– знакомиться в режиме просмотра с общедоступными материалами, охраняемыми авторским правом;

– для личного пользования или в образовательных целях, самостоятельно или с помощью библиотекаря копировать в разумных пределах электронные документы, охраняемые авторским правом.

Согласно п. 2 ст.1274 «В случае, когда библиотека предоставляет экземпляры произведений, правомерно введенные в гражданский оборот, во временное безвозмездное пользование, такое пользование допускается без согласия автора или иного правообладателя и без выплаты вознаграждения. При этом выраженные в цифровой форме экземпляры произведений, предоставляемые библиотеками во временное безвозмездное пользование, в том числе в порядке взаимного использования библиотечных ресурсов, могут предоставляться только в помещениях библиотек при условии исключения возможности создать копии этих произведений в цифровой форме»

5. Исполнители проекта

Со стороны Волгоградского Института Бизнеса исполнителями проекта являются сотрудники АНО «Информационно-технический центр», со стороны остальных институтов ЮРУ исполнителями проекта должны явиться сотрудники библиотек вуза.

При наличии в вузе электронной библиотеки, программы автоматизации библиотечных процессов, подключения к сети Интернет проект не требует дополнительных финансовых вложений, затраты потребуются только на сопровождение проекта.

В рабочую группу по реализации проекта в обязательном порядке должны войти эксперт по организации образовательного процесса, методист, программист, веб-дизайнер. Конечно, это далеко не весь перечень сотрудников рабочей группы по созданию комплекса. Заполнение созданных баз данных – процесс весьма трудоемкий. Поэтому можно привлекать для этой цели библиотекарей и лаборантов, имеющих навыки работы на компьютере.

В результате объединения усилий библиотек вузов ЮРУ в 4 раза увеличится суммарный фонд библиотек вуза (общий фонд ЮРУ составляет 526 221 экз, в том числе новой (не старше 5 лет литературы 369625 экз.)), фонд электронных библиотек увеличится в 4 раза, затраты на оцифровку и аналитическую роспись изданий сократятся в 4 раза. Реализация проекта позволит уменьшить затраты на подписку периодических изданий, даст возможность объединить усилия библиотечных специалистов по созданию и пополнению проблемно-ориентированных баз данных по актуальным научным направлениям.

Реализация проекта способна привести к экономии до 15% средств, выделяемых на комплектование и организацию работы библиотеки вуза (в целом, вузы ЮРУ в 2007 г затратили на комплектование библиотеки 8 537 037 р .), получению возможности доступа к подписным изданиям всех библиотек ЮРУ, увеличению в 4 раза возможностей доступа к платным базам данных, расширению информационных возможностей пользователей.

В концепции интеграции информационно-библиотечных ресурсов ЮРУ фигурируют три основных принципа: интегрированность, гибкость и интерактивность. Следующие технические достижения составляют базу информационно-библиотечных ресурсов ЮРУ:

1) появление новой среды накопления и хранения информации — сайт глобальной сети Интернет;

2) совершенствование средств коммуникации, которая приведет к возможности доставки информации практически без ограничений в пространстве и за минимальное время;

3) возможность автоматизированной обработки информации компьютером по заданным алгоритмам.

Общая направленность интеграции информационно-библиотечных ресурсов ЮРУ — увеличение степени автоматизации всех информационных процессов университетского образовательного комплекса.

Каминский Е. И.,
к. психол.н., доцент,
зав. кафедрой психологии и педагогики
Волгоградского института бизнеса
Шилина Е. В.,
первый проректор Волгоградского института бизнеса
Каменская Р. А.,
к.филос.н., доцент кафедры философии,
истории и социологии
Волгоградского института бизнеса

Образовательная среда: управление и развитие в регионе

В статье освещается содержание процесса модернизации образовательной среды Волгоградского института бизнеса. Дается определение понятий «образовательная среда» и «модернизация», анализируется проект «Образовательная среда» как основной инструмент модернизации образовательной среды Волгоградского института бизнеса, отмечаются основные направления развития образовательной среды вуза. Анализируются качественные изменения образовательной среды вуза как следствие реализации приоритетных авторских проектов - Программы блочно-модульной формы организации учебного процесса и Эксперимента по внедрению рейтинговой системы оценки знаний студентов.

The problem of development of Volgograd Business Institute's educational model is discussed in the article. We analyze innovational projects as a source of changes of educational model.

