

Литература

1. Евенко, Л.И. Модели бизнес-образования в западных странах [Электронный ресурс] /Л.И. Евенко // www.management.com.ru
2. Журавлёв, В., Добренькова, Е., Гурнина, Е. Становление эффективного менеджмента в России / В. Журавлев и др. М.: Международный университет бизнеса и управления, 2001. С.45.
3. Макинтайр, А. После добродетели: Исследования теории морали / А. Макинтайр. М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2000. С. 34.

Доника Д. Д.,
к. ф. н., профессор кафедры
педагогике и психологии
Волгоградского института бизнеса

Доника А. Д.,
к.мед.н., доцент кафедры
военной и экстремальной медицины
Волгоградского государственного
медицинского университета

Современные тенденции профессионального онтогенеза

В статье изложены результаты исследования особенностей стадий профессионализации социальных профессий на основе концепции Е.Климова о циклах профессионализации.

Ключевые слова: стадии профессионализации, профессиональная адаптация.

The article contains results of the research of the professionalisation's stages medical trades on the basis of E.Klimov's concept about cycles professionalisation.

Key words: stages of the professionalisation, professional adaptation.

Ключевые слова: профессионализация личности, профессиональный онтогенез, дезадаптация.

Интенсивное развитие экономики обуславливает необходимость развития профессиональной мобильности, креативности, конкурентоспособности работников, определяя, в свою очередь, основную цель профессионального образования, сформулированную в «Концепции модернизации российского образования» (1) – «подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего профессией...».

Формирование социальных, в том числе и профессиональных компетенций, невозможно без создания необходимой методической базы, основой формирования которой являются современные исследования отдельных аспектов рассматриваемой проблемы.

Основоположником изучения профессионализации личности, в основном в целях карьерного консультирования, считается Фрэнк Парсонс (1908), который сформировал традиционный концептуальный подход, нашедший дальнейшее развитие в работах Holland J.(1966), Е.А.Климова (1976,1984,2000). Традиционный, дифференциально-типологический концептуальный подход, основанный на дифференциальной психологии личности и типологии профессий, сохраняет свою актуальность в исследованиях по профессиональной ориентации и карьерному консультированию и в настоящее время, несмотря на отмеченные рядом авторов (О.Г.Носкова, 2004) недостатки, главным из которых, на наш взгляд, является статический взгляд на предрасположенность личности к определенному типу профессии, обусловленный признанием биологической детерминации способностей и характеристик личности. Согласно современным взглядам, процесс профессионализации личности рассматривается не только с позиций приспособления личности к профессии (социально-профессиональная адаптация), но обратного явления, обуславливающего такие, например, явления, как формирование индивидуального стиля деятельности (В.С.Мерлин, 1952; Е.А.Климов, 1969; Б.А.Вяткин, 1991; В.И. Моросанова, 2001; М.А.Холодная, 2002 и др.). В этой связи представляют интерес исследования возрастных стадий профессиональной жизни, стадии цикла профессионализации (Е.И.Головаха, 1988; Н.С.Пряжников, 1996; В.Н.Дружинин, 2000; Э.Ф.Зеер, 2003 и др.).

Е.А.Климов обосновал следующую периодизацию профессионального онтогенеза:

- Оптация – период выбора профессии и учебно-профессионального заведения;
- Адаптация – вхождение в профессию и привыкание к ней;
- Фаза интернала – приобретение профессионального опыта;
- Мастерство – квалифицированное выполнение профессиональной деятельности;
- Фаза авторитета – достижение профессионалом высокой квалификации;
- Наставничество – передача профессионалом своего опыта (2).

Согласно представлениям Е.А.Климова (1998) о стадиях цикла профессионализации, от начала выбора профессии (стадия оптации) до достижения вершин профессионального мастерства (стадии мастерства, авторитета и наставничества) происходит качественная перестройка личностных характеристик человека как субъекта труда. При этом, в зависимости от ситуации, возможен не только поступательный переход, но и возвращение к ранним стадиям (например, при смене работы). В контексте настоящего исследования проводился социологический анализ профессионализации на модели медицинских профессий (табл.1).

