

6. Vaganova O. I., Gladkova M. N., Kutepov M. M. Humanistic technologies in higher education. *Azimuth of scientific research: pedagogy and psychology*, 2021, vol. 10, no. 2, pp. 193—196. (In Russ.)
7. Markova S. M., Tsyplakova S. A. *Theoretical practical problems of project activities of a teacher of vocational training. Monograph*. Nizhny Novgorod, Minin University publ., 2019. 148 p. (In Russ.)
8. Zinov'eva S. A., Zinov'ev O. A., Kolchina I. A. Educational technologies for advanced training of a teacher. In: *Innovative approaches to solving professional and pedagogical problems. Collection of articles based on the materials of the all-Russ. sci. and pract. conf.* Nizhny Novgorod, Minin University publ., 2021. Pp. 192—195. (In Russ.)
9. Shestak N. Teaching technology in the system of continuous professional education. *Higher education in Russia*, 2006, no. 12, pp. 98—102. (In Russ.)
10. Markova S. M., Kotenko E. F., Grigoryan N. M. The main trends in the development of the content of vocational education. *Problems of modern pedagogical education*, 2019, no. 62-4, pp. 124—127. (In Russ.)
11. Markova S. M., Narkoziev A. K. Methodology for the study of the content of vocational education. *Vestnik of Minin University*, 2019, vol. 7, no. 1, p. 2. (In Russ.)
12. Markova S. M., Tsyplakova S. A., Kotenko E. F. Social and pedagogical factors in the development of the content of professional and pedagogical education. *Shkola budushchego*, 2019, no. 6, pp. 36—47. (In Russ.)
13. Markova S. M., Svadbina T. V., Sedykh E. P. Methodological basis of vocational pedagogical education. *Astra Salvensis*, 2018, vol. 6, pp. 769—777. (In Russ.)
14. Markova S. M., Tsyplakova S. A., Sedhyh E. P. University modernization in the conditions of industrialization of production and intelligent machines. *Lecture Notes in Networks and Systems*, 2021, vol. 200, pp. 940—947.
15. Markova S. M., Tsyplakova S. A., Sedykh C. P. Forecasting the development of professional education. *Lecture Notes in Networks and Systems*, 2020, vol. 91, pp. 452—459.

Статья поступила в редакцию 27.03.2022; одобрена после рецензирования 27.03.2022; принята к публикации 04.04.2022.  
The article was submitted 27.03.2022; approved after reviewing 27.03.2022; accepted for publication 04.04.2022.

## Научная статья

УДК 796.071

DOI: 10.25683/VOLBI.2022.59.241

### Spartak Gennadievich Alexandrov

Candidate of Pedagogy,  
Associate Professor of the Department  
of Accounting and Analysis, Krasnodar Branch  
of the Plekhanov Russian University of Economics  
Krasnodar, Russian Federation  
spartak-2010@mail.ru

### Dmitry Vitalievich Belinskiy

Candidate of Pedagogy,  
Teacher of Physical Education,  
Krasnodar College of Commerce and Economics  
Krasnodar, Russian Federation  
belinskij@inbox.ru

### Спартак Геннадиевич Александров

канд. пед. наук,  
доцент кафедры бухгалтерского учета и анализа,  
Краснодарский филиал Российского  
экономического университета им. Г. В. Плеханова  
Краснодар, Российская Федерация  
spartak-2010@mail.ru

### Дмитрий Витальевич Белинский

канд. пед. наук,  
преподаватель физического воспитания,  
Краснодарский торгово-экономический колледж  
Краснодар, Российская Федерация  
belinskij@inbox.ru

## ЭФФЕКТИВНОСТЬ АВТОРСКОЙ МЕТОДИКИ ПОДГОТОВКИ ВСАДНИКОВ 12—14 ЛЕТ К СОРЕВНОВАНИЯМ ПО КОНКУРУ

13.00.04 — Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки,  
оздоровительной и адаптивной физической культуры

**Аннотация.** В процессе развития общества в спортивных школах и центрах подготовки продолжается поиск инновационных направлений физкультурно-спортивной деятельности, призванных решить целый комплекс социально-педагогических задач в сфере спортивной тренировки детей и юношества, в соответствии с обозначенными задачами.

Существует потребность в поиске эффективных подходов к подготовке юных спортсменов в конкуре.

