

2. Попова О.Ю. Методика обучения иноязычным презентационным умениям студентов неязыковых вузов (на материале английского языка). Дис. ... канд. пед. наук. – Пятигорск, 2006. – 240 с.

3. Астафурова Т.Н. Стратегии коммуникативного поведения в профессионально-значимых ситуациях межкультурного общения (лингвистический и дидактический аспекты) – Москва, 1997. – 325с.

**Маньшин М. Е.,**

к.п.н., доцент кафедры  
информатики и методики  
преподавания информатики  
Волгоградского государственного  
педагогического университета

**Федянова Н. А.,**

к.т.н., доцент, зав. кафедрой  
математических и естественных наук  
Волгоградского института бизнеса

### **Проблемы внедрения блочно-модульной организации учебного процесса в высшем учебном заведении**

*Реструктуризация высшего образования в России должна способствовать получению гражданином конкурентоспособной профессиональной квалификации, чему во многом способствует блочно-модульная форма организации учебного процесса. Успешность внедрения данной организационной формы во многом связана с необходимостью всестороннего учета факторов, влияющих на качество осуществляемой реформы. Эксперимент, проводимый в Волгоградском институте бизнеса, позволяет выявить пути решения проблем внедрения блочно-модульной технологии. Уже, например, сделаны первые выводы по преподаванию в указанной форме математических и естественнонаучных дисциплин.*

*The restructuring of higher education in Russia should provide citizen with getting competitive professional qualification. A block-module form of organization of educational process helps it greatly. The successful introduction of this organizational form is closely connected with necessity of all account of factors influencing the quality of realized reform. The experiment, being conducted in the Volgograd institute of business, allows to find out ways of decision of problems of block-module technology. We have got first conclusions in teaching mathematics and natural-science brunches according to this form.*

*Ключевые слова: профессионального обучение, блочно-модульная технология, самореализация, самовыражение, самоутверждение.*

Высшее профессиональное образование в России переживает в настоящее время период реструктуризации, вызванный необходимостью более полного удовлетворения потребности государства, общества в получении гражданами качественного образования и конкурентоспособной профессиональной квалификации.

Подходы к реформированию высшего профессионального образования определены основными направлениями модернизации профессионального образования. Одним из главных направлений реформирования системы высшего профессионального образования является его переориентация на удовлетворение запросов и образовательных потребностей личности и реализацию права личности на получение соответствующего уровня профессионального образования и квалификации.

Следует заметить, что формированию высокого уровня практических умений, самостоятельности и творческой активности студентов высшего профессионального образования во многом способствует изучение математических и естественных наук.

В настоящее время профессиональное образование понимается, как процесс и результат профессионального обучения и воспитания, профессионального становления и развития личности человека. В такой формулировке меняются многие акценты и приоритеты. Общие цели профессионального образования (по концепции А.М. Новикова) можно сформулировать следующим образом:

1. Создание условий для овладения профессиональной деятельностью, получения квалификации или, в необходимых случаях, переквалификации для включения человека в общественно полезный труд в соответствии с его интересами и способностями. Причем, для каждого отдельного человека его профессиональное образование проявляется в двух формах: как средство самореализации, самовыражения и самоутверждения личности, поскольку в наибольшей мере человек раскрывает свои способности в труде, и в первую очередь в профессиональном труде; как средство социальной самозащиты и адаптации человека в условиях рыночной экономики, как его собственность, капитал, которым он распоряжается или будет распоряжаться как субъект на рынке труда.

2. Воспитание граждан – социально активных, творческих членов общества, овладевших системой общечеловеческих и национальных ценностей и идеалов, способных к преобразованию производства, производственных, экономических и общественных отношений, участию в управлении; обладающих чувством гражданской ответственности за результаты своего труда, деятельность предприятия, фирмы, учреждения, где они работают, за охрану природы, за судьбы страны и мира.

3. Удовлетворение текущих и перспективных потребностей производства в экономической, социальной, культурной и других сферах в квалифицированных специалистах, соответствующих требованиям гуманитарного, социального и научно-технического процесса, обладающих широким общеобразовательным и профессиональным кругозором, профессиональной мобильностью.

С большой уверенностью можно утверждать, что блочно-модульная организация лекционных, практических и семинарских занятий студентов высших учебных заведений способна обеспечить повышение качества их профессиональной подготовки, если:

- структура блочно-модульной организации процесса обучения в вузе раскрывает совокупность всех элементов проектирования обучения: целей, принципов, содержания, методов, средств и организационных форм;

- методическое обеспечение включает в себя профессионально-личностные модели выпускников, учебные планы и экспериментальные учебные программы, дидактические материалы, способствующие реализации процесса обучения по блочно-модульной организации;

- эффективные технологии совершенствования методов и средств обучения основываются на принципах интеграции, дифференциации, личностно-ориентированного обучения, индивидуализации, корпоративности.

