

Научная статья

УДК 342.951

DOI: 10.25683/VOLBI.2023.63.653

Ekaterina Aleksandrovna Letyagina

Candidate of Law,

Director of the Institute of Land Management,

Cadastre and Environmental Management,

Associate Professor of the Department of Forensic Examinations,

Krasnoyarsk State Agrarian University

Krasnoyarsk, Russian Federation

let_k@mail.ru

Zinaida Egorovna Shaporova

Candidate of Economics, Associate Professor,

Director of the Institute of Economics and Management

of the Agroindustrial Complex,

Associate Professor of the Department of Management

in the Agroindustrial Complex,

Krasnoyarsk State Agrarian University

Krasnoyarsk, Russian Federation

Fub@kgau.ru

Екатерина Александровна Летьягина

канд. юрид. наук,

директор института землеустройства,

кадастров и природообустройства,

доцент кафедры судебных экспертиз,

Красноярский государственный аграрный университет

Красноярск, Российская Федерация

let_k@mail.ru

Зинаида Егоровна Шапорова

канд. экон. наук, доцент,

директор Института экономики и управления

агропромышленного комплекса,

доцент кафедры

«Менеджмент в агропромышленном комплексе»,

Красноярский государственный аграрный университет

Красноярск, Российская Федерация

Fub@kgau.ru

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ В СЕЛЬСКОЙ МЕСТНОСТИ: ФЕДЕРАЛЬНЫЙ И РЕГИОНАЛЬНЫЙ АСПЕКТЫ

5.1.2 — Публично-правовые (государственно-правовые) науки

Аннотация. В процессе исследования авторами рассматриваются вопросы нормативного правового регулирования процесса предоставления образовательных услуг в сельской местности на уровне как федерации, так и регионов. На примере субъекта Российской Федерации — Красноярского края — рассмотрены отдельные нормативные правовые акты, регулирующие сферу сельского образования в этом регионе. В результате анализа актов Российской Федерации исследователи констатируют, что регулирование вопросов образования в сельской местности осуществляется различными ведомствами, в результате чего зачастую носит несогласованный характер, присутствует коллизия требований и нормативов. Авторами отмечается декларативность некоторых нормативов и значений, не всегда учитывающих региональную специфику сел в отдельных субъектах Российской Федерации.

Также отмечается, что нормативные правовые акты регионального уровня не содержат исчерпывающих регламентаций вопросов предоставления образовательных услуг в сельской местности, хотя, несомненно, существенным образом развивают, дополняют и детализируют многие аспекты реализации образовательного процесса, предоставления обра-

зовательных услуг различного уровня. Помимо этого, исследователями обозначается, что федеральная и региональная законодательные базы по регулированию вопросов предоставления образовательных услуг в сельской местности фактически не содержат четких и однозначных нормативов предоставления образовательных услуг в сельской местности. Многие показатели, содержащиеся в исследуемых нормативных правовых актах, имеют ориентировочное значение, носят рекомендательный характер, не всегда учитывают специфику села.

Для решения обозначенных в статье проблем авторами предлагается разработать стандарт предоставления различных услуг, в том числе и образовательных, в сельской местности. При этом отдельные положения приведенных в исследовании нормативных правовых актов могут войти в этот стандарт.

Ключевые слова: государственная образовательная политика, проблемы правового регулирования, образовательные услуги, образовательная деятельность, сельское образование, нормативные правовые стандарты образовательных услуг, качество жизни сельского населения, уровни образования, программно-целевое развитие села, региональное управление образованием

Благодарности: статья подготовлена при финансовой поддержке КГАУ «Красноярский краевой фонд поддержки научной и научно-технической деятельности» в рамках проекта «Разработка Проекта регионального стандарта социального благополучия и качества жизни сельского населения Красноярского края».

Для цитирования: Летьягина Е. А., Шапорова З. Е. Правовое регулирование предоставления образовательных услуг в сельской местности: федеральный и региональный аспекты // Бизнес. Образование. Право. 2023. № 2(63). С. 307—312. DOI: 10.25683/VOLBI.2023.63.653.