В процессе исследования проанализированы научные и программно-методические материалы, рассматривающие вопросы организации тренировочного процесса в конном спорте, с ориентацией на тренировку подростков 12—14 лет, а также подготовку лошади. Проведено соответствующее педагогическое исследование, эксперимент. Разработана соответствующая авторская программа для подростков старшего возраста, обучающихся в центрах олимпийской подготовки по конному спорту.

*Процесс спортивной тренировки в экспериментальной группе обучаемых основывался на разработанной авторской программе. Занятия в контрольной группе осуществлялись согласно традиционной программе спортивной подготовки в детской спортивной школе.*

*Полученные в ходе педагогического эксперимента результаты продемонстрировали высокую эффективность авторской методики. Дети, занимавшиеся по экспериментальной программе, показали математически достоверный прирост по тестам двигательной и технической подготовленности в конном спорте (конкуре). Изложенные в работе выводы свидетельствуют о том, что в технической подготовке одно*

*из важнейших значений имеет развитие у обучаемых «чувства лошади» и стиля езды. Выявлено достоверное преобладание показателей экспериментальной группы над показателями контрольной в конкуре, что доказывает эффективность разработанной авторской методики.*

*Практические рекомендации расставляют акценты в работе по совершенствованию подготовленности «юных всадников» в конкуре.*

**Ключевые слова:** конный спорт, конкур, лошади, верховая езда, дети, подростки 12—14 лет, тренировочная деятельность, соревновательная подготовка, экспериментальная методика

**Для цитирования:** Александров С. Г., Белинский Д. В. Эффективность авторской методики подготовки всадников 12—14 лет к соревнованиям по конкуру // Бизнес. Образование. Право. 2022. № 2 (59). С. 284—288. DOI: 10.25683/VOLBI.2022.59.241.

## Original article

### THE EFFECTIVENESS OF THE AUTHOR'S METHODOLOGY FOR PREPARING RIDERS AGED 12—14 FOR SHOW JUMPING COMPETITIONS

13.00.04 — Theory and methodology of physical education, sports training, recreational and adaptive physical education

**Abstract.** *In the process of development of society, in sports schools and training centers, the search continues for innovative areas of physical culture and sports activities designed to solve a whole range of socio-pedagogical tasks in the field of sports training of children and youth, in accordance with the designated tasks. There is a need to find effective approaches to training young athletes in show jumping. In the course of the research, scientific and program-methodical materials were analyzed, considering the issues of organizing the training process in equestrian sports, with a focus on training adolescents aged 12—14, as well as horse training. A corresponding pedagogical study and experiment were conducted. A corresponding author's program has been developed for older teenagers studying at Olympic equestrian training centers. The process of sports training in the experimental group of trainees was based on the developed author's program. Classes in the control group were carried out according to the traditional sports training program at the children's sports school.*

*The results obtained during the pedagogical experiment demonstrate the high efficiency of the author's methodology. Children who were engaged in the experimental program showed a mathematically reliable increase in tests of motor and technical readiness in equestrian sports (show jumping). The conclusions presented in the paper indicate that in technical training, one of the most important values is the development of the trainees' "horse sense" and riding style. A significant predominance of the indicators of the experimental group over the control group in the show jumping is revealed, which proves the effectiveness of the developed author's methodology. Practical recommendations set accents in the work to improve the training of young riders in show jumping.*

**Keywords:** equestrian sports, show jumping, horses, horse riding, children, adolescents aged 12—14, training activities, competitive training, experimental methodology

**For citation:** Alexandrov S. G., Belinskiy D. V. The effectiveness of the author's methodology for preparing riders aged 12—14 for show jumping competitions. *Business. Education. Law*, 2022, no. 2, pp. 284—288. DOI: 10.25683/VOLBI.2022.59.241.

#### Введение

**Актуальность.** Зародившись в глубокой древности у кочевых народов, сейчас конный спорт, и конкур в частности, является олимпийским видом спорта и относится к одним из элитарных видов состязаний, в которых учитывается не только скорость и ловкость, но и чистота выполнения [1—3].

Подготовка всадников к соревнованиям является важнейшей составляющей тренировочного процесса спортсменов-конников, так как целью работы любого тренера является повышение результативности выступления спортсменов на соревнованиях [4, 5].

Для того чтобы показать наилучший результат на соревнованиях в конкуре, необходимо грамотно подготовить спортсмена и лошадь к выступлению. Как показывает практика, далеко не все тренеры уделяют достаточное внимание грамотному прохождению маршрута. Стремясь показать лучшее время, всадники жертвуют правильностью прохождения маршрута, а это отрицательным образом влияет на

результативность выступлений на более высоких и сложных маршрутах [6—8].

