

В пособии использованы оригинальные тексты по страноведению, экономической теории, финансам из учебника Р. Пшиберта "Volkswirtschaftslehre", тексты по темам "Was ist Philosophie" по К.Ясперсу и "Wirtschaftliche Wandlungen" по Б.Зюттерлину и из других верифицированных источников - пособия У. Тассинари и Х. Вирбелауэра "Deutsch für Fortgeschrittene", а также пособия для курсов немецкого языка Д. Фишера и Х.-К. Шульце "Fachdeutsch. Wirtschaft".

Безусловно, интерес к иностранным языкам повышается, когда студенты принимают участие в конференциях, проводимых на факультетах. Работая над подготовкой к выступлениям, студенты под руководством научного руководителя и самостоятельно обращаются к журнальным статьям, Интернету, осуществляя поиск материала, который соответствует их теме доклада, а также применяя свои навыки владения компьютерными программами при подготовке презентаций.

Таким образом, используя свои знания по немецкому языку, навыки владения компьютером, студент глубже познает специальность и осуществляет на практике известную истину: знать значит уважать – уважать предмет, профессию, общество.

Работа над лексикой ведется в различных формах. Она включает чтение микротекстов, содержащих обязательные лексико-грамматические единицы, в значительной степени адаптированные для понимания студентами; трансляционный практикум, который помогает развивать навыки экспланативного анализа текста наряду с освоением лексического минимума; аудирование оригинального текста, начитанного носителями языка, что способствует как корректированию произношения, так и восприятию на слух иноязычной речи. Попутно отрабатывается умение студентов использовать основные смысло-несущие единицы в предложении, среди которых наибольшее внимание уделяется различным видо-временным формам глаголов

Селезнёв В. А.,
аспирант кафедры педагогики
Волгоградского государственного
педагогического университета

Управление стратегией развития личности

Рассмотрена проблема подготовки будущих учителей к профориентационной работе со школьниками. Обосновывается необходимость разработки и экспериментальной апробации нескольких моделей всестороннего реформирования системы подготовки будущих учителей к профориентационной работе со школьниками.

The considering of problem of preparing the future teachers for work on professional orientation of the schoolchildren. The motivating of need of the development and experimental approbation several models all-round reformation system's of preparing the future teachers for work on professional orientation of the schoolchildren.

Ключевые слова: профильное обучение, профориентационная помощь, специалист – профориентатор.

Важнейшим требованием к школе, заявленным в Концепции модернизации российского образования на период до 2010 г. и в Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования, является ее ориентация не только на усвоение обучающимися определенной системы знаний, но и на развитие его личности, учет интересов, склонностей, способностей в соответствии с профессиональными интересами и намерениями. Это требование нашло свое выражение в том, что одним из направлений модернизации российского образования является создание системы дифференцированного обучения в старших классах общеобразовательной школы. Особым видом дифференциации и индивидуализации обучения является профильное обучение – форма организации учебной деятельности старшеклассников, при которой учитываются их интересы, склонности и способности, создаются условия для максимального развития учащихся в соответствии с их познавательными и профессиональными намерениями, за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса [1;2].

Главной целью профильного обучения выступает обеспечение общедоступности для учащихся полноценного образования в соответствии с их индивидуальными склонностями и потребностями, обеспечение профессиональной ориентации и самоопределения обучающихся, установление преемственности между общим и профессиональным образованием [2].

