесообразность конкретных действий, направленных на преодоление негатив-

ных явлений, присущих институту семьи и брака. Выделенные в работе этапы имеют детальное теоретическое обоснование и практическое наполнение, что позволяет заинтересованному педагогическому сообществу выстроить алгоритм целенаправленной педагогической деятельности, призванной помочь юношам и девушкам в рамках образовательного процесса создания и сохранения брачно-семейных отношений, а также ведения семейного образа жизни.

Указанная деятельность является важнейшим способом профилактики демографических проблем и укрепления фамилистической цивилизации. Каждый из обоснованных этапов имеет процессуальную и содержательную составляющие, что способствует их успешной интеграции в образовательный процесс в зависимости от конкретной педагогической ситуации и решению поставленных задач.

**Ключевые слова:** семейное сознание, юношество, формирование, этапы, педагогическая деятельность, модель, семья, брак, институт семьи

**Для цитирования:** Морозова Е. А. Организационно-практические этапы формирования семейного сознания юношества // Бизнес. Образование. Право. 2022. № 2 (59). С. 269—273. DOI: 10.25683/VOLBI.2022.59.238.

Original article

## ORGANIZATIONAL AND PRACTICAL STAGES OF SHAPING YOUNG PEOPLE'S FAMILY CONSCIOUSNESS

5.8.1 — General pedagogy, history of pedagogy and education

**Abstract.** The present study is devoted to the systematization and substantiation of organizational and practical stages of the formation of the family consciousness of youth within the framework of the implementation of the corresponding pedagogical model proposed by the author and implemented on the bases of higher education institutions in Samara. We understand family consciousness as a way of reflecting the subject's external world and forming an internal model of the family way of being and the subject's place in it; the basis of self-regulation and subjective-activity position, which represents his attitude to family and family lifestyle, determining basic strategies of intersex interaction before marriage, as well as family models and family role stereotypes.

Family consciousness, being interpersonal, is formed under the influence of a system of factors in a community-generic environment included in the cultural and historical context.

The relevance of the work is determined by the deep crisis of marriage and family relations, immanent in modern society, which determines the expediency of concrete actions aimed at overcoming the negative phenomena inherent in the institution of family and marriage. The stages highlighted in the work have a detailed theoretical justification and practical content, which allows the interested pedagogical community to build an algorithm of purposeful pedagogical activity designed to help young men and women in the educational process to solve the meaning-forming issues regarding the ways of creating and preserving marriage and family relations, as well as maintaining a family lifestyle.

This activity is the most important way to prevent demographic problems and strengthen the familistic civilization. Each of the justified stages has procedural and substantive components, which contributes to their successful integration

into the educational process, depending on the specific pedagogical situation and the solution of the tasks set.

**Keywords:** family consciousness, youth, formation, stages, pedagogical activity, model, family, marriage, family institution

**For citation:** Morozova E. A. Organizational and practical stages of shaping young people’s family consciousness. *Business. Education. Law*, 2022, no. 2, pp. 269—273. DOI: 10.25683/VOLBI.2022.59.238.

**Введение**

Формирование семейного сознания юношества является важнейшей задачей, обусловленной актуальной ситуацией, присущей социокультурному контексту общества, для которого симптоматичным является кризис семьи в его многообразных проявлениях. Одной из первопричин кризиса является неспособность и неготовность юношей и девушек к семейному образу жизни, свидетельством чего является большое количество разводов (80 % всех браков распадается в первые пять лет совместной жизни), а также все более позднее время вступления в брак (большинство пар регистрируют отношения в 27—29 лет; все больше мужчин и женщин вступают в брак после 35 лет) [1]. В этой связи возрастает значимость целенаправленной совокупности действий, направленных на формирование способности к созданию и сохранению прочной семьи, что отчасти возможно в образовательных учреждениях, обладающих комплексным ресурсом [2], чем определяется **актуальность** настоящего исследования.

**Цель** работы определяется необходимостью обоснования этапов формирования семейного сознания юношества в контексте целенаправленной педагогической деятельности.

**Задачи** работы:

1. Выделение, теоретическое и практическое обоснование этапов формирования семейного сознания юношества.
2. Разработка матрицы оценки содержания системы факторов формирования семейного сознания юношества.