**Научная новизна.** Разработаны новые подходы к организации тренировочного и соревновательного процесса для юных спортсменов в дисциплине конного спорта — конкуре.

**Изученность проблемы.** Вопросы повышения эффективности технической подготовки юных спортсменов в конном спорте в целом и конкуре в частности рассматривались в трудах российских (А. С. Баркова, А. Г. Дикарев, Е. С. Иноземцева, В. И. Щербатов) и зарубежных (Д. В. Бения) исследователей.

**Целесообразность разработки темы.** В Российской Федерации в целом, и в том числе на Кубани, назрела потребность в создании условий для совершенствования учебно-тренировочного процесса центров спортивной подготовке в конном спорте, в поиске новых методик совершенствования подготовленности юных спортсменов в конкуре [9, 10].

**Целесообразность** интенсификации тренерской работы и повышения эффективности занятий конным спортом определяется сложившейся ситуацией, при которой занятия конкурном по стандартизированной программе не решают всего комплекса спортивно-педагогических задач, стоящих и перед спортсменом, и перед тренером [11, 12].

**Объект** исследования — процесс подготовки к соревнованиям юных всадников в конном спорте (конкур) в группах тренировочного этапа.

**Предмет** исследования — средства повышения эффективности подготовки к соревнованиям всадников в конкуре.

**Гипотеза:** внедрение в тренировочный процесс разработанной методики повысит уровень подготовленности старших подростков к соревнованиям в конкуре.

**Цель** исследования — экспериментально доказать эффективность разработанной методики подготовки юных всадников к соревнованиям в конкуре.

**Задачи** исследования:

1. Изучить теоретические основы и методические подходы к повышению эффективности подготовки к соревнованиям в конкуре спортсменов 12—14 лет.

2. Разработать и внедрить в тренировочный процесс авторскую методику повышения эффективности подготовки к соревнованиям «конкуристов».

3. Проверить эффективность внедрения разработанной методики в условиях спортивной школы.

**Организация и проведение исследования.** Исследование проводилось в три этапа (с июня 2020 г. по май 2021 г.) на базе спортивной школы олимпийского резерва по конному спорту в пос. Октябрьском Краснодарского края, в экспериментальной и контрольной группах спортсменов-конкуристов 12—14 лет (по шесть подростков в каждой). Осуществлены: анализ научно-методической литературы; разработка методики повышения эффективности подготовки всадников к соревнованиям в конкуре; оценка эффективности разработанной экспериментальной методики; педагогический эксперимент; обработка полученных статистических данных, формулирование выводов и практических рекомендаций.

**Теоретическая значимость** исследования представлена дополнением теоретико-методических основ физической культуры сведениями о возможностях повышения уровня спортивной подготовленности старших подростков в конном спорте.

**Практическая значимость** работы выражена в подготовке рекомендаций по повышению эффективности подготовки юных всадников в конкуре, а также при обучении студентов вузов физкультурного профиля специализации «Теория и методика избранного вида спорта (конный спорт)».

**Методологическая основа** исследования базировалась на рассмотрении процесса спортивной подготовки юных «конкуристов» в конном спорте по фундаментальным научно-педагогическим, структурно-логическим и системно-функциональным основаниям.

### Основная часть

Разработана методика повышения эффективности подготовки спортсменов к соревнованиям, которая основывается на обучении всадников грамотно вести лошадь по маршруту.

Различия в результатах соревнований контрольной и экспериментальной групп статистически не значимы, уровень подготовки в обеих группах примерно одинаковый [13] (табл. 1).

Проанализировав тренировочный и соревновательный процессы в экспериментальной и контрольной группах, разработана методика повышения эффективности подготовки всадников 12—14 лет к соревнованиям по конкуру, предусматривающая дополнительные занятия, включающие «работу по жердям», «в гимнастических рядах препятствий», тренировки по выездке. Также сформулированы методические рекомендации по исправлению ошибок у всадников в конкуре.

Данные табл. 2 говорят о том, что различия в оценках стиля езды по маршруту экспериментальной и контрольной групп статистически достоверны. Результаты, полученные в ходе эксперимента, подтверждают выдвинутую нами ранее гипотезу о том, что разработанная методика позволит улучшить качество подготовки «юных конкурристов» к соревнованиям.

