

Таблица 7

Достаточно ли степени бакалавра, чтобы устроиться на хорошую работу?	Волгоград	Н.Новгород	Москва
а) да	20	32	31
б) нет	80	68	69

И в ответе на вопрос, уточняющий предыдущий, наши студенты оказались наиболее пессимистичными, что также требует дальнейшего изучения.

Таблица 8

Согласны ли Вы с тем, что государство экономит на образовании, вытягивая из будущих магистров средства, так как магистратура, в основном, платная?	Волгоград	Н.Новгород	Москва
а) согласен	62	56	58
б) в какой-то мере согласен	35	31	26
в) нет	3	13	16

По данному вопросу ответы респондентов в основном идентичные, особенно по первым двум позициям.

Таблица 9

Какую из юридических профессий Вы считаете наиболее перспективной?	Волгоград
а) прокурор	24
б) судья	28
в) адвокат	20
г) нотариус	18
д) работник МВД	10

Данный вопрос задавался только студентам нашего города. Ответы на него убедительно подтверждают то, насколько предпочтения респондентов не совпадают с реальными возможностями.

В заключение полагаем, что проведенное исследование полезно и его следует продолжать, в том числе и в форме постоянного мониторинга проблемы.

Михайлова Е. В.,
ст. преподаватель
кафедры финансы и кредит
Волгоградского института бизнеса

Высшее образование и инновационное развитие экономики в России

Динамичные изменения социально-экономических отношений, развитие конкурентных преимуществ России в современной мировой экономике требуют серьезной модернизации образования, внедрения инновационных технологий, превращения образования в гибкую саморазвивающуюся систему, адекватно отвечающую на вызовы времени и меняющиеся запросы общества.

Dynamic changes of social and economic relations, development of competitive advantages of Russia in modern economy demand serious modernization of education, introduction of innovative technologies, transformation of education into a flexible self-developing system responding adequately to current challenges and increasing requirement of the society.

Ключевые слова: знания, экономический рост, инновационные программы, инвестиции, расходы на образование.

С конца XX века в мире складывается ситуация, характеризующаяся возрастающей ролью знаний как главного двигателя экономического роста. Сегодня речь идет о формировании экономики, основанной на знаниях. В этих условиях высшее образование и высшая школа приобретают решающее значение для формирования интеллектуального потенциала страны. Как отмечается в докладе Всемирного банка, «способность общества создавать, отбирать, адаптировать, превращать в источник прибыли и использовать знания имеет решающее значение для устойчивого экономического роста и повышения жизненного уровня населения. Знания превращаются в наиболее важный фактор экономического развития»¹⁰.

¹⁰ Формирование общества, основанного на знаниях. Новые задачи высшей школы. Доклад Всемирного банка // Весь мир. 2003. С. 7.

Инновационность в качестве важнейшей черты нового этапа общественного развития проявляется, прежде всего, в способности генерировать, а затем трансформировать знания в создание новых продуктов, технологий, процессов и услуг. Для характеристики степени инновационности экономики экспертами ОЭСР разработана система, состоящая из 200 индикаторов. В системе этих показателей важнейшее место занимают данные, отражающие развитие системы образования.

В условиях инновационного развития меняется функциональная роль образования: из транслятора знаний и генератора специфических навыков и умений оно превращается, во-первых, в непосредственного производителя знаний и, во-вторых, в активного участника процесса трансформации этих знаний в новые продукты, технологии и услуги. Формирование экономики, основанной на знаниях, означает взаимную интеграцию научного, образовательного и производственного пространства: включение процесса применения знаний в образовательный процесс происходит на фоне генерации новых знаний в непосредственном процессе производства¹¹.

Инновационный тип развития выдвинул новые требования к формированию человеческого капитала, которые получили развитие в концепции непрерывного образования, а также в необходимости формирования творческих начал в развитии всех членов общества. Переход от обучения преимущественно конкретным навыкам и трансляции информации к развитию творчества, формированию навыков и способностей к самообучению – становится главным лейтмотивом системы высшего профессионального образования.

В последние годы наблюдается тенденция увеличения удельного веса расходов на образование в ВВП всех развитых стран, так в среднем по странам ОЭСР (Организации экономического сотрудничества и развития) расходы на образования составляют 6,2% совокупного ВВП (в 2006 году 5,9% ВВП)¹², в то время как в России в 2006 году тот же самый показатель составил всего 3,5% (см. табл. 1) и по сравнению с 2001 годом вырос на 0,3%. В странах ОЭСР диплом о законченном высшем образовании имеют в среднем 36% взрослого населения¹³, в Российской Федерации – 16% (по данным Всероссийской переписи населения 2002 года).