Реализация современных требований, предъявляемых к общеобразовательной школе, значительно активизировала разработку научных и практических проблем профориентации. Это обусловлено объективной необходимостью, так как, несмотря на некоторые положительные результаты, профориентация в современных условиях всё ещё не достигает своих главных целей – формирования у

учащихся профессионального самоопределения, соответствующего индивидуальным особенностям каждой личности и запросам общества в кадрах. Очень часто выбор профиля обучения, будущей профессии ученик делает под влиянием родителей, друзей, системы материальных и духовных ценностей, являющихся приоритетными в обществе в тот или иной момент и пропагандируемых средствами массовой информации. При этом на интересы, склонности и способности самого школьника не обращается практически никакого внимания. Поэтому возникает вероятность ошибочного выбора будущей профессии. Об этом свидетельствуют данные центра социально-профессионального самоопределения Института содержания и методов обучения РАО, подтверждаемые и другими источниками, что половина учащихся, как правило, свое профессиональное будущее не связывают с собственными реальными возможностями и потребностями рынка труда; 46% респондентов ориентированы на поддержку со стороны взрослых (родителей, родственников или знакомых); 67% не имеют представления о научных основах выбора профессии, не владеют информацией о требованиях профессии к ее «соискателям», не умеют оценить свои возможности; 44% не осведомлены о том, где учиться, чтобы получить профессию по интересующей их сфере труда. До 15–20% абитуриентов, поступающих в систему начального профессионального образования, оказываются непригодными к избранной профессии; 20–25% учащихся прерывают учебу, так и не получив профессии; до 30% выпускников трудоустраиваются не по специальности [3:20].

Все это требует от педагогов по-новому выполнять профориентационные задачи, формировать у учащихся внутреннюю готовность самостоятельно и осознанно планировать и реализовывать перспективы своего развития (профессионального, жизненного и личного), принятие гражданской ответственности за уровень социальной зрелости учащихся. Однако многие исследователи (Пряжников Н.С., Чистякова С.Н. и др.) отмечают реальную неготовность многих педагогов к реализации предпрофильной и профильной подготовки [3;4;5;6]. Учителями проявляется стереотипность в решении профориентационных задач, что определяется отсутствием у них стремления к профессиональному и личностному совершенствованию, достижению более высоких результатов в труде, а также обусловливается текучестью кадров в образовательных учреждениях. Педагоги испытывают трудности при инициировании и поддержании общения, аргументировании собственных позиций в оказании профориентационной помощи, не способны корректировать собственное поведение в ситуациях профориентационного общения, прислушаться к мнению коллег и учащихся, адекватно оценивать собственное участие в решении задач профориентации [7].

Анализ вузовской практики показывает, что формирование готовности будущих учителей к профориентационной работе со школьниками связывают, чаще всего, с введением дополнительных, в том числе интегративных спецкурсов. И хотя, при этом спецкурсы, как правило, предусматривают в целевых установках приобретение фундаментальных знаний, формирование профориентационной направленности, вооружение профориентационной техникой и технологией, развитие способности к непрерывному и глубокому самообразованию на протяжении всей жизни, наблюдения за студентами в период практики показывают их недостаточную ориентацию в мире профориентационной подготовки. Значительная часть студентов не имеют сложившейся системы профориентационных ценностей, проявляют устойчивые стереотипы мышления, проявляют слабую направленность на профессиональное саморазвитие.

Основные причины такого состояния лежат в сложившейся практике традиционного вузовского обучения, которая мало учитывает то, что в период обучения в вузе необходимо подготовить будущих учителей к профориентационной работе со школьниками, помочь им определить свое место в профессиональном мире. Многие преподаватели не видят ценности развития профориентационно значимых качеств личности, так как решение такой задачи в учебном процессе перед ними не ставится. Те же педагоги, которые осознают необходимость подготовки будущих учителей к профориентационной работе со школьниками, не справляются с данной задачей из-за отсутствия методических рекомендаций, либо не видят возможностей своих дисциплин в формировании готовности будущих учителей к профориентационной работе со школьниками.

