Попов В.П.,
д.и.н., профессор Волгоградского
института бизнеса
Потехина М.В.,
преподаватель Волгоградского
технологического колледжа

Среднее профессиональное образование в системе непрерывного профессионального образования и обучения в России

В статье предлагаются пути решения задачи удовлетворения образовательных потребностей граждан путем равного и справедливого доступа к обучению и программам профессиональной подготовки. Выполнение этой задачи может решить основную проблему современного мира – проблему всеобщей занятости.

Ways of the decision of a problem of equal access to training and are offered the information.

Ключевые слова: среднее профессиональное образование, ЮНЕСКО, МОТ, непрерывное профессиональное образование.

История среднего профессионального образования своими корнями уходит в трехсотлетнюю историю российского профессионального образования. И тот факт, что по всеобщему признанию «Школа математических и навигацких наук», созданная в 1701 году по Указу Петра I, стала самым крупным и самым первым в Европе (читай – в мире) учебным заведением реального типа – прообразом современного среднего профессионального учебного заведения, говорит о том, что именно мы, родоначальники профессионального образования, должны и в современном мире быть если не первыми в развитии мирового профессионального образования, то хотя бы не растерять накопленный системой исторический опыт и стать действительно на деле тем локомотивом российского профессионального образования, который единственный способен в современном мире рыночной экономики обеспечить обществу его достойное развитие. А задач и проблем у современного общества хватает. И дело даже не в том, какое образование получает или получит современный молодой человек, и не в том, сможет ли он трудоустроиться сразу после получения профессионального образования. Вопрос современного общества к профессиональному образованию значительно глубже и сложнее, и ответ лежит не на поверхности, а в глубине проблем современного общества. Глобальные процессы, которые происходят в современном обществе и не всегда видимы рядовыми членами этого общества, определяют (конечно, частично, поскольку авторы не ставят для себя задачу глобального определения проблем современного общества) основные ценностные установки и цели развития профессионального образования в современном мире, как осознание человечеством необходимости обеспечения равных возможностей в области получения образования, специальностей и профессий, необходимости обеспечения в будущем самореализации каждого человека и гражданина нашей планеты. Для выполнения этой сверхзадачи крайне важная роль отводится профессиональному образованию и обучению, которое, с точки зрения ЮНЕСКО и МОТ, должно определять «техническое и профессиональное образование и обучение в XXI веке», определять мировые ориентиры, векторы, задачи и механизмы реализации мировой образовательной политики в области образования Человека в контексте обучения его в течение всей жизни и постепенного перехода нашего общества к обществу знаний. Ведь вполне возможно, скоро кто-то спросит себя (лет через семь после окончания профессионального учебного заведения), а что же дальше? В компании, где мы работали, в нас, в наших знаниях и умениях больше не нуждаются – что делать? А на фоне стремительно набирающих темпы экономических, социальных и технологических перемен этот вопрос встанет перед всеми людьми непременно, и ответ на этот вопрос один: необходимо постоянно развивать личные знания и умения – это единственное средство для того, чтобы обеспечить себе возможность полноценно жить и работать в новом обществе, основанном на знаниях. Именно это развитие личных знаний и профессиональных умений – и только оно – поможет людям избежать бедности, поскольку обеспечит условия для повышения производительности личного труда и получения личного дохода. Осознавая это как важнейшую задачу современного мирового сообщества, ЮНЕСКО И МОТ ставит перед обществом важнейшую задачу: «добиться, чтобы все люди, молодежь и взрослое население, смогли удовлетворить свои образовательные потребности путем равного и справедливого доступа к обучению и программам профессиональной подготовки». Только выполнение этой всемирно экономически и политически важной задачи может решить основную проблему современного мира – проблему всеобщей занятости. Две составляющих этой проблемы – обеспечение образования и работы для всех.

В современном образовательном сообществе система среднего профессионального образования России является наиболее подготовленной к решению поставленной перед мировым образовательным сообществом задачи по обеспечению возможностей постоянного развития знаний и особенно профессиональных умений современного человека. Возможно, заявление слишком смелое. Но такова сущность трехсотлетней вообще, столетней в XX веке и инновационно-революционной в последние 10 лет истории среднего профессионального образования России.

Сильнейшая в мире система СПО России и ее исторический опыт показал преимущества России перед всем миром. Создание специальных учебных заведений Петром I позволило создать отечественную промышленность и заложить предпосылки промышленного переворота в России (потом и в мире) в следующем 18 веке.

