

Латышевская Н.И.,
д.м.н., профессор,
зав. кафедрой гигиены и экологии ВолГМУ,
Председатель комитета
по охране здоровья и экологии
Волгоградской областной Думы

Закон об охране здоровья работающих женщин как средство управления ситуаций на рынке труда

Формулируется необходимость Закона об охране здоровья работающей женщины в условиях современных требований общества.

Necessity of the Law on health protection of the working woman for conditions of modern requirements of a society is formulated.

Ключевые слова: здоровье, медицинские причины, нацпроект, потенциал здоровья.

Здоровье является одной из немногочисленных безусловных ценностей, которыми располагает человек. В последнее десятилетие имеет место беспрецедентное ухудшение показателей здоровья и коррелирующей с ними социально-демографической ситуации в стране. Волгоградский регион является моделью среднестатистической территории, объективно отражающей динамику этих показателей в стране в целом. Так, за последние 10 лет число зарегистрированных браков уменьшилось на 22,4%, количество разводов возросло на 13,6%, количество внебрачных рождений – на 14,8%, число детей, воспитывающихся в неполных семьях – 30,1%.

Рождаемость в Волгоградской области за 20 лет снизилась в 2 раза, численность населения уменьшается каждый год на 16-18 тысяч человек.

Таким образом, знаменитый русский крест (кривая рождаемости резко вниз, а кривая смертности ползет вверх) в нашем регионе также как и во всей России имеет место быть.

Причин сложившейся ситуации множество. Большинство из них – медицинского и социального характера.

Медицинские причины – это, прежде всего, проблемы здоровья женщины – носительницы материнства. За 20 лет наблюдений сотрудниками ВолГМУ значительно ухудшилось в регионе здоровье беременных женщин. Частота экстрагенитальной патологии возросла в 2,5 раза, прежде всего за счет роста болезней крови, органов дыхания, эндокринных заболеваний, болезней нервной и мочевыделительной систем. В 2,4 раза увеличилась частота осложнений беременности, угроза прерывания беременности возросла в 3 раза, генитальных инфекций – в 5 раз и т.д.

Несомненно, реализация национального проекта «Здоровье» на территории Волгоградской области – реальный шанс переломить ситуацию. Тем более, что реализация нацпроекта на территории области весьма успешна.

Однако следует отметить, что уровень здоровья каждого из нас на 50% зависит от образа жизни: в каких условиях проживает человек, в каких – трудится, как питается, имеют ли место в образе жизни женщины вредные привычки и т.д. То есть на первый план выходят социальные факторы риска нездоровья женщины – факторы качества жизни и ее материального обеспечения. Но и имеющиеся материальные средства важно использовать грамотно и эффективно, что может сделать человек грамотный, ответственно относящийся к своему собственному здоровью.

Могут ли законодатели вмешаться в сложившуюся ситуацию? Да, конечно. Однако анализ нормативной базы региона выявил, что законы и законопроекты, направленные на воспитание здорового образа жизни населения, воспитания ответственного к нему отношения практически отсутствуют.

Особая роль в формировании потенциала здоровья населения принадлежит женщине. Считаю, что должен существовать закон об охране здоровья работающих женщин. Количество женщин, работающих во вредных и опасных условиях труда, увы, не уменьшается. Все больше обостряется проблема трудоустройства женщин, фраза «у безработицы женское лицо» повторяется чаще. Наверное, необходимо подумать о введении квот по трудоустройству женщин.

Необходимо работать над обеспечением возможности женщин сочетать роли матери и жены и роли труженицы, активного члена общества. Общемировая тенденция заключается в росте внедомашней занятости женщин. Женщины становятся все более образованными, стремятся реализовать себя в карьере, приобрести самостоятельный социальный статус и иметь самостоятельный доход. Нет никаких

оснований полагать, что они в массовом порядке уйдут с рынка труда и позволят себе на несколько лет сделать перерыв в профессии в связи с рождением ребенка.