Original article

LEGAL REGULATION OF THE PROVISION OF EDUCATIONAL SERVICES IN RURAL AREAS: FEDERAL AND REGIONAL ASPECTS

5.1.2 — Public law (state law) sciences

Abstract. In the course of the study, the authors consider the issues of legal regulation of providing educational services in rural areas both at the level of the Federation and regions.

On the example of the subject of the Russian Federation — the Krasnoyarsk Territory, separate normative legal acts in the sphere of rural education in this region are considered.

As a result of an acts of the Russian Federation, researchers state that the regulation of education in rural areas is carried out by different departments, as a result of which there is often an inconsistency in the requirements and norms that are set, and there is a collision of requirements and norms. The authors note the declarative nature of some norms and standards that do not always take into account the regional specifics of villages in some constituent entities of the Russian Federation.

It is also noted that the normative legal acts of the regional level do not contain exhaustive regulations on the provision of educational services in rural areas, although, undoubtedly, they significantly develop, supplement and detail many aspects of the implementation of the educational process in the countryside, the provision of educational services at various levels. In addition, the researchers indicate that the federal and regional legislative bases for regulating the provision of educational ser-

vices in rural areas do not actually contain clear and unambiguous standards for the provision of educational services in rural areas. Many of the indicators contained in the studied normative legal acts have an indicative value, are advisory in nature, and do not always take into account the specifics of the village.

To solve the problems identified in the article, the authors propose to develop a standard for the provision of various services, including educational services, in rural areas. At the same time, certain provisions of the normative legal acts given in the study can be included in this standard.

Keywords: *state educational policy, problems of legal regulation, educational services, educational activities, rural education, normative legal standards of educational services, quality of life of the rural population, levels of education, program-targeted development of rural areas, regional education management.*

Acknowledgments: the article was prepared with the financial support of KSAU “Krasnoyarsk Regional Fund for Support of Scientific and Scientific and Technical Activities” within the framework of the project “Development of the Draft Regional Standard for Social Welfare and Quality of Life of the Rural Population of the Krasnoyarsk Territory”.

For citation: Letyagina E. A., Shaporova Z. E. Legal regulation of the provision of educational services in rural areas: federal and regional aspects. *Biznes. Obrazovanie. Pravo = Business. Education. Law.* 2023;2(63):307—312. DOI: 10.25683/VOLBI.2023.63.653.

Введение

Современные вызовы, которые стоят перед государством, с учетом политических, социально-экономических тенденций, определяют необходимость улучшения качества жизни на селе, в том числе и за счет повышения образовательного уровня сельских жителей. Действительно, современный специалист, работающий в сельской местности, должен обладать необходимыми в сельском хозяйстве компетенциями, формирование которых осуществляется поэтапно и напрямую зависит от качества, доступности образовательных услуг на селе. При этом вопросы правовой регламентации образовательных услуг, предоставляемых в сельской местности, на наш взгляд, проработаны недостаточно как на уровне Федерации, так и на уровне регионов. Более того, в различных субъектах Российской Федерации (далее — РФ) имеются значительные отличия правового регулирования предоставления образовательных услуг в сельской местности. Это, в том числе, определяет значительную разницу в образовательных процессах различных регионов. Также следует отметить, что федеральные нормы не всегда гармонично взаимодействуют с региональным законодательством, что также требует детального анализа в рамках оптимизации нормативного правового регулирования образовательных услуг.

Таким образом, мы полагаем, что вышеизложенное определяет **актуальность** исследования отдельных нормативных правовых актов РФ, регулирующих вопросы предоставления образовательных услуг в сельской местности, в настоящее время.

Исследованием различных аспектов и сторон предоставления образовательных услуг и проблем, связанных с доступностью и содержательной стороной образования занимались различные ученые. Так, вопросы о новеллах образовательной деятельности и проблемах их правового регулирования содержатся в работах Е. А. Певцовой [1]. Вопросы государственного контроля образовательной деятельности рассматривались М. Н. Кудилинским [2]. Кроме того, проблемы «указного» нормотворчества в образовательной сфере исследовал Ю. Г. Арзамасов [3] и др.

Правовые акты в сфере регулирования образовательного процесса В. В. Евдокимова [4], анализ законодательства

в образовательной сфере осуществлял С. Г. Зельгин [5]. Вопросы и проблемы правового регулирования контроля за лицензированием образовательной работы исследовались Т. Б. Куликовой [6], К. В. Черкасовым [7]. Вопросам правовых барьеров и ограничений образовательной деятельности в России посвящены исследования К. В. Черкасова и Е. Б. Лапиной [8]. Специализированные вопросы правового регулирования дополнительного профессионального образования в России (на примере системы агропромышленного комплекса) исследовались Е. А. Пыжовой [9]. Немало научных работ посвящено проблемам сельского образования. Так, проблемы и перспективы сельского школьного образования рассматривали Л. В. Байбородова [10], К. В. Ковальчук [11], А. И. Гулейчик, Н. М. Шашлова [12], З. Б. Ефлова [13] и др.

Считаем, что большинство исследований носит узконаправленный характер и редко затрагивает все образовательные уровни. Также необходимо отметить, что в большинстве случаев исследователи рассматривают образовательную систему в целом без учета специфики сельской местности, считая, что правовая регламентация образовательной сферы идентична для всех видов муниципальных образований РФ, с чем мы не можем согласиться. Таким образом, исследования вопросов правовой регламентации образовательной сферы и предоставления образовательных услуг в сельской местности фактически отсутствуют.

В рамках данного исследования мы проанализируем некоторые федеральные нормативные правовые акты, а также отдельные региональные нормативные правовые акты — на примере Красноярского края, — закрепляющих нормы в области предоставления образовательных услуг в сельской местности. Таким образом, **новизна** нашего исследования заключается в анализе современной федеральной и региональной нормативной правовой базы, регулирующей вопросы образовательной сферы в сельской местности.

Теоретическая значимость данного исследования заключается в том, что оно позволяет сформулировать научно-исследовательские подходы к рассмотрению вопросов правовой регламентации образовательной сферы жизнедеятельности общества и государства.

Проведенный в исследовании анализ имеет большую практическую значимость для Красноярского края, поскольку позволит сформулировать недостатки и пробелы федерального, а также регионального (краевого) законодательства в части регулирования вопросов доступности, качества образовательных услуг, оказываемых сельскому населению, что ляжет в основу проекта нормативного правового акта, закрепляющего стандарт социального благополучия сельского жителя Красноярского края, подготовка которого осуществляется нами в рамках реализуемого научно-исследовательского гранта.

С учетом вышеизложенного, представляется возможным сформулировать цель и задачи нашего исследования.

Цель — осуществить анализ некоторых действующих федеральных и региональных нормативных правовых актов, регулирующих вопросы организации и предоставления образовательных услуг различного уровня в сельской местности.

Задачи:

1. Проанализировать отдельные федеральные нормативные правовые акты, регулирующие процесс предоставления образовательных услуг в сельской местности.

2. Проанализировать отдельные нормативные правовые акты, регламентирующие предоставление образовательных услуг сельским жителям в Красноярском крае.

3. Определить основные проблемы правового регулирования вопросов образования в сельской местности, сформулировать рекомендации по модернизации действующих норм, регулирующих предоставление образовательных услуг на селе.

В ходе исследования нами применялись следующие **методы:**

1. Общенаучные методы: диалектические методы (анализ и синтез); логические методы (дедукция, индукция, аналогия, тождества); системный метод; функциональный метод; системно-структурный метод;

2. Специальные методы исследования: сравнительно-правовой метод; формально-юридический метод.

Основная часть

Приступая к рассмотрению федеральных нормативных правовых актов, регулирующих образовательную сферу следует отметить, что современные социально-экономические и политические тенденции существенным образом определяют тренды и направления дальнейшего развития образования, как в целом по стране, так и в отдельных регионах. Современное образование находится в процессе изменения образовательных стандартов, информатизации и цифровизации как образовательного процесса, так и систем управления образовательной сферой, повышения качества и доступности всех уровней общего образования, а также дополнительного образования, особенно в сельской местности.

При том, что образование тесно связано с функционированием разнообразных общественных отношений, урегулированных нормами различных отраслей права, доминирующее место среди них занимают отношения, складывающиеся в связи и по поводу получения образования.

Рассматривая действующее законодательство в области образования, следует отметить, что оно до конца не изба-

вилось от декларативных конструкций, и по-прежнему несколько отстает от действующей образовательной практики. В рамках проводимого исследования мы обозначим только некоторые федеральные нормативные правовые акты, определяющие базовые принципы функционирования этой общественной сферы.

Так, Конституция РФ в соответствующей статье фиксирует доступность и бесплатность получения образования определенного уровня в соответствующих образовательных организациях. При этом основное общее образование выступает обязательным социальным компонентом жизнедеятельности индивида, обеспечиваемым законными представителями несовершеннолетних. Также фиксируется, что образовательная деятельность в РФ осуществляется на основе и в соответствии с образовательными стандартами федерального уровня, не исключая возможность различных вариантов образования и самообразования.

Следующим базовым документом выступает Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Данный законодательный акт представляет 15 равноценных глав, регулирующих различные аспекты образования без деления на общую и особенную части. Некоторые исследователи отмечают коллизионность отдельных правовых норм, содержащихся в указанном нормативном правовом акте, недостаточную правовую регламентацию определенных аспектов образовательного процесса [14]. Однако мы считаем, что базовые идеи государственной политики в области образовательной деятельности в данном федеральном законе сформулированы достаточно четко.

При этом следует констатировать, с учетом государственной политики в области образовательной деятельности, регулирование образовательного процесса в городах РФ не отличается от образовательного процесса, реализуемого в сельской местности. При этом следует понимать, что определяемая и раскрываемая в отдельных положениях закона общедоступность образования различного уровня на практике не всегда реализуется в сельской местности.

Ввиду того, что данный нормативный правовой акт определяет базовые исходные начала правового регулирования вопросов образования, регламентация иных более узких вопросов осуществляется посредством высших исполнительных органов власти (Правительства РФ), ведомственной регламентации (приказы и письма министерств).

С учетом заявленной цели исследования отметим, что в первую очередь нас интересуют вопросы, связанные с регламентацией сельского образования в рамках функционирования Министерства просвещения РФ. Так, интерес с этой точки зрения представляет письмо Минобрнауки России от 4 мая 2016 г. № АК-950/02 «О методических рекомендациях» (ред. от 8 августа 2016 г.)¹. Данный документ определяет, в частности, что для реализации общеобразовательных программ дошкольного образования на селе одна организация должна приходиться на 62 несовершеннолетних соответствующего дошкольного возраста. Также закрепляется, что в сельской местности одна образовательная школа должна приходиться на 201 чел.

Процесс реализации дополнительного образования несовершеннолетних на селе рекомендовано реализовывать

¹ Вместе с «Методическими рекомендациями по развитию сети образовательных организаций и обеспеченности населения услугами таких организаций, включающие требования по размещению организаций сферы образования, в том числе в сельской местности, исходя из норм действующего законодательства Российской Федерации, с учетом возрастного состава и плотности населения, транспортной инфраструктуры и других факторов, влияющих на доступность и обеспеченность населения услугами сферы образования», утв. Минобрнауки России 4 мая 2016 г. № АК-15/02вн.

с учетом обеспечения вовлеченности 70—75 % указанных лиц. Численность организаций дополнительной образовательной сферы для несовершеннолетних формируется исходя из их пропорциональной численности, фиксируемой на территории субъекта РФ (для сельской местности имеет значение пешая доступность от места жительства обучаемого и/или места расположения такого учреждения или организации).

Следует отметить, что здесь на федеральном ведомственном уровне закрепляется разность подходов к расположению и комплектованию дошкольных, школьных образовательных организаций, а также организаций дополнительной образовательной сферы с учетом специфики сельской местности. Вместе с тем полагаем, что уровень данного документа должен быть иной, поскольку в данном случае устанавливаемые нормативы носят рекомендательный характер. В целом следует констатировать, что система регулирования предоставления образовательных услуг в сельской местности на федеральном уровне фактически отсутствует, некоторые аспекты можно почерпнуть из различных программных документов, таких, например, как Государственная программа РФ «Комплексное развитие сельских территорий» (утв. Постановлением Правительства РФ от 31 мая 2019 г. № 696 (в ред. от 22 июня 2022 г.)), Ведомственная целевая программа «Современный облик сельских территорий» (утв. Приказом Минсельхоза РФ от 20 апреля 2020 г. № 214) и др. При этом мы отмечаем, что регулирование вопросов образования в сельской местности осуществляется различными ведомствами, в результате чего зачастую носит несогласованный характер, присутствует коллизийность устанавливаемых требований и нормативов. Более того, необходимо также указать на декларативность некоторых нормативов и значений, не всегда учитывающих определенную региональную специфику сел в отдельных субъектах РФ.

Таким образом, полагаем, что определенные стандарты предоставления образовательных услуг должны получить качественную, детализированную правовую регламентацию, в том числе и на федеральном уровне. Многие исследователи достаточно давно разделяют данную точку зрения, предлагая вводить обязательное законодательное регулирование образовательных вопросов взамен ведомственного нормотворчества [15].

Вполне очевидно, что регулирование вопросов предоставления образовательных услуг не осуществляется исключительно на федеральном нормативном правовом уровне. Законодательство регионов также регламентирует на своих территориях указанные вопросы. В рамках данного исследования обратимся к нормативному правовому регулированию вопросов предоставления образовательных услуг в селах на территории субъекта РФ на примере Красноярского края. В этой связи представляет интерес Постановление Правительства Красноярского края от 23 декабря 2014 г. № 631-п «Об утверждении региональных нормативов градостроительного проектирования Красноярского края». Данный документ достаточно детально фиксирует требования:

- к предоставлению дошкольных образовательных услуг, определяя одним из регламентирующих критериев численную структуру населения муниципального образования (далее — МО);
- к общеобразовательному образованию;
- к обеспечению дополнительного образования;
- к межшкольными учебными комбинатами;
- к предельной вместимости дошкольных организаций в отдельно стоящих зданиях;

– к пешеходной доступности дошкольных образовательных организаций и др.

Указанный документ в обосновании соответствующих показателей опирается на действующее законодательство с учетом региональной специфики, однако он не содержит исчерпывающих регламентаций вопросов предоставления образовательных услуг в сельской местности, хотя, несомненно, существенным образом развивает и детализирует многие аспекты реализации образовательного процесса на селе.

Также в рамках исследования целесообразно рассмотреть Государственный программный документ Красноярского края «Развитие образования» (утв. Постановлением Правительства Красноярского края от 30 сентября 2013 г. № 508-п; далее — Программа), в рамках которой определяется перечень направлений развития образования на территории Красноярского края и объем их финансирования с учетом периода действия Программы. Так, Программой предусматривается создание дополнительных мест для дошкольников, субсидии бюджетам МО на проведение реконструкции или капитального ремонта зданий соответствующих организаций Красноярского края, находящихся в аварийном состоянии, выделение денежных средств на приведение зданий и сооружений общеобразовательных организаций в соответствие с требованиями действующих нормативных правовых документов и др.

Здесь следует отметить, что в большинстве случаев Программа не разделяет общеобразовательную сферу МО городского и сельского типа. Вместе с тем в ней всё же присутствуют отдельные мероприятия, относящиеся исключительно к сельским территориям. Например, Программа предусматривает формирование и обеспечение работы объектов образования естественно-научного и технологического направлений в общеобразовательных учреждениях, функционирующих на территории сельских МО и небольших городских агломераций.

Соответственно, на региональном уровне, на примере Красноярского края, мы встречаем нормативные правовые акты, которые более детально регламентируют порядок предоставления образовательных услуг в сельской местности, однако такое регулирование мы также считаем недостаточным.

Анализируя федеральную и региональную законодательную базу по регулированию вопросов предоставления образовательных услуг в сельской местности, следует констатировать, что четкая и понятная регламентация этих вопросов фактически отсутствует, многие нормативы имеют ориентировочное значение, носят рекомендательный характер, не всегда учитывают специфику сельской местности. С учетом вышеизложенного полагаем актуальным и продуктивным разработку стандартов предоставления образовательных услуг в сельской местности, которые позволили бы унифицировать этот процесс для МО сельского типа. При этом отдельные положения приведенных нами нормативных правовых актов могут войти в этот стандарт.

Также предлагаем закрепить в стандарте следующие показатели:

1. Дошкольное образование:
 - охват дошкольным образованием детей в возрасте от 5 лет — 90 %.
2. Основное общее образование:
 - количество учителей на 100 учащихся сельской местности — 12,5 ставки;
 - количество персональных компьютеров на 100 учащихся в сельских образовательных учреждениях — не менее 25;
 - доля классов, оборудованных мультимедиа, — 50 % и др.

В целом в рамках проводимого исследования мы отразили лишь некоторые аспекты проблем правовой регламентации предоставления образовательных услуг, которые, несомненно, не являются статичными и исчерпывающими. При этом проведенный анализ позволяет проследить основные проблемы и сложности правовой регламентации процесса предоставления образовательных услуг в сельской местности, наметить возможные пути преодоления этих проблем.

Выводы

В заключение полагаем возможным сделать следующие выводы:

1. Следует констатировать, что система регулирования предоставления образовательных услуг в сельской местности на федеральном уровне фактически отсутствует, некоторые аспекты можно почерпнуть из различных программных документов, ведомственных документов.
2. Регулирование вопросов образования в сельской местности осуществляется различными ведомствами,

в результате чего зачастую носит несогласованный характер, присутствует коллизийность устанавливаемых требований и нормативов. Более того, необходимо указать на декларативность некоторых нормативов и значений, не всегда учитывающих региональную специфику сел в отдельных субъектах РФ.

3. Нормативные правовые документы Красноярского края не содержат исчерпывающих норм, регламентирующих вопросы предоставления образовательных услуг в сельской местности, хотя, несомненно, существенным образом развивают и детализируют многие аспекты образовательной сферы на селе.

4. Считаю своевременной и эффективной разработку стандартов предоставления различных услуг, в том числе и образовательных, в сельской местности, которые позволили бы унифицировать этот процесс для МО сельского типа. При этом отдельные положения приведенных нами нормативных правовых документов могут войти в такой стандарт.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Певцова Е. А. Пределы правового регулирования образовательных отношений в национальной правовой системе // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: юриспруденция. 2019. № 2. С. 74—82. DOI: 10.18384/2310-6794-2019-2-74-82.
2. Кудилинский М. Н. Особенности правового регулирования государственного контроля в сфере образования // Журнал российского права. 2017. № 12(252). С. 101—109. DOI: 10.12737/article_5a200507549846.40269735.
3. Арзамасов Ю.Г. Теория и практика ведомственного нормотворчества в России : моногр. М.: Юрлитинформ, 2013. 480 с.
4. Евдокимова В. В. Правовые акты в сфере управления образованием: недостатки и вопросы совершенствования // Вестник Челябинского государственного университета. 2008. № 8(109). С. 32—39.
5. Зельгин С. Г., Зельгин Г. С. Правовое регулирование отношений в системе непрерывного образования // Вопросы российского и международного права. 2018. Т. 8. № 2А. С. 90—96.
6. Куликова Т. Б. Проблемы правового регулирования лицензионного контроля за образовательной деятельностью // Вестник Санкт-Петербургского университета. Право. 2019. Т. 10. № 1. С. 72—83. DOI: 10.21638/spbu14.2019.105.
7. Черкасов К. В., Лапина Е. Б. Правовое регулирование образовательной деятельности в современной России: некоторые проблемные аспекты // Вестник Российской правовой академии. 2018. № 1. С. 74—80.
8. Черкасов К. В., Лапина Е. Б. Федеральный государственный контроль качества образования в современной России: некоторые аспекты правовой неопределенности // Вестник Томского государственного университета. 2019. № 441. С. 235—242. DOI: 10.17223/15617793/441/31.
9. Пыжова Е. А. Правовое регулирование дополнительного профессионального образования в России (на примере системы агропромышленного комплекса) // E-SCIO. 2021. № 11(62). С. 549—559.
10. Байбародова Л. В. Проблемы и перспективы развития сельских образовательных организаций // Комплексное методическое сопровождение образовательного процесса сельской школы в условиях трансформации и цифровизации : материалы круглого стола. Уфа : Башк. гос. пед. ун-т им. М. Акмуллы. 2021. С. 22—29.
11. Ковальчук В. К. Развитие системы образования в сельской местности: проблемы и перспективы // Образование и право. 2019. № 9. С. 159—162.
12. Гулейчик А. И., Шашлова Н. М. Социальные преобразования — путь к эффективному хозяйствованию на селе // Вестник кадровой политики, аграрного образования и инноваций. 2011. № 10. С. 3—6.
13. Ефлова З. Б. Об актуальности определения понятия «малокомплектная школа» // Непрерывное образование: XXI век. 2017. № 1(17). С. 100—107. DOI: 10.15393/j5.art.2017.3410.
14. Певцова Е. А. Применение норм образовательного права в России и за рубежом // Право и образование. 2017. № 9. С. 10.
15. Арзамасов Ю. Г. Проблемы правового регулирования образовательного процесса в современной России (обзор материалов круглого стола) // Право. Журнал Высшей школы экономики. 2010. № 2. С. 126—135.

REFERENCES

1. Pevtsova E. A. Regulatory framework for education in the Russian legal system. *Vestnik Moskovskogo gosudarstvennogo oblastnogo universiteta. Seriya: yurisprudentsiya = Bulletin of the Moscow Region State University. Series: Jurisprudence*. 2019;(2):74—82. (In Russ.) DOI: 10.18384/2310-6794-2019-2-74-82.
2. Kudilinsky M.N. Key features of legal regulation of state control in the field of education. *Zhurnal rossiiskogo prava = Journal of Russian Law*. 2017;(12):101—109. (In Russ.) DOI: 10.12737/article_5a200507549846.40269735.
3. Arzamasov Yu. G. Theory and practice of departmental rule-making in Russia. Monograph. Moscow, Yurлитinform, 2013. 480 p. (In Russ.)

4. Evdokimova V. V. Legal acts in the field of education management: shortcomings and issues of improvement. *Vestnik Chelyabinskogo gosudarstvennogo universiteta = Bulletin of Chelyabinsk State University*. 2008;(8):32—39. (In Russ.)
5. Zel'gin S.G., Zel'gin G.S. Legal regulation of relations in the system of continuing education. *Voprosy rossiiskogo i mezhdunarodnogo prava = Issues of Russian and International Law*. 2018;8(2A):90—96. (In Russ.)
6. Kulikova T. B. Problems of legal regulation of licensing control over educational activities. *Vestnik Sankt-Peterburgskogo universiteta. Pravo = Vestnik of Saint Petersburg University. Law*. 2019;10(1):72—83. (In Russ.) DOI: 10.21638/spbu14.2019.105.
7. Cherkasov K. V., Lapina E. B. Legal regulation of education in modern Russia: some problem areas. *Vestnik Rossiiskoi pravovoi akademii = Herald of the Russian Law Academy*. 2018;(1):74—80. (In Russ.)
8. Cherkasov K. V., Lapina E. B. Federal State Quality Control of Education in Modern Russia: Some Aspects of Legal Uncertainty. *Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo universiteta = Tomsk State University Journal*. 2019;441:235—242. (In Russ.) DOI: 10.17223/15617793/441/31.
9. Pyzhova E. A. Legal regulation of additional professional education in Russia (on the example of the agro-industrial complex). *E-SCIO*. 2021;(11):549—559. (In Russ.)
10. Baibarodova L. V. Problems and prospects for the development of rural educational organizations. *Kompleksnoe metodicheskoe soprovozhdenie obrazovatel'nogo protsesssa sel'skoi shkoly v usloviyakh transformatsii i tsifrovizatsii = Integrated methodological support of the educational process in rural schools under conditions of transformation and digitalization. Proceedings of the round table*. Ufa, Bashkir State Pedagogical University named after M. Akmulla Publ., 2021:22—29. (In Russ.)
11. Kovalchuk V. K. Development of the education system in rural areas: problems and prospects. *Obrazovanie i pravo = Education and law*. 2019;(9):159—162. (In Russ.)
12. Guleychik A. I., Shashlova N. M. Social transformations - a way to effective farming in the countryside. *Vestnik kadrovoy politiki, agrarnogo obrazovaniya i innovatsii*. 2011;(10):3—6. (In Russ.)
13. Eflova Z. The relevance of definition of «ungraded school». *Nepreryvnoe obrazovanie: XXI vek = Lifelong Education: The 21st Century*. 2017;(1):100—107. (In Russ.) DOI: 10.15393/j5.art.2017.3410.
14. Pevtsova E. A. The application of the provisions of educational law in Russia and abroad. *Pravo i obrazovanie = Law and Education*. 2017;9:10. (In Russ.)
15. Arzamasov Yu. G. Problems of legal regulation of the educational process in modern Russia (a review of the materials of the round table). *Pravo. Zhurnal Vysshei shkoly ekonomiki = Law. Journal of the Higher School of Economics*. 2010;(2):126—135. (In Russ.)

Статья поступила в редакцию 29.03.2023; одобрена после рецензирования 14.04.2023; принята к публикации 17.04.2023.
The article was submitted 29.03.2023; approved after reviewing 14.04.2023; accepted for publication 17.04.2023.

Обзорная статья

УДК 346.2

DOI: 10.25683/VOLBI.2023.63.665

Дана Битар

Postgraduate of the Department of Commercial Law,
direction 40.06.01 “Jurisprudence”,
St. Petersburg University
Saint Petersburg, Russian Federation
Danasyria2018@gmail.com

Дана Битар

аспирант кафедры коммерческого права,
направление подготовки 40.06.01 «Юриспруденция»,
Санкт-Петербургский государственный университет
Санкт-Петербург, Российская Федерация
Danasyria2018@gmail.com

ПРОБЛЕМНЫЕ АСПЕКТЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ВОПРОСОВ КОРПОРАТИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ АКЦИОНЕРНЫМИ ОБЩЕСТВАМИ

5.1.3 — Частно-правовые (цивилистические) науки

Аннотация. В статье предпринята попытка кратко проанализировать существующие проблемные аспекты в правовом регулировании вопросов корпоративного управления акционерными обществами в России. Рассматриваемые вопросы включают в себя область гражданского и корпоративного права, одновременно затрагивая большой пласт общественных отношений, поскольку, помимо учредителей и контрагентов акционерного общества, косвенно касаются и иных социальных групп, таких, например, как сотрудники и государство в лице его органов. В статье кратко рассмотрена история появления данной организационно-правовой формы в отечественном законодательстве, приведены нормативно-правовые основы её регулирования. Отдельное

внимание уделено проблемным аспектам законодательства и правоприменительной практики, в частности, обращается внимание на реформу 2014 г. и порождённые ею противоречия. Анализируется применение лояльных условий для регулирования корпоративных отношений непубличных акционерных обществ.

Исследуются вопросы субсидиарной ответственности контролирующих должника лиц при банкротстве, поскольку данные вопросы также связаны с корпоративным управлением. Изучается вопрос достаточности законодательного урегулирования назначения членом совета директоров. Особое внимание уделено рассмотрению места представителя в корпоративном управлении акционерным обществом