оснований полагать, что они в массовом порядке уйдут с рынка труда и позволят себе на несколько лет сделать перерыв в профессии в связи с рождением ребенка.

Эффективными могут быть только такие меры, которые не выталкивают мать из профессии, не ставят перед выбором – семья или работа, а напротив, максимально облегчают ей сочетание родительства и экономической активности. Женщине нужно помочь, в том числе законодательно.

Основной упор делается на инфраструктуру, например обеспеченность дошкольными учреждениями. В Волгограде дефицит мест, а дошкольных образовательных учреждений почти 6 тысяч. Надо понять, что дети появляются только тогда, когда общество их ждет.

Роль женщины в решении этих задач трудно переоценить. На сегодняшний день и исполнительная, и законодательная власть – это власть мужчин. Даже в нашем регионе, где количество женщин во власти, наверное, самое представительное в ЮФО, гендерные подходы в реализации тех или иных программ и проектов, будь то экономика или политика, увы не просматриваются.

Коробкова С. А.,
к.п.н., доцент кафедры физики
Волгоградского государственного
медицинского университета

Гендерный подход: теория и практика

В статье обозначены современные научно-исследовательские направления по гендерной педагогике. Гендерный подход к обучению представителей разного пола рассматривается с позиций теории и практики обучения. Проанализированы способы учета в педагогической деятельности идей гендерного подхода.

There are modern scientific researching directions on gender pedagogic in the article. Gender approach to the teaching of different sex representatives is considered from the positions of theory and practice. The ways of gender approach ideas and their using in pedagogical practice were analyzed.

Ключевые слова: гендерная педагогика, гендерное воспитание, гендерные различия.

Развитие системы образования в России в современных условиях направлено на гуманизацию содержания образования и реализацию идей самоактуализации личности, признание ее права на свободное самоопределение, наиболее полное развитие способностей и удовлетворение познавательных потребностей в учебно-воспитательном процессе.

Актуализация личностно ориентированных педагогических технологий, появление в конце XX-начале XXI веков учебных заведений с раздельным обучением мальчиков и девочек в России (например, таких, как мужской педагогический лицей, школа для девочек «Славянка») обусловили необходимость учета половых особенностей обучаемых, или, в соответствие с современной терминологией, применение гендерного подхода к организации учебно-воспитательной деятельности. Научные направления гендерной педагогики уже охватили все образовательные системы, начиная с дошкольных учреждений и заканчивая высшими учебными заведениями. Активно проводятся исследования по гендерному воспитанию дошкольников, изучается специфика гендерных взаимоотношений младших школьников, школьников подросткового возраста, старшеклассников, выявляется становление гендерной идентичности студентов младших курсов. Предпринимаются попытки реализации гендерного подхода и в практике высших учебных заведений, в частности исследуются особенности обучения студентов разных этносов на основе гендерного подхода и мн. др.

Гендерный подход в обучении является предметом комплексного научного исследования во многих странах мира. Причем зарубежом, в таких странах, как Англия, США, Германия и мн. др. исследовательская работа в контексте гендерной проблематики ведется уже много лет. Ученые начали изучать гендерные различия еще в конце XIX века, но вплоть до 1970-х гг. они по большей части занимались тем, что демонстрировали половые различия и обосновывали этим разное отношение к мужчинам и женщинам (Denmark, Fernandez, 1993). Однако зарубежные исследователи выделили четыре психологических отличия между полами (способности к ориентации в пространстве, математические способности, речевые навыки и агрессивность) (Maccoby, Jacklin, 1974).

В области половых различий одной из наиболее четко сформулированных проблем явилась проблема половых различий в организации мозга. Мозг у представителей мужского пола крупнее, более продвинут, но менее надежен, этим объясняется их стремление к освоению новых пространств, их большая сообразительность в сложных ситуациях, склонность к поиску нетрадиционных решений, к рискованным поступкам. Асимметрия мозга у мальчиков развивается раньше, чем у девочек. К 6-ти годам у мальчиков заметна функциональная специализация полушарий. Девочки же до 13-ти лет

сохраняют определенную пластичность мозга, то есть диффузность функционирования полушарий. Восприятие мальчиков и девочек сильно различается по своим физиологическим характеристикам.