**Изученность проблемы.** В настоящее время феномен семейного сознания является недостаточно отрефлексируемым. Используются понятия, описывающие идеальную представленность семейных отношений: «образ семьи» (Т. М. Мишина [3]), «семейное самосознание», «имплицитные теории семьи» (О. О. Минеева [4]), «представления о семье» (Е. Б. Маценова [5]), «наивные семейные теории» (Э. Г. Эйдмиллер, В. В. Юстицкис [6]). Имеются социологические работы, в которых раскрываются виды семейного сознания (С. А. Ильиных [7, 8]), однако не в полной мере представлено его концептуальное обоснование. В наших предыдущих работах было отрефлексирувано и концептуально обосновано понятие «семейное сознание», под которым понимается внутренняя модель семейного способа бытия и места субъекта в нем, определяющая базовые стратегии межполового взаимодействия до брака, а также модели семьи и ролевые семейные стереотипы в ней [9, 10]. Также нами была обоснована педагогическая модель формирования семейного сознания юноше-

ства [11], важнейшим блоком которой является обоснование организационно-практических этапов ее реализации, чему посвящена настоящая работа.

**Целесообразность разработки темы** определяется тем, что выделение организационно-практических этапов по формированию семейного сознания юношества позволяет реализовать следующие функции:

- 1) организационно-оценочную (оценка потенциала социального контекста для формирования семейного сознания юношества);
- 2) подготовительную (подготовка нормативной документации, программно-методического обеспечения, разработка механизмов, необходимых для формирования семейного сознания юношества);
- 3) практико-ориентированную (целенаправленная педагогическая деятельность по формированию семейного сознания юношества);
- 4) системообразующую (обобщение и систематизация проведенной педагогической деятельности).

**Научная новизна** работы определяется созданием теоретически обоснованного алгоритма целенаправленной педагогической деятельности, направленной на формирование семейного сознания юношей и девушек.

**Теоретическая значимость** работы обусловлена созданием научно обоснованной матрицы оценки содержания системы факторов формирования семейного сознания юношества.

**Практическая значимость** работы обусловлена возможностью прикладного использования разработанного алгоритма целесообразной педагогической деятельности по формированию семейного сознания юношества, что направлено на решение важнейших задач, стоящих перед обществом в целом и педагогической наукой в частности.

**Основная часть**

Организационно-практические этапы включают покомпонентную организацию педагогической деятельности по формированию семейного сознания юношества. Выделенные в работе этапы имеют соответственное теоретическое обоснование и практическое наполнение, представленные ниже.

**I этап — оценочный.** Оценка исходных возможностей формирования семейного сознания юношества на основе учета педагогического потенциала системы факторов формирования семейного сознания юношества с помощью разработанной оценочной матрицы, представленной в табл.

**Матрица оценки содержания системы факторов формирования семейного сознания юношества**

Содержание факторов	Индикаторы	Наличие +, отсутствие –, частичная представленность +
<i>Микрофакторы: семейная среда</i>		
Родительское сообщество	1. Информированность родителей о способах построения гармоничных внутрисемейных отношений	
	2. Мотивация родителей на участие в проводимых образовательным учреждением просемейных мероприятиях	
	3. Значимость для родителей семейных ценностей и традиций семейного образа жизни	

Окончание табл.