Выделим принципы организации лекционных, практических и семинарских занятий по математическим и естественнонаучным дисциплинам в высших учебных заведениях: креативность, наглядность, сочетание коллективного и индивидуального характера обучения, сотрудничества, единства репродуктивного и продуктивного компонентов в учебной деятельности; положительного эмоционального фона; прагматичности как направленности на развитие познавательных способностей студентов, культуры общения (этикет) и нравственной составляющей личности (принятие и твердое соблюдение моральных и этических принципов); внедрение новых педагогических технологий в обучении, в том числе, с использованием информационных систем.

Структура блочно-модульной организации процесса обучения студентов негосударственного образовательного учреждения высшего профессионального образования, на наш взгляд, должна включать модульные блоки, учитывающие межпредметные связи и направления подготовки.

Учебно-методическое и нормативное обеспечение при такой организации обучения, по нашему мнению, может содержать совокупность нормативных документов, программы лекционных, практических и семинарских занятий для студентов различных направлений обучения, программы занятий при дистанционной форме обучения, методические рекомендации для студентов и преподавателей, сборники заданий для самостоятельной работы студентов, содержащие целевые установки, мотивационную часть, средства определения начального уровня обучения, содержание обучения (учебный материал), практические задания для формирования практических навыков, материалы для самоконтроля и контроля по блоку (разделу, теме, курсу).

Блочно-модульная организация учебного процесса в вузе может быть реализована в рамках модульной технологии.

Под блочно-модульной технологией будем понимать систему действий преподавателей по проектированию и реализации процесса обучения, направленную на поэтапное, соответствующее индивидуализированным целям, формирование компетенций студентов с помощью системы модулей, освоение которых гарантирует достижение поставленных целей.

В условиях рыночной экономики необходим высокий уровень профессиональной квалификации работника, его компетентности. Это означает, что на передний план работы высшего учебного заведения выдвигается задача повышения качества подготовки квалифицированного специалиста. Эта задача, на наш взгляд, может быть решена при условии решения совокупной проблемы формирования развитого информационного поля учебного заведения, повышения качества профессиональной подготовки и деятельности преподавательского состава и развития интенсивных образовательных технологий.

Блочно-модульная технология позволяет индивидуализировать учебный процесс в зависимости от предыдущего опыта студентов, их способностей и мотивации к обучению на основе:

- системы контроля и диагностики уровней усвоения образовательных программ;
- разноуровневых модульных программ;
- возможности предоставления индивидуального темпа продвижения студентов по модулям.

Можно утверждать, что блочно-модульная технология при изучении математических и естественных наук будет способствовать формированию у студентов вуза навыков самостоятельной работы, которые им необходимы в дальнейшем при осуществлении профессиональной деятельности и являются залогом высокого уровня профессионализма.

Выделим отличительные особенности традиционной и блочно-модульной системы обучения, которые состоят в следующем:

- содержание обучения представляется в законченных, самостоятельных комплексах – модулях, одновременно являющихся банком информации и методическим руководством по его усвоению;

- взаимодействие преподавателя и студента в учебном процессе осуществляется на принципиально иной основе – с помощью модулей обеспечивается осознанное самостоятельное достижение студентами определенного уровня предварительной подготовленности к практической деятельности;

- суть блочно-модульного обучения требует неизбежного соблюдения паритетных субъект – субъектных взаимоотношений между преподавателем и студентом в учебном процессе.

Блочно-модульная организация обучения позволяет успешно осуществлять следующие задачи:

- оценить потребности в подготовке различных специалистов, отдельных предприятий, а также потребности в конкретных работников и обучаемых;

- определить необходимые компетенции студентов, обеспечивая, таким образом, связь обучения с потребностями государства;

- разработать специальные дидактические средства для самостоятельной работы студентов с соответствующими текстами для каждой отдельной компетенции;

- вести обучение с учетом индивидуального темпа прохождения материала;

- сократить времени обучения и повысить рентабельности учебных программ.

Большое значение в блочно-модульной организации обучения студентов вуза принадлежит учебно-методическому обеспечению.

Разработка учебной документации при организации процесса обучения включает описание компетенций. При этом должны быть учтены профессиональные характеристики, требования образовательного стандарта, профессионально-личностные модели выпускника. Следующим этапом в работе является определение модульных блоков, выполняемых в пределах каждой специальности. Выполнение каждого модульного блока требует определенных знаний, умений и навыков.

Одним из достоинств блочно-модульной технологии является использование различных комбинаций заранее подготовленных модульных блоков, что позволяет обеспечить максимальную гибкость, необходимую для приспособления системы высшей профессиональной подготовки к новым условиям.

Внедрение любых новых форм организации учебного процесса, в том числе и блочно-модульной формы, может быть эффективным лишь в случае учета всех факторов, влияющих на качество этого процесса. Возможность учесть их в значительной мере дает проводимый в Волгоградском институте бизнеса эксперимент по внедрению блочно-модульной системы организации учебного процесса. Форма эксперимента позволяет опробовать различные теоретические разработки, касающиеся всевозможных вопросов реализации новой организационной системы процесса обучения.