Таблица 1

Сравнение результатов контрольных соревнований экспериментальной и контрольной групп до эксперимента

| Компонент оценивания             | Результаты соревнований, баллы   |                            | t-критерий Стьюдента | Достоверность P |
|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------|----------------------|-----------------|
|                                  | Экспериментальная группа (n = 6) | Контрольная группа (n = 6) |                      |                 |
| 1. Посадка всадника              | 5,92 ± 0,26                      | 6,0 ± 0,28                 | 0,21                 | > 0,05          |
| 2. Траектория движения           | 5,75 ± 0,18                      | 5,92 ± 0,17                | 0,67                 | > 0,05          |
| 3. Сохранение темпа движения     | 5,67 ± 0,37                      | 5,92 ± 0,44                | 0,43                 | > 0,05          |
| 4. Применение средств управления | 5,92 ± 0,26                      | 6,0 ± 0,20                 | 0,24                 | > 0,05          |
| 5. Общее впечатление             | 6,0 ± 0,2                        | 6,33 ± 0,18                | 1,23                 | > 0,05          |
| 6. Штрафные очки                 | 0,58 ± 0,26                      | 0,82 ± 0,37                | 0,53                 | > 0,05          |
| 7. Окончательная оценка          | 5,25 ± 0,44                      | 5,2 ± 0,47                 | 0,08                 | > 0,05          |

Таблица 2

Сравнение результатов контрольных соревнований экспериментальной и контрольной групп после эксперимента

| Компонент оценивания         | Результаты соревнований, баллы   |                            | t-критерий Стьюдента | Достоверность P |
|------------------------------|----------------------------------|----------------------------|----------------------|-----------------|
|                              | Экспериментальная группа (n = 6) | Контрольная группа (n = 6) |                      |                 |
| 1. Посадка всадника          | 7,25 ± 0,23                      | 6,42 ± 0,17                | 2,90                 | < 0,05          |
| 2. Траектория движения       | 7,58 ± 0,17                      | 6,17 ± 0,18                | 5,69                 | < 0,05          |
| 3. Сохранение темпа движения | 7,42 ± 0,30                      | 6,42 ± 0,26                | 2,52                 | < 0,05          |

| Компонент оценивания             | Результаты соревнований, баллы   |                            | t-критерий Стьюдента | Достоверность Р |
|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------|----------------------|-----------------|
|                                  | Экспериментальная группа (n = 6) | Контрольная группа (n = 6) |                      |                 |
| 4. Применение средств управления | 7,50 ± 0,32                      | 6,50 ± 0,28                | 2,35                 | < 0,05          |
| 5. Общее впечатление             | 7,67 ± 0,23                      | 6,75 ± 0,23                | 2,83                 | < 0,05          |
| 6. Штрафные очки                 | 0,17 ± 0,12                      | 0,33 ± 0,18                | 0,74                 | > 0,05          |
| 7. Окончательная оценка          | 7,35 ± 0,29                      | 6,12 ± 0,20                | 3,49                 | < 0,05          |

### Выводы

1. В технической подготовке основной целью является развитие у всадника «чувства лошади», ритма, техники и стиля езды, базирующихся на высоком уровне технической, физической и психической сторон подготовленности.

2. Разработана и внедрена в тренировочный процесс методика повышения эффективности подготовки к соревнованиям спортсменов-подростков в конкуре.

3. Проведенное исследование демонстрирует достоверное преобладание ( $p < 0,05$ ) экспериментальной группы всадников 12—14 лет конкуре над контрольной по результатам большинства тестов, доказав эффективность применения авторской методики.

### Практические рекомендации

1. В тренировочный процесс следует включать «работу по кавалетти» и «по жердям» на всех аллюрах для улучшения ритма, управляемости, равномерности движения и прямолинейности, не менее чем два раза в неделю.

2. Для улучшения «стиля» и «техники» как у лошади, так и у всадника рекомендована работа в «гимнастических рядах» препятствий, не менее чем два раза в неделю.

3. «Выездковые тренировки», улучшающие работу конкурной лошади и всадника, следует включить в тренировочный процесс два раза в неделю [14, 15].

### СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Иноземцева Е. С. Конкур как средство повышения технической подготовленности спортсменов по выездке на этапе спортивного совершенствования // Теория и практика физической культуры. 2020. № 10. С. 89—91.

