

Научная статья

УДК 336

DOI: 10.25683/VOLBI.2023.63.661

Yulia Ashumovna Vlasova

Candidate of Economics,
Associate Professor of the Department of State
and Municipal Finance,
Plekhanov Russian University of Economics
Moscow, Russian Federation
vlasova.ya@rea.ru

Natalia Vladimirovna Ivolgina

Candidate of Economics,
Associate Professor of the Department of State and Municipal
Finance,
Plekhanov Russian University of Economics
Moscow, Russian Federation
ivolgina.nv@rea.ru

Юлия Ашумовна Власова

канд. экон. наук,
доцент кафедры государственных
и муниципальных финансов,
Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова
Москва, Российская Федерация
vlasova.ya@rea.ru

Наталья Владимировна Иволгина

канд. экон. наук,
доцент кафедры государственных и муниципальных
финансов,
Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова
Москва, Российская Федерация
ivolgina.nv@rea.ru

ОСОБЕННОСТИ ФИНАНСИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ И КАНАДЕ

5.2.4 — Финансы

Аннотация. Статья посвящена изучению и анализу опыта организации финансирования образования в России и за рубежом. Актуальность темы обусловлена тем, что уровень экономического развития страны напрямую связан с подготовкой и наличием высококвалифицированных кадров в производственной и непроизводственной сфере. Тема особенно актуальна ввиду объявленного в 2023 г. отказа от Болонской системы образования в России и неизбежной ее трансформации в связи с этим в ближайшее время. Объектом являются расходы государственного бюджета на образование. Предметом — финансовые, методологические аспекты формирования, оценки, оптимизации расходов государственного бюджета на образование. Научной новизной работы являются предложения по совершенствованию инструментов финансирования образования в Российской Федерации. Цель работы состоит в выявлении положительного зарубежного опыта государственного финансирования образования и разработки конкретных предложений по их оптимизации. Особое внимание уделено анализу системы финансирования об-

разования в Канаде, демонстрирующей наиболее впечатляющие результаты в сфере образования. В результате работы были предложены направления совершенствования государственного финансирования образования в России на основе изучения зарубежного опыта. Предложения, содержащиеся в работе, имеют практическую направленность. Необходимо фундаментальное изменение системы таким образом, чтобы у всех участников учебного процесса было желание совершать действия, улучшающие сферу, создать условия, в которых у преподавателей появится энтузиазм к преподаванию, в виде снижения бюрократической нагрузки на них и повышения стимулирования творческой составляющей работы в виде разветвленной системы грантов из федерального бюджета, чтобы не повышать нагрузку на региональные бюджеты.

Ключевые слова: образование, расходы на образование, гранты, бюджетные расходы, бюджетное финансирование, федеральный бюджет, Болонская система, региональный бюджет, инструменты финансирования, бюджетная политика

Для цитирования: Власова Ю. А., Иволгина Н. В. Особенности финансирования образования в России и Канаде // Бизнес. Образование. Право. 2023. № 2(63). С. 212—215. DOI: 10.25683/VOLBI.2023.63.661.

Original article

PECULIARITIES OF EDUCATION FINANCING IN RUSSIA AND CANADA

5.2.4 — Finance

Abstract. The article is devoted to the study and analysis of the experience of organizing the financing of education in Russia and abroad. The relevance of the topic is due to the fact that the level of economic development of the country is directly related to the training and availability of highly qualified personnel in the production and non-production sphere. The topic is especially relevant in view of the announcement in 2023 of the abandonment of the Bologna system of education in Russia and, in this regard, its inevitable transformation in the near future. The object is the expenditure of the state budget on education. The subject is financial, methodological aspects of the forma-

tion, evaluation, optimization of state budget expenditures on education. Special attention is paid to the analysis of the financing education in Canada, which demonstrates the most impressive results in education. As a result of the work were proposed directions for improving public financing of education in Russia on the basis of the study of foreign experience. The proposals have a practical orientation. It is necessary to fundamentally change the system so that all participants in the educational process have a desire to take actions that improve the field, to create conditions in which teachers will be enthusiastic about teaching by reducing the bureaucratic burden on them and

increasing incentives for the creative component of the work in the form of an extensive system of grants from the federal budget, so as not to increase the burden on the regional budgets.

