

решающим нематериальным фактором конкурентоспособности компаний и всей российской экономики и, как следствие, общественного благополучия страны.

Корниенко О.П.,
старший преподаватель
кафедры лингвистики и
межкультурной коммуникации
Волгоградского государственного
архитектурно-строительного университета,
соискатель кафедры профессиональной
иноязычной коммуникации
Волгоградского государственного университета

Формирование иноязычной профессиональной коммуникативной компетенции у студентов архитектурно-строительных специальностей

Данная статья посвящена проблемам обучения иностранному языку студентов технического вуза. Автор выделяет специфические методические принципы, требования и задачи профессионально ориентированного обучения, указывает пути формирования иноязычной профессиональной коммуникативной компетенции, как неотъемлемой составляющей профессионального портрета будущего архитектора-строителя.

This article is devoted to the problems of teaching a foreign language for students of technical higher institution. The author picks out the specific methodic principles, requirements and tasks of professionally orientated education, points out the ways of formation of foreign professional communicative competence as a necessary element of the professional portrait of an architect-builder.

Ключевые слова: иноязычные профессиональные компетенции, Европейская комиссия, профессиональная коммуникативная направленность.

Вхождение России в Болонский процесс (сентябрь 2003г.) и, как следствие, интеграция в мировую систему высшего образования системы высшего профессионального образования РФ дало новый виток развитию модернизации высшего профессионального образования, открыло дополнительные возможности для российских вузов участвовать в международных проектах, финансируемых Европейской комиссией. В современных условиях возникала необходимость отбора содержания и форм подготовки высококвалифицированных специалистов, способных разрешать профессиональные проблемы, а также представлять результаты своей деятельности на международных конференциях и в научных публикациях, что возможно при овладении иностранным языком на фоне активных инновационных процессов, т.е. при высоком уровне сформированности иноязычной профессиональной компетенции, развитии межкультурной коммуникации, модернизации высшего профессионального образования.

Основной целью модернизации российского образования на период до 2010 года является подготовка квалифицированного специалиста, конкурентоспособного, компетентного, готового к профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности. Профессионально ориентированное обучение иностранному языку, разработка вопросов, связанных с языковой подготовкой будущих специалистов, являются одним из приоритетных направлений в настоящее время, в основе которого лежит концепция способности языка варьироваться языка в зависимости от содержания передаваемой информации [1].

В новой концепции обучения иностранному языку в техническом вузе подчеркивается, что иностранный язык является неотъемлемым компонентом профессиональной подготовки современного специалиста любого профиля. Вузовский курс носит профессионально ориентированный характер, поэтому его задачи определяются в первую очередь коммуникативными и познавательными потребностями специалистов соответствующего профиля. Таким образом, основной целью обучения иностранному языку в вузе должна стать подготовка специалиста со знанием иностранного языка, готового к профессиональной межкультурной коммуникации, необходимой для осуществления профессиональной деятельности в иноязычных и инокультурных условиях.

Можно резюмировать, что профессионально ориентированное обучение студентов иностранному языку направлено на формирование *иноязычной профессиональной коммуникативной компетенции*, которая определяется как свойства личности, создающие условия мотивации учебно-познавательного процесса, обеспечивающие психологически полноценное иноязычное взаимодействие в

процессе профессионального общения. Необходимо отметить, что профессионально ориентированному обучению иностранному языку присущи специфические методические принципы, раскрывающие его суть, а именно, принцип профессиональной коммуникативной направленности и принцип профессиональной межкультурной направленности. Суть принципа профессиональной коммуникативной направленности состоит в том, что обучение должно строиться на вовлечении обучаемых в устную (говорение, аудирование) и письменную (чтение, письмо) профессиональную коммуникацию на протяжении всего курса обучения иностранному языку. Реализация этого принципа обеспечивает интеграцию дисциплины «Иностранный язык» в общий курс профессиональной подготовки студента технического вуза, использование опыта, полученного в курсе изучения специальных дисциплин, вовлечение обучаемых в активную коммуникацию, направленную на решение профессиональных задач, предполагающих отбор лингвистического материала, отражающего специфику подязыка специальности, метакоммуникационные сигналы презентации [2] и дискуссии, а также элементы обиходно-бытового дискурса. Принцип профессиональной межкультурной направленности предполагает изучение профессиональной культуры страны изучаемого языка в сопоставлении с родной культурой, включение в курс профессионально ориентированного обучения регионального компонента.

Отличительной особенностью профессионально ориентированного обучения иностранному языку студентов архитектурных специальностей является максимальный учет специфики профессиональной сферы архитектуры: ее концептов и терминологии, лексико-синтаксических и грамматических особенностей, формата устных и письменных текстов, ситуативных особенностей. Поэтому обучение должно строиться в соответствии с конкретными профессионально-значимыми целями и задачами, стоящими перед будущими архитекторами, на основе тематически и грамматически отобранного материала, отражающего современные профессиональные проблемы и способы их практического решения, а также ситуации и сферы возможного коммуникативного взаимодействия с иноязычными представителями.

Главным требованием профессионально ориентированного обучения иностранному языку студентов архитектурных специальностей становится необходимость приблизить содержание и методы его преподавания к практическим нуждам будущих архитекторов. Для этого требуется изучение целей и задач, стоящих перед ними, обязательный учет потребностей при составлении программы обучения. Поэтому в задачу профессионально ориентирующей деятельности преподавателя вуза входит организация такого воздействия учебной информации на студентов, чтобы профессиональные потребности явились источником их активности и заставили их совершать действия, направленные на удовлетворение возникших потребностей [3].