Ключевые слова: образовательная среда, модернизация, Болонский процесс, интеграция, индивидуальное образование, дистанционное обучение, рейтинг, волонтерское движение, портфолио.

Эффективная деятельность образовательного учреждения высшего профессионального образования в условиях современной России предполагает целенаправленное, управляемое и непрерывное развитие его образовательной среды. Под образовательной средой вуза мы понимаем систему, основными компонентами которой являются: субъекты образовательного процесса, система управления образовательным процессом, система основополагающих принципов обучения и воспитания, образовательные программы, учебно-методическое обеспечение, технологии обучения и воспитания, информационное обеспечение обучения, материально-техническая база вуза, эмоционально-психологический климат образовательного учреждения, взаимодействие субъектов образовательного процесса, система подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров.

Необходимость развития образовательной среды вуза определяется рядом факторов. Одним из существенных фактов, детерминирующих развитие вуза, является тот момент, что само Российское общество, система Российского образования переживают период кардинальных экономических и социальных реформ. В условиях, когда система высшего образования в России модернизируется с целью интеграции в европейское образовательное пространство, необходимы изменения образовательной среды вуза с тем, чтобы она соответствовала тем требованиям, которые предъявляют к образованию общество и государство. Важными факторами, определяющими стратегию развития вуза, являются и изменения, происходящие на потребительском рынке региона, и на рынке образовательных услуг. Под влиянием этих факторов, отражающих потребность региона в специалистах тех или иных профессий, требования работодателей и клиентов, складываются образовательные программы вуза и технологии обучения.

Образовательное учреждение, как любая социальная система, должна своевременно реагировать на те изменения, которые происходят в его внешней и внутренней среде. Адекватность и оперативность этих реакций является условием эффективности его деятельности и конкурентоспособности. Необходимость соответствия образовательной среды вуза требованиям государства, региона, работодателей, клиентов побуждает ее непрерывное развитие, перманентную модернизацию. Под модернизацией в контексте данной работы мы понимаем социальный и культурный процесс, ориентированный на создание новой системы ценностей и новых моделей образования.

Проблема заключается в том, что процесс развития образовательного учреждения может иметь практически неуправляемый характер, когда содержание этого развития определяют спонтанные реакции системы на внешние и внутренние изменения. Другой вариант развития – развитие вуза как организованный и управляемый процесс. В этом случае, изменения образовательной среды вуза проектируются на основе прогнозирования тенденций развития образовательного пространства общества, научного анализа социально-экономических процессов, происходящих в регионе.

Волгоградский институт бизнеса выбрал путь целенаправленного и управляемого развития своей образовательной среды. Она проектируется и развивается с учетом целей Болонского процесса, требований клиентов вуза к качеству образования, традиций отечественного образования и конкретных социально-экономических условий Поволжского региона. Образовательная среда вуза выступает и как условие, и как средство развития человеческих ресурсов вуза – студентов и преподавателей. Целенаправленное и непрерывное развитие образовательной среды вуза через внедрение инноваций является важнейшим условием достижения высокого качества обучения и конкурентоспособности вуза и его выпускников.

В Волгоградском институте бизнеса разработан проект развития образовательной среды (Проект «Образовательная среда»), который объединил 17 авторских проектов, программ и экспериментов, ориентированных на развитие различных сторон образовательной среды института.

Цель проекта «Образовательная среда» – управление развитием и модернизацией образовательной среды Волгоградского института бизнеса.

Проект «Образовательная среда» предполагает несколько направлений модернизации образовательной среды вуза. Первое направление – **формирование содержательного аспекта образовательной среды.** Оно представлено 3 программами, реализация которых обеспечивает качественные изменения в содержании образования в вузе: Программа блочно-модульной формы организации учебного процесса, Программа интеграции системы среднего и высшего профессионального юридического образования, Программа интеграции иностранного языка и спецдисциплин в системе бизнес-образования в рамках международной деятельности.

Второе направление модернизации образовательной среды вуза – **развитие процедурного аспекта образования**, внедрение инновационных технологий обучения. Это направление представляют 4 проекта: Концепция индивидуального образования, Проект «Дистанционные образовательные технологии», Эксперимент по использованию элементов дистанционного обучения и рейтинга в преподавании дисциплин блока ОГСЭ, Программа информационного обеспечения образовательного процесса кафедрой информационных систем и технологий. Все эти проекты ориентированы на проектирование и внедрение в образовательный процесс новых форм организации учебного процесса, методов и средств обучения. Акцент в этой области делается на развитие технологий дистанционного обучения с тем, чтобы создать условия для получения высшего профессионального образования жителями районов области.