For citation: Vlasova Yu. A., Ivolgina N. V. Peculiarities of education financing in Russia and Canada. *Biznes. Obrazovanie. Pravo = Business. Education. Law.* 2023;2(63):212—215. DOI: 10.25683/VOLBI.2023.63.661.

Введение

Актуальность темы исследования обусловлена необходимостью совершенствования форм и инструментов финансирования системы образования в целях повышения доступности и заинтересованности общества в повышении качества классического академического образования в России.

Цель работы состоит в разработке практических предложений по совершенствованию форм и инструментов финансирования образования для стимулирования креативного, творческого подхода к формированию мировоззрения, расширению кругозора обучающихся.

Задачи работы: проведение сравнительного анализа особенностей государственных расходов на образование в России и Канаде; определение положительных зарубежных практик; оценка возможностей применения в России.

Научной новизной работы являются предложения по совершенствованию инструментов финансирования образования в Российской Федерации.

Теоретическая значимость проявляется в выявлении специфики системы финансирования образования при разных формах государственного устройства. Определена современная стратегия развития системы финансирования образования в России и за рубежом, направленная на развитие и применения форм и инструментов, связанных с организацией учебного процесса, научно-исследовательской деятельности и формированием практико-ориентированного подхода в части выбора траектории обучения, исходя из потребностей рынка труда. Проблематику финансирования образования затрагивали в своих работах многие ученые, в том числе Ф. У. Инакаева [1], М. И. Соловьева [2], Г. В. Семеко [3], С. Р. Титов [4] и др. Правовая база, регулирующая сферу образования в России, представлена Конституцией, Бюджетным кодексом и соответствующими законами, на уровне субъектов также могут приниматься региональные законы об образовании, не противоречащие основному закону [5—11].

Практическая значимость заключается в разработке предложений по снижению формализации получаемых знаний за счет совершенствования системы финансирования образования. Совершенно естественно, что образовательные организации оптимизируют учебный процесс таким образом, чтобы максимизировать собственное финансирование, ведь формальная подготовка учеников к экзаменам в современных условиях поощряется и вознаграждается. Это явный пример того, как стратегия бюджетного финансирования негативным образом влияет на образовательную систему в целом

Методология. В исследовании применялись методы анализа и синтеза.

Основная часть

В Канаде управление сферой образования менее централизовано, нежели в России, каждая провинция опирается на свои историко-культурные особенности и текущие экономические приоритеты.

Государственное финансирование высшего образования можно разделить на три направления: предоставление вузам денежных фондов на текущую деятельность и капи-

Keywords: education, education costs, grants, budget expenditures, budget financing, federal budget, Bologna system, regional budget, financing instruments, budget policy

тальные затраты, финансирование научно-исследовательской деятельности, финансовая поддержка обучающихся.

В отличие от России, в Канаде не распространены национальные и государственные программы, все эти вопросы решаются каждой провинцией самостоятельно, а государство лишь старается предоставить им равные возможности. Одна из немногих инициатив, направленных на поддержку участников системы образования — федеральный План накоплений на образование от 1972 г. Суть его сводится к созданию специальных сберегательных счетов для последующей оплаты образовательных услуг. При этом владельцы таких счетов освобождаются от налогообложения этих счетов и получают дополнительные льготы, а финансируется всё за счет федерального бюджета. В остальном за политику финансирования ответственно местное министерство образования.

Главный источник финансирования канадских вузов — гранты из регионального бюджета. Гранты из федерального бюджета являются скорее исключением и выдаются на целевой основе. Следующим по важности источником финансирования выступает внешняя поддержка в виде пожертвований и частных поступлений. На последнем месте оказывается коммерческая деятельность самих образовательных организаций, в основе своей состоящей из платы за обучение. Объем финансирования определяется, исходя из конкретных параметров, например количества обучающихся.

Ключевыми индикаторами системы государственного финансирования образования выступают соотношение государственных затрат в сфере образования к общей совокупности государственных затрат и к ВВП.

В первую очередь рассмотрим долю затрат на образование к ВВП. Во внимание также принимается общемировое значение для представленного показателя как дополнительная мера оценки (рис. 1).