На сегодняшний день накоплен достаточно большой объем знаний по профессиональной ориентации. Можно выделить ряд направлений, способствующих решению практических вопросов профессионального самоопределения подрастающего поколения: Асмолов А.Г., Чистяков Н.Н. и Чистякова С.Н., Шадриков В.Д. разработали теорию и практику профориентации; Климов Е.А. дал психологическую характеристику профессиональной деятельности, раскрыл теоретические основы профконсультации; Федоришин Б.А. обосновал системный подход к профинформации школьников; Гейжан Н.Ф. представила модель содержания профконсультирования; Пряжников Н.С. описал опыт использования игровых технологий в групповом консультировании; Кузнецова И.В. описала процедуру

принятия решения о выборе профессии; Павлютенков Е.М. раскрыл вопросы мотивации выбора профессии; Осинский А.К. показал роль саморегуляции в формировании активной личности; Сухарева А.И. объяснила психологические механизмы развития трудового и профессионального самоопределения; Никифоров С.Н. показал роль профессиоведения в качестве информационной базы выбора профессии; Шавир Б.А. выявил структуру профессионального самоопределения и факторы, влияющие на него. В рамках эксперимента по профильному обучению Чистякова С. Н. совместно с Родичевым Н.Ф. разработали и проверили на практике новые подходы к самоопределению школьников в условиях профильного обучения и предпрофильной подготовки.

Однако вопросы подготовки будущих учителей к профориентационной работе со школьниками не получили до настоящего времени должного теоретического осмысления. Чистякова С. Н. отмечает что, с целью выработки новых и совершенствования имеющихся средств информационной, педагогической и психологической поддержки выбора учащимися направления продолжения образования в условиях введения профильного обучения и предпрофильной подготовки необходимо на региональном уровне наметить возможные пути решения ряда задач, одной из которых является разработка региональных программ подготовки кадров профориентологов для реализации стратегии и тактики профориентационной и кадровой политики в регионе [3:26].

Низкая результативность профориентационной работы со школьниками обусловлена рядом противоречий – личностно-психологическими противоречиями учащихся (между их склонностями, способностями и требованиями избираемой профессии; между профессиональными планами учащегося, с одной стороны, и его стойкими личными качествами – с другой; между неопределенностью представлений, знаний учащихся о принципах, рациональных основаниях, правилах и условиях выбора профессии и достижении успеха на трудовом жизненном пути, с одной стороны, и настоятельной необходимостью и потребностью сделать выбор в веере жизненных путей, самоопределиться в связи с наступлением определенного (юношеского) возраста – с другой; между осознанием уровня своего общего развития и возможностью менее квалифицированной работы; между недостаточной информированностью учащегося о сложном мире профессий и требованием сознательности и самостоятельности выбора профессии; между их притязаниями и реальными возможностями заполнения вакантных мест; между склонностью и представлениями о престиже профессии; между профессиональными планами ученика и планами, вынашиваемыми в отношении него старшими, а также сверстниками; между желанием заранее попробовать себя в избираемой профессиональной деятельности и отсутствием таковой возможности в школе и ближайшем её окружении; между несоответствием здоровья, характера, привычек требованиям, предъявляемым профессией и др.) и социально – экономическими противоречиями (между высоким теоретическим уровнем отечественной педагогики и психологии в целом и своеобразной «заброшенностью» прикладных вопросов и разработок, связанных с анализом мира профессий и процессом профессионализации личности; между возросшими требованиями к современному специалисту и действующими формами и методами кадрового обеспечения; между профессиональными планами молодежи с высоким уровнем образования и экономической необходимостью народного хозяйства заполнить вакантные рабочие места с тяжелым физическим трудом; между потребностью подрастающего человека в советах при обдумывании им его будущего профессионального пути и подчас отсутствием в его окружении компетентных советчиков, вооруженных необходимыми методами работы и достаточным набором средств информации; между потребностью общеобразовательной школы и других социальных институтов в специалистах – профориентаторах и отсутствием стабильной комплексной подготовки их в вузах страны; между необходимостью координации и интеграции профориентационных воздействий и решением её узковедомственными путями и средствами и др.) [5:47-49].