Отличительной особенностью современного общества являются процессы международной интеграции и глобализации, расширение обмена профессиональным опытом, поэтому требования, предъявляемые к специалисту-архитектору, предполагают развитие у него иноязычных умений, необходимых ему для удовлетворения своих потребностей. Потребностями в формировании иноязычной коммуникативной компетенции у будущих архитекторов в современных условиях являются: расширение сфер профессиональной деятельности (установление контактов с зарубежными партнерами, проведение презентаций проектов на иностранном языке, обмен информацией профессионального характера в устной и письменной форматах в разных ситуациях профессионального общения); изменение характера информационной деятельности (работа со специальной литературой, периодическими изданиями); участие в научно-исследовательской деятельности (поиск, отбор и обработка необходимой информации из иноязычных источников, представление результатов научных исследований на международных научных конференциях, семинарах, симпозиумах и специальных выставках).

В ВолгГАСУ в процессе обучения существуют все предпосылки к формированию у будущих архитекторов определенного уровня владения языковыми, речевыми и социокультурными знаниями, навыками и умениями, позволяющими им коммуникативно приемлемо и целесообразно варьировать свое речевое поведение в зависимости от функциональных факторов одноязычного или двуязычного общения, создающего основу для коммуникативного бикультурного развития. Поэтому, необходимо сформировать у будущего специалиста во всех видах речевой деятельности (чтение, письмо, говорение, аудирование) соответствующие навыки и умения, позволяющие на коммуникативно-достаточном уровне осуществлять вербальное взаимодействие на иностранном языке.

Литература

1. Hutchinson T., Waters A. English for Specific Purposes: A Learning-centred Approach. – Cambridge: Cambridge University Press, 1996. – 183p.

2. Попова О.Ю. Методика обучения иноязычным презентационным умениям студентов неязыковых вузов (на материале английского языка). Дис. ... канд. пед. наук. – Пятигорск, 2006. – 240 с.

3. Астафурова Т.Н. Стратегии коммуникативного поведения в профессионально-значимых ситуациях межкультурного общения (лингвистический и дидактический аспекты) – Москва, 1997. – 325с.

Маньшин М. Е.,

к.п.н., доцент кафедры
информатики и методики
преподавания информатики
Волгоградского государственного
педагогического университета

Федянова Н. А.,

к.т.н., доцент, зав. кафедрой
математических и естественных наук
Волгоградского института бизнеса

Проблемы внедрения блочно-модульной организации учебного процесса в высшем учебном заведении

Реструктуризация высшего образования в России должна способствовать получению гражданином конкурентоспособной профессиональной квалификации, чему во многом способствует блочно-модульная форма организации учебного процесса. Успешность внедрения данной организационной формы во многом связана с необходимостью всестороннего учета факторов, влияющих на качество осуществляемой реформы. Эксперимент, проводимый в Волгоградском институте бизнеса, позволяет выявить пути решения проблем внедрения блочно-модульной технологии. Уже, например, сделаны первые выводы по преподаванию в указанной форме математических и естественнонаучных дисциплин.

The restructuring of higher education in Russia should provide citizen with getting competitive professional qualification. A block-module form of organization of educational process helps it greatly. The successful introduction of this organizational form is closely connected with necessity of all account of factors influencing the quality of realized reform. The experiment, being conducted in the Volgograd institute of business, allows to find out ways of decision of problems of block-module technology. We have got first conclusions in teaching mathematics and natural-science brunches according to this form.

Ключевые слова: профессионального обучение, блочно-модульная технология, самореализация, самовыражение, самоутверждение.

Высшее профессиональное образование в России переживает в настоящее время период реструктуризации, вызванный необходимостью более полного удовлетворения потребности государства, общества в получении гражданами качественного образования и конкурентоспособной профессиональной квалификации.

Подходы к реформированию высшего профессионального образования определены основными направлениями модернизации профессионального образования. Одним из главных направлений реформирования системы высшего профессионального образования является его переориентация на удовлетворение запросов и образовательных потребностей личности и реализацию права личности на получение соответствующего уровня профессионального образования и квалификации.

Следует заметить, что формированию высокого уровня практических умений, самостоятельности и творческой активности студентов высшего профессионального образования во многом способствует изучение математических и естественных наук.

В настоящее время профессиональное образование понимается, как процесс и результат профессионального обучения и воспитания, профессионального становления и развития личности человека. В такой формулировке меняются многие акценты и приоритеты. Общие цели профессионального образования (по концепции А.М. Новикова) можно сформулировать следующим образом:

1. Создание условий для овладения профессиональной деятельностью, получения квалификации или, в необходимых случаях, переквалификации для включения человека в общественно полезный труд в соответствии с его интересами и способностями. Причем, для каждого отдельного человека его профессиональное образование проявляется в двух формах: как средство самореализации, самовыражения и самоутверждения личности, поскольку в наибольшей мере человек раскрывает свои способности в труде, и в первую очередь в профессиональном труде; как средство социальной самозащиты и адаптации человека в условиях рыночной экономики, как его собственность, капитал, которым он распоряжается или будет распоряжаться как субъект на рынке труда.