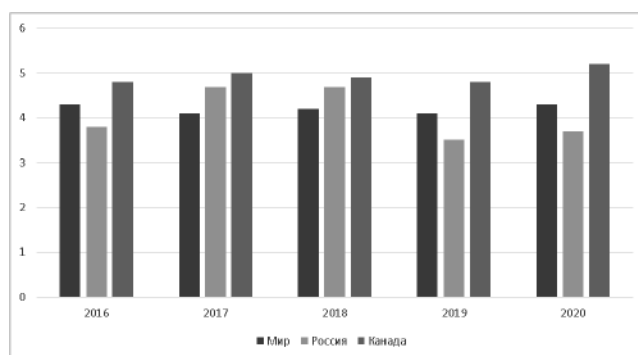


Рис. 1. Доля государственных расходов на образование, % к ВВП (составлено по данным [12, с. 32])

Канада стабильно опережает общемировой показатель, что вполне закономерно для страны с одной из лучших систем образования в мире. В России можно наблюдать значительные колебания доли расходов на образование, поэтому происходят то отклонения значительно ниже среднего, то практически сравниваются с уровнем Канады (рис. 2).

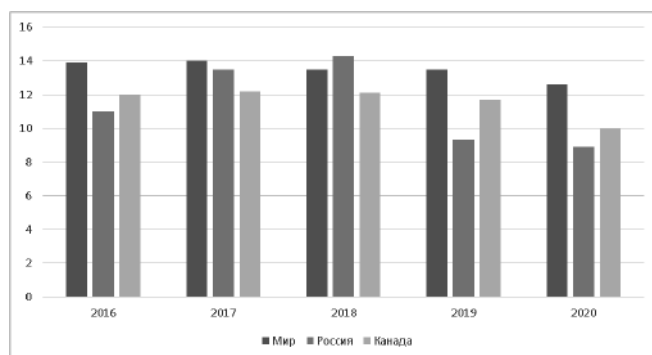


Рис. 2. Доля государственных расходов на образование в государственных расходах, % (составлено по данным [13, р. 32])

Доля расходов на образование в России сохраняется на уровне 3,7—3,8 % ВВП, причем большая нагрузка ложится на бюджеты регионов. В Канаде же доля расходов на образование составляет 10 % к ВВП. Несмотря на то, что это минимальное значение с 1985 г., это выше, чем в среднем по миру [12]. В то же время степень финансирования в сравнении с остальными секторами экономики стабильно ниже. Количество студентов в странах разительно отличается по причине, описанной ранее. По состоянию на 2020 г. население России составило 146,75 млн чел., в Канаде — 38 млн, доля обучающихся в Канаде студентов на 10 п.п. выше, чем в России (таблица).

Структура обучающихся в России и Канаде, 2020 г.

Страна	Население, млн чел.	Число обучающихся	Доля обучающихся, %	Доля бакалавров, %	Доля магистров, %
Россия	146,75	4 049 300	27,59	84,58	15,42
Канада	38,00	1 405 857	37,00	75,83	24,17

Примечание: составлено по данным [13, р. 32].

Процент студентов в составе всего населения в Канаде почти на треть выше, чем в России [14]. Также количество людей, продолживших получение образования, эквивалентного уровню магистратуры, значительно выше отечественного

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Иналкаева Ф. У. Сравнительная оценка бюджетных расходов на образование в России и за рубежом // Научные записки молодых исследователей. 2022. № 2. С. 14—25.
2. Соловьёва М. И. Особенности финансирования бюджетных образовательных учреждений // Символ науки. 2020. № 10. С. 40—44.
3. Семёко Г. В. Финансовое обеспечение системы образования: глобальные тенденции и особенности России // Россия и современный мир. 2019. № 3(104). С. 89—107. DOI: 10.31249/rsm/2019.03.05.
4. Титов С. Р. Платные образовательные услуги и бюджетное финансирование государственных учреждений высшего образования: взаимосвязь и вопросы привлечения средств // Вестник Академии знаний. 2020. № 36(1). С. 340—347. DOI: 10.24411/2304-6139-2020-00064.
5. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СПС «Гарант».
6. Государственная программа «Развитие образования» // СПС «Гарант».
7. Паспорт национального проекта «Образование» // Правительство России : офиц. сайт. URL: <http://static.government.ru/media/files/UuG1ErcOWtjfoFCsqdLxLxC8oPFDkmBB.pdf> (дата обращения: 15.02.2023).
8. Доклад Правительства Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации о реализации государственной политики в сфере образования // Правительство России : офиц. сайт. URL: <http://static.government.ru/media/files/GcesxuJA113AntFYxDYzpnNgsv7T1vX.pdf> (дата обращения: 04.03.2023).