Уже первый год экспериментального внедрения блочно-модульной технологии позволил сделать ряд выводов, дающих возможности для усовершенствования учебного процесса, например, по курсам дисциплин, преподаваемым кафедрой математических и естественных наук Волгоградского института бизнеса. Начало основной части данных курсов в 2007-2008 учебном году пришлось на третий или четвертый календарный модуль, поэтому опыт внедрения новой формы организации учебного процесса пока небольшой. Тем не менее, первые проблемы рассматриваемого мероприятия уже проявились и по некоторым из них предложены пути решения.

Во-первых, кафедра пришла к выводу, что при изучении сложных и трудоемких дисциплин, требующих обширной школьной базы знаний, нельзя допускать большого разрыва между институтским и соответствующим школьным курсом. К таким дисциплинам нужно, прежде всего, отнести математику, при изучении которой у многих студентов возникают серьезные трудности, зачастую усугубляющиеся слабым знанием школьной программы курса. Если к имеющимся трудностям освоения дисциплины добавить значительную «забываемость» знаний, то проблемы изучения институтского курса математики существенно возрастают. С целью решения данной проблемы кафедра предложила перенести начало изучения математики на первый календарный модуль.

Во-вторых, кафедра считает, что при изучении больших и трудоемких курсов наполняемость ими календарных модулей должна быть сравнительно небольшой. В противном случае возникает

существенная перегрузка, как преподавателей, так и студентов, что очевидно ведет к снижению качества усвоения материала. Следовательно, при разработке учебных планов нельзя допускать перегруженности модуля по отдельным дисциплинам.

В-третьих, необходимость проведения зачета на последнем занятии приводит к ситуации, когда, проводя подряд два-три последних практических занятия, преподаватель не может студентам дать возможность должным образом повторить и закрепить материал, пройденный последним. В связи с этим предлагается при составлении расписания отодвигать зачетное занятие от последних практических.

Кроме того, существует ряд проблем внедрения блочно-модульной организации учебного процесса, требующий более длительного наблюдения в ходе эксперимента. Причем, если вопросы корректировки базовой системы рейтинговой оценки по дисциплинам кафедры в основном должны проявиться в течение двух-трех календарных модулей, то вопросы стыковки некоторых дисциплин в учебных планах, могут потребовать отработки результата в течение нескольких лет.

#### Литература

1. История профессионального образования в России. – М.: Ассоциация «Профессиональное образование», 2003. – 672 с.
2. Новиков А.М. Развитие отечественного образования. – М.: «Эгвес», 2005. – 176 с.

**Омбоева Н. А.,**  
к. п. н., доцент кафедры  
теории и практики  
межкультурной коммуникации  
Волгоградского института бизнеса

### **Критерии оценки аутентичных текстов при обучении студентов экономических специальностей деловому общению в условиях интеграционного процесса**

*Статья содержит лингводидактические особенности критериев оценки аутентичных текстов как источника межкультурных знаний при обучении студентов экономических специальностей деловому общению в условиях интеграционного процесса.*

*On criteria of estimation of authentic texts as a source of intercultural knowledge at training students of economic specialties to business dialogue in conditions of integration process.*

*Ключевые слова: профессиональная деятельность, аутентичные тексты, лингвосоциум, социально-культурной насыщенность.*

Курс обучения деловому общению на английском языке в вузе экономического профиля носит коммуникативный, профессионально-ориентированный характер и ставит целью развитие у студентов способности обмена информацией в сфере профессиональной деятельности. Чтение играет исключительную роль в будущей профессиональной деятельности студентов, которая связана с постоянным обращением к источникам актуальной и ценностно-значимой информации из области экономики и ее важных направлений: международного менеджмента и бизнеса, экономического профессионального образования. Источниками такой информации являются аутентичные тексты, заимствованные из коммуникативной практики деловых людей и потому отражающие современный английский язык, на котором общаются представители делового мира. Согласно исследованиям ученых, посвятившим свои работы изучению аутентичных текстов, под аутентичным понимается текст, заимствованный из иноязычных источников, созданный носителями языка и первоначально не предназначенный для учебных целей (Халеева, 1995:238). Аутентичный текст отражает реальную повседневную жизнь носителей языка и потому оригинален как в композиционном, так и в языковом планах (Воронина,1994:132). В языковом плане аутентичные тексты должны соответствовать лексической и грамматической нормам современного английского языка, то есть предъявлять материал в таких вариантах, которые используются носителями языка в актах реальной профессиональной коммуникации. Кроме того, язык аутентичных текстов должен отвечать общим стандартам речевых произведений, выражающих коммуникативные намерения в форме, принятой в определенной «инофонной» культуре и релевантной особенностям делового общения на английском языке (Воронина,2001). Использование аутентичных профессионально ориентированных материалов по обучению чтению имеет ряд положительных моментов. Во-первых, такие тексты имеют прагматическую значимость (практическую направленность); во-вторых, аутентичные тексты насыщены социально-культурными фактами и реалиями имеющими место в профессиональной сфере деятельности