Изучение гендерных различий в математических способностях ведется уже более 30 лет, хотя однозначные выводы в этой области еще не сделаны. Некоторые математические задачи лучше выполняют девушки определенного возраста, другие – юноши (Trew, Kremer, 1998). В целом исследования мальчиков и девочек в возрасте до окончания неполной средней школы либо совсем не обнаруживают различий между полами (Callahan, Clements, 1984; Dossey et. at., 1988; Siegel, Cocking, 1976), либо обнаруживают различия, говорящие в пользу девочек (Brandon et. al., 1985; Friedman, 1989). Что касается исследований учеников старших классов, в некоторых из них девочки выполняли задания лучше мальчиков, в других – мальчики лучше девочек (Hilton, Berglund, 1974), в третьих – различий не было найдено (Connor, Serbin, 1985). Более однозначные результаты были получены при исследовании студентов: молодые люди выполняли задания в целом успешнее, чем девушки (Friedman, 1989).

Расхождение в способностях при обучении девочек и мальчиков, внезапно проявляющееся в период полового созревания, может быть следствием влияния изменившегося гормонального фона либо результатом усиления социальных различий между юношами и девушками. С началом школьного обучения у ребенка идет активное развитие социальных качеств - ориентации на группу и групповую деятельность, стремления к межличностному общению, коммуникативных черт, а ориентиром для самооценки в любом сензитивном периоде служит оценка учителей. Неудивительно, что самооценка социальности и ее оценка учителями совпадают и у мальчиков, и у девочек. Начало полового созревания, по-видимому, означает для детей приобщение к взрослому миру, и не случайно, что в подростковом периоде самооценка возрастает. При этом, поскольку девочки созревают раньше, то естественно, раньше обнаруживается и их преимущество в этом плане (в 11-12 лет), у мальчиков же такое преимущество возникает позже (в 13 лет). В 16 лет половые различия по самооценке не отмечаются, а, начиная с 17 и старше, девушки и женщины оценивают свою социальную ориентацию, межличностные отношения и социальный опыт выше, чем юноши и мужчины.

Постепенное осознание педагогической общественностью России важности изучения данной проблемы началось только в последние десятилетия XX века. В этот период в России было создано несколько научных центров, специализирующихся на исследованиях полового своеобразия психолого-физиологических особенностей ребенка: научная лаборатория нейропсихологии и нейрофизиологии ребенка РАО (Санкт-Петербург), научный центр психофизиологических и здравоохранительных проблем образования РАО, (Сергиев-Посад), Московский центр гендерных исследований, Волгоградский научно-исследовательский центр гендерных исследований и др. Научные результаты деятельности этих центров подтверждают актуальность практики гендерной педагогики. Ученые пришли к выводу, что объединение разнополых детей по календарному возрасту и игнорирование половых особенностей психологии и физиологии учащихся разного пола, характерное для современной российской школы, явление антигуманное. Ими была установлена разница в генетической и духовной зрелости разнополых школьников, определены существенные морфологические и функциональные различия в деятельности мужского и женского мозга, доказано, что система архетипов-символов, на которых впоследствии строятся духовно-психологические особенности личности мальчика и девочки, гендерно дифференцирована и биологически детерминирована. Кроме того, в педагогической науке назрела необходимость в выработке концепции гендерного подхода применительно к обучению и воспитанию представителей разного пола и возраста.

Процесс обучения в школах и вузах никак не учитывает уже достаточно выраженный половой деформизм и психофизиологическую индивидуальность. Традиционная система школьного и вузовского образования нацелена на выполнение разнополыми обучаемыми одинаковой работы на занятиях, освоение знаний, умений и навыков одинаковыми способами для девочек и мальчиков, хотя очевидно, что представители разного пола и разного возраста по-разному воспринимают учебную информацию, неодинаково подходят к изучению тех или иных дисциплин.

У девочек достаточно лояльное отношение к формам и содержанию учебной работы, а в целом критичное к социальным формам, у мальчиков же резко выражен негативизм не только к системе взаимоотношений, но и к учебной работе вообще.

Индифферентность образования к гендерным различиям выражается не только в совместности обучения, но и в содержательной безадресности. Так, содержание учебных планов и учебных предметов имеет совершенно явную технократическую, естественнонаучную тенденцию и построено с расчетом на включение подготовленного ученика в технологический процесс. Таким образом, процесс обучения можно рассматривать как преимущественно мужской. Формы же организации обучения построены

таким образом, что требуют прилежания, сосредоточенного внимания, дисциплины, усидчивости. А эти требования по психофизиологическим параметрам ближе к женским.