показателя. Таким образом, в России доля людей, вовлеченных в образовательную деятельность гораздо ниже, чем в Канаде, и при этом более популярным является начальное высшее образование [15; 16]. Последнее наблюдение обусловлено менталитетом общества и требованиями к образованию для дальнейшей профессиональной деятельности.

В конце мая 2022 г. министр науки и высшего образования РФ Валерий Фальков заявил о выходе России из Болонского процесса. Представляется актуальным изучение опыта стран, изначально не принимавших Болонскую систему, таких как Канада, Австралия, США. Федеративное устройство также имеют некоторые страны азиатского региона, страны Африки, Южной Америки.

Выводы

Политика государственного финансирования образования неразрывно связана с развитием самой системы образования. Логичным подходом к обсуждению будет выявление проблем в современной системе образования России и предложение путей их решения, возможно, с ориентиром на зарубежную практику. Государственное финансирование высшего образования в России и за рубежом осуществляется по трем основным направлениям: выделение денежных средств на обеспечение текущей деятельности и капитальные затраты, финансирование научно-исследовательской деятельности в форме грантов, социальная поддержка обучающихся. Особенности современной системы финансирования образования в России и в большинстве ведущих стран в сильной степени зависят от формы государственного устройства и потребностей рынка труда. Основными формами финансирования образования являются субсидии и гранты из федерального и регионального уровней бюджетов.

Заключение

По нашему мнению, совершенствование системы инструментов финансирования образования с применением гибкой и разнообразной системы грантов талантливым преподавателям повысит мотивацию и качество образования. Необходимо снижение бюрократической нагрузки, стимулирование творческой составляющей работы в виде разветвленной системы грантов из федерального бюджета, чтобы не повышать нагрузку на региональные бюджеты. Достижение этих целей возможно только при грамотной реализации политики бюджетного финансирования образования.

9. Всеобщая декларация прав человека (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948) // СПС «Консультант Плюс».
10. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (Принят 16.12.1966 Резолюцией 2200 (XXI) на 1496-ом пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН) // СПС «КонсультантПлюс».
11. Европейская социальная хартия (пересмотренная) (принята в г. Страсбурге 03.05.1996) // СПС «КонсультантПлюс».
12. Тенденции развития высшего образования в мире и в России : аналит. докл.-дайджест / Рос. экон. ун-т им. Г.В. Плеханова. М., 2021. 199 с. URL: <https://www.rea.ru/ru/org/managements/Nauchno-issledovatel'skij-institut-razvitija-obrazovaniya/Documents/Документ-дайджест%20Тенденции%20развития%20высшего%20образования.pdf> (дата обращения: 15.02.2023).
13. | Education Statistics - All Indicators : Data Bank // The World Bank : official website. URL: <https://databank.worldbank.org/source/education-statistics-%5e-all-indicators> (accessed: 24.02.2023).
14. Education in Canada - Statistics & Facts // Statista. URL: <https://www.statista.com/topics/2863/education-in-canada/#topicOverview> (accessed: 24.02.2023).
15. Иволгина Н. В., Власова Ю. А. Увеличение роли университетов в распространении финансовой грамотности в Российской Федерации // Финансовое просвещение : сб. материалов / под общ. ред. С. А. Лочана. М. : Ассоц. развития финанс. грамотности, 2020. С. 26—30.
16. Индикаторы образования: 2022 : стат. сб. / редкол.: Д. В. Афанасьев, Л. М. Гохберг, Я. И. Кузьминов и др. М. : НИУ ВШЭ, 2022. 532 с. URL: <https://issek.hse.ru/mirror/pubs/share/557472415.pdf> (дата обращения: 04.03.2023).