Третье направление развития образовательной среды вуза связано с проектами, **создающими условия для формирования социальных компетенций будущих специалистов.** Оно представлено такими авторскими проектами как Концепция и программа воспитательной работы в Волгоградском институте бизнеса, Проект психологического сопровождения, Проект волонтерского движения, Проект портфолио. Эти проекты ориентированы на формирование социальных компетенций обучаемых с тем, чтобы обеспечить выпускникам Волгоградского института бизнеса возможность интеграции в социально-экономическое пространство региона.

Четвертое направление модернизации образовательной среды представляют 3 проекта, решающие задачу **создания условий для формирования профессиональных компетенций будущих специалистов** – Программа развития юридических клиник на 2007-2008, Криминологическая лаборатория, Проект центра по исследованию проблем потребительского рынка.

Пятое направление составляют 3 проекта, реализация которых связана с **развитием технологий оценки качества обучения в Волгоградском институте бизнеса** – Проект создания технологии мониторинга качества образовательных услуг, Эксперимент по внедрению рейтинговой системы оценки знаний студентов, Проект Центра тестирования качества обучения.

Реализация Проекта «Образовательная среда» потребовала концентрации человеческих, материально-технических и временных ресурсов вуза на реализацию проектов, определяющих стратегию развития системы бизнес-образования. На текущем этапе модернизации образовательной среды Волгоградского института бизнеса в качестве **стратегически значимых проектов** выступили – Программа блочно-модульной формы организации учебного процесса, Эксперимент по внедрению рейтинговой системы оценки знаний студентов, Проект «Дистанционные образовательные технологии», Программа интеграции иностранного языка и спецдисциплин в системе бизнес-образования в рамках международной деятельности.

В рамках данной работы невозможно детально и всесторонне проанализировать роль каждого из 17-ти авторских проектов в развитии образовательной среды Волгоградского института бизнеса. Поэтому более подробно мы проанализируем те качественные изменения образовательной среды вуза, которые являются следствием реализации приоритетных авторских проектов.

Особые надежды в решении задачи по повышению качества подготовки специалистов руководство, преподаватели и сотрудники Волгоградского института бизнеса связывают с внедрением в образовательный процесс блочно-модульной системы организации обучения и рейтинговой системы оценки успеваемости студентов. Приоритетность этих проектов обусловлена тем фактом, что блочно-модульная модель обучения вместе с системой рейтингового контроля определяют изменение и развитие принципиально значимых аспектов образовательного процесса:

- содержания образовательных программ и отдельных учебных дисциплин;
- внедрения инновационных педагогических технологий;
- управления процессом обучения;
- мотивации познавательной активности студентов.

Анализируя суть блочно-модульной формы организации обучения и особенности ее внедрения в Волгоградском институте бизнеса, прежде всего, обратим внимание на ее потенциальные возможности в создании модели образования, соответствующей стандартам государств, подписавшим Болонское соглашение. В тексте Болонской декларации зафиксировано, что участники Болонского процесса берут на себя обязательство внедрить систему зачетных баллов по типу ECTS, а также европейскую систему перезачета зачетных баллов. Предполагается, что эти нововведения выступят как действенные средства поддержки крупномасштабной студенческой мобильности [3,21].

Реализация блочно-модульной формы организации обучения позволит в будущем безболезненно перейти на принятую в большинстве стран Западной Европы систему оценки трудоемкости учебных курсов в кредитных единицах. Использование системы кредитных единиц позволит сопоставлять дипломы, полученные в разных странах, учитывать учебные курсы, усвоенные в различных вузах. Таким образом, внедрение блочно-модульной формы организации учебного процесса является существенной предпосылкой для вхождения вуза в европейское образовательное пространство, для обеспечения студентов приложениями к дипломам, которые будут признаваться во всех странах, вошедших в Болонский процесс. Реализация блочно-модульной формы организации учебного процесса позволит, в конечном счете, обеспечить студентам Волгоградского института бизнеса возможность продолжить свое обучение за рубежом. Отмеченная выше связь блочно-модульной формы организации учебного процесса с введением системы кредитных единиц позволяет оценить ее как объективно необходимую для вуза инновацию, которая поможет в долгосрочной перспективе решать проблему повышения конкурентоспособности вуза.