Таблица 1

**Государственные расходы на образование в Российской Федерации,
2001—2006 годы (в миллиардах рублей)**

	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Консолидированный бюджет РФ (расходы)	2 419,0	3 422,0	3 964,9	4 669,6	6 455,5	7 688,8*
Расходы на образование в консолидированном бюджете РФ	285,1	414,1	475,6	593,4	790,8	966,2*
Удельный вес расходов на образование в консолидированном бюджете РФ, %	11,8	12,1	12,0	12,7	12,3	12,6
Федеральный бюджет РФ (расходы)	1 355,8	2 062,7	2 372,0	2 708,6	3 514,3	3 908,3
Расходы на образование в федеральном бюджете РФ	55,1	82,3	101,6	122,1	162,1	206,3
Удельный вес расходов на образование в объёме расходов федерального бюджета РФ, %	4,1	4,0	4,3	4,5	4,6	5,3
Объём ВВП	8 943,6	10 831,0	13 243,0	16 966,0	21 598,0	27 220,0*
Удельный вес расходов на образование в консолидированном бюджете РФ к объёму ВВП, %	3,2	3,8	3,6	3,5	3,7	3,5

¹¹ Экономика знаний: Коллективная монография / отв. ред. д-р экон. наук, проф. В.П. Колесов. М.: ИНФРА – М., 2008. – 432 с.

¹² Образование в странах ОЭСР. Тенденции 2007 года / www.strf.ru

¹³ Там же.

Удельный вес расходов на образование в федеральном бюджете РФ к объёму ВВП, %	0,62	0,76	0,77	0,72	0,75	0,76
---	------	------	------	------	------	------

*Прогнозируемые данные.

Источник: Бюллетень Счётной палаты Российской Федерации №4 (112), 2007

В ближайшие годы, по мнению американских специалистов, главным двигателем экономического роста будут отрасли экономики и сферы деятельности, основанные на нововведениях. В последние десятилетия в экономике США появились новые сильные импульсы для развития сферы образования. С 1980 г. до 2003 г. численность научно-инженерных кадров, занятых в сфере НИОКР, возросла с 651,1 тыс. человек до 1,3 млн. человек. По прогнозу Бюро статистики труда в 2002-2012 гг. число ученых и инженеров возрастет на 26%, в то время как общая занятость вырастет только на 15%¹⁴. В Российской Федерации численность персонала, занятого исследованиями и разработками сократилась с 1,06 млн. человек в 1995 году до 813,2 тыс. человек в 2005 году¹⁵.

Российская статистика неутешительна: низкий вклад вузов в результаты научных исследований в стране, устаревшая исследовательская база вузов, недостаточное количество международных межвузовских обменов именно в области совместных научных исследований. Слабеет приток молодых кадров в науку (ежегодно в науке закрепляется лишь 3,5 тыс. молодых специалистов). Средний возраст исследователей, имеющих ученую степень, приблизился к пенсионному. В научно-технической сфере за последний десятилетний период объем основных фондов снизился более чем в три раза. Доля инновационной продукции в общем объеме промышленной продукции составляет единицы процента, а затрат на инновации и того меньше.

В связи с этим государство в первую очередь должно поддерживать те высшие учебные заведения, которые реализуют инновационные программы. Инвестиции в фундаментальные и прикладные исследования все в большей мере должны помогать подготовке высококвалифицированных молодых специалистов для производства, а инвестиции в систему образования должны способствовать привлечению ученых в ряды профессорско-преподавательского состава и развитию научных исследований в вузах с привлечением студентов.

Благодаря тому, что инновационные механизмы активно внедряются во все социальные институты, образование становится одной из наиболее востребованных сфер на рынке услуг. За последние десять лет удвоилось количество выпускников вузов, что говорит о возрастающем спросе на услуги высшего образования.

Следствием этого является ускоренное, по сравнению с недавним прошлым, обновление средств и условий получения образования, расширение возможностей получения непрерывного образования на протяжении всей жизни, появление средств дистанционного образования.

Дистанционные образовательные технологии, базирующиеся на возможностях и средствах информатизации и телекоммуникации, позволяют коренным образом модернизировать образовательный процесс. Использование дистанционных систем создает условия для получения образования независимо от места нахождения обучающихся, снизить затраты на образование и значительно расширить доступ к информационным ресурсам. Расширение возможностей получения непрерывного образования, использование средств дистанционного образования позволяют создавать конкурентоспособные образовательные услуги и сформировать единый рынок образования.