REFERENCES

1. Inalkaeva F. U. Comparative assessment of budget expenditure on education in Russia and abroad. *Nauchnye zapiski molodykh issledovatelei = Scientific notes of young researchers*. 2022;10(2):14—25. (In Russ.)
2. Solov'eva M. I. Features of financing of budgetary educational institutions. *Simvol nauki = Symbol of Science*. 2020;10:40—44. (In Russ.)
3. Semeko G. V. Financial Resources Invested in Education: Global Trends and Russia's Features. *Rossiya i sovremennyy mir = Russia and the contemporary world*. 2019;3(104): 89—107. (In Russ.) DOI: 10.31249/rsm/2019.03.05.
4. Titov S. R. Paid educational services and budget financing of state higher education institutions: the relationship and problems of fund-raising. *Vestnik Akademii znaniy = Vestnik of the Academy of Knowledge*. 2020;36(1):340—347. (In Russ.) DOI: 10.24411/2304-6139-2020-00064.
5. Federal Law of December 29, 2012 No. 273-FZ “On education in the Russian Federation”. LRS Garant. (In Russ.)
6. State program “Development of education”. Government of Russia. (In Russ.) URL: <http://gov.garant.ru/SESSION/PILOT/main.htm> (accessed: 15.02.2023).
7. Passport of the national project “Education”. Government of Russia. (In Russ.) URL: <http://static.government.ru/media/files/UuG1ErcOWtjFOFCsqdLsLx8oPFDkmBB.pdf> (accessed: 15.02.2023).
8. Report of the Government of the Russian Federation to the Federal Assembly of the Russian Federation on the implementation of state policy in the field of education. Government of Russia. (In Russ.) URL: <http://static.government.ru/media/files/Gcesxu-JAI13AntFYxDYzpnNgsv7T1vX.pdf> (accessed: 04.03.2023).
9. Universal Declaration of Human Rights (adopted by the UN General Assembly on December 10, 1948). LRS ConsultantPlus. (In Russ.)
10. International Covenant on Economic, Social and Cultural Rights (adopted on December 16, 1966 by Resolution 2200 (XXI) at the 1496th plenary session of the UN General Assembly). LRS ConsultantPlus. (In Russ.)
11. European Social Charter (revised) (adopted in Strasbourg on 03.05.1996) LRS ConsultantPlus. (In Russ.)
12. Plekhanov Russian University of Economics. Trends in the development of higher education in the world and in Russia. Analytical report-digest. Moscow, 2021. 199 p. (In Russ.) URL: <https://www.rea.ru/ru/org/managements/Nauchno-issledovatel'skij-institut-razvitija-obrazovaniya/Documents/Report-digest%20Trends%20development%20higher%20education.pdf> (accessed: 15.02.2023).
13. Data Bank - Education Statistics - All Indicators. The World Bank. URL: <https://databank.worldbank.org/source/education-statistics-%5e-all-indicators> (accessed: 24.02.2023).
14. Education in Canada. Statistics & Facts. Statista. URL: <https://www.statista.com/topics/2863/education-in-canada/#topicOverview> (accessed: 24.02.2023).
15. Ivolgina N. V., Vlasova Yu. A. The increasing role of universities in promoting financial competence in the Russian Federation. *Finansovoe prosveshchenie = Financial education. Collection of materials*. S. A. Lochan (ed.). Moscow, Association for the Development of Financial Literacy Publ., 2020;1:26—30. (In Russ.)
16. Indicators of Education in the Russian Federation: 2022. Data Book. D. Afanasyev, L. Gokhberg, Ya. Kuzminov et al. (eds.). Moscow, HSE Publ., 2022. 532 p. (In Russ.) URL: <https://issek.hse.ru/mirror/pubs/share/557472415.pdf> (accessed: 04.03.2023).

Статья поступила в редакцию 21.03.2023; одобрена после рецензирования 12.04.2023; принята к публикации 17.04.2023.
The article was submitted 21.03.2023; approved after reviewing 12.04.2023; accepted for publication 17.04.2023.