Таблица 1

Особенности профессионального онтогенеза медицинских профессий

Стадии профессионализации (по Е.Климову)	Особенности стадии	Контингент	Прогнозируемые факторы социально-профессиональной дезадаптации
Оптант 1-я стадия оптации	Выбор профессии	Абитуриенты, школьники старших классов (возраст 16-17 лет)	Неустоявшиеся интересы, неосознанная мотивация к специальности, отсутствие четкого представления о характере будущей деятельности
Адаптант 1-ая стадия адаптации	Адаптация к новым условиям обучения, коллективу, новой социальной ситуации (микро и макро-среды)	Студенты-медики 1-2 курса (возраст 17-19 лет)	Возможные ролевые конфликты в коллективе и семье, формирование реальных представлений о профессии (разочарование, осмысление), формирование системы ценностей.
Адепт	Накопление первоначальных профессиональных знаний, умений, адаптация к процессу обучения в ВУЗе, формирование профессиональных и социальных компетенций.	Студенты-медики 3-5 курсов (возраст –18-22 года)	Возможны проявления социальной, профессио-нальной и личностной дезадаптации в форме низкой успеваемости, конфликтности, состояния тревожности, психосоматических расстройств, высокого уровня невротизации.
Оптант 2-я стадия оптация	Выбор специальности	Студенты-медики 6 курса, интерны (возраст- 22-26 лет)	Отсутствие четких критериев профессиональной пригодности, заниженная или завышенная оценка своего соответствия выбранной специальности, принятие решения в ситуации неопределенности повышает риск нерационального выбора врачебной деятельности
Адаптант 2-ая стадия адаптации	Приспособление к условиям работы, коллективу, самостоятельное принятие решений, накопление профессионального опыта	Врачи со стажем работы до 10 лет (возраст – 25-35)	Необходимость адаптации в коллективе, к организационной среде ЛПУ, становление профессиональных ролей, приспособление к сложностям профессиональных задач, снижение толерантности к психотравмирующим ситуациям
Интернал	Завершение освоения профессиональных задач среднего уровня сложности	Врачи со стажем работы 10-15 лет (возраст – 35-40)	Низкий уровень развития рефлексии на фоне нервно-эмоционального напряжения может привести к принятию нерациональных копинг-стратегий замене системе

Мастер	Овладение вершин профессионального мастерства, проявление лидерских качеств	Врачи-специалисты со стажем работы 15-20 лет (возраст – свыше 40 лет)	ценностей, разочарованию в профессии, Стремление к лидерству, неудовлетворенность нерациональным стилем руководства, конфликты внутри коллектива, социальная фрустрированность
Авторитет	Достижение квалификации и проявление лидерских качеств	Врачи-специалисты, зав.отделениями, стаж 15-25 лет (возраст – свыше 45-55 лет)	Нерациональный стиль руководства, возникновение жестких ролевых стереотипов, высокий уровень рефлексии, социальная фрустрированность
Наставник	Овладение вершинами мастерства и потребность передать свой опыт	Профессорско-преподавательский состав клинических баз ВУЗа, заведующие отделениями, глав.врачи ЛПУ (возраст – свыше 55-60 лет)	Высокий уровень рефлексии, снижение толерантности к психотравмирующим ситуациям, деформация динамических стереотипов, необходимость смены стратегий мышления и когнитивных схем.

Средний возраст исследуемой группы приведен в таблице для акцентирования внимания на параллельности процессов профессионализации и социализации – с возрастом не только приобретает профессиональный, но и жизненный опыт, появляются устойчивые интересы, социальные установки и т.д. Так, например, если человек всю жизнь проработал в одной профессии стадия наставничества совпадает с периодом поздней зрелости (О.Г.Носкова, Г.М. Андреева, 2004), для которого характерны потребность передать свой опыт другим, есть желание реализовать роль учителя, инструктора. В то же время нормативные профессиональные кризисы, характерные для каждой стадии, безусловно, отразятся на жизненном стиле личности.

Наиболее критическими, согласно концепции нормативных кризисов и стадий профессионализации, являются возрастные периоды: 17-18 лет (поступление в ВУЗ, первый год обучения), 22-25 лет (выбор профиля специализации, выбор места работы, возможное образование семьи, рождение детей). В случае соответствия возможностей и способностей выбранной специальности (прямой, или опосредованный – через формирование индивидуального стиля деятельности) относительно спокойная стадия интернала переходит в стадию мастера.

Особенностью рассматриваемого профессионального поля является наблюдаемая во всем мире феминизация его субъекта деятельности. Потребность в реализации жизненных перспектив, связанных с созданием семьи, рождением детей и их воспитанием, осложняет профессиональную реализацию, замедляет темпы карьерного роста и повышает риски социально-профессиональной дезадаптации. В связи с этим, на наш взгляд, удлиняются стадии адаптации и интернализации цикла профессионализации, а стадия наставничества зачастую не реализуется в силу переориентации системы ценностей. Профессиональная реализация, карьерный рост, лидерство, полученные ценой крушения личных планов, также повышают риски дезадаптации и срывов. В связи с этим, при планировании мероприятий и создании системы психологического сопровождения профессиональной деятельности необходимо учитывать гендерные аспекты социализации

Таким образом, проведенное исследование особенностей профессионального онтогенеза на примере медицинских профессий определяет необходимость создания современных технологий профессионального образования, способствующих не только формированию профессиональных и социальных компетенций, но и психологической готовности субъекта труда к меняющейся социальной ситуации, с учетом стадийности профессионального онтогенеза.

Литература:

1. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 г. – Москва, 2003 – С.14.
2. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения – Москва, 1996. – С. 418-425 с.