Современная личностно ориентированная педагогика (А.Н. Алексеев, Е.В. Бондаревская, М.В. Кларин, В.В. Сериков, И.С. Якиманская и др.), опираясь на общефилософскую идею саморазвития, адекватно отражает гуманистическую сущность человека и процесс его воспитания. Развитие личности представляет собой сложную взаимосвязь эволюционного накопления личностного опыта и таких жизненных событий, которые обесценивают, или, напротив, усиливают какие-то из этих смыслов, требуют рефлексии накопленного опыта (В.В. Сериков). Гендерный подход к обучению способствует развитию личности юноши (девушки), становлению мужской (женской) индивидуальности в контексте личностно-ориентированного образования.

Психологические теории личности, провозглашающие личность основной ценностью (А. Маслоу, В.А. Петровский и др.), ставят в центр внимания субъектное развитие, раскрытие ее потенциальных возможностей. На первый план выходят межсубъектные отношения между людьми, в которых имеет место равноправие взаимодействующих личностей (М.С. Каган). Личность признается активным деятелем, строителем своей жизни и отношений с людьми (И.Б. Котова, В.А. Петровский, Е.Н. Шиянов и др.). Гендерная педагогика предлагает решение проблем взаимоотношений полов, в частности - формирование культуры взаимоотношений полов: гуманных, равноценных, толерантных, партнерских, гармоничных.

Проблема отношений учителя с учениками рассматривается в работах В.В. Абраменковой, 2002; М. Андреевой, 2001; С.А. Барсуковой, 2002; А.С. Белкина, 1996; А.И. Выражаемской, 1995; В.В. Горшковой, 1992; Н.Л. Гундыревой, 2001; Е.В Коротаевой, 2000; С.П. Куваева, 2004; К.С. Хановой, 2002. Все они направлены на поиск оптимального взаимодействия субъектов образовательного процесса и вносят вклад в общую теорию личностно ориентированного обучения.

За последние годы на уровне диссертационных исследований рассмотрены исторические, философские и психологические аспекты гендерных проблем в отечественной науке (С.Г. Айвазова, 2001; Н.П. Аникеева, 2002; Г.Ф. Будде, 1999; О.М. Вовченко, 2000; О. Воронина, Т. Клименкова, 1999; Н.Л. Пушкарева, 1998; К. Уест и соавт., 2000 и др.). Педагогические аспекты гендерной проблематики, представленные в работах М.Ю. Бужигеевой, М. Каргиной, Н.В. Осетровой, Г. Силласте, С. Шароновой, Л.В. Штылевой, вносят значительный вклад в раскрытие проблемы в плане совершенствования форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом гендерных особенностей личности. Становлению гендерного аспекта в педагогической науке предшествовал опыт учета в педагогической деятельности и в учебно-воспитательном процессе половых и полоролевых особенностей учащихся (А.Г. Александрова, 2002; А.П. Антипова, 1999; Н.Ю. Ерофеева, 2001; Г.К. Зайцев, 2002; И.Я. Каплунович, 2001; Г. Козловская, 2002; Н.Н. Куинджи, 1998; Л. Маленкова, 2002; А.Л. Сиротюк, 2001; Л.И. Столярчук, 1999, 2003, 2007).

Однако, массовая педагогическая практика показывает отсутствие продуктивного опыта эффективной работы педагогов с обучаемыми разного пола. Главная причина - отсутствие у педагогов систематического знания о природе взаимоотношений, гендерных особенностей обучаемых, специфики гендерных различий и их учета в педагогической практике, условиях и закономерностях их формирования взаимоотношений в учебном коллективе. В знаниево-ориентированной педагогике преимущественно используется один тип учебного взаимодействия в качестве ведущего, в котором обозначены позиции учителя и ученика, т.е. ученик мотивирован на присвоение репродуктивного опыта, являющегося основным источником его развития.