2. Белинский Д. В., Александров С. Г., Данильчук В. Д. Особенности воспитания гражданской позиции и формирования патриотизма у детей и подростков в системе дополнительного образования // Россия и мировое сообщество: проблемы демографии, экологии и здоровья населения : сб. ст. II Междунар. науч.-практ. конф. Пенза : ПГТУ, 2019. С. 25—28.

3. Александров С. Г., Белинский Д. В. История, теория и методика физической культуры и отдельных видов спорта : практикум для студентов вузов. Краснодар : Краснодарский кооперативный институт, 2018. 116 с.

4. Александров С. Г., Белинский Д. В. Физическая культура и спорт : сб. лекций. Ч. 2 : учеб.-метод. пособие. Краснодар : Краснодарский филиал Рос. экон. ун-та им. Г. В. Плеханова, 2020. 207 с.

5. Коневодство : учеб. В. И. Щербатов, И. Н. Тузов, А. Г. Дикарев, Д. В. Белинский. Краснодар : КубГАУ, 2019. 252 с.

6. Александров С. Г., Белинский Д. В. Конный спорт в России: история и современность // Инновационные технологии — инновационной экономике : материалы IV междунар. науч.-практ. конф. Краснодар, 2015. С. 170—173.

7. Белинский Д. В., Бения Д. В. Теория и методика избранного вида спорта: конный спорт. Краснодар : КГУФКСТ, 2018. 212 с.

8. Александров С. Г. Модель физического воспитания детей и молодежи кубанского казачества (середина XIX — начало XX века) // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 1998. № 4. С. 15—18.

9. Баркова А. С., Мильштейн И. М., Шурманова Е. И. Оценка состояния опорно-двигательного аппарата у спортивных лошадей в условиях Среднего Урала // Аграрный вестник Урала. 2020. № 14. С. 10—18.

10. Бгуашев А. Б., Емтыль Т. Х., Белинский Д. В. Организация и проведение спортивно-массовых и оздоровительных мероприятий со школьниками и молодежью : учеб. пособие. Майкоп : АГПУ, 2008. С. 78.

11. Белинский Д. В., Грязева Т. Н. Конный спорт: специальная подготовка лошади : учеб.-метод. пособие. Краснодар : КГУФКСТ, 2018. 212 с.

12. Данильчук В. Д., Александров С. Г. К вопросу о применении самобытных казачьих конных состязаний, игр и упражнений в физической подготовке студенческой молодежи Кубани // Россия и мировое сообщество: проблемы демографии, экологии и здоровья населения : сб. ст. II Междунар. науч.-практ. конф. Пенза : ПГТУ, 2019. С. 60—63.

13. Годик М. А. Контроль тренировочных и соревновательных нагрузок. М. : Физкультура и спорт, 2010. 289 с.

14. Павельев И. Г., Белинский Д. В. Специфика организации тренировочного процесса в конном спорте // Ресурсы конкурентоспособности спортсменов: теория и практика реализации. 2018. № 1. С. 181—183.

15. Александров С. Г., Гавриленко О. В., Горбань Ю. В. Особенности организации и проведения детско-юношеских спортивно-оздоровительных мероприятий казачьей направленности // Курорты. Сервис. Туризм. 2018. № 40. С. 4—8.

### REFERENCES

1. Inozemtseva E. S. Show jumping as a means of increasing the technical readiness of athletes in dressage at the stage of sports improvement. *Teoriya i praktika fizicheskoi kul'tury*, 2020, no. 10, pp. 89—91. (In Russ.)