Эффективными могут быть только такие меры, которые не выталкивают мать из профессии, не ставят перед выбором – семья или работа, а напротив, максимально облегчают ей сочетание родительства и экономической активности. Женщине нужно помочь, в том числе законодательно.

Основной упор делается на инфраструктуру, например обеспеченность дошкольными учреждениями. В Волгограде дефицит мест, а дошкольных образовательных учреждений почти 6 тысяч. Надо понять, что дети появляются только тогда, когда общество их ждет.

Роль женщины в решении этих задач трудно переоценить. На сегодняшний день и исполнительная, и законодательная власть – это власть мужчин. Даже в нашем регионе, где количество женщин во власти, наверное, самое представительное в ЮФО, гендерные подходы в реализации тех или иных программ и проектов, будь то экономика или политика, увы не просматриваются.

Коробкова С. А.,
к.п.н., доцент кафедры физики
Волгоградского государственного
медицинского университета

Гендерный подход: теория и практика

В статье обозначены современные научно-исследовательские направления по гендерной педагогике. Гендерный подход к обучению представителей разного пола рассматривается с позиций теории и практики обучения. Проанализированы способы учета в педагогической деятельности идей гендерного подхода.

There are modern scientific researching directions on gender pedagogic in the article. Gender approach to the teaching of different sex representatives is considered from the positions of theory and practice. The ways of gender approach ideas and their using in pedagogical practice were analyzed.

Ключевые слова: гендерная педагогика, гендерное воспитание, гендерные различия.

Развитие системы образования в России в современных условиях направлено на гуманизацию содержания образования и реализацию идей самоактуализации личности, признание ее права на свободное самоопределение, наиболее полное развитие способностей и удовлетворение познавательных потребностей в учебно-воспитательном процессе.

Актуализация личностно ориентированных педагогических технологий, появление в конце XX-начале XXI веков учебных заведений с раздельным обучением мальчиков и девочек в России (например, таких, как мужской педагогический лицей, школа для девочек «Славянка») обусловили необходимость учета половых особенностей обучаемых, или, в соответствие с современной терминологией, применение гендерного подхода к организации учебно-воспитательной деятельности. Научные направления гендерной педагогики уже охватили все образовательные системы, начиная с дошкольных учреждений и заканчивая высшими учебными заведениями. Активно проводятся исследования по гендерному воспитанию дошкольников, изучается специфика гендерных взаимоотношений младших школьников, школьников подросткового возраста, старшеклассников, выявляется становление гендерной идентичности студентов младших курсов. Предпринимаются попытки реализации гендерного подхода и в практике высших учебных заведений, в частности исследуются особенности обучения студентов разных этносов на основе гендерного подхода и мн. др.

Гендерный подход в обучении является предметом комплексного научного исследования во многих странах мира. Причем зарубежом, в таких странах, как Англия, США, Германия и мн. др. исследовательская работа в контексте гендерной проблематики ведется уже много лет. Ученые начали изучать гендерные различия еще в конце XIX века, но вплоть до 1970-х гг. они по большей части занимались тем, что демонстрировали половые различия и обосновывали этим разное отношение к мужчинам и женщинам (Denmark, Fernandez, 1993). Однако зарубежные исследователи выделили четыре психологических отличия между полами (способности к ориентации в пространстве, математические способности, речевые навыки и агрессивность) (Maccoby, Jacklin, 1974).

В области половых различий одной из наиболее четко сформулированных проблем явилась проблема половых различий в организации мозга. Мозг у представителей мужского пола крупнее, более продвинут, но менее надежен, этим объясняется их стремление к освоению новых пространств, их большая сообразительность в сложных ситуациях, склонность к поиску нетрадиционных решений, к рискованным поступкам. Асимметрия мозга у мальчиков развивается раньше, чем у девочек. К 6-ти годам у мальчиков заметна функциональная специализация полушарий. Девочки же до 13-ти лет