Гендерный подход, напротив, предполагает учет гендерных различий и особенностей мальчиков и девочек, которые влияют на эффективность обучения разнополых учащихся и способствует мотивации на присвоение личностного опыта. Среди гендерных различий и особенностей можно отметить следующие:

- различия в познавательных способностях и познавательных процессах;
- в восприятии окружающего мира (в частности, девочки более тактильно восприимчивы, их мозг настроен на переработку гораздо большего количества сенсорной информации, они обладают более точной и прочной зрительной памятью. Мозг мальчиков более избирателен, и избирательность восприятия связана с тем, что представляет для них наибольший интерес. Мальчики более ориентированы на действие, девочки - на общение;
- в темпах, стратегиях переработки и усвоения информация (мальчики воспринимают информацию быстрее, остро реагируют на первичный информационный призыв и не нуждаются повторении, девочки же продуктивно работают в спокойней темпе, активно реагируют на повторный информационный призыв, повторения им необходимы для лучшего

усвоения и манипулирования полученными знаниями. Высокий темп подачи новой информации способен снять многие проблемы с дисциплиной у мальчиков);

- в преимущественном формировании различных операций мышления (у мальчиков лучше развиты пространственно-визуальные навыки, мальчики хорошо работают с картами, схемами, математическими формулами, имеют более развитый внутренний план действий, т.е. в своем воображении способны поворачивать объекты в пространстве и ими манипулировать. У девочек раньше и полнее вызревают речевые навыки, они раньше начинают говорить, у них быстрее формируется запас слов, при решении даже математических задач они использую вербальные средства);
- в организации внимания (у мальчиков оно более подвижное и неустойчивое), в продолжительности периода врабатываемости более короткий, у мальчиков - более продолжительный, периоды продуктивной работы смещены друг относительно друга, у мальчиков он наступает позже, чем у девочек);
- в уровне активации эмоций в процессе обучения (у девочек усиливается внимание и осмысление при эмоциональной окрашенности информации, которая поступает в левое полушарие для анализа и усвоения при наличии устойчивых положительных эмоций, для мальчиков необходим постоянный в течении урока переход от эмоциональной фазы к информативной, при этом мальчики более нацелены на смысл воспринимаемой информации, эмоциональность подачи материала для них должна быть умеренной);
- в уровнях адаптивных возможностей организма и психики (мальчики более восприимчивы к несоответствующим их психики педагогическим воздействиям, у них легче возникают психологические и поведенческие нарушения, девочки более адаптивны, у них преобладают приспособительные реакции);
- в уровне природной агрессивности (мальчикам показаны групповые формы работы с элементами соревновательности, с девочками их надо использовать осторожно, так как акцент на соревновательность может вызвать повышенную тревожность, что затормозит переход информации в левое полушарие для анализа и обработки. Для девочек желательно использовать групповые формы работы с акцентом на взаимопомощь);
- в отношении к положительной и отрицательной оценке своей работы (девочки всегда ожидают оценки своей работы, при этом похвала не побуждает их к дальнейшей деятельности, с получением положительной оценки девочки, как правило, успокаиваются, цикл заканчивается. Мальчиков интересует оценка только той работы, которая имеет для них значение, положительная оценка побуждает мальчиков к дальнейшей деятельности, цикл становится непрерывным).

Следовательно, педагогическую деятельность на основе гендерного подхода к обучению целесообразно планировать следующим образом:

1. Первая часть урока должна быть направлена на девочек, поскольку мальчики дольше врабатываются из-за переизбытка эмоциональности после перерыва.
2. Когда наступает утомление девочек подключать к активной работе мальчиков.
3. Любыми способами, методическими приемами, средствами «снимать» фактор тревожности у девочек. Они не должны идти на урок со страхом того, что они не смогут или не готовы что-либо выполнить.
4. Обучая мальчиков, опираться на их высокую поисковую активность, сообразительность.
5. Обучая девочек, не только разбирать с ними принципы выполнения задания, но и учить их действовать самостоятельно, а не по заранее разработанным схемам.

Опыт показывает продуктивность использования принципиально новой технологии обучения учащихся на основе гендерного подхода с учетом гендерных различий и особенностей обучаемых, основанных на знании учителя психофизиологической специфики и осуществлении личностного равноправного взаимодействия и возможности самореализации мальчиков и девочек в учебной деятельности.