В практике подготовки учителей в педагогическом вузе и формирования у них готовности к профориентационной работе со школьниками все более обнаруживаются противоречия между:

- потребностью общества в профессионально компетентных специалистах в сфере образования и существующей в практике педагогических вузов традиционной направленностью системы на подготовку учителя-предметника;
- традиционной системой преподавания психологии, педагогики и методики преподавания предмета в отрыве друг от друга и объективной тенденцией к интеграции этих наук;
- необходимостью формирования профессиональной готовности будущего учителя к профориентационной работе со школьниками и отсутствием целостного теоретического и экспериментального обоснования данного процесса.

Вышеизложенное определило проблему, состоящую в необходимости научного обоснования процесса профессиональной подготовки будущего учителя к профориентационной работе со школьниками.

Для решения этой проблемы необходима разработка и экспериментальная апробация нескольких моделей всестороннего реформирования системы подготовки будущих учителей к профориентационной работе со школьниками – ее организации, структуры, содержания, принципов, взаимосвязи с образовательной практикой и инновационными процессами в образовании, увеличение объема и повышение качества подготовки будущих учителей к профориентационной работе со школьниками. Организационно-методическое сопровождение профориентации учащихся должен осуществлять специалист, компетентный не только в общепедагогических, но и в информационных, психологических и организационных проблемах профориентации учащихся. Эта роль значительно сложнее, нежели при традиционном обучении, и требует от учителя соответствующей подготовки.

В соответствии с этим образовательный процесс в вузе необходимо построить таким образом, чтобы создавались наиболее благоприятные условия для стимулирования процесса готовности будущих учителей к профориентационной работе со школьниками, становления их профессионально-личностной позиции через формирование у них рефлексии, самооценки, самосознания, овладения студентами необходимыми знаниями, умениями, навыками, для развития способностей и интересов, формирования профориентационной направленности.

Таким образом, процесс подготовки будущего учителя к профориентационной работе со школьниками должен представлять собой систему преобразования целевых, содержательных, процессуальных параметров педагогического образования и специальной организации образовательной среды вуза, направленных на формирование у будущих учителей готовности к профориентационной работе со школьниками, становление профессионально-личностной позиции будущих учителей, основанного на гуманитарных ценностях и профессиональной компетенции; выработку у студентов функции самоопределения относительно своего человеческого, профессионального, гражданского назначения; включение личного опыта будущих специалистов (опыт человекоориентированной проектной деятельности, самоопределения в отношении смыслов и целей образования и профориентационной деятельности, этические аспекты профориентационной деятельности и др.); организацию учебно-воспитательной работы в вузе, которая предполагает специальные технологии преподавания цикла психолого-педагогических дисциплин, актуализирующих качественно новый тип учебной деятельности, характеризующийся субъектной позицией студентов, их способностью воспринимать подготовку школьников к выбору индивидуальной траектории профессионального развития как актуальную образовательную проблему; внеучебной работы, ориентированной на реализацию духовных, нравственных и других устремлений студентов.

Литература:

1. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года // Учительская газета. – 2002. – №31. – с. 23-35.
2. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования // Дидакт-учитель. – 2002. – №5. – с.4-23.
3. Чистякова, С.Н. Проблема самоопределения старшеклассников при выборе профиля обучения /С.Н. Чистякова //Педагогика. – 2005. – №1. – с.19-26.
4. Пряжникова, Е.Ю. Профориентация: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е. Ю. Пряжникова, Н. С. Пряжников. - М.: Изд. центр «Академия», 2005. – 496 с.
5. Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е. А. Климов. – М.: Изд. центр «Академия», 2004. – 342 с.
6. Зеер, Э. Ф. Психология профессий: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Э. Ф. Зеер. – М.: Академический проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2003. – 336 с.
7. Подготовка педагогических кадров к введению предпрофильного обучения: Метод. пособие /М-во образования РФ; АПКИПРО. – М.: АПКИПРО, 2003. – 120 с.