

РАЗВИВАЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ

Вашенко И.А.,

директор НОУ СОШ «Бизнес-гимназия»,
помощник ректора по среднему образованию

Виханская А.В.

зам. директора НОУ СОШ «Бизнес-гимназия»

Киселева И.А.,

зам. директора по научно-методической работе
НОУ СОШ «Бизнес-гимназия»

«Бизнес-гимназия» как ступень непрерывного бизнес-образования

В Данной статье раскрываются значение и цели создания такого элемента единой образовательной структуры, как «Бизнес-гимназия».

Value and the purposes of creation Business-grammar school as element of uniform educational structure is considered.

Ключевые слова: непрерывное образование, профессионально-образовательное пространство, здоровьесберегающие технологии, профилизация обучения, научное общество.

Современная социальная ситуация требует создания новых моделей образовательных учреждений, где максимально учитывались бы интересы детей и запросы родителей. Актуализация проблемы непрерывного образования является сегодня исторической необходимостью, отражает определенный этап в развитии образования. Образование – основа сохранения, передачи и умножения интеллектуального потенциала, единения национального сознания, нравственного, психического и физического здоровья нации. Создаваемая образовательная система решает важнейшую задачу – развитие каждого человека как личности через обеспечение непрерывного образовательного процесса, начиная с детских дошкольных учреждений до профессиональной подготовки и переквалификации.

Создание непрерывной системы образования не является современным открытием. Идеи концепции непрерывного образования можно обнаружить у Платона, Конфуция, Сократа, Аристотеля, Сенеки и других выдающихся древних мыслителей. Вольтер, Гете, Руссо связывали это с достижением полноты человеческого развития. Непрерывность образования – современная система взглядов на образовательную практику, которая провозглашает учебную деятельность человека как неотъемлемую и естественную составляющую часть его образа жизни в любом возрасте. В центре внимания концепции непрерывного образования находится сам человек, его личность, желания и способности, разностороннему развитию которых уделяется основное внимание, а содержание предполагает преемственность и поливариантность общего и профессионального образования. Помимо самих знаний, умений, навыков, в содержание входит сам процесс, опыт их приобретения и практического применения. Программа построения единого профессионально-образовательного пространства, базирующегося на принципах непрерывности, вариативности структуры получаемых профессиональных знаний, в соответствии с запросами рынка труда и запросами личности, является одним из приоритетных направлений развития общества.

Именно такой подход заложен в основу созданного в 2006 г. негосударственного образовательного учреждения «Бизнес-гимназия», которое вошло в Ассоциации учебных заведений Бизнес-образования, осуществляющих программу интеграции непрерывного образования «детский сад – школа – колледж – вуз». Создание такого рода образовательного учреждения дала возможность выбора между государственной и негосударственной образовательными системами, которые уже давно существуют в других странах, где положительная роль свободы выбора не подвергается ни малейшему сомнению.

Частная школа – средство для решения множества разноплановых проблем, как социального, так и образовательного характера, которые в муниципальной школе по объективным причинам не могут быть решены. Важной особенностью «Бизнес-гимназии» является практическая реализация индивидуальной работы с учащимися. Небольшое количество учеников в классах и группах детского сада позволяет во время занятий преподавателю держать в поле своего внимания всех учащихся, выявлять интересы и способности каждого, уделять каждому ребенку максимум внимания, на практике реализовать личностно-ориентированный подход к учащемуся. Именно такой подход к процессу образования становится основным принципом привлечения опытных преподавателей – практиков, большинство из которых обладатели высшей и первой квалификационных категорий. Блестящие педагоги передают свои знания и умения и готовят будущих студентов нового поколения, отличающихся

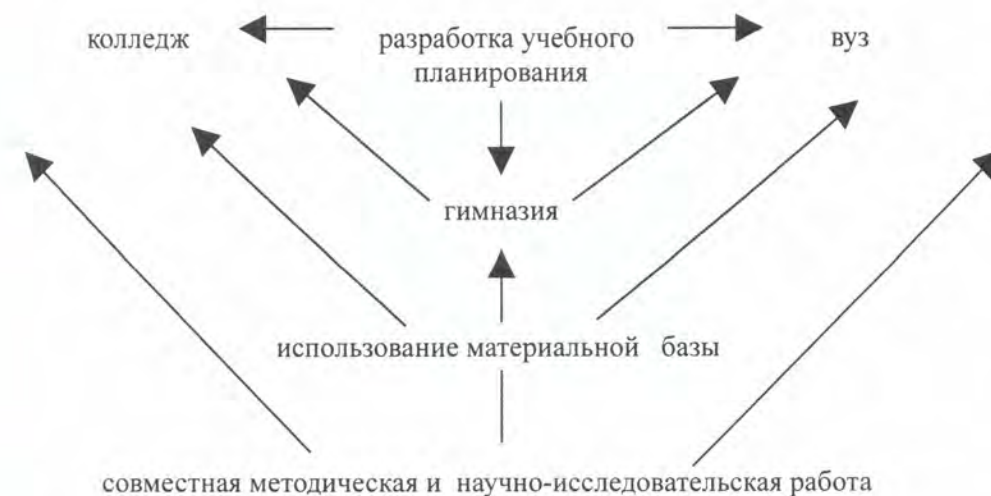
системным мышлением, исключительно высоким уровнем и широтой знаний. Этому во многом способствуют предметные недели, олимпиады, недели науки, научные конференции учащихся.