На наш взгляд, данное направление (гендерный подход в обучении) может служить отправной точкой для дальнейшей разработки проблемы влияния гендерных особенностей учащихся разного возраста на их обучение и воспитание в системе повышения качества школьного образования, а также влияние гендерных стереотипов на педагогическую деятельность.

Выявление психофизиологических особенностей мальчиков и девочек и их учет в учебно-воспитательном процессе позволяет выстроить определенную логику, новый стиль педагогической деятельности, при этом не будет нарушаться целостность образовательного процесса и

взаимообусловленная последовательность этапов обучения, преломленных через цель, содержание, средство и результат деятельности с позиций гендерного подхода.

Система педагогических средств на всех этапах обучения способствует развитию положительно-эмоциональной атмосферы в учебном коллективе, мотивирует обучаемых к учебе, познанию, формирует у них чувство принятия, готовности к взаимодействию. Применение ситуаций разного типа на основе гендерного подхода позволяет осуществить переход от безразлично-пассивного взаимодействия обучаемых с педагогом к активному, к взаимоотношениям на основе симпатий и любознательности.

Отбор специфического содержания для девочек и мальчиков и оказание помощи в усвоении предметного материала дает возможность проявления познавательной активности к изучаемому предмету на уровне самостоятельности и согласованности действий в ходе учебной деятельности учащихся и способствует росту потребности представителей разного пола в самореализации в учебной деятельности, проявлении своих способностей и возможностей.

Обучение на основе гендерного подхода, требующее от педагога интереса к личности ребенка и к своей собственной личности, вносит, таким образом, новый смысл в педагогическую деятельность.

Современные образовательные учреждения, отражая общественные запросы, выходят на путь создания образовательных технологий, ориентированных на самоопределение и самореализации личности, на повышение качества российского образования. Между тем массовая практика все еще испытывает острую потребность в средствах и программах, стимулирующих процессы жизненного самоопределения и самореализации.

Новые научные результаты, полученные в отечественных работах по проблемам гендерной педагогики содержат решение задачи, имеющей существенное значение для теории и практики отечественного образования и вносят вклад в современные представления о его гуманитаризации и фундаментализации, в совершенствование массовой педагогической практики.

Литература:

1. Дубровина, И.В. Исследование элементарных проявлений специфических умственных способностей у школьников / И.В. Дубровина // Вопросы психологии. – 1970. - № 6. – С.11-17.
2. Каплунович, И.Я. О различиях в математическом мышлении мальчиков и девочек / И.Я. Каплунович // Педагогика. – 2001. - № 10. – С. 30 – 35.
3. Кон, И.С. Психология половых различий / И.С. Кон // Вопросы психологии, 1981. – № 2. – С. 49.
4. Маслоу, А. Самоактуализация / А. Маслоу // Психология личности. Тексты. – М., 1982. – С. 137 – 140.
5. Петровский, А.В. Развитие личности и проблема ведущей деятельности / А.В. Петровский // Вопросы психологии. – 1987. – № 1. – С. 15-26.
6. Сериков, В.В. Образование и личность. Теория и практика проектирования педагогических систем / В.В. Сериков. – М.: Логос, 1999. – 272 с.
7. Хасан, Б.И. и др. Пол и образование / Б.И. Хасан, Г.М.. Бреслав. – Красноярск: Красноярский государственный университет, 1996. – 174 с.
8. Штылева, Л.В. Почему учителю XXI века необходимо знать про «гендер» и обладать гендерным измерением в работе с детьми?: Внедрение гендерных курсов в систему среднего образования / Л.В. Штылева. – Иваново, 2000. – С. 4-9.
9. Maccoby E.E. Sex differences in intellectual functioning // Maccoby E.E. (ed.) The development of sex differences, Stanford California: Stanford University Press, 1996. – P. 99-128.
10. Maccoby E.E., Jacklin C.N. The Psychology of Sex Differences, Stanford University Press, 1974 –P. 11-39.

Машихина Т. П.,
к. п. н., доцент кафедры
информационных систем и технологий
Волгоградского института бизнеса

Гендерное поведение

В статье рассмотрены следующие педагогические категории: «гендерное поведение», «социально-половая роль», «гендерные нормы», «андрогинная природа человека», «психологическая андрогиния». Основной акцент сделан на анализе баланса маскулинности и фемининности в гендерном поведении личности. Приведены результаты психологических,