Новые усилия по развитию среднего профессионального образования, предпринятые под руководством Председателя Государственного Совета О.В. Витте, резко ускорили экономическое развитие страны на рубеже XIX-XX вв. и вывели Россию в число «первоклассных», по выражению В.А. Садовничего, держав. Российским достижением начала XX века в области производственного обучения стала операционная система: от простого к сложному – система русского инженера-педагога Д.К. Советкина, которая получила название «русского чуда» и нашла самое широкое применение в системах профессионального образования Европы и Америки. Ее применение в советских средних специальных учебных заведениях наряду с Государственной политикой по опережающему, форсированному развитию профессиональной школы в 20-х годах XX века обеспечило выполнение глобальных, немыслимых для всего мира планов индустриализации России. Сейчас Россия стоит на пороге такого переломного момента в экономическом развитии, когда потребности в специалистах среднего звена возрастут необычайно остро. Все дело в том, что уже в ближайшем будущем потребность современного общества будет не просто в работнике, а в работнике, обладающем знаниями, умениями, квалификацией, компетенциями, – способном освоить все новые и новые из них в процессе производства в течение всей своей жизни. А именно такого специалиста должна готовить и готовит современная система среднего профессионального образования России. Сегодня нет смысла доказывать особую важность и значение для общества организации непрерывного профессионального обучения, поскольку только оно, как среда, где происходит формирование умений, может стать одним из важнейших инструментов достижения высокого уровня соответствия между квалификацией работника и фактическими требованиями рабочего места в самом широком смысле слова.

В Европе нет системы среднего профессионального образования и никогда не было, поэтому там за системой начального образования вынужденно была создана система непрерывного профессионального образования, значение которой постоянно возрастает в современных социально-экономичес-ких условиях. Уникальность России в том, что здесь ничего не нужно создавать вновь. Фактически система среднего профессионального образования готова при небольшой модернизации взять на себя важнейшую роль организатора непрерывного профессионального образования в России, поскольку она уже сейчас является как бы «ядром» этого образования, благодаря ряду причин, главными из которых являются возможности реализации курсов НПО, высокий уровень преподавательского, в том числе и научно-педагогического состава и достаточность учебно-материальной современной базы (в том числе компьютерной). Расширение диапазона предоставляемых образовательных услуг в СПО давно уже стало реальностью: активно, как нигде, осуществляется подготовка специалистов по контрактам с предприятиями, формируются модели многоуровневых и многофункциональных учебных заведений, развивается как горизонтальная, так и вертикальная интеграция учебных заведений, которые реально превращаются в центры профессионального образования и обучения. Кроме того, именно учебные заведения СПО первыми переориентировались и реально осуществляют программы переобучения (читай – непрерывного образования) безработных и высвобождаемой рабочей силы. В ряде регионов учреждения СПО стали главными исполнителями программ по общему и профессиональному обучению и переобучению иностранной рабочей силы, привлекаемой на работу в Россию. Таким образом, полифункциональность учебных заведений СПО являет собой реальность для признания их центрами непрерывного образования и обучения в течение всей жизни, которое является основным фактором обеспечения динамичного и конкурентоспособного развития и превращение современного российского индустриального общества в общество, основанное на знаниях (информационное).

Именно полифункциональность позволит не только превратить учреждения СПО в системообразующий фактор развития непрерывного профессионального образования и обучения в течение всей жизни, но и обеспечит мотивационные основания для обучения граждан, предоставления им возможности пройти необходимый курс (в том числе и индивидуальный) в удобное время, а в условиях достаточно высокого уровня развития в системе СПО открытого дистанционного образования и обучения, реально приближающего образовательную услугу к потребителю, обеспечивая при этом высокий уровень

реализации ожиданий потребителя образовательной услуги за счет своего ресурсного потенциала. Эти факторы смогут обеспечить повышение спроса на обучение как у молодежи, так и у взрослого населения, не говоря уже о работодателе как ассоциированном заказчике на реализацию потребности производства в компетентной рабочей силе.

В данном контексте должна быть качественно пересмотрена роль предприятий-работодателей, которые должны стать в полном смысле этого слова организациями, несущими достаточно полную ответственность, особенно заинтересованными в развитии, образовании и обучении своих работников, и даже в какой-то мере за образование и профессиональное обучение молодежи как в масштабе данного предприятия, так и в масштабе ассоциированного работодателя или их союза. Аналогично должны в этом важном вопросе меняться роли муниципальных образований и государственных регионов Российской Федерации.