Блочно-модульная форма организации учебного процесса позволяет реализовать компетентностный подход в обучении. Особенность этого подхода в том, что акцент в определении целей обучения смещается на требования профессиональной деятельности и личность самого обучаемого. Необходимость внедрения компетентностного подхода в высшем профессиональном образовании обусловлена тем, что традиционная модель образования, ориентированная на классическую триаду «знания-умения-навыки» не обеспечивает в должной мере профессиональную подготовку специалиста. Так, например, в Соединенных Штатах в свое время при отборе персонала очень широко использовался тест IQ, направленный на измерение уровня интеллекта. Однако спустя какое-то время, работодатели пришли к выводу, что высокие показатели теста вовсе не дают гарантии того, что принятый на основе результатов теста на IQ специалист будет первоклассно работать. Более того, на практике оказалось, что люди с высоким уровнем IQ не всегда способны решать реальные задачи, которые ставит перед ними жизнь. А это значило, что, кроме интеллекта и академических способностей, знаний и умений для успешной карьеры человеку нужно что-то еще. Гарвардской школой бизнеса были разработаны факторы, которые влияют на успех. Эти факторы были названы компетенциями. Компетенция понимается как базовая характеристика индивида, которая причинно связана с критериями эффективного и/или успешного действия в профессиональных или жизненных ситуациях. «Базовая характеристика» подразумевает, что компетенция – это глубокая и устойчивая часть личности, по которой можно предсказать поведение человека в достаточно широком круге ситуаций, как жизненных, так и профессиональных.

Сегодня понятие «компетенция» прочно вошло в практику отечественного образования, как один из критериев формулирования цели профессионального образования и определения его качества. Определение компетентности как одного из важнейших критериев качества образования не случайно. В соответствии с современными социокультурными требованиями общества базовые показатели качества образования сдвигаются со знаний, умений и навыков на компетенции. В этом смысле компетентции выступают в качестве новой единицы измерения образованности человека и его готовности к профессиональной деятельности и социальному взаимодействию. Сегодня выпускнику вуза необходимо обладать профессиональными и социальными компетенциями, являющимися залогом успешной профессиональной деятельности и социального поведения.

Блочно-модульная система организации учебного процесса представляет собой инновационную технологию освоения студентами основной образовательной программы по направлению (специальности), основанную на принципах:

- компетентностного подхода к обучению;
- междисциплинарности – изучение учебных дисциплин, выносимых в календарный модуль, осуществляется при актуализации междисциплинарных связей, в условиях междисциплинарного погружения в изучаемый объект;
- структурирования обучения – содержательное и процедурное деление каждой учебной дисциплины на обособленные части – дисциплинарные модули;

- компактности организации учебного процесса по изучению блока дисциплин в течение относительно небольшого временного промежутка – календарного модуля;
- интенсификации самостоятельной работы студентов за счет более рациональной организации обучения и постоянного контроля его результатов;
- детальности и регулярности контроля качества процесса обучения.

Реализация блочно-модульной модели обучения потребовала кардинальной реорганизации учебного процесса. В Волгоградском институте бизнеса учебный процесс в течение года разбит не на 2 семестра, а на 5 календарных модулей (блоков), продолжительность которых составляет 8-9 недель. Каждый календарный модуль включает 5-6 учебных дисциплин, в процессе изучения которых у студентов формируются близкие профессиональные и социальные компетенции. Как следствие, в условиях использования блочно-модульной формы организации учебного процесса интенсифицируется как процесс обучения, так и самостоятельная работа студентов. Интенсификации обучения способствует возникающая ситуация «погружения» студентов в изучаемый материал. В результате интенсификации обучения повышается его развивающий эффект, активизируются процессы развития интеллектуальных и творческих способностей обучаемых, самостоятельности и саморегуляции, эмоционально-волевой и мотивационной сфер личности.

Каждая учебная дисциплина также разбивается на 3-4 модуля (блока), каждый из которых включает в себя теоретическую и практическую части и заканчивается контролем усвоенных теоретических знаний и профессиональных умений. Таким образом, процесс изучения материала дисциплины упорядочивался, приобретает системный характер, а контроль становится регулярным. По сути дела, учебная деятельность студентов становится более управляемой со стороны педагога.

Одним из важнейших компонентов обучения являются контроль и оценка преподавателем учебной деятельности студента. В зависимости от организации контроля учебной деятельности студентов со стороны преподавателя можно говорить об уровне управления образовательным процессом. Образовательный процесс становится управляемым, когда контроль учебной деятельности студентов организован таким образом, что преподаватель систематически получает обратную связь от каждого студента на каждом этапе усвоения им материала учебной дисциплины [1, 63].