Государство, оторванное от потребностей рынка труда, не может с точностью формировать прогноз того, чему именно, какие кадры и как необходимо готовить или осуществлять переподготовку. Намного более надежно и эффективно предоставить выбор самим потребителям образовательных услуг. В таких условиях именно потребитель (будь то гражданин или предприятие) становится важным источником финансирования сферы образования.

В России показателем тенденции усиления роли частного финансирования является рост числа студентов с полным возмещением затрат на обучение. В 2007 году удельный вес этих студентов составил 58,9%. Доля принятых в негосударственные вузы студентов составила 17,7%¹⁶. В этих условиях встает вопрос о соотношении государственных и частных источников финансирования высшего образования.

¹⁴ Е. Лебедева. Инновационное развитие и образование // МЭ и МО. №12. 2007. С. 49.

¹⁵ Российский статистический ежегодник. 2006: Стат.сб./Росстат. – М., 2006. – 806 с.

¹⁶ www.gks.ru

Наблюдаемая в России тенденция к диверсификации источников финансирования высшей школы может быть усилена формированием такой среды, которая создает мотивы и стимулы для финансирования в развитие высшей школы не только средств домохозяйств, но и фирм-работодателей, спонсоров, благотворительных фондов. Проблемы в сфере экономики и образования должны решаться благодаря стратегическому партнерству образовательных учреждений и бизнес - сообщества.

В заключении хотелось бы отметить, что, во-первых, экономическое развитие страны в настоящее время возможно на основе знаний, предлагаемых высшей школой, формирующей человеческий капитал.

Во-вторых, высшее образование должно стать не только источником знаний и квалифицированной рабочей силы, но и фактором создания инновационной системы России, оно должно готовить специалистов, способных создать эту систему.

В-третьих, государство, вовлекая бизнес в систему отечественного образования должно рассматривать его не только как спонсора, но в большей степени как партнера. Такое партнерство может выражаться в том, чтобы бизнес со стороны рынка труда предъявлял и формировал требования к системе образования. Речь идет о формировании системы профессиональных стандартов. Никто кроме бизнеса не может сказать, какие работники нужны экономике, какие профессии и какие специальности потребуются в данный момент.

В-четвертых, бизнес - сообщества должны участвовать в составлении рейтинга учебных заведений. Если рейтинг учебных заведений будет выстраиваться на основе выявления соответствия качества подготовки потребностям рынка труда, то можно получить достаточно надежный источник информации о том, какие учебные заведения выводят своих выпускников на достойный рынок труда.

Таким образом, внедрение инновационных технологий в образовательный процесс, выработка новых технологий вовлечения бизнеса в развитие научных исследований, инвестиции в систему образования позволят не только повысить востребованность потенциала науки и образования, но и позволят осуществить переход российской экономики на инновационный путь развития.

Литература

1. Лебедева Е. Инновационное развитие и образование // МЭ и МО. - №12. - 2007. - С. 49.
2. Образование в странах ОЭСР. Тенденции 2007 года / www.strf.ru
3. Российский статистический ежегодник. 2006: Сб. ст./Росстат. – М., 2006. – 806с.
4. Формирование общества, основанного на знаниях. Новые задачи высшей школы. Доклад Всемирного банка // Весь мир. - 2003. - С. 7.
5. Экономика знаний: Коллективная монография / отв. ред. д-р экон. наук, проф. В.П. Колесов. М.: ИНФРА – М., 2008. – 432 с.
6. www.gks.ru

Файзулина Е.А.,

зав. информационно-аналитическим
центром Волгоградского института бизнеса

Управление интеграцией информационно-библиотечных систем

Статья посвящается проблемам интеграции информационно-библиотечных ресурсов ЮПУ как составной части единой информационно-образовательной сети ЮПУ.

The Corporate Library Network for the high schools training students in related areas is considered as a component of the single information and educational network.

Ключевые слова: информатизация образования, информационные технологии, координация, кооперация, ЮПУ, компьютерные технологии, средства телекоммуникации.

Современный этап развития общества поставил перед системой образования целый ряд принципиально новых проблем. Среди которых следует выделить необходимость повышения качества и доступности образования, увеличение академической мобильности, интеграции в мировое научно-образовательное пространство, оптимальных в экономическом плане образовательных систем, повышения уровня университетской корпоративности и усиления связей между разными уровнями образования.

В решении этих проблем определяющее значение придается информатизации образования, включая создание:

- системы региональных центров информатизации образования;
- единой сети компьютерных телекоммуникаций;