Важно подчеркнуть, что в ситуации, когда необходимость как первоначального профессионального обучения, так и переобучения и постоянного повышения квалификации работников превращается из только личной потребности граждан в жесткую необходимость и работодателя, и государства, заинтересованного в экономическом развитии, особое значение приобретает государственное участие в формировании и реализации политики в области непрерывного образования. В данном случае – а это особый случай – когда можно даже допустить некоторое ослабление государственной политики в начальном и высшем профессиональном образовании, именно в СПО, ставшем в России реально первым и единственным претендентом на роль реализатора идей непрерывного профессионального образования и обучения, только государство может и должно адекватно регулировать рыночные процессы, устанавливая четкие рамки, основанные на базовых демократических принципах и ценностях, понимаемых прежде всего как обеспечение наиболее широкого доступа к СПО различных категорий самых широких слоев населения России. В связи с этим, думается, что развитие СПО России как системообразующего ядра непрерывного профессионального образования и обучения непременно должно сопровождаться существенной доработкой нормативно-правовой базы, определяющей рамки и меру ответственности как учреждений СПО, так и их социальных партнеров в современном смысле этого слова, а также моделей финансирования и гарантий доступа к профессиональному образованию и обучению самых широких слоев населения. При этом в условиях России, где еще не сформирован до конца рынок образовательных услуг, нормативно-правовое регулирование деятельности СПО должно быть особенно четким, даже правильнее сказать – особенно детальным. Любой гражданин, независимо от пола, возраста, социально-экономического положения и места жительства должен знать, что ему не гарантировано качественное высшее образование в многочисленных филиалах негосударственных ВУЗов, достаточно откровенно торгующих документами об образовании, но гражданин должен быть также твердо уверен, что в любом, подчеркиваем – в любом среднем профессиональном учебном заведении (конечно, признанным государственным центром профессионального образования и обучения) его ждут, его готовы бесплатно обучать, принять в любое время года и выпустить с получением квалификации, соответствующей требованиям времени, устраивающей работодателя и в срок, который бы определялся не только нормативными сроками обучения, но и способностями и возможностями обучаемого и учебного заведения. Образование и обучение на уровне среднего профессионального должно быть доступно инвалидам, малообеспеченным и социально незащищенным слоям общества, таким, как иммигранты, беженцы, военнослужащие, беднейшие слои населения и маргинальная молодежь. Программы образования и обучения должны разрабатываться только на основе ГОС СПО, но с серьезным учетом специфических потребностей и возможностей современного контингента обучаемых.

Из всего вышесказанного мы должны сделать вывод: среднее профессиональное образование в России должно быть общедоступным и на деле бесплатным. Это главное. И оно состоит в том, что основной закон Российского государства – Конституция – в своей статье 43 п. 2 гласит: «Гарантируется общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях», т.е. фактически в соответствии с Конституцией ни учреждения начального, ни учреждения высшего, ни тем более дошкольного образования, а именно учреждения СПО должны выполнять роль учреждений образования, оказывающих населению именно те образовательные услуги, в которых оно нуждается в течение всей жизни – общедоступное бесплатное профессиональное образование и обучение.

Вот и оказывается, что в 1993 году уже было принято всенародно то, что сейчас становится особенно востребованным. В соответствии со ст. 15 Конституции РФ, Закон об образовании, принятый в 1991 году, до принятия Конституции, в отношении среднего профессионального образования не имеет юридической силы, поскольку его трактовка реализации права гражданина на получение среднего профессионального образования на конкурсной основе противоречит статье 43 действующей Конституции об общедоступном и бесплатном среднем образовании. За 2004-2006 годы в Закон об

образовании было внесено более 100 поправок, но никто из депутатов Государственной Думы не задумался о том, что именно внесение этой столь важной поправки об общедоступности и бесплатности среднего профессионального образования в Закон об образовании намного актуальнее всех остальных. Кстати, ст. 55 п. 3 Конституции подтверждает правильность выводов о юридической несостоятельности Закона об образовании в части обеспечения права гражданина на получение среднего профессионального образования на конкурсной основе. Этот пункт Закона об образовании должен быть признан обществом как существенно ограничивающий одно из основных прав граждан – право на образование. Противоречие налицо, налицо и бездействие депутатов Государственной Думы. Закон, противоречащий Конституции, принят до Конституции и значит должен быть приведен в соответствие с ней. Однако не все так просто. Декларирование права на общедоступное и бесплатное среднее профессиональное образование одно, а его законное обеспечение – совершенно другое. Государство и его система среднего профессионального образования никогда еще не имело возможности в России и Советском Союзе за все время своего существования обеспечить общедоступность этого вида образования. Бесплатность – да, но общедоступность – это уже фактически почти невозможно. Видимо, понимая это, и бездействует Государственная Дума в вопросе приведения в соответствие Закона об образовании и Конституции. Считая, что в Конституции заложена дальняя перспектива, ее авторы продекларировали желаемое как действительное, а может, наоборот, они понимали, насколько это будет в будущем важно для российского народа и его бурно развивающейся в начале 21 века экономике.