Использование системы рейтинговой оценки успеваемости студента предполагает, что преподаватель регулярно контролирует, как каждый студент выполняет учебные задания.

В отличие от традиционной отметки по 5-ти балльной шкале, которая оценивает уровень знания студентом учебного материала или уровень развития необходимых умений, рейтинговая система контроля, основанная на 100-балльной шкале, позволяет количественно оценить как уровень знаний, так и объем учебной работы студента. Тем самым, рейтинговая система контроля стимулирует познавательную активность студентов, их аудиторную и внеаудиторную работу.

Одна из существенных особенностей рейтинговой оценки успеваемости является ее системность. В конечном итоге, оценивается учебная активность студента на протяжении всего курса, причем, различные виды учебной активности (конспектирование лекции, написание реферата, доклад на семинарском занятии и т.п.) имеют различный «вес», который определяется представлением преподавателя о трудоемкости того или иного задания.

Рейтинговая система оценки успеваемости студента выступает как действенное средство формирования мотивации учения. Успехи в учении напрямую зависят от наличия значимых и действенных стимулов к усвоению знаний, выполнению учебных заданий. При отсутствии должной мотивации студент по собственной инициативе не будет включаться в учебную деятельность и, следовательно, объем и качество его знаний и умений будут минимальными. Отметка (количественное выражение оценки) является педагогическим стимулом, который сочетает в себе свойства поощрения и наказания.

Использование системы рейтингового контроля позволяет сравнить учебные успехи студентов, определить «лучших» и «худших». Естественно, что большинство студентов не желают быть в конце рейтингового списка и прикладывают усилия, чтобы занять в нем достойное место. В результате, система рейтингового контроля стимулирует здоровую конкуренцию, соревнование между студентами.

Еще одним достоинством рейтинговой оценки успеваемости студентов является ее высокая объективность. Оценка преподавателем учебной деятельности студента в условиях использования рейтинговой системы в меньшей степени зависит от субъективного отношения педагога, чем традиционная оценка знаний и умений студента по 5-ти балльной шкале отметок. Когда учеба студента оценивается эпизодически, с использованием слабо дифференцированной 5-ти балльной шкалы, создаются условия для проявления субъективности преподавателя – влияния личных пристрастий, реакций на текущую успеваемость, посещение, поведение студента, его внешний вид, манеру держаться,

стиль одежды и речи. В рейтинговой системе четко и ясно прописываются виды учебных действий, результат которых оценивает преподаватель и критерии оценки, учитывающие качество выполненного задания и своевременность его выполнения. Повышению объективности рейтинговой оценки способствует тот момент, что студенты имеют возможность самостоятельно вести учет набранных баллов.

Регулярная оценка преподавателем различных учебных действий студентов в конечном итоге ведет к тому, что оценивается система учебной деятельности обучаемого, что обеспечивает надежность конечной рейтинговой оценки. Надежность конечной рейтинговой оценки успеваемости студентов обеспечивается и тем, что она выводится на основе суммирования результатов текущего, промежуточного и итогового контроля и в силу этого имеет интегральный характер.

Применение преподавателями рейтинговой системы контроля требует разработки новой технологии обучения [2,152]. Эту технологию обучения отличают следующие характеристики:

- рациональный отбор учебного материала, ориентированный на создание базы для самостоятельной работы студентов;
- определение круга учебных действий студента, подлежащих оценке;
- разработку системы заданий для самостоятельной работы студентов;
- экономичное и оптимальное использование каждой минуты учебного времени.

В 2007-2008 учебном году в Волгоградском институте бизнеса проводится эксперимент по внедрению в образовательный процесс блочно-модульной формы организации учебного процесса и системы рейтингового контроля успеваемости студентов на базе студентов первого курса экономического и юридического факультетов. Цели эксперимента – апробация инновационной для вуза модели обучения, создание адекватных ей технологий обучения.