2. Belinskiy D. V., Alexandrov S. G., Danil'chuk V. D. Features of civic education and the formation of patriotism in children and adolescents in the system of additional education. In: *Russia and the world community: problems of demography, ecology and public health. Collection of articles of the II international sci. and pract. conf.* Penza, PGU publ., 2019. Pp. 25—28. (In Russ.)
3. Alexandrov S. G., Belinskiy D. V. *History, theory and methodology of physical culture and individual sports. Workshop for university students.* Krasnodar, Krasnodar Cooperative Institute, 2018. 116 p. (In Russ.)
4. Alexandrov S. G., Belinskiy D. V. *Physical culture and sport. Collection of lectures. Part 2. Teaching guide.* Krasnodar, Krasnodar branch of PRUE, 2020. 207 p. (In Russ.)
5. Shcherbatov V. I., Tuzov I. N., Dikarev A. G., Belinskiy D. V. *Horse breeding. Textbook.* Krasnodar, KubGAU publ., 2019. 252 p. (In Russ.)
6. Alexandrov S. G., Belinskiy D. V. Equestrian sport in Russia: history and modernity. In: *Innovative technologies — innovative economy. Proceedings of the IV international sci. and pract. conf.* Krasnodar, 2015. Pp. 170—173. (In Russ.)
7. Belinsky D. V., Benia D. V. *Theory and methodology of the chosen sport: equestrian sport.* Krasnodar, KGUFKST publ., 2018. 212 p. (In Russ.)
8. Alexandrov S. G. Model of physical education of children and youth of the Kuban Cossacks (mid-XIX — early XX century). *Fizicheskaya kultura: vospitanie, obrazovanie, trenirovka*, 1998, no. 4, pp. 15—18. (In Russ.)
9. Barkova A. S., Milstein I. M., Shurmanova E. I. Assessment of the state of the musculoskeletal system in sports horses in the conditions of the Middle Urals. *Agrarian Bulletin of the Urals*, 2020, no. 14, pp. 10—18. (In Russ.)
10. Bguashev A. B., Emyl T. H., Belinskiy D. V. *Organization and conduct of mass sports and recreational activities with schoolchildren and youth. Textbook.* Maikop, AGPU publ., 2008. P. 78. (In Russ.)
11. Belinskiy D. V., Gryazeva T. N. *Equestrian sport: special training of a horse. Teaching guide.* Krasnodar, KGUFKST publ., 2018. 212 p. (In Russ.)
12. Danil'chuk V. D., Alexandrov S. G. On the issue of the use of original Cossack equestrian competitions, games and exercises in the physical training of Kuban students. In: *Russia and the world community: problems of demography, ecology and public health. Collection of articles of the II international sci. and pract. conf.* Penza, PGU publ., 2019. Pp. 60—63. (In Russ.)
13. Godik M. A. *Control of training and competitive loads.* Moscow, Fizkul'tura i sport, 2010. 289 p. (In Russ.)
14. Paveliev I. G., Belinskiy D. V. Specifics of the organization of the training process in equestrian sports. *Resursy konkurentosposobnosti sportsmenov: teoriya i praktika realizatsii*, 2018, no. 1, pp. 181—183. (In Russ.)
15. Alexandrov S. G., Gavrilenko O. V., Gorban Yu. V. Features of the organization and conduct of children's and youth sports and recreational activities of the Cossack orientation. *Kurorty, servis, turizm*, 2018, no. 40, pp. 4—8. (In Russ.)

Статья поступила в редакцию 10.03.2022; одобрена после рецензирования 11.04.2022; принята к публикации 18.04.2022.  
The article was submitted 10.03.2022; approved after reviewing 11.04.2022; accepted for publication 18.04.2022.

## Научная статья

УДК 372.882.

DOI: 10.25683/VOLBI.2022.59.250

**Elvira Vasilievna Shcherbakova**

Candidate of Philology,  
Senior Lecturer of the Department of Theory, History  
and Methods of Teaching Russian Language and Literature,  
Voronezh State Pedagogical University  
Voronezh, Russian Federation  
virana89@mail.ru

**Эльвира Васильевна Щербакова**

канд. филол. наук,  
старший преподаватель кафедры теории, истории  
и методики преподавания русского языка и литературы,  
Воронежский государственный педагогический университет  
Воронеж, Российская Федерация  
virana89@mail.ru

## СИСТЕМА РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ УСТОЙЧИВОЙ МОТИВАЦИИ К ЧТЕНИЮ У ШКОЛЬНИКОВ

13.00.02 — Теория и методика обучения и воспитания

**Аннотация.** Статья посвящена проблеме формирования устойчивой мотивации к чтению на уроках литературы и во внеурочной деятельности. Данный вопрос является актуальным, поэтому исследуется отечественными и зарубежными учеными. В настоящее время не найдено исчерпывающего ответа по указанной проблеме. Поэтому целью данного исследования стала разработка системы работ, способствующей формированию устойчивой мотивации к чтению у школьников. Решены такие задачи, как

анализ эффективности методов, способствующих мотивации к чтению, и разработка системы работ, направленной на повышение мотивации к чтению, и рекомендаций к ее применению. Научная новизна исследования заключалась в приведении в систему методов, повышающих мотивацию к чтению; разработке системы работ, направленной на формирование устойчивой мотивации к чтению у школьников на уроках литературы. В статье были рассмотрены основные характеристики мотивации к чтению,