Преподаватели гимназии прикладывают огромные усилия для того, чтобы обеспечить нашим учащимся комфортные и безопасные условия пребывания в учебном заведении, внедряются и реализуются здоровьесберегающие технологии, широко используются технические средства обучения: персональные компьютеры и мультимедийная техника. Обучение с использованием современных методов обучения строится на принципах системной коммуникации, предполагающих многоуровневую структуру, многоуровневые цели и задачи с учетом оптимальной организации и систематизации различных видов информации (текстовой, графической, аудио и видео), обеспечивающих эффективность обучения учащихся с разными типами восприятия и мышления. Все это позволяет реализовать новые формы учебного процесса, главными признаками которого являются активное и самостоятельное взаимодействие всех элементов системы непрерывного образования.

Детский сад, школа и вуз связаны простыми узлами взаимозависимости, сегодня эти связи приобрели некоторые новые черты. И одной из них является преемственность, которая обуславливает поступательное движение педагогического процесса во всех звеньях системы непрерывного образования, что позволяет обеспечить мотивационную, предметную, операциональную (культура учебной деятельности и самообразования, информационная культура, современный стиль научного мышления) готовность обучающихся к переходу на новые ступени образования и самообразования. В этой связи первостепенное значение приобретает функция самореализации личности (социальной, учебной, профессиональной). Администрация и преподаватели НОУ СОШ «Бизнес-гимназия» уделяют большое внимание ранней дифференциации и профилизации обучения; преемственности обучения и воспитания. На своих уроках преподаватели максимально стараются активизировать познавательную деятельность детей-дошкольников и учащихся. В нашей гимназии вся работа построена на педагогике сотрудничества, коммуникативном взаимодействии воспитателя – ребенка, учителя – учащегося – преподавателя вуза, где решаются информационная, развивающая, воспитательная задачи. Нашей целью является изучение внутреннего мира ребенка, его индивидуальности, психологических и интеллектуальных возможностей. Педагогический коллектив осуществляет мониторинг способностей для оптимизации условий формирования личности условиях развивающего характера обучения. В рамках работы Научного общества учащихся «Шанс» организована индивидуальная научно-исследовательская работа старшеклассников под руководством преподавателей гимназии и консультантов, ученых Института Бизнеса. Совместная работа преподавателей гимназии и института основывается на гибкой системе индивидуальных занятий, которые реализуют практически любую потребность ученика в подготовке по избранному направлению. Педагогический коллектив гимназии постоянно работает над формированием и целенаправленной реализацией личностной установки ученика на свободный и ответственный выбор, в том числе и профессиональный, формированием у гимназистов ясного ощущения самооценности и общественной значимости собственной личности; под контролем педагогов осуществляется обучение и развитие личности ученика, проходящего путь от изучения самого себя – через диагностику, самодиагностику и самоконтроль – к самопрогнозу, т.е. осознанию способов и методов реализации собственных возможностей.

Школьные годы наполнены не только урочными и внеурочными занятиями, но и различными праздниками, литературными вечерами, конкурсами, спортивными состязаниями. «Бизнес-гимназия» предоставляет широкие возможности для реализации творческих способностей школьников через систему воспитательных мероприятий: «1 Сентября – День Знаний», «Прощай, осень», «День открытых дверей», «Посвящение в гимназисты». Многие выпускники гимназии поступают в колледж и институт бизнеса.

Структурно – функциональная схема непрерывного образования «детское учреждение – гимназия – колледж - институт»



Негосударственное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа «Бизнес-гимназия» г. Волгограда развивается день ото дня. У нас грандиозные планы по усовершенствованию нашего учебного заведения. Ибо, как сказал выдающийся философ древности Сократ, нет ничего более важного, как образование самого себя и своих ближних, ведь знания – это благо.

Щеглова Г.Б.,
к.и.н., доцент кафедры
философии, истории и социологии
Волгоградского института бизнеса

Рейтинговая система в мотивационной структуре вуза

В статье анализируется опыт работы по внедрению рейтинговой системы оценки знаний студентов. Автор показывает, как применение системы расширяет возможности личностной самореализации студентов в процессе обучения, стимулирует диалог между преподавателем и студентом, создает условия для более объективного и индивидуализированного подхода к оценке их знаний.

В тоже время автор уделяет внимание и слабым сторонам системы, упущениям и недостаткам, определяет возможности совершенствования рейтинговой системы оценки знаний студентов.

In clause the operational experience on introduction of rating system of an estimation of knowledge of students is analyzed. The author shows, how application of system expands opportunities of personal self-realization of students during training, stimulates dialogue between the teacher and the student, creates conditions for more objective and individualized approach to an estimation of their knowledge. During too time the author pays attention and to weaknesses of system, omissions and lacks, defines opportunities of perfection of rating system of an estimation of knowledge of students.

Ключевые слова: рейтинговая оценка, поливариантность, рейтинг, ситуационное моделирование.

Исходя из цели повышения качества образования, одной из важнейших задач высшей школы в современных условиях можно назвать формирование готовности будущих специалистов к самостоятельности и проявлению творческой активности: важно не только выдержать конкуренцию, но и уметь побеждать. Повышение качества учебно-воспитательного процесса возможно при разумном сочетании традиционного обучения с новыми методами, технологиями активного обучения. При использовании нового подхода к организации учебного процесса изменяется и система оценки знаний студентов.

Разработка системы рейтинговой оценки знаний студентов явилась результатом последовательной деятельности руководства Волгоградского института бизнеса по внедрению современных методов обучения. Цель системы – стимулировать активное участие студентов во всех формах учебной и учебно-научной работы, а также максимально объективно и комплексно оценивать качество теоретических знаний, практических навыков и исследовательских способностей.