Анализ предварительных итогов эксперимента показывает, что в процессе его реализации были решены следующие задачи:

1. Разработана нормативная база инновационной модели обучения (Положение о блочно-модульной системе, Положение о рейтинге, Методические рекомендации ППС по внедрению блочно-модульной модели обучения, Инструкции для ППС);

2. Выпускающими кафедрами совместно с центром «Карьера» разработаны компетентностные модели специалистов;

3. Разработаны учебные планы направлений, с разбивкой учебного процесса на 5 календарных модулей, объединяющих дисциплины, формирующие близкие по содержанию компетенции;

4. Разработаны рабочие программы учебных дисциплин, построенные по модульному принципу;

5. Разработаны методики рейтинговой оценки по отдельным дисциплинам;

6. Преподавателями, реализующими эксперимент по внедрению блочно-модульной формы организации учебного процесса и рейтингового контроля успеваемости, были разработаны и апробированы новые технологии обучения;

7.Регулярно проводились методические семинары по проблематике блочно-модульной модели обучения и рейтингового контроля. Цель методических семинаров – обмен опытом работы ППС в новых условиях, выявление трудностей и, в конечном счете, коррекция процесса внедрения блочно-модульной формы организации обучения и рейтинговой системы контроля в образовательный процесс.

Как мы видим, в процессе реализации эксперимента в образовательной среде Волгоградского института бизнеса произошли следующие изменения:

- получил дополнительный импульс процесс развития преподавателей как субъектов творческой педагогической деятельности и студентов как субъектов учебной деятельности;
- создаются условия, стимулирующие укрепление партнерских отношений между субъектами образовательного процесса;
- модернизируются образовательные программы вуза;
- создается учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, адекватное новой модели обучения;
- проектируются и внедряются в образовательный процесс современные образовательные технологии, основанные на использовании инновационных, активных и интерактивных методов обучения;
- стимулируется развитие материально-технической базы вуза, необходимой для реализации новых технологий обучения.

Подводя итоги анализа развития образовательной среды Волгоградского института бизнеса, следует отметить, что результаты реализации приоритетных проектов убедительно показывают, что внедрение инновационных форм и методов обучения стимулируют многоаспектные качественные изменения образовательной среды вуза, способствующие повышению качества подготовки специалистов.

Литература

1. Зимняя И.А. Педагогическая психология. – М.: Логос, 2002.

2. Педагогика и психология высшей школы/Под ред. М.В.Булановой-Топорковой – Ростов н/Д: Феникс, 2006.

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 15.02.2005 №40 «О реализации Положений Болонской декларации в системе высшего профессионального образования Российской Федерации// Бюллетень Министерства образования и науки РФ, 2005, № 4.

Шилина Е.В.,
первый проректор Волгоградского
института бизнеса,
руководитель Проекта
«Образовательная среда»
Каменская Р.А.,
к.ф.н., доцент кафедры философии,
истории и социологии,
соруководитель Проекта
«Образовательная среда»

Стратегия развития бизнес-образования

Система российского высшего образования, представляющая один из основных социальных институтов общества, осуществляющий накопление, хранение и трансляцию социального опыта, в настоящий период ориентирована на поиск оптимальной модели своего развития.

The major strategic directions of business education modernization that also take tendencies of the development of European and Russian professional education into account have been considered in the paper.

Ключевые слова: система образования, социально-экономическая миссия, модели интеграции, модульная технология.

Стратегические документы развития российской системы образования определяют в качестве цели политики модернизации образования в среднесрочной перспективе обеспечение конкурентоспособности России на мировом уровне. (Федеральная целевая программа развития образования на 2006-2010 годы)

Стратегическими задачами российской системы образования определяются:

- совершенствование содержания и технологий образования;
- развитие системы обеспечения качества образовательных услуг;
- повышение эффективности управления в системе образования;
- развитие современной системы непрерывного образования.

При этом в характеристике понятия «непрерывное профессиональное образование» отмечается его значимость как «условия постоянного профессионального, карьерного и личностного роста *в течение всей жизни*». (Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2006 - 2010 годы)

На протяжении последнего десятилетия в целях модернизации российской системы образования был осуществлен ряд мероприятий по ее вхождению в создаваемое Общеевропейское пространство высшего образования (ОПВО), в том числе присоединение России к Болонской декларации (2003 г.) и подписание протокола о сотрудничестве с Европейской комиссией по основным направлениям развития (в т.ч. в области права, науки, образования) (май 2004 г.).

Целью Болонского процесса является создание общеевропейского пространства высшего образования с целью повышения мобильности граждан на рынке труда и усиления конкурентоспособности европейского высшего образования ведущего к достижению сопоставимости и в конечном счете гармонизации национальных образовательных систем высшего образования.

Основные принципы Болонской Декларации предусматривают:

- использование системы ясных, прозрачных и сопоставимых степеней с выдачей *приложений к дипломам* (обеспечение трудоустройства выпускников и усиление конкурентоспособности системы высшего образования);