Подтверждение тому, что в Конституции не ошибка и не описка, является принятие в 2000 году Национальной Доктрины образования, в которой прямо указывается на то, что главным ожидаемым результатом реализации Доктрины образования в области среднего профессионального образования должно являться то, что российская система должна охватывать всех желающих общедоступным и бесплатным средним профессиональным образованием. И это очень важно, что российское общество признало систему СПО главным ядром российского профессионального образования, его действительно «золотой серединой», в которой сосредоточена вся сила, мощь и будущность главного двигателя экономического прогресса создания системы непрерывного профессионального образования гражданина России.

Таким образом, два важнейших документа в области образования России – Конституция и Национальная Доктрина образования подтверждают: среднее профессиональное образование – главный, признанный фактор, именно та система, время которой пришло в России. Именно она способна и должна наконец-то выполнить свою историческую миссию – обеспечить наше общество кадрами высококвалифицированных современных специалистов, способных к освоению все новых и новых знаний и квалификаций в течение жизни.

Без сомнения, политика в области непрерывного профессионального образования, осуществляемого системой среднего профессионального образования, должна отвечать государственным, а по возможности и региональным экономическим и социальным аспектам общественного развития. При этом учитывать прогноз соответствия существующих умений на рынке труда с потребностью этого рынка в умениях, связывая это с изменениями, происходящими в науке, технике и социально-экономической жизни. По возможности необходимо особое внимание уделять плановому распространению и развитию системы среднего профессионального образования за счет:

– признания непрерывного профессионального образования приоритетным направлением государственной политики и процесса реформирования системы профессионального образования в целом;

– анализа и оценки общегосударственных и региональных потребностей в области среднего профессионального (непрерывного) образования в краткосрочной и долгосрочной перспективе;

– обеспечения текущих, внезапных и перспективных потребностей в сфере финансирования среднего профессионального образования;

– учреждения государственного органа управления непрерывным профессиональным образованием, отвечающего с одной стороны за координацию стратегии государства в области профессионального образования, и с другой стороны отвечающего за соответствие взаимодополняемости политики в области образования реальностью и перспективой рынка труда.

На последнем необходимо остановиться особо. Слишком остра сегодня проблема, стоящая перед вновь возрождающейся системой среднего профессионального образования в нашей стране. Думается, что в целях упорядоченной работы по государственному управлению сложной системой непрерывного профессионального образования необходимо было бы создать специализированное управление в рамках Федерального агентства по образованию, которое имело бы в качестве своего регионального органа управления непрерывным профессиональным образованием региона России специализированный отдел

непрерывного профессионального образования региональных комитетов или министерств образования краев и областей России.

Однако, при этом авторы считают, что в настоящее время, несмотря на тесную связь действующих сейчас колледжей с региональными рынками труда и фактической работой колледжей на этих рынках труда, преждевременно осуществлять повсеместно-массовую передачу средних специальных учебных заведений на региональный уровень. Более целесообразно в целях сохранения и упрочнения Государственной системы СПО в России единого образовательного, политического и социального пространства в отрасли непрерывного профессионального образования было бы укрупнение существующих колледжей, создание на их базе крупных региональных центров непрерывного профессионального образования и обучения, которые уже в ближайшие 2-3 года могли бы дать реальный результат: качественного и социально значимого специалиста, подготовленного начать свою трудовую деятельность с почетной и высокооплачиваемой должности квалифицированного рабочего, который будет иметь возможность продолжить обучение и повышение своего квалифицированного уровня в соответствии с потребностями современного производства, способного стать высококлассным специалистом своего дела, в перспективе мастером высшей квалификации. Думается, что вряд ли найдется в нынешней России человек, тем более профессионал, который не согласится с такой постановкой вопроса, потому что именно такие специалисты сейчас нужны для обеспечения технологического профессионального и экономического развития нашей страны.