Содержание факторов	Индикаторы	Наличие +, отсутствие –, частичная представленность +
<i>Микрофакторы: образовательная среда</i>		
Образовательные учреждения (общего, профессионального, дополнительного образования)	1. Ресурсный потенциал: насыщенность образовательной среды семейно ориентированной информацией (дисциплины, факультативы, классные часы, модули)	
	2. Структурированность среды: пространственно-предметная структура, обогащенная просемейной тематикой (фотовыставки, просемейные концепты, семейные музеи и др.)	
	3. Психодидактическое и методическое обеспечение организации образовательного процесса для реализации семейно ориентированных дисциплин	
	4. Организация внеучебной (внеаудиторной) просемейной образовательной деятельности (круглые столы, тренинги, фотовыставки на семейную тематику, интерактивные игры, дискуссионные площадки, просемейные клубы, индивидуальные консультации и др.)	
Педагогическое сообщество	1. Кадровое обеспечение реализации семейно ориентированных дисциплин в образовательном учреждении	
	2. Система педагогического рефлексивного взаимодействия педагогов (УМО, педагогические мастерские, семинары, круглые столы для обмена опытом и др.)	
	3. Система подготовки и переподготовки педагогов для преподавания семейно ориентированных дисциплин	
	4. Участие педагогов в педагогических конкурсах	
<i>Мезофакторы</i>		
Территориальные сообщества	1. Доступность информации о семейном образе жизни и семейных традициях в территориальном сообществе (город, село, поселение и т. д.)	
	2. Наличие традиций празднования семейных праздников в территориальном сообществе (День семьи, День матери, праздник Веры, Надежды, Любви и др.)	
	3. Развитая инфраструктура просемейной деятельности в территориальном сообществе	
Религиозные сообщества	1. Наличие религиозных традиций, сопряженных с семейным образом жизни в территориальном сообществе	
	2. Система партнерства с религиозными организациями	
	3. Наличие системы совместных мероприятий, проводимых с религиозными сообществами	
Досуговые сообщества	1. Наличие досуговых сообществ просемейной направленности	
	2. Наличие системы партнерства с культурно-досуговыми организациями	
	3. Выраженность инфраструктуры деятельности в досуговом сообществе (культурные, спортивные, оздоровительные и другие просемейные мероприятия)	
<i>Экзофакторы</i>		
Печатные СМИ, книгопечатная продукция; интернет-сайты, новостные порталы; социальные сети, телевидение, радио	1. Доступность печатной информации о способах сохранения и укрепления семьи и семейного образа жизни	
	2. Наличие и доступность просемейного контента	
	3. Использование социальных сетей для популяризации семейных ценностей	
	4. Наличие теле- и аудиопрограмм, направленных на популяризацию семейного образа жизни	
<i>Макрофакторы</i>		
Этнос; темпоральная культура; государство	1. Возможность знакомства с национальным календарным, брачно-семейным фольклором	
	2. Участие в проводимых представителями этнических групп мероприятиях просемейной направленности (семейные праздники, обряды, традиции)	
	3. Наличие культурных объектов просемейной направленности (семейные музеи, выставки и т. д.) и возможность их посещения	
	4. Возможность использования классических и современных художественных произведений, освещающих темы семьи и брака	
	5. Возможность проведения встреч с представителями культуры, освещающими в своих произведениях темы семьи и брака, семейного образа жизни	
	6. Участие в проводимых общественно-государственных форумах и конференциях, направленных на возрождение семейного образа жизни	

Базовым теоретическим основанием этапа являются идея «педагогизации среды» (С. Т. Шацкий) [12] как целенаправленной педагогической деятельности по управлению воспитательными возможностями среды. В этой связи предполагается, что образовательная среда, в контексте актуализации деятельности инициативного педагогического сообщества, заинтересованного в формировании семейного сознания юношества, способна преобразовать факторы среды в позитивный ресурс путем максимального использования их просемейного потенциала.

**II этап — подготовительный.** Подготовка организационно-правовой базы формирования семейного сознания юношества на территории отдельных образовательных учреждений, а также муниципалитета; разработка механизмов инициирования действия факторов в педагогический процесс для создания семейно обогащенной (амплифицированной) среды для формирования семейного сознания юношества; разработка механизмов сетевого взаимодействия образовательных организаций с представителями социального контекста; подготовка системы планирования просемейных мероприятий.

Ключевым теоретическим основанием этапа является категория «общее — частное» применительно к образовательной деятельности (М. В. Захарченко) [13]. Формирование семейного сознания юношества по своей миссии, содержанию и задачам выступает как один из важнейших компонентов и целевых векторов системы образования, способствующих раскрытию сущностных сил личности взрослеющего человека («общее»). Формирование семейного сознания юношества осуществляется в логике одного из направлений образовательной деятельности (наряду с таким направлениями, как лингвистическое, техническое, гуманитарное и т. д.), а также одного из возможных «векторов» формирования сознания (В. А. Сластенин) [14] («частное»).

**III этап — практический.** Формирование семейного сознания юношества на территории отдельных образовательных учреждений, муниципалитетов в рамках урочной (аудиторной) и внеурочной (внеаудиторной) образовательной деятельности, направленной на интериоризацию семейных ценностей в сознание обучающихся: преподавание семейно ориентированных дисциплин с созданием вариативной семейно обогащенной образовательной среды, включающей в себя разнообразные формы деятельности.

Принципиально важным на этом этапе является использование потенциала носителей семейных ценностей, реализуемых на различных уровнях социального контекста в зависимости от конкретных условий:

1) на уровне микрофакторов — максимальное вовлечение родителей в образовательный процесс для становления компетентного, осознанного отношения к семейному образу жизни (педагогизация сознания взрослых) (Т. В. Кружлина) [15] и формирования единого с образовательной средой ценностно-смыслового пространства;

2) на уровне мезофакторов — использование потенциала локальных сообществ, несущих информацию о брачно-семейной сфере человеческого бытия;

3) на уровне экзифакторов — использование позитивного потенциала СМИ в контексте реализации просемейных тенденций;

4) на уровне макрофакторов — использование потенциала духовно-религиозных традиций цивилизации, знакомство юношества с брачно-семейными этническими стереотипами; темпоральными культурными ценностями; государственными инициативами, касающимися института семьи.

Основным теоретическим основанием III этапа является теория деятельности (А. Н. Леонтьев [16]), пласты которой соотносимы со следующими процессами, происходящими в контексте формирования семейного сознания юношества:

– понятийная идентификация (соотносимая с предметным пластом — содержанием деятельности, как внутренним планом ее осуществления): информационное, понятийное насыщение сознания юношества с формированием теоретических основ семьеобразующей деятельности;

– понятийная интериоризация (соотносимая с реализацией деятельности) — формирование семейных ценностей, смыслов, значений; коррекция и «дистраивание» образа семьи;

– саморегуляция и рефлексия (соотносимые с динамикой деятельности, ее трансформацией): формируются осознанные просемейные поведенческие практики, а также образ жизни семьянина.

**IV этап — заключительный (обобщающий).** Рефлексия механизмов формирования семейного сознания юношества и обобщение полученного опыта в следующих контекстах:

– системного взаимодействия образовательных учреждений с субъектами — носителями семейных ценностей, включенными в различные уровни социального контекста (религиозные и этнические институты и организации, культурно-досуговые учреждения, СМИ и т. д.);

– построения механизма планирования и осуществления образовательных событий просемейной направленности (конференции, конкурсы, чтения, круглые столы и т. д.);

– повышения квалификации педагогов, участвующих в преподавании семейно ориентированных программ, а также их рефлексивного взаимодействия (УМО, педагогические мастерские, семинары, конкурсы и др.).

### Заключение

Подводя итог, следует сделать следующие выводы:

– рассмотренные выше организационно-практические этапы тесно взаимосвязаны, имеют как теоретическое, так и практическое обоснование;

– структурирование педагогической деятельности в рамках рассмотренных этапов позволяет успешно формировать семейное сознание юношества;

– сформированное семейное сознание юношества является способом решения демографических проблем и укрепления института современной семьи.

### СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. По данным Росстат за 2021 год. URL: <http://www.gks.ru>.
2. Морозова Е. А. Духовно-обогащенная образовательная среда: обоснование, диагностические аспекты, психологические механизмы и средства влияния на личностное развитие учащихся и студентов // Русь — Россия: судьба человека : материалы Межрегион. студ. форума. Самара, 2014. С. 319—329.
3. Мишина Т. М. Семейная психотерапия и динамика «образа семьи» // Психогигиена и психопрофилактика : сб. науч. тр. Л. : Ленингр. науч. исслед. психоневролог. ин-т им. В. М. Бехтерева, 1983. С. 21—26.

4. Минеева О. А. Многомерное шкалирование психосемантических данных как прием исследования имплицитных теорий (на примере имплицитных теорий семьи) // Психологическая диагностика. 2007. № 6. С. 26—50.
5. Маценова Е. Б. Представления о семье в разных группах старшеклассников и студентов : дис. ... канд. психол. наук : 19.00.07. М., 2001. 236 с.
6. Эйдемиллер Э. Г., Юстицкис В. В. Психология и психотерапия семьи. 2-е изд., расш. и доп. СПб. : Питер, 1999. 672 с.
7. Ильиных С. А. Семейное сознание: размышление над эмпирическими данными // Вестн. СГТУ. 2013. № 1(72). С. 208—214.
8. Ильиных С. А. Типология семейного сознания студенческой молодежи: опыт социологического анализа // Вестн. Бурят. гос. ун-та. 2014. № 14(1). С. 50—57.
9. Морозова Е. А. К вопросу об актуализации понятия «феномен семейного сознания» в педагогической науке. Культурно исторический и психологический анализ контекста // Изв. Самар. науч. центра РАН. Социал., гуманитар., мед.-биол. науки. 2018. Т. 20. № 4. С. 27—33.
10. Морозова Е. А. Теоретико-методологическое обоснование феномена семейного сознания как предмета педагогического исследования // Изв. Волгогр. гос. пед. ун-та. 2019. № 5(138). С. 23—26.
11. Морозова Е. А. Моделирование образовательной среды как способ формирования семейного сознания юношества // Изв. Самар. науч. центра РАН. Социал., гуманитар., мед.-биол. науки. 2019. Т. 21. № 65. С. 40—44.
12. Шацкий С. Т. Избранные педагогические сочинения : в 2 т. Т. 1. М. : Педагогика, 1980. 304 с.
13. Захарченко М. В. Духовно-нравственное развитие и воспитание школьников: теория, практика, опыт : моногр. СПб. : СПбАППО, 2016. 278 с.
14. Сластенин В. А. Педагогика : учеб. пособие для студентов педвузов. М. : Школа-Пресс, 1997. 512 с.
15. Кружилина Т. В. Педагогизация сознания субъектов образовательного пространства как основа преодоления отчуждения между поколениями : автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01. Магнитогорск, 2002. 48 с.
16. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. Избранные психологические произведения : в 2 т. Т. 2. М. : Педагогика, 1983. 392 с.

## REFERENCES

1. *According to Rosstat data for 2021*. (In Russ.) URL: <http://www.gks.ru>.
2. Morozova E. A. Spiritually enriched educational environment: justification, diagnostic aspects, psychological mechanisms and means of influencing the personal development of students. In: *Rus — Russia: the fate of man: materials of the interregional student forum*. Samara, 2014. Pp. 319—329. (In Russ.)
3. Mishina T. M. Family psychotherapy and the dynamics of the “image of the family”. In: *Psychohygiene and psychoprophylaxis. Collection of sci. papers*. Leningrad, Leningrad Research Psychoneurological Institute named after V. M. Bekhterev, 1983. Pp. 21—26. (In Russ.)
4. Mineeva O. A. Multidimensional scaling of psychosemantic data as a method of research of implicit theories (on the example of implicit theories of the family). *Psichologicheskaya diagnostika*, 2007, no. 6, pp. 26—50. (In Russ.)
5. Matsenova E. B. *Representations of the family in different groups of high school students. Diss. of the Cand. of Psychological Sciences*. Moscow, 2001. 236 p. (In Russ.)
6. Eidemiller E. G., Justitskis V. V. *Psychology and psychotherapy of the family*. 2<sup>nd</sup> ed., expand. and suppl. Saint Petersburg, Piter, 1999. 672 p. (In Russ.)
7. Il'inykh S. A. Family consciousness: reflection on empirical data. *Vestnik Saratov State Technical University*, 2013, no. 1, pp. 208—214. (In Russ.)
8. Il'yinykh S. A. Typology of family consciousness of student youth: experience of sociological analysis. *Vestnik of the Buryat State University*, 2014, no. 14, pp. 50—57. (In Russ.)
9. Morozova E. A. On the issue of actualization of the concept of “phenomenon of family consciousness” in pedagogical science. Cultural historical and psychological context analysis. *Izvestiya of the Samara Russian Academy of Sciences scientific center. Social, humanitarian, medicobiological sciences*, 2018, vol. 20, no. 4, pp. 27—33. (In Russ.)
10. Morozova E. A. Theoretical and methodological substantiation of the phenomenon of family consciousness as a subject of pedagogical research. *Izvestiya Volgogradskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta*, 2019, no. 5, pp. 23—26. (In Russ.)
11. Morozova E. A. Modeling of the educational environment as a way of forming the family consciousness of youth. *Izvestiya of the Samara Russian Academy of Sciences scientific center. Social, humanitarian, medicobiological sciences*, 2019, vol. 21, no. 65, pp. 40—44. (In Russ.)
12. Shatskii S. T. *Selected pedagogical works in 2 vols. Vol. 1*. Moscow, Pedagogika, 1980. 304 p. (In Russ.)
13. Zakharchenko M. V. *Spiritual and moral development and education of schoolchildren: theory, practice, experience. Monograph*. Saint Petersburg, SPbAPPO, 2016. 278 p. (In Russ.)
14. Slastenin V. A. *Pedagogy. Textbook for students of pedagogical universities*. Moscow, Shkola-Press, 1997. 512 p. (In Russ.)
15. Kruzhilina T. V. *Pedagogization of consciousness of subjects of educational space as a basis for overcoming alienation between generations. Abstract of diss. of the Doc. of Pedagogy*. Magnitogorsk, 2002. 48 p. (In Russ.)
16. Leont'ev A. N. *Activity. Consciousness. Personality. Selected psychological works in 2 vols. Vol. 2*. Moscow, Pedagogika, 1983. 392 p. (In Russ.)

Статья поступила в редакцию 16.03.2022; одобрена после рецензирования 04.04.2022; принята к публикации 11.04.2022.  
The article was submitted 16.03.2022; approved after reviewing 04.04.2022; accepted